

Утверждаю

Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Хомутская Екатерина Юрьевна

Федосова Оксана Юрьевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Преодоление нарушений письменной речи»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 11 от 25.06.2024

Заседания кафедры логопедии, специальной
педагогике и специальной психологии

Одобрено

Начальник

Управления

образовательных программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Преодоление нарушений письменной речи» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 128, основной профессиональной образовательной программой «Логопедическая работа с лицами с нарушениями речи», с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции: ПК-1.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям: ПК-1.

ПК-1. Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-1.1. Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Знает принципы построения и содержания программ преодоления нарушений письменной речи

ПК-1.2. Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеет методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; отбирает специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи

ПК-1.3. Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга.

Владеет навыком анализа результатов обучения и социализации лиц с нарушениями письменной речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Требование к процедуре оценки:

Помещение: учебная аудитория

Оборудование: проектор, ноутбук

Инструменты: нет

Расходные материалы: нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 3а.ч

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1 Определяет, обосновывает и применяет необходимые методы, приемы и средства коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.2 Владеет алгоритмами создания содержательных, методических, организационных и прогностических компонентов образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает принципы построения и содержания программ преодоления нарушений письменной речи

Владеет методами, приемами и средствами проведения коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии в соответствии с целями и задачами коррекционной работы; отбирает специальные методики и современные технологии коррекционной работы с учащимися с нарушениями письменной речи с учетом особенностей их развития и форм нарушения письменной речи

Тип (форма) задания: практикоориентированное

Задание 1. Анализ содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи

1 часть. Охарактеризуйте указанную форму нарушения письменной речи (причины, механизмы, симптомы). Составьте программу работы со школьником, имеющим указанную форму нарушения письменной речи на 1 месяц. Сформулируйте принципы организации коррекционной работы. Укажите этапы и оптимальные направления работы. Предложите эффективные задания по каждому направлению работы (не менее 2 по каждому направлению). Укажите участников образовательного процесса и задачи их работы с данным ребенком. Составьте программу работы с ребенком-дошкольником, входящим в группу риска возникновения указанной формы нарушения письменной речи на 1 месяц. Укажите этапы и оптимальные направления работы. Укажите участников образовательного процесса и задачи их работы с данным ребенком. Сформулируйте прогностические выводы.

2 часть. Составьте примерный текст беседы с родителями ребенка, имеющего указанной формы нарушения письменной речи, на тему «Организация выполнения заданий по русскому