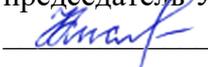


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

программа практики

Закреплена за кафедрой	Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии	
Учебный план	ФПСО-м24ЛРз(2г5м) Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»	
Квалификация	магистр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1, 2
аудиторные занятия	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	14,7		10,7			
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	2	2	2	2	4	4
Консультации	1	1	1	1	2	2
Индивидуальная работа	102	102	102	102	204	204
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6	6	6	6	12	12
Консультации в профильной организации	3	3	3	3	6	6
Итого	108	108	108	108	216	216

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Программу составил(и):

Михайлова Елена Алексеевна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики

Программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): "Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи"
утвержденного Учёным советом СГСПУ от 26.04.2024 г. протокол №10

Программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 25.06.2024 г. №11

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Доманина Н.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Цель практики: формирование у обучающихся соответствующих общепрофессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность, сбор, анализ и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы

Задачи практики: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и практико-ориентированной литературой, Интернет-ресурсами; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам сопровождения лиц с нарушениями речи; формировать навыки анализа и обобщения педагогического опыта; стимулировать интерес к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения; формировать творческий исследовательский подход к педагогической деятельности; формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать психолого-педагогический процесс в специальных (коррекционных) учреждениях для лиц с речевыми нарушениями.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».

В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как:

Современные проблемы науки и образования

Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности

Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности

Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности

Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы

Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	1	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	1	0,5
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	1	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	1	84,6
2.2.1	Определение темы выпускной квалификационной работы (ВКР), обоснование актуальности исследования и степени её разработанности. /И/	1	10
2.2.2	Изучение авторефератов кандидатских и магистерских диссертаций по направлениям исследования, близким к теме ВКР. Создание электронной хрестоматии авторефератов по темам, близким к теме ВКР. /И/	1	26
2.2.3	Определение методологического аппарата ВКР (проблема, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования). /И/	1	10
2.2.4	Составление содержания выпускной квалификационной работы /И/	1	10

Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

2.2.5	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме ВКР. /И/	1	28,6
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/	1	17,4
3.1.1	Составление и оформление отчета по результатам НИР /И/	1	17,4
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	1	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	1	0,5
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Участие в установочной конференции /Конференции/	2	1
1.2	Участие в установочной конференции /Конс/	2	0,5
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Консультации в профильной организации /КПО/	2	3
2.2	Индивидуальная работа /И/	2	86
2.2.1	Отбор литературы по теоретическому изучению проблемы ВКР, составление библиографического списка. /И/	2	20
2.2.2	Теоретическое изучение проблемы исследования, написание первой главы ВКР /И/	2	46
2.2.3	Дополнение методологического аппарата магистерской диссертации (новизна, теоретическая и практическая значимость работы). /И/	2	10
2.2.4	Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме методик диагностического исследования в рамках темы ВКР. /И/	2	10
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Индивидуальная работа /И/	2	16
3.1.1	Составление и оформление отчета по результатам НИР /И/	2	16
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	2	1
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	2	0,5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой для проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) является Лаборатория «Современные образовательные технологии в коррекционно-логопедической работе с лицами с нарушениями речи» факультета психологии и специального образования СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 1, 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Фонд оценочных средств

Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Азарская, М. А., Поздеев, В.Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.2	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Москва: Прометей, 2015
Л1.3	Сибатуллин, А. М.	Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мезинов, В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое	Елец: Елецкий государственный университет

Программа практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

		пособие к курсу по выбору URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879	им. И. А. Бунина, 2012
Л2.2	Кузнеченков, Е.П., Соколенко, Е.В.	Научно-исследовательская работа: практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.3	Бакунова, И. В. , Макадей, Л. И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: курс лекций URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.4 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Курс 1 Семестр 1

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, проведена консультация с научным руководителем, составлен план практики	5	3	0
Рабочий этап	1. Определе ние темы выпускной квалификационн ой работы (ВКР), обоснование актуальности исследования и степени её разработанности 2. Изучение авторефератов кандидатских и магистерских диссертаций по направлениям исследования, близким к теме ВКР. Создание электронной хрестоматии авторефератов по темам, близким к теме ВКР 3. Определение методологическог о аппарата ВКР (проблема, цель,	1. Определить темы ВКР, обосновать актуальности исследования и степени её разработанности. 2. Изучить авторефераты кандидатских и магистерских диссертаций по направлениям исследования, близким к теме ВКР. Создать электронную хрестоматию авторефератов по темам, близким к теме ВКР. 3. Определить методологический аппарат ВКР (проблема, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования). 4. Составить содержание магистерской диссертации. 5. Составить аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме ВКР.	Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования	1. Тема сформулирована грамотно, обоснование актуальности и степени разработанности исчерпывающее и полностью соответствует теме. 2. В электронной хрестоматии не менее 10 книг и статей по теме ВКР, Хрестоматия оформлена в соответствии с требованиями. 3. Методологический аппарат сформулирован грамотно в соответствии с темой ВКР. 4. Содержание ВКР исчерпывающее, полностью соответствующее теме, формулировки глав и параграфов грамотные. 5. В аннотированном каталоге на менее 10 книг и статей с указанием выходных данных и подробной аннотацией	1. 10 2. 25 3. 15 4. 10 5. 20	1. 5 2. 15 3. 10 4. 5 5. 15	1. 0 2. 0 3. 0 4. 0 5. 0

	объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования) 4. Составление содержания выпускной квалификационной работы 5. Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме ВКР			содержания.			
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета по результатам НИР	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности	Отчет по оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией.	5	3	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (максимальное количество баллов – 100)						

Балльно-рейтинговая карта «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Курс 1 Семестр 2

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Составление плана практики	Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности	Студент присутствовал на установочной конференции, ознакомлен с задачами практики, получил пакет заданий на практику, проведена консультация с научным руководителем, составлен план практики	5	3	0

Рабочий этап	<p>1. Отбор литературы по теоретическому изучению проблемы ВКР, составление библиографического списка</p> <p>2. Теоретическое изучение проблемы исследования, написание первой главы ВКР</p> <p>3. Дополнение методологического аппарата магистерской диссертации (новизна, теоретическая и практическая значимость работы)</p> <p>4. Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме методик диагностического исследования в рамках темы ВКР</p>	<p>1. Отобрать литературу по теоретическому изучению проблемы ВКР, составить библиографический список в соответствии с требованиями стандарта.</p> <p>2. Изучить литературу по теме исследования, написать первую главу ВКР.</p> <p>3. Дополнить методологический аппарат ВКР (новизна, теоретическая и практическая значимость работы).</p> <p>4. Составить аннотированный каталог электронных ресурсов по проблеме методик диагностического исследования в рамках темы ВКР.</p>	<p>Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности</p> <p>Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования</p> <p>Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы</p> <p>Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования</p>	<p>1. Библиографический список насчитывает не менее 50 книжных и электронных источников. Оформленных в соответствии с требованиями.</p> <p>2. Содержание исчерпывающее и полностью соответствует названиям параграфов первой главы исследования. В конце параграфа есть вывод. Оформлена первая глава в соответствии с требованиями.</p> <p>3. Формулировки научной новизны, теоретической и практической значимости работы грамотные, исчерпывающие, в полном соответствии с темой и методологией ВКР.</p> <p>4. В аннотированном каталоге на менее 10 книг и статей с указанием выходных данных и подробной аннотацией содержания.</p>	<p>1. 15</p> <p>2. 50</p> <p>3. 10</p> <p>4. 15</p>	<p>1. 10</p> <p>2. 30</p> <p>3. 7</p> <p>4. 10</p>	<p>1. 0</p> <p>2. 0</p> <p>3. 0</p> <p>4. 0</p>
Контрольно-рефлексивный этап	Составление и оформление отчета по результатам НИР	Составить и оформить отчет по результатам прохождения практики	Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности	Отчет по оформлен в соответствии с требованиями, предоставлен руководителю практики в срок.	10	5	0
Заключительный этап	Участие в итоговой конференции	Подготовить текст выступления и презентацию по итогам прохождения практики	Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности	Студент выступил с отчетом на итоговой конференции, отчет проиллюстрирован презентацией.	5	3	0

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (максимальное количество баллов – 100)
--------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Михайлова Елена Алексеевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по практике
«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника
магистр

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции (их частей): ОПК-8.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ОПК-8.

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности

Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности

Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности

Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы

Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория, оборудованная компьютером и выходом в Интернет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: нет

Расходные материалы: комплект заданий, ручка, листы бумаги

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 90 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Курс 1 семестр 1

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из опоп во):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности

Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

Тип (форма) задания: Аналитическое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Определение темы выпускной квалификационной работы (ВКР), обоснование актуальности исследования и степени её разработанности. Определение методологического аппарата ВКР (проблема, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования). Составление содержания выпускной квалификационной работы.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пороговый уровень (7 баллов). Студентом сформулирована тема магистерской диссертации, обоснование актуальности исследования требует существенного дополнения и уточнения. Степень разработанности проблемы исследования не проанализирована. В работе определен методологический аппарат магистерской диссертации. Проблема, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования требуют значительной коррекции.

