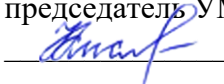


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии		
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	42,1		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	10,7			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Конференции	2	2	2	2
Консультации	3,1	3,1	3,1	3,1
Индивидуальная работа	281,9	281,9	281,9	281,9
Итого ауд.	42,1	42,1	42,1	42,1
Контактная работа	42,1	42,1	42,1	42,1
Консультации в профильной организации	37	37	37	37
Итого	324	324	324	324

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование и развитие практических навыков и компетенций в процессе овладения технологиями и методиками многоаспектного обследования речи детей с ОВЗ

Задачи практики: формировать знание онтогенетических показателей психофизического и речевого развития; принципов, содержания, организационных и методических составляющих комплексного обследования и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития; формировать умения разрабатывать программы и протоколы комплексного обследования применять методики диагностики нарушений развития; анализировать результаты комплексного обследования, формулировать заключение по итогам обследования, составлять рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия; формировать навыки семейного консультирования, составления рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: производственная

Тип практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования, Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности,

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Диагностика и коррекция дизорфографии, Нарушение плавности речи и их преодоление

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1: Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования.

Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории

ПК-7.2: Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.

Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия.

ПК-7.3: Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Владеет навыками организации и разработки содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		

Программа практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	1,1
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	37
2.2	Индивидуальная работа /И/	2	260,8
2.2.1	По предложенным картам логопедического обследования устной и письменной речи провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка /И/	2	30
2.2.2	Разработать протоколы логопедического обследования ребенка с нарушением устной и письменной речи. Подобрать дидактический материал для обследования всех сторон устной и письменной речи. Оформить альбомы для обследования /И/	2	60
2.2.3	Провести логопедическое обследование детей с нарушением устной и письменной речи. Заполнить речевые карты. Сформулировать логопедические заключения /И/	2	70,8
2.2.4	Составить индивидуальные программы развития детей с нарушениями устной и письменной речи на основе анализа данных обследования /И/	2	50
2.2.5	Составить рекомендации родителям детей с нарушениями устной и письменной речи по результатам обследования /И/	2	50
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/	2	21,1
3.1.1	Оформление отчетной документации по практике /И/	2	21,1
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики (технологическая(проектно-технологическая) практика) являются: дошкольные образовательные организации компенсирующего вида или дошкольные образовательные организации комбинированного вида: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 160, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 401, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 173, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 465.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Комлацкий, В. И.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л1.2	Мусина, О. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.3	Красносельский, С. А.	Основы проектирования: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Филиппова, А. В.	Основы научных исследований: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, составлен план практики	5	3	0
Рабочий этап	1. Анализ развития речевых функций. 2. Разработка протоколов и альбома логопедического обследования ребенка с нарушением речи. 3. Проведение логопедического обследования детей Заполнение речевых карт. 4. Составление индивидуальной программы развития ребенка 5. Составление рекомендаций родителям детей с нарушениями речи .	1. По предложенным картам логопедического обследования устной и письменной речи провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка	Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.	Подробно, грамотно и системно проанализированы данные речевого и психического онтогенеза, дизонтогенеза всех сторон устной и письменной речи	10	5	0
		2. Разработать протоколы логопедического обследования ребенка с нарушением устной и письменной речи. Подобрать дидактический материал для обследования всех сторон устной и письменной речи. Оформить альбомы для обследования.	Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия Владеет навыками организации и разработки	Представлены полные протоколы обследования устной и письменной речи. Альбомы с наглядным материалом оформлены в едином стиле. Содержат грамотные инструкции к заданиям.	16	8	0
		3. Провести логопедическое обследование детей с нарушением устной и		Карты обследования устной и письменной речи оформлены грамотно. Есть примеры	24	12	0

		письменной речи. Заполнить речевые карты. Сформулировать логопедические заключения	содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации	письменных работ учащихся. Логопедические заключения полностью соответствуют данным обследования, оформлены полно и грамотно.			
		4. Составить индивидуальные программы развития детей с нарушениями устной и письменной речи на основе анализа данных обследования		Содержание индивидуальных программ развития детей соответствует данным обследования. Программа развития разделены на разделы, выделены направления. Формулировки направлений и задач коррекционного воздействия грамотные.	18	9	0
		5. Составить рекомендации родителям детей с нарушениями устной и письменной речи по результатам обследования		Рекомендации родителям составлены с учетом данных обследования. Выделены приоритетные направления. Формулировки грамотные и исчерпывающие	12	6	0
Контрольно-рефлексивный этап	Оформление отчетной документации по практике	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории	Отчет по оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования. Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией.	5	3	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ПК-7

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-7.

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

ПК-7.1: Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования.

Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории

ПК-7.2: Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.

Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия.

