Документ подписан профиньи Сите В Сите В ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Информация о владельце

ФИО: Кислова Наталья Фелеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 09.0% **Фамарский государственный социально-педагогический университет**» Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9h13008093d5776h159hf6064f865ae65h96a966c035 Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по УМР и КО, председатель УМС СГСПУ Кислова Н.Н.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

программа практики

Закреплена за кафедрой Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Учебный план ФПСО-м24ЛРз(2г5м)

> Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация магистр

Форма обучения заочная

Общая трудоемкость 9 3ET

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты с оценкой 2

42,1 аудиторные занятия

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого		
Недель	10	,7			
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ	
Конференции	2	2	2	2	
Консультации	3,1	3,1	3,1	3,1	
Индивидуальная работа	281,9	281,9	281,9	281,9	
Итого ауд.	42,1	42,1	42,1	42,1	
Контактная работа	42,1	42,1	42,1	42,1	
Консультации в профильной организации	37	37	37	37	
Итого	324	324	324	324	

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи» утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11 Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП Доманина H.A.

Программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе овладения технологиями и методиками многоаспектного обследования речи детей с OB3

Задачи практики: формировать знание онтогенетических показателей психофизического и речевого развития; принципов, содержания, организационных и методических составляющих комплексного обследования и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития; формировать умения разрабатывать программы и протоколы комплексного обследования применять методики диагностики нарушений развития; анализировать результаты комплексного обследования, формулировать заключение по итогам обследования, составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия; формировать навыки семейного консультирования, составления рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности,

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Диагностика и коррекция дизорфографии, Нарушение плавности речи и их преодоление

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1: Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования.

Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории

ПК-7.2: Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных

программ коррекционного воздействия

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста. Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия.

ПК-7.3: Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Владеет навыками организации и разработки содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код	Код Наименование разделов и тем /вид занятия/ Семестр					
занятия						
	Раздел 1. Подготовительный этап					

Программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	1,1
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	37
2.2	Индивидуальная работа /И/	2	260,8
2.2.1	По предложенным картам логопедического обследования устной и письменной речи провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка /И/	2	30
2.2.2	Разработать протоколы логопедического обследования ребенка с нарушением устной и письменной речи. Подобрать дидактический материал для обследования всех сторон устной и письменной речи. Оформить альбомы для обследования /И/	2	60
2.2.3	Провести логопедическое обследование детей с нарушением устной и письменной речи. Заполнить речевые карты. Сформулировать логопедические заключения /И/	2	70,8
2.2.4	Составить индивидуальные программы развития детей с нарушениями устной и письменной речи на основе анализа данных обследования /И/	2	50
2.2.5	Составить рекомендации родителям детей с нарушениями устной и письменной речи по результатам обследования /И/	2	50
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Индивидуальная работа /И/	2	21,1
3.1.1	Оформление отчетной документации по практике /И/	2	21,1
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (технологическая(проектно-технологическая) практика) являются: дошкольные образовательные организации компенсирующего вида или дошкольные образовательные организации комбинированного вида: МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 160, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 401, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 173, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 465.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3.Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

	6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»							
	6.1. Рекомендуемая литература							
	6.1.1. Основная литература							
	Авторы, Заглавие Издательство, год							
	составители							
Л1.1	Комлацкий, В. И.	ий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное Ростов-на-Дону: Феникс						
		пособие						
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595						
Л1.2	Мусина, О. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа,					
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882	2015					
		6.1.2. Дополнительная литература						
Л2.3	Красносельский,	Основы проектирования: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014					
	C. A.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828						
Л2.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский					
		URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	государственный университет,					
			2012					

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"					
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/					
Э2	Э2 Образовательный портал https://www.interneturok.ru/					
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/					
Э4	Э4 Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/					
Э5	Э5 Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/					
	6.3 Перечень программного обеспечения					

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- · ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научнотехническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научнопроизводственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Курс 1 Семестр 2

Текущий контрол	ІЬ						
						Соличество балло	В
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовитель- ный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, составлен план практики	5	3	0
	Анализ развития речевых функций. Разработка протоколов и альбома логопедического обследования ребенка с нарушением речи. Проведение логопедического	1.По предложенным картам логопедического обследования устной и письменной речи провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка	Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категорииУмеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования	Подробно, грамотно и системно проанализированы данные речевого и психического онтогенеза, дизонтогенеза всех сторон устной и письменой речи	10	5	0
Рабочий этап	обследования детей Заполнение речевых карт. 4. Составление индивидуальной программы развития ребенка 5. Составление рекомендаций родителям детей с	2. Разработать протоколы логопедического обследования ребенка с нарушением устной и письменной речи. Подобрать дидактический материал для обследования всех сторон устной и письменной речи. Оформить альбомы для обследования.	речи детей разного возраста. Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ	Представлены полные протоколы обследования устной и письменной речи. Альбомы с наглядным материалом оформлены в едином стиле. Содержат грамотные инструкции к заданиям.	16	8	0
	нарушениями речи .	3. Провести логопедическое обследование детей с нарушением устной и	коррекционного воздействияВладеет навыками организации и разработки	Карты обследования устной и письменной речи оформлены грамотно. Есть примеры	24	12	0