Продвинутый уровень (10 баллов). Студентом сформулирована тема магистерской диссертации, обоснование актуальности исследования требует дополнения и уточнения. Степень разработанности проблемы исследования

проанализирована недостаточно. В работе определен методологический аппарат магистерской диссертации. Проблема, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования требуют некоторой коррекции со стороны научного руководителя.

Высокий уровень (15 баллов). Студентом сформулирована тема магистерской диссертации, обоснование актуальности исследования полное и развернутое, проанализирована степень её разработанности. В работе грамотно определен методологический аппарат магистерской диссертации. Проблема, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи и методы исследования не требуют коррекции со стороны научного руководителя.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности

Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности

Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы

Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Изучение авторефератов кандидатских и магистерских диссертаций по направлениям исследования, близким к теме ВКР. Создание электронной хрестоматии авторефератов по темам, близким к теме ВКР. Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме ВКР

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пороговый уровень (7 баллов). Студентом изучено менее 5 электронных ресурсов разных библиотек, среди которых преимущественно книги и учебные пособия по направлению исследования, близкому к теме ВКР. По каждому источнику подготовлена краткая аналитическая справка. Справка оформлена в соответствии с требованиями.

Продвинутый уровень (10 баллов). Студентом изучено не менее 7 электронных ресурсов разных библиотек, среди которых книги, учебные пособия, статьи по направлению исследования, близкому к теме ВКР. По каждому автореферату подготовлена краткая аналитическая справка, оформленная в соответствии с требованиями.

Высокий уровень (15 баллов). Студентом изучено не менее 10 электронных ресурсов разных библиотек, среди которых книги, учебные пособия, статьи авторефератов кандидатских и магистерских диссертаций по направлениям исследования, близким к теме магистерской диссертации. По каждому автореферату подготовлена подробная аналитическая справка, оформленная в соответствии с требованиями.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8.2	Аналитическое задание	15		7	10	15
ОПК-8.3	Аналитическое задание	15		7	10	15

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Курс 1 семестр 2

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет определять цель, объект, предмет и задачи научно-исследовательской деятельности

Умеет отбирать и анализировать специальную литературу по проблематике исследования

Тип (форма) задания: Аналитическое задание.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Дополнение методологического аппарата магистерской диссертации (новизна, теоретическая и практическая значимость работы). Теоретическое изучение проблемы исследования, написание первой главы ВКР

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пороговый уровень (5 баллов). Формулировки новизны, теоретической и практической значимости исследования нуждаются в значительной коррекции, не содержат оригинальности.

Продвинутый уровень (7 баллов). Формулировки новизны, теоретической и практической значимости исследования нуждаются в незначительной коррекции, не содержат оригинальности.

Высокий уровень (10 баллов). Формулировки новизны, теоретической и практической значимости исследования нуждаются в коррекции, содержат оригинальный взгляд на проблему исследования.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2: Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет разрабатывать содержание научно-исследовательской деятельности

Владеет навыками анализа специальной литературы по проблеме научно-исследовательской деятельности

Владеет навыками проектирования экспериментального исследования в рамках научно-исследовательской работы

Владеет навыками проектирования структуры и содержания коррекционно-педагогической деятельности с учетом данных экспериментального исследования

Тип (форма) задания: Аналитическое задание

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Отбор литературы по теоретическому изучению проблемы ВКР, составление библиографического списка. Оформить список литературы в соответствии с требованиями стандарта. Составление аннотированного каталога электронных ресурсов по проблеме методик диагностического исследования в рамках темы ВКР

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Пороговый уровень (7 баллов). Студентом составлен список литературы по вопросам теоретического и практического изучения проблемы магистерской диссертации. Список содержит от 15 до 20 наименований научной и методической литературы, включает перечень монографий, учебных пособий, научных журналов. Оформление библиографического списка требует корректировки в соответствии со стандартом.

Продвинутый уровень (10 баллов). Студентом составлен список литературы по вопросам теоретического и практического изучения проблемы магистерской диссертации. Список содержит от 20 до 30 наименований научной и методической литературы, включает перечень монографий, учебных пособий, научных журналов, авторефератов кандидатских диссертаций. Оформление библиографического списка требует незначительной корректировки в соответствии со стандартом.

Высокий уровень (15 баллов). Студентом составлен список литературы по вопросам теоретического и практического изучения проблемы магистерской диссертации. Список содержит более 30 наименований научной и методической литературы, включает перечень монографий, учебных пособий, научных журналов, авторефератов кандидатских диссертаций. Библиографический список грамотно оформлен согласно требованиям стандарта.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
ОПК-8.2	Аналитическое задание	10		5	7	10
ОПК-8.3	Аналитическое задание	15		7	10	15