ПК-7.3: Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Владеет навыками организации и разработки содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 120 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.1: Знает онтогенетические показатели психофизического и речевого развития; теоретические основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие комплексного обследования, диагностики и дифференциальной диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: принципы организации, структуру, содержание, этапы логопедического обследования.

Умеет: отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования в соответствии с алгоритмом обследования детей различной возрастной категории

Тип (форма) задания 1: Задание 1. Выполнить анализ содержания и правильности заполнения речевой карты, соответствия ее данных поставленному логопедическому заключению

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию 1.

Критерии	Максимальное количество баллов - 18		
	Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 2 балла	Не соответствует 0 баллов
Студент знает структуру, содержание, этапы логопедического обследования детей с речевой патологией			
Анализ структуры и содержания логопедического обследования проводит в соответствии с технологией и учетом принципа системности			
Анализирует грамотность подбора речевого материала с учетом требований к содержанию обследования каждой функции и с учетом возрастных особенностей воспитанников			
Демонстрирует грамотный анализ психолого-педагогической документации и результатов логопедического обследования			
Студент знает правила заполнения и оформления речевой карты.			
Студент проводит грамотный анализ соответствия данных карты обследования логопедическому заключению, предлагает вариант грамотной формулировки заключения.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.2: Разрабатывает программы и протоколы комплексного обследования с учетом возрастных и психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; отбирает, создает, применяет методики диагностики нарушений развития; анализирует, интерпретирует, оценивает и обобщает результаты комплексного обследования, формулирует развернутое заключение по итогам обследования, делает диагностические и прогностические выводы; оформляет документацию по результатам обследования; составляет рекомендации к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: отбирать и применять технологии и методики многоаспектного обследования речи детей разного возраста.

Владеет: навыками отбора диагностического материала для проведения комплексного обследования лиц с нарушениями речи; навыками оформления документации по результатам обследования; составления рекомендаций к разработке индивидуальных программ коррекционного воздействия

Тип (форма) задания 2: Задание 2. По предложенной карте логопедического обследования ребенка провести анализ развития речевых функций. Определить соответствие уровня речевого развития возрастным нормам, диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка

Пример типового задания 2 (оценочные материалы):

Студенту предлагается речевая карта дошкольника/школьника и перечень заданий к карте:

1. Проанализируйте соответствие речевого и психического развития ребенка данным онтогенеза.
2. Перечислите симптомы, указывающие на нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата.
3. Перечислите симптомы дизонтогенеза произносительной стороны речи.
4. Перечислите симптомы дизонтогенеза фонематических процессов.
5. Перечислите симптомы дизонтогенеза лексических операций.
6. Перечислите симптомы дизонтогенеза грамматического строя речи
7. Перечислите симптомы дизонтогенеза связной речи.

8. Сформулируйте и обоснуйте заключение о состоянии произносительной стороны речи воспитанника.

Оценочный лист к типовому заданию 2:

Задание	5 баллов	3 балла	1 балл	Баллы
Проанализируйте соответствие речевого развития ребенка данным онтогенеза.	Последовательно проанализированы время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка. Определено, на сколько эпикризных сроков отстает каждое речевое новообразование	Проанализированы время появления и особенности гуления, лепета, первых слов и первых фраз ребенка. Не определено, на сколько эпикризных сроков отстает каждое речевое новообразование	Проанализированы время появления первых слов и первых фраз ребенка. Не определено, на сколько эпикризных сроков отстает каждое речевое новообразование	
Перечислите симптомы, указывающие на нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата	Подробно и системно проанализирована подвижность органов артикуляционного аппарата при выполнении статических и динамических артикуляционных упражнений. Описаны имеющиеся неврологические проявления.	Проанализирована подвижность органов артикуляционного аппарата при выполнении статических и динамических артикуляционных упражнений. Отсутствует/фрагментарно описаны имеющиеся неврологические проявления.	Проанализирована подвижность органов артикуляционного аппарата при выполнении статических / динамических артикуляционных упражнений. Отсутствует/фрагментарно описаны имеющиеся неврологические проявления.	
Перечислите симптомы дизонтогенеза произносительной стороны речи.	Проанализировано состояние звукопроизношения (правильно квалифицированы все виды ошибок, систематизированы группы нарушенных звуков) в разных видах лингвистического материала. Сделаны выводы о сформированности данной функции у ребенка. Грамотно проанализировано состояние слоговой структуры, сделаны выводы.	Проанализировано только состояние звукопроизношения согласных звуков, правильно квалифицированы виды ошибок при произношении звуков изолированно, в слогах и словах. Состояние слоговой структуры слов проанализировано частично. Выводы на сформулированы.	Проанализировано только состояние звукопроизношения согласных звуков в словах, не все виды ошибок квалифицированы правильно. Нет анализа слоговой структуры.	
Перечислите симптомы дизонтогенеза фонематических процессов.	Подробно и системно проанализировано состояние всех фонематических процессов. Сделаны выводы о сформированности данных функций у ребенка	Состояние фонематических процессов проанализировано бессистемно: отсутствует анализ сформированности ряда операций звукового анализа и фонематических представлений.	Состояние фонематических процессов проанализировано бессистемно, фрагментарно описана лишь одна из функций.	
Перечислите симптомы дизонтогенеза лексических операций	Грамотно проанализированы все симптомы, указывающие на нарушение лексических операций разных частей речи. Сделаны грамотные, полные выводы о	Анализ проводился бессистемно. Описано состояние словаря не всех частей речи. Выводы о состоянии словарного запаса ребенка поверхностные.	Анализ особенностей словаря проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы отсутствуют.	