		письменной речи. Заполнить речевые карты. Сформулировать логопедические заключения 4. Составить индивидуальные программы развития детей с нарушениями устной и письменной речи на основе анализа данных обследования	содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по	письменных работ учащихся. Логопедические заключения полностью соответствуют данным обследования, оформлены полно и грамотно. Содержание индивидуальных программ развития детей соответствует данным обследования. Программа развития разделены на			
			вопросам образования, развития и социализации	разделы, выделены направления. Формулировки направлений и задач коррекционного воздействия грамотные.	18	9	0
		5. Составить рекомендации родителям детей с нарушениями устной и письменной речи по результатам обследования		Рекомендации родителям составлены с учетом данных обследования. Выделены приоритетные направления. Формулировки грамотные и исчерпывающие	12	6	0
Контрольно- рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по практике	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории	Отчет по оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	10	5	0
Заключитель- ный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией.	5	3	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 оссийской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель Φ OC для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-7

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-7.

- ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса
- ПК-7.1: Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования.

Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории

ПК-7.2: Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.

Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия.

ПК-7.3: Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Владеет навыками организации и разработки содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Требование к процедуре оценки: Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 120 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1: Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования.

Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории

Тип (форма) задания 1: Задание 1. Выполнить анализ содержания и правильности заполнения речевой карты, соответствия ее данных поставленному логопедическому заключению

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию 1.

	Максимальное количество баллов - 18			
Критерии	Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 2 балла	Не соответствует 0 баллов	
Студент знает структуру, содержание, этапы логопедического обследования детей с речевой патологией				
Анализ структуры и содержания логопедического обследования проводит в соответствии с технологией и				
учетом принципа системности				
Анализирует грамотность подбора речевого материала с учетом требований к содержанию обследования каждой функции и с учетом возрастных особенностей воспитанников				
Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования				
Студент знает правила заполнения и оформления речевой карты.				
Студент проводит грамотный анализ соответствия данных карты обследования логопедическому заключению, предлагает вариант грамотной формулировки заключения.				
Итого:				
Общее количество баллов:				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2: Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.

Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Тип (форма) задания 2: Задание 2. По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Студенту предлагается речевая карта дошкольника/школьника и перечень заданий к карте:

- 1. Проанализируйте соответствие речевого и психического развития ребенка данным онтогенеза.
- 2. Перечислите симптомы, указывающие на нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата.
- 3. Перечислите симптомы дизонтогенеза произносительной стороны речи.
- 4. Перечислите симптомы дизонтогенеза фонематических процессов.
- 5. Перечислите симптомы дизонтогенеза лексических операций.
- 6. Перечислите симптомы дизонтогенеза грамматического строя речи
- 7. Перечислите симптомы дизонтогенеза связной речи.

8. Сформулируйте и обоснуйте заключение о состоянии произносительной стороны речи воспитанника. Оценочный лист к типовому заданию 2:

