

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы самоорганизации личности» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом - бакалавриат по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования «Управление природопользованием и экологическая экспертиза».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: УК-6.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

Образовательные результаты:

Знает: основные психологические составляющие самоорганизации личности.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Образовательные результаты:

Умеет: применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Образовательные результаты:

Владеет: техникой тайм-менеджмента

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Образовательные результаты:

Умеет проводить психологические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования)

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Образовательные результаты:

Умеет анализировать особенности межличностного общения, а также применять приемы выхода из конфликтных ситуаций

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 1 час 30 минут на выполнение всех заданий

Проверяемые компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Проверяемые образовательные результаты:

Знает: основные психологические составляющие самоорганизации личности.

Умеет: применять приемы и способы когнитивного и личностного саморазвития.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Студенту предлагается внимательно прочитать вопросы и отметить все правильные ответы

1. Самоорганизация состоит из следующих компонентов:

- А) личностный, когнитивный, организационный
- Б) информационный, когнитивный, организационный
- В) структурный, когнитивный, организационный.

2. Способ чтения, предполагающий увеличение оперативного поля зрения:

- А) панорамное
- Б) выборочное
- В) углубленное

Г) быстрое.

3. Обеспечивает мозг мощным эффективным инструментом извлечения содержательной информации из любых текстов – это....

- А) динамическое чтение;
- Б) дифференциальный алгоритм чтения
- В) интегральный алгоритм чтения

Г) **самонаблюдение.**

4. Выявляет главную смысловую часть текста в дифференциальном алгоритме чтения:

- А) ключевые слова
- Б) доминанта
- В) смысловые ряды.

5. Способы усвоения больших объемов информации (2 варианта):...

- А) выборочное чтение
- Б) динамическое чтение;
- В) аналитико-синтетическое чтение.

6. **Являются основой «ядра» содержания текста:**

- А) смысловые ряды
- Б) доминанта
- В) ключевые слова

7. В каком блоке дифференциального алгоритма чтения информация выражается своими словами, на языке собственных мыслей:

- А) смысловые ряды
- Б) доминанта
- В) ключевые слова.

8. Обозначения на письме слова начальной буквой с точкой, например К. – конспект – это....

- А) кванторизация;
- Б) пиктограмма;
- В) аббревиация.

9. Когнитивный компонент самоорганизации рассматривает:

- А) динамическое чтения и обработку текста;
- Б) мнемотехнику
- В) самомотивация.

10. Совокупность умственных действий и ряда операций с точным указанием их последовательности.

- А) алгоритм чтения;
- Б) динамическое чтение.
- В) навык чтения.

11. Организационный компонент самоорганизации рассматривает

- А) динамическое чтения и обработку текста.
- Б) мнемотехнику;
- В) коммуникативные умения, самомотивация.

12. Инсайт – это...

- А) эмоциональное состояние высшего наслаждения;
- Б) психологическое самоуничижение;
- В) мгновенное осознание решения некой проблемы.

13. Использование цвета при составлении конспекта способствует (2 варианта):

- А) познавательной деятельности
- Б) акцентированию внимания
- В) смысловому восприятию.

14. Апперцепция – свойство восприятия, связанное с:

- А) влиянием опыта человека, его установок и интересов;
- Б) объединением частей в целое;
- В) независимостью образа от условий восприятия.

15. Алгоритм чтения является эффективным инструментом извлечения содержательной информации из текста:

- А) интегральный
- Б) дифференциальный
- В) структурный.

16. Приемы переработки сложного текста (2 варианта)::

- А) познакомиться с основными идеями материала
- Б) использовать схемы таблицы
- В) модальность идеи или мысли.

17. Основной формой мышления является:

- А) умозаключение
- Б) абстракция
- В) конкретизация

18. Что не является психическим процессом:

- А) внимание
- Б) анализ
- В) восприятие

19. Что не является свойством внимания:

- А) распределение
- Б) сосредоточенность
- В) забывание
- Г) переключение

20. В каком блоке дифференциального алгоритма чтения текст как бы мгновенно сжимается, мысленно конспектируется:

- А) смысловые ряды;
- Б) ключевые слова;
- В) доминанта.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

1	б	11	в
2	а	12	в
3	в	13	а,б
4	б	14	в
5	а, б	15	б
6	в	16	а,б
7	а	17	а
8	в	18	б
9	а	19	в
10	а	20	а

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

50 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.

40 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.

28 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.

18 баллов – допущено от 8 до 10 ошибок.

10 баллов – допущено от 11 до 13 ошибок.

Проверяемые компетенции:

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Проверяемые образовательные результаты:

Владет: техникой тайм-менеджмента

Умеет проводить психологические методики, обрабатывать и интерпретировать результаты с целью самопознания и саморазвития (анализ и обработка результатов психологического обследования)

Умеет анализировать особенности межличностного общения, а также применять приемы выхода из конфликтных ситуаций

Пример типовых заданий (оценочные материалы): кейс

Типовые задания

Студенту предлагается прочитать кейс и ответить на все вопросы

Кейс 1: Разработайте идеальную структуру распределения времени в данном примере: «сотрудник при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности».

Ответьте на вопрос

1. Опишите действие хронометража на начальном этапе, на каком эффекте основано.
2. Можно ли совмещать несколько видов деятельности с целью экономии времени. Приведите примеры.
3. Назовите причины неэффективно растрачиваемого времени и основные поглотители времени?
4. Какие основные принципы тайм-менеджмента необходимо выполнять?

Кейс 2: М. всерьез увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе и совсем не успевал делать уроки. Дома и в школе, только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах;

Ответьте на вопрос:

1. С помощью чего человек соотносит распределения времени?
2. На какие личностные качества человека влияет хронометраж. Приведите пример.
3. Как вычислить эффективность вашего дня в процентном соотношении?

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	5

проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия	5
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	5
решение проблемы аргументировано;	5
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенции каждый студент сначала отвечает на вопросы теста, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к определению особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия, а затем выполняет задание кейса, направленное на проверку его способности анализировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении и применять приемы организационной работы в определенной ситуации группы при решении профессиональных задач.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	50	50-42	43-35	36-30
Кейс	50	50-44	42-38	34-26
Итого		100-86	85-73	70-56