	сформированности данных функций у ребенка			
Перечислите симптомы грамматического строя речи	Грамотно проанализированы навыки словоизменения и синтаксические операции, выделены все симптомы, указывающие на нарушение грамматических операций, перечислены частотные ошибки. Сделаны грамотные, полные выводы о сформированности данных функций у ребенка	Анализ проводился бессистемно. Ошибки не поделены на морфологические и синтаксические. Описано не все симптомы, отсутствует ранжирование ошибок. Выводы о состоянии грамматического строя ребенка поверхностные.	Анализ особенностей грамматического строя речи проводился бессистемно и фрагментарно. Выводы отсутствуют.	
Перечислите симптомы дизонтогенеза связной речи.	Грамотно проанализированы цельность, последовательность, связность и языковое оформление связного текста. Выделены все симптомы, указывающие на нарушение связной речи. Сделаны грамотные, полные выводы о сформированности данных функций у ребенка	Анализ проводился бессистемно. Проанализированы отдельные параметры связной речи. Ошибки не структурированы. Выводы о состоянии связной речи ребенка поверхностные.	Анализ проводился бессистемно. Выделены отдельные ошибки. Выводы о состоянии связной речи ребенка отсутствуют.	
Сформулируйте и обоснуйте заключение о состоянии произносительной стороны речи воспитанника.	Логопедическое заключение поставлено правильно, дается аргументированное обоснование сделанного вывода	Логопедическое заключение поставлено правильно, однако обоснование сделанного вывода представлено фрагментарно	Логопедическое заключение поставлено правильно, однако отсутствует обоснование сделанного вывода	
Общее количество баллов	40			

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ПК-7 Способен планировать, организовывать, проводить комплексное изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирование и сопровождение членов их семей и иных участников образовательного процесса

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-7.3: Владеет навыками семейного консультирования, направленного на обучение членов семьи способам коррекционной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыками организации и разработки содержания консультативной работы с членами семьи, направленной на обучение способам коррекционной поддержки лиц с нарушениями речи, оптимальным способам организации их жизни, конструктивным способам взаимодействия; определяет перечень рекомендаций по вопросам образования, развития и социализации

Тип (форма) задания 3: Задание 3. Опираясь на данные карты обследования составить индивидуальную программу развития (индивидуальный образовательный маршрут) ребенка. Составить рекомендации родителям по развитию и социализации ребенка.

Пример типового задания 3. (оценочные материалы):

Оценочный лист к типовому заданию 3.

Критерии	Максимальное количество баллов - 33		
	Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 2 балла	Не соответствует 0 баллов
Индивидуальная программа развития ребенка составлена с учетом принципа комплексности и системности			
Программа оформлена по разделам			
В индивидуальной программе развития представлена последовательная работа по развитию общей, мелкой и артикуляторной моторики в полном соответствии с данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена последовательная работа по формированию произносительных навыков в полном соответствии с данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена последовательная работа по формированию слоговой структуры слов в полном соответствии с данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена последовательная работа по формированию словаря всех частей речи в полном соответствии с данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена последовательная работа по формированию произносительных навыков в полном соответствии с данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена последовательная работа по формированию морфологических. Морфо-синтаксических и синтаксических операций в полном соответствии с данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена последовательная работа по формированию разных видов связной речи в полном соответствии с данными карты обследования			
В индивидуальной программе развития представлена последовательная работа по развитию внимания, памяти, мышления в полном соответствии с данными карты обследования			
Рекомендации для родителей составлены с учетом принципов системности и последовательности, содержат конкретные примеры видов деятельности и форм взаимодействия с ребенком, направленные на его обучение и социализацию.			
Итого:			
Общее количество баллов:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ПК-7.1	Задание 1.	18	18	9-12	13-15	16-18
ПК-7.2	Задание 2.	40	40	20-26	27-34	35-40
ПК -7.3	Задание 3.	33	33	16-21	22-28	29-33