Провидилирующий реговатированы провавления прознанизм проведения и прознанизм проведения и проведения данным оптотентега. Проведения данным оптотентега первых средней деней де	Оценочный лист к ти	повому заданию 2:			
речевкого развятия ребенка данным оптотенеза. ———————————————————————————————————	Задание	5 баллов	3 балла	1 балл	Баллы
речевкого развятия ребенка данным оптотенеза. ———————————————————————————————————	Проанализируйте	Последовательно	Проанализированы время	Проанализированы время	
реченого развития ребеняя деним оптогенеза. — первых фраз ребеня деним слов и первых фраз ребеня деним оптогенеза. — первых фраз ребеня деним слов и первых фраз ребеня деним образование — первых фраз ребеня деним слов и первых фраз ребеня деним образование — проделено, на сколько отперение каждое реченое неиообразование — продавлизирована подвижности органов артисумировного изпарата при выполнении статических дринкумировного изпарата при выполнении изпраждений. Отсутствуетфра ментарно описаны имеющиеся неврологические проявления. — Пречислите симптом давотногенса проявления. — произволения друниции рестатические проявления статические проявления. — произволения двяжного невых проявления проявления статические проявления и проявления двяжного невых двяжного сетояще состояще заукопроизвощения согасных заукопроизвощения остатические проявления проявлению проявлению проявлении рестатических происсов. — проявления двяжного сетояще состояще согояще состояще согояще образование образование образование образование от статических дринкумированы и местатических происсов проявления проявления проявления статических происсов сетояще образование образование от статических дринкумированы и местатических происсов проявления согояще согояще образование образование от статических происсов проявления согояще согояще образование образование образование от статических происсов проявления от статических происсов проявления от статических происсов проявления от статических происсов проявления согоящие согоящие согоящие согоящие согоящие согоящие согоящие согоящие образование образование образование образование образование от статических проявления согоящие образования образования и изменения от статических проявления согоящие образования образования образования образования подавляються применения от статических проявления от статических проявления от статических проявле	соответствие	проанализированы	появления и особенности	появления первых слов и	
оптотенела. отероимостические произвления. оптотенела. оттотенела. оптотенела. оптотенела. оптотенела. оптотенела. оттотенела. оптотенела	речевого развития		гуления, лепета, первых	1	
Велета держаю слов и первых слов и первых фрах ребенка. Не определенов, на ответет каждое реченое новообразование отстает каждое реченое новообразование отстает каждое реченое новообразования отстает каждое реченое новообразование отстает каждое реченое новообразование отстает каждое реченое новообразование отстает каждое реченое новообразования отстает каждое реченое новообразования отстает каждое реченое новообразования отстает каждое пределя долько отстает каждое пределя каждое пределя каждое пределя на подвядения от сатемент подвядения от	1		-		
первым фраз ребенка. Определено, на сколько отнетае каждое речевое новообразование отчет каждое речевое новообразование от сатических и проявления и проявления и проявления и проявления и размуков, премя каждое речемения и проявления и правильное и проявления и проявления и пр	=				
Определено, на сколько зникривных сроко отствет каждое речевое новообразование отствет каждое речевое новообразование отствет каждое речевое новообразование от произведение проявления проявления проявления оправляють органов артикуляционного анпарата при выполнении артикуляционного анпарата при выполнении статических и динамических артикуляционного анпарата проявления. Перечислите проявления. Перечислите проявления. Проявления			*		
Перечислите подпижность органов артикуляциониюто аппарата при выполнени артикуляциониюто аппарата при выполнени упражнений. Описаны имеющиеся первологические проявления. Теречислите симптомы дизонтогенеза при выполнени имеющиеся проявления. Теречислите симптомы дизонтогенеза при дизонтогенеза производетельной структуры. Сестояние состояние состояние состояние проявализировано состояние проявализировано состояние проявализировано состояние дального проагализировано состояние состояние прояванизировано состояние прояванизировано состояние прояванизировано состояние дально упраждения. Теречислите процесов. Продесов продесов продессов продестемно отсутствует магизировано структуры со состояние домематических продессов продессов продессов продессов продессов продестемно отсутствует магизировано состояние домематических продессов продализировано состояние слодаря по фотментарно описана дилизи одновного состояние слодаря по фотментарно выдежения продестемно отсутствуют запасам ребенка прододится бесситемно. Отсутствуют запасам и фотментарно от осстояние слодаря по бесенстемно от отсутствуют запасам ребенка прододится бесенстемно от отсутству			_		
Перечислите симптомы, уведение на подробно и системно прознализирована продавлизирована продавлизирована подвижности артикуляционного аппарата при выподнижного ответние датикуляционного аппарата при выподнижного ответние датикуляционных упражлений. Описаны имеющиеся неврологические проявления заукопроизиопения датикуляционных упражлений. Описаны имеющиеся неврологические проявления заукопроизиопения датикуляционных зауков, правильно ссетояще заукопроизиопения датикуляционных зауков, правильно ссетояще заукопроизиопения датикуляционных зауков, правильно ссетояще заукопроизиопения датикуляционных зауков, правильно квалифицированы выводы произиосительной стороны речи. Перечислите симптомы датикулуры датикул			-	повосоразование	
подвобразование проявления провидения правильного ответения правильного ответения правильного ответения правильного ответения правильного ответения правильного ответения проявления правильного ответения проявления правильного ответения правильного ответения проявления правильного ответения проявления правильного ответения проявления проявл			речевое новоооразование		
Перечислите симптомы, проазвализирована подвижность органов артикуляционного аппарата при выполнении подвижность органов артикуляционного аппарата при выполнении аппарата пр					
рознализирована подвижность органов артикуляционного аппарата при манических органов артикуляционного аппарата органовать объематических органовамо ор		-	T.	T.	
указывающие па нарушение продыжности органов артикуляционного аппарата при выполнении статических и динамических дрижжнений. Описаны меющиеся неврологические проявления. Перечислите симптомы друждений проявно состояние зауков в разных виды проявления. Поровально состояние зауков в разных видах диниметического виды опроводьности данных функции у ребенка данных функций у ребенка процессов. Процессов. Процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка процессов операций разных частей речи. Перечислите симптомы данных функций у ребенка проявлизорано состояние закон процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка процессов спетемно проявлизорано с процессов процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка произволителемного операций разных частей речи. Перечислите симптомы симптомы симптомы симптомы данных функций у ребенка произволителемного операций разных частей речи. Следаны рамотные, полные проявлизия с состояние симптомы симптом с	*	-		* *	
подвижности аппарата при выполнении статических и динамических дртикуляционных упражений. Отсутствует/фрагментарьо отпражений отсутствует фонематических дрязных частей речи. Продендий разных частей речи. Сделаны выводы процессов. Састаты и проявляющей разных чреждения продавлизи прования из проводился обесситемно. Отсутствует оцераций разных частей речи. Выводы операций разных частей речи. Ссетояние порожностия данных функций у уазывавопие на проявных частей речи. Выводы отсутствуют.	симптомы,	проанализирована	подвижность органов	подвижность органов	
поднижности выполнении динамических и динамических упражлений. Описаны имеющиеся неврологические проявления. Перечислите симитомы дизмонтотевая произросите выводы. Перечислите симитомы динамических звуков в разлых видах динамических звуков в разлых виды опибок сторянувально состояние данной функции у ребенка. Грамотно проанализировань осостояние данной функции у ребенка. Грамотно проанализировань выводы. Перечислите симитомы дизмонтотевая произростого состояние данной функции у ребенка продесов. Сделаны выводы процессов. Сделаны выводы процессов продвализировано состояние соотояние соото	указывающие на	подвижность органов		артикуляционного	
ортанов дрижуляционного аппарата	нарушение	артикуляционного	аппарата при выполнении	аппарата при выполнении	
артикуляционных динамических и артикуляционных упражнений. Отсутствует/фрагментарно описаны имеющиеся неврологические проявления. Перечислите симптомы дизонтогенеза произносительной стороны речи. Выводы осторяще состояще выды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков р вазных видах дингиветического материала. Сделаны выводы осторяще состояще состояще выводы осторяще состояще выводы осформированиости данной функции у ребенка. Грамотно проавализировано состояще выводы офономатических процессов. Правильно казаний функции у ребенка проявализировано состояще выводы осформированности данных функций у ребенка произестием выводы осформированности данных функций у ребенка процессов. Сделаны выводы осформированности данных функций у ребенка процессов. Провазализировано состояще выводы осформированности данных функций у ребенка продессов. Праматизировано осформированности данных функций у ребенка продессов продессов продессов продессов продессов продессов продессов праматизировано осформированности данных функций у ребенка продессов продегатальной. Перечислите симптомы дизонателений продегатальной продавлизировано осстояние словаря не всех частей речи. Выводы осотояние словаря не всех частей речи. Выводы осотояние словаря не всех частей речи. Выводы осотояние доварка остояние доварка осстояние доварка остояние доварка обсесиетемно, отсутствуют.	подвижности	аппарата при	статических и	статических /	
артикуляционных динамических и артикуляционных упражнений. Отсутствует/фрагментарно описаны имеющиеся неврологические проявления. Перечислите симптомы дизонтогенеза произносительной стороны речи. Выводы осторяще состояще выды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков р вазных видах дингиветического материала. Сделаны выводы осторяще состояще состояще выводы осторяще состояще выводы осформированиости данной функции у ребенка. Грамотно проавализировано состояще выводы офономатических процессов. Правильно казаний функции у ребенка проявализировано состояще выводы осформированности данных функций у ребенка произестием выводы осформированности данных функций у ребенка процессов. Сделаны выводы осформированности данных функций у ребенка процессов. Провазализировано состояще выводы осформированности данных функций у ребенка продессов. Праматизировано осформированности данных функций у ребенка продессов продессов продессов продессов продессов продессов продессов праматизировано осформированности данных функций у ребенка продессов продегатальной. Перечислите симптомы дизонателений продегатальной продавлизировано осстояние словаря не всех частей речи. Выводы осотояние словаря не всех частей речи. Выводы осотояние словаря не всех частей речи. Выводы осотояние доварка остояние доварка осстояние доварка остояние доварка обсесиетемно, отсутствуют.	органов	выполнении	динамических	динамических	
аппарата динамических артикуляционных упражлений. Отсутствует/фрагментарно описаны имеющиеся неврологические проявления. Перечислите симптомы дизонотетельной стороны речи. Квалифицированы выводы произпосительной стороны речи. Ипроанализировано состояние выводы осформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние выводы состояние выводы осформированности данных функций у ребенка провижитеских процессов. Пречислите симптомы выводы состояние выводы осформированности данных функций у ребенка провижитеских процессов. Сделаны выводы состояние выводы осформированности данных функций у ребенка провижитеских процессов. Сделаны выводы состояние выводы осформированности данных функций у ребенка провессов проанализировано состояние выводы состояние выводы осформированности данных функций у ребенка процессов проанализировано состояние выводы осформированности данных функций у ребенка процессов проанализировано состояние выводы осформированности данных функций у ребенка продессов проанализировано состояние состояние состояние выподы состояние выподы состояние выподы состояние остояние проанализировано состояние состояние состояние проанализировано состояние остояние выподы состояние выподы состояние проанализировано состояние состояние состояние выподы состояние остояние остояние выподы отсутствует выподы обесситемно. Описаны опсераций разных частей речи. Выводы отсутствуют.	=	статических и	• •	' '	
артикуляционных упражнений. Описаны имеющиеся неврологические проявления. Проанализировано состояние произносительной стороны речи. Проанализированы госроны речи. Проанализировано госроны речи. Проанализировано госроны речи. Проанализировано госроны речи. Проанализировано госроны го			-		
упражнений Описаны имеющиеся неврологические проявления.	1				
Перечислите симптомы данной функции у ребенка Проднализировано состояние данной функции у ребека проднализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы о сформированности данных функций у ребека проднализировано состояние данных функций и закукопроизиношения зауков состояние докок квалифицированы виды ошнбок квалифицированы ошнбок квалифицированы виды ошнбок квалифицированы опнбок стотаки зауков стем стотувктуры. Перечислите Подробно и системно проднализировано состояние доком стем стем стем стем стем стем стем сте					
Перечислите симптомы дизонтогенеза на выводы состояние данных фонематических процессов. Продевания выводы состояние выводы состояние выводы состояние выводы состояние выводы состояние выводы состояние данных дризонтогенеза фонематических процессов. Продессов дазывающие на дрямотные, полные правильтя функций у ребенка грамотное данных функций у ребека грамотогенеза данных функций у ребека грамотогенеза данных функций у ребека грамотогенеза процессов. Продевализировано состояние всех дизонтогенеза дессительных дизонтогенеза дескических продессов дизонтогенеза дексических пераций разных частей речи. Выводы операций разных частей речи. Сделаны выводы на состояние достояние досто		* 1	,	'	
Перечислите Проанализировано состояние звукопроизношения (правильно квалифицированы в совяды опшбок систематизировано только систематизированы в руппы нарушения произношении звукопроизношении звукопроизношения согласных звуков согласных звуков согласных звуков согласных звуков согласных звукопроизношения согласных звуков согласных звукопроизношения согласных звуков согласных и согласных и согласных заукопроизношения согласных звуков осласных и согласных и согласных заукопроизношения согласных звуков осласных и согласных и согласных заукопровань осласных и согласных и согласных и согласных заукопроизношения согласных и согла		'	_	*	
Проанализировано состояние состояние состояние звукопроизношения (правильно квалифицированы все виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков) в разных видах лингвистического материала. Сделаны выводы осформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние выводы остояние состояние состояние симптомы дизонтогенеза фонематических процессов. Перечислите симптомы дизонтогенеза проевесов проанализировано состояние в сеситемного данных функций у ребенка процессов. Прамотно симптомы дизонтогенеза фонематических процессов. Прамотно симптомы дизонтогенеза дизонтогене дизонтогенеза дизонтогенеза дизонтогенеза дизонтогенеза дизонтогенеза дизонтогенеза дизонтогене дизонтог		_	проявления.	проявления.	
симитомы дизонтогенеза звукопроизношения звукопроизношения звукопроизношения согласных звуков, спасных звуков в словах, не все виды ошибок квалифицированы в рознативной стороны речи. Квалифицированы в се виды ошибок квалифицированы в произношении звуков изолированно, в слотах и слоговой структуры словам соготовние слоговой структуры. Сделаны выводы осторивани провнализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Трамотно провнализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Состояние выводы провнализировано состояние провнализировано состояние провнализировано состояние провнализировано состояние всех фонематических процессов. Процессов процессов продессов продессов обеснстемно: отсутствует выводы осромированности данных функций у ребенка продественной продессов средная в нализа сформированности данных функций у ребенка продественной продессов продественно: отсутствует внализа и фонематических представлений. Перечислите симптомы, частей речи проанализировано состояние словаря не всех ситмптомы, частей речи выводы о состоянии словарного запаса ребенка поверхностные. Полиметарие отсутствуют.	Пополичения		Простолисть поль	Провидинатира	
дизонтогенеза произносительной стороны речи. — Квалифицированы в се виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков) в разных видах лингвистического материала. Сделаны выводы о сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние все состояние все состояние все остояние магических процессов. — Перечислите симптомы дизонтогенеза фонематических процессов. — Перечислите симптомы дизонтогенеза фонематических процессов. — Перечислите симптомы дизонтогенеза сформурованности данных функций у ребенка — Прамотно проанализированы все симптомы дизонтогенеза сформуравности данных функций у ребенка — Перечислите симптомы дизонтогенеза сформурованности данных функций у ребенка — Перечислите симптомы дизонтогенеза сформированности данных функций у ребенка — Перечислите симптомы дизонтогенеза сформированности данных функций у ребенка — Перечислите симптомы дизонтогенеза дережа Перечислите Прамотные Перечислите Перечислите Подрабно и системно дотова фонематических продставлений. Подрабна Перечи Дизонтовнени заркопрозношения дизоновнени доловано, в слогам и дотовнени доловано, в слогам и дотовнени доровано, в слогам и дотовнени доровано, в слогам и дофонматических продессов правических продставлени	•	1 -			
произносительной стороны речи. Поречислите Подробно и системно проанализированно состояние состояние выводы проанализированно состояние выводы проанализировано от сутствуют на выводы процессов. Процессов проданализировано состояние симптомы проанализированы все симптомы, усязывающие на процессити на правильно. Нет анализа слоговой структуры. Слога и частично. Выводы на структуры слов проанализированы правильно. Нет анализа слоговой структуры. Слога и частично. Выводы на структуры слов проанализированы правильно. Нет анализа слоговой структуры. Слога и частично. Выводы на структуры слов проанализированы правильно. Нет анализа слоговой структуры. Слога и частично. Выводы на структуры слов проанализированы правильно. Нет анализа слоговой структуры. Слога и частино. Выводы на структуры слов проанализированы правильно. Нет анализа слогова и частино. Выводы на структуры. Слога и частино в проанализированы от структуры слов правильно. Нет анализа слогова и частино. Выводы на структуры слов при правильно. Нет анализа слогова и частино в проанализированы от структуры слов правильно. Нет анализа слогов и частично. Выводы на структуры слов правитьно. Нет анализа слога и частино в проанализированы от структуры. Слога и частино в проанализированы от структуры слов правитьно. Нет анализа слога и частино в проанализировано бесситемно, фагатично в правиты частино в проанализированы слога и частино в правиты на структуры и слога и частино в править частино в правиты на пр					
квалифицированы все виды ошибок квалифицированы и правильно квалифицированы правильно. Нет анализа слотовой структуры. интеристите симптомы дизонтогенеза операций выводы о сформированности данных функции у ребенка процессов. Процессов процессов. Процессов процессов и системно осформированности данных функций у дебенка процессов. Процессов продестемно от сформированности данных функций у дебенка процессов. Процессов продавализировано остояние всех фонематических процессов продавализировано осформированности данных функций у дебенка продавализировано осформированности данных функций у дебенка продессов продавализировано осформированности данных функций у дебенка продавализировано от сутствует об драгие довенка проводился бессистемно. Отисано состояние словаря не всех частей речи. Выводы от сутствуют.			* *	-	
виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков) в разных видых лингвистического материала. Сделаны выводы о сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры. Сделаны выводы. Перечислите симптомы процессов продессов, продессов продессов, продессов продессов, продессов продессов, продессов продессов, продессов продессов, продессов, продессов продессов, продессов продесс	_		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	I	
ощибок при правильно. Нет анализа слоговой структуры. звуков) в разных видах изолированно, в слогах и слоговой структуры слов проанализировано состояние выводы. Перечислите проанализировано состояние выводы проанализировано проанализировано состояние выводы. Подробно и системно проанализировано состояние выводы о сформированности данных функций у ребенка Подробно и системно проанализировано состояние весх фонематических процессов проанализировано о сформированности данных функций у ребека Перечислите симптомы проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы и данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы и данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализированы все симптомы и данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализированы все симптомы и данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы и данных функций и частей речи. Выводы операций ваных частей речи. Выводы отсутствуют. Загаса ребенка проводился бессистемно. Описано состоянии словарного опсутствуют.	стороны речи.	1	-		
Труппы нарушенных звуков в разных видах лингвистического материала. Сделаны выводы соформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры. Сделаны выводы.		виды ошибок,			
Звуков) в раных видах лингвистического материала. Сделаны выводы о сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Состояние формулированы. Со		систематизированы	ошибок при	правильно. Нет анализа	
лингвистического материала. Сделаны выводы о сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры слов проанализированы. Перечислите симптомы проанализировано состояние всех фонематических процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка Перечислите Страмотно процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка Перечислите симптомы процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализированы все симптомы операций разных частей речи. Выводы о состояние словаря не всех частей речи. Выводы о тосутствуют.		группы нарушенных	произношении звуков	слоговой структуры.	
материала. Сделаны выводы о сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры, сформулированы. Перечислите симптомы процессов проанализировано состояние всех фонематических процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка Перечислите сформировано проанализировано о сформированности данных функций у ребенка Перечислите симптомы процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализировано о сформированности данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализированы все симптомы, частей речи. Выводы о состоянии словаря не всех состоянии словаря проводился состоянии словаря проанализированы все состоянии словаря проводился осстоянии словаря проводился состоянии словаря проводился состоянии словаря проводился осстоянии словаря проводится осстояния словаря проводится осстояния словаря проводится осстояния		звуков) в разных видах	изолированно, в слогах и		
выводы о сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Перечислите Подробно и системно проанализировано состояние выводы. Подробно и системно проанализировано состояние выводы. Подробно и системно проанализировано состояние весх процессов проанализировано процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка продеставлений. Перечислите Грамотно проанализированы все симптомы проанализированы в проанализировано бессистемно: отсутствует данализа и фонематических продессов проанализировано фрагментарно описана праведных функций у анализа и фонематических представлений. Перечислите Срамотно проанализированы все симптомы проанализированы в состояние словаря не всех частей речи. Выводы о операций разных частей речи. Выводы о операций разных частей речи. Выводы отсутствуют.		лингвистического	словах. Состояние		
выводы о сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Перечислите Подробно и системно проанализировано состояние выводы. Подробно и системно проанализировано состояние выводы. Подробно и системно проанализировано состояние весх процессов проанализировано процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка продеставлений. Перечислите Грамотно проанализированы все симптомы проанализированы в проанализировано бессистемно: отсутствует данализа и фонематических продессов проанализировано фрагментарно описана праведных функций у анализа и фонематических представлений. Перечислите Срамотно проанализированы все симптомы проанализированы в состояние словаря не всех частей речи. Выводы о операций разных частей речи. Выводы о операций разных частей речи. Выводы отсутствуют.		материала. Сделаны	слоговой структуры слов		
сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Перечислите симптомы проанализировано состояние весх фонематических процессов. Процессов проанализировано осформированности ряда операций звукового анализ фонематических представлений. Перечислите симптомы проанализированы все симптомы, состояние словаря не всех остояние словаря проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы операций разных частей речи. Выводы о отсутствуют.					
Данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Состояние выводы. Состояние проанализировано проанализировано состояние всех фонематических процессов процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка Проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы выводы о сформированности данных функций у ребенка Проанализированы все симптомы проанализированы все состояние словаря проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы о состоянии словарного запаса ребенка поверхностные. Поранализированы поверхностные. Поранализированы все состоянии словарного запаса ребенка поверхностные. Поранализированы поверхностные. Поранализированы все состоянии словарного запаса ребенка поверхностные. Поранализированы прамотные, полные Поранализировано отсутствуют. Поранализировано отсутствуют опсращий развных частей речи. Выводы о отсутствуют. Поранализировано отсутствуют. Поранализировано отсутствуют опсращий развных частей речи. Выводы отсутствуют. Поранализировано отсутствуют опсращий развны магических опсращаться проанализировано отсутствуют опсращаться проанализ					
ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Перечислите проднализировано состояние всех фонематических процессов проанализировано осформированности данных функций у ребенка проанализированы все симптомы проанализированы все состояние словаря не всех указывающие на нарушение лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные					
проанализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы. Перечислите симптомы проанализировано состояние всех фонематических процессов процессов процессов процессов процессов процессов процессов процессов продессов проделилизировано бессистемно; отсутствует анализа и фонематических представлений. Перечислите симптомы продессов продессов продессов продессов продегованности данных функций у данных и фонематических представлений. Перечислите симптомы продессов прод		1.0	ефермулированы.		
Состояние слоговой структуры, сделаны выводы.		1			
Структуры, сделаны выводы. Состояние Состояние Фонематических Подробно и системно проанализировано состояние всех процессов Процессов проанализировано бессистемно: отсутствует осформированности данных функций у ребенка Прамотно проанализированы все симптомы дизонтогенеза симптомы пексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные Состояние состояние всех процессов процессов процессов проанализировано бессистемно: отсутствует анализ афонематических представлений. Описано отсутствует обессистемно, фрагментарно описана лишь одна из функций. Описано словаря проводился обессистемно отсутствует анализ проводился отсутствует обессистемно. Описано отсутствует обессистемно и фрагментарно. Выводы отсутствуют.					
Выводы. Перечислите симптомы проанализировано состояние всех процессов процессов процессов процессов. Перечислите всех фонематических процессов. Процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы дизонтотенеза симптомы, частей речи. Выводы о пераций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные померхностные.					
Перечислите симптомы проанализировано состояние всех процессов проанализировано процессов проанализировано осформированности данных функций у ребенка проанализированы все симптомы проанализированы все операций нарушение лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные					
троанализировано состояние всех процессов проанализировано процессов. процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализированы все дизонтогенеза симптомы пераций разных частей речи. Сделаны прамотные, полные проанализировано о фонематических процессов проанализировано бессистемно; отсутствует анализ сформированности ряда операций звукового анализ и фонематических представлений. Перечислите симптомы проанализированы все состояние словаря не всех частей речи. Выводы о состоянии словарного запаса ребенка поверхностные. проанализировано бессистемно, фрагментарно описана лишь одна из функций. Анализ особенностей словаря проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы о отсутствуют.	П		C	C	
дизонтогенеза состояние всех процессов проанализировано процессов. Оделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы, указывающие на лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные проанализированые проанализированые потемет в поверхностные. Поверхностные. Поверхностные. Пороверсителя процессов проанализированы все остояние словаря не всех операций разных частей речи. Сделаны поверхностные.	-	_			
фонематических процессов. Сделаны проанализировано бессистемно: отсутствует бессистемно, фрагментарно описана лишь одна из функций. Перечислите симптомы проанализированы все симптомы проанализированы все симптомы, состояние словаря не всех указывающие на операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные проанализированы все оповерхностные.		•	-	<u> </u>	
процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка представлений. Перечислите симптомы проанализированы все симптомы дизонтогенеза лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные			-	<u> </u>	
выводы о сформированности ряда операций звукового данных функций у ребенка представлений. Перечислите симптомы проанализированы все симптомы, состояние словаря не всех лексических указывающие на операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные становаря не всех поверхностные.	-	<u> </u>			
сформированности данных функций у ребенка Перечислите симптомы проанализированы все симптомы, указывающие на операций указывающие на операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотно готераций звукового анализ операций звукового анализ и функций. Лишь одна из функций. Анализ особенностей словаря проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы о отсутствуют.	процессов.	_			
данных функций у ребенка представлений. Перечислите симптомы проанализированы все системно. Описано симптомы, указывающие на операций нарушение лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотност и фонематических представлений. Анализ особенностей словаря проводился словаря проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы о фрагментарно. Выводы отсутствуют.		выводы о			
данных функций у ребенка представлений. Перечислите симптомы проанализированы все системно. Описано симптомы, указывающие на операций нарушение лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотные, полные грамотност и фонематических представлений. Анализ особенностей словаря проводился словаря проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы о фрагментарно. Выводы отсутствуют.		сформированности	ряда операций звукового	лишь одна из функций.	
ребенка представлений. Перечислите симптомы проанализированы все системно. Описано словаря проводился дизонтогенеза симптомы, состояние словаря не всех операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные представлений. Перечислите Грамотно Анализ проводился Анализ особенностей словаря проводился бессистемно и фессистемно и фрагментарно. Выводы о фрагментарно. Выводы о отсутствуют.					
Перечислите гимптомы проанализированы все системно. Описано словаря проводился симптомы, состояние словаря не всех операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные грамотные, полные проводился операците проанализированы все бессистемно. Описано словаря проводился словаря проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы о фрагментарно. Выводы отсутствуют.		1			
симптомы проанализированы все симптомы, проанализированы все симптомы, пексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные обессистемно. Описано состояние словаря не всех частей речи. Выводы о состоянии словарного запаса ребенка поверхностные.	Перечислите	1		Анализ особенностей	
дизонтогенеза симптомы, указывающие на операций нарушение лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные	-		=		
лексических указывающие на нарушение лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные грамотные, полные на частей речи. Выводы о состоянии словарного запаса ребенка поверхностные.					
операций нарушение лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные состоянии словарного отсутствуют.					
операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные запаса ребенка поверхностные.		I =	_		
речи. Сделаны поверхностные.	операции		1	отсутствуют.	
грамотные, полные			=		
		-	поверхностные.		
ВЫВОДЫ О		=			
		выводы о			

			1	
	сформированности			
	данных функций у			
	ребенка			
Перечислите	Грамотно	Анализ проводился	Анализ особенностей	
симптомы	проанализированы	бессистемно. Ошибки не	грамматического строя реч	
грамматического	навыки словоизменения	поделены на	проводился бессистемно и	
строя речи	и синтаксические	морфологические и	фрагментарно. Выводы	
	операции, выделены все	синтаксические. Описано	отсутствуют.	
	симптомы,	не все симптомы,		
	указывающие на	отсутствует ранжированеи		
	нарушение	ошибок. Выводы о		
	грамматических	состоянии		
	операций, перечислены	грамматического строя		
	частотные ошибки.	ребенка поверхностные.		
	Сделаны грамотные,			
	полные выводы о			
	сформированности			
	данных функций у			
	ребенка			
Перечислите	Грамотно	Анализ проводился	Анализ проводился	
симптомы	проанализированы	бессистемно.	бессистемно. Выделены	
дизонтогенеза	цельность,	Проанализированы	отдельные ошики.	
связной речи.	последовательность,	отдельные параметры	Выводы о состоянии	
	связность и языковое	связной речи. Ошибки не	связной речи ребенка	
	оформление связного	структурированы.	отсутствуют.	
	текста. Выделены все	Выводы о состоянии		
	симптомы,	связной речи ребенка		
	указывающие на	поверхностные.		
	нарушение связной			
	речи. Сделаны			
	грамотные, полные			
	выводы о			
	сформированности			
	данных функций у			
	ребенка			
Сформулируйте и	Логопедическое	Логопедическое	Логопедическое	
обоснуйте	заключение поставлено	заключение поставлено	заключение поставлено	
заключение о	правильно, дается	правильно, однако	правильно, однако	
состоянии	аргументированное	обоснование сделанного	отсутствует обоснование	
произносительной	обоснование сделанного	вывода представлено	сделанного вывода	
стороны речи	вывода	фрагментарно		
воспитанника.				
Общее количество	40			
баллов				

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3: Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками организации и разработки содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Тип (форма) задания 3: Задание 3. Опираясь на данные карты обследования составить индивидуальную программу развития (индивидуальный образовательный маршрут) ребенка. Составить рекомендации родителям по развитию и социализации ребенка.

Пример типового задания 3. (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию 3.

	Максима	льное количество б	аллов - 33
Критерии	Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 2 балла	Не соответствует 0 баллов
Индивидуальная программа развития ребенка составлена с			
учетом принципа комплексности и системности			
Программа оформлена по разделам			
В индивидуальной программе развития представлена			
последовательная работа по развитию общей, мелкой и			
артикуляторной моторики в полном соответствии с			
данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена			
последовательная работа по формированию			
произносительных навыков в полном соответствии с			
данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена			
последовательная работа по формированию слоговой			
структуры слов в полном соответствии с данными карты			
обследования			
В индивидуальной программе развития представлена			
последовательная работа по формированию словаря всех			
частей речи в полном соответствии с данными карты			
обследования			
В индивидуальной программе развития представлена			
последовательная работа по формированию			
произносительных навыков в полном соответствии с			
данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена			
последовательная работа по формированию			
морфологических. Морфо-синтаксических и синтаксических операций в полном соответствии с данными			
карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена			
последовательная работа по формированию разных видов			
связной речи в полном соответствии с данными карты			
обследования			
В индивидуальной программе развития представлена			
последовательная работа по развитию внимания, памяти,			
мышления в полном соответствии с данными карты			
обследования			
Рекомендации для родителей составлены с учетом принципов			
системности и последовательности, содержат конкретные			
примеры видов деятельности и форм взаимодействия с			
ребенком, направленные на его обучение и социализацию.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код	Наименование	Максимальное		Уровень осв	оения компетенции	и (в баллах)
контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	количество баллов	Всего баллов	Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.1	Задание 1.	18	18	9-12	13-15	16-18
ПК-7.2	Задание 2.	40	40	20-26	27-34	35-40
ПК -7.3	Задание 3.	33	33	16-21	22-28	29-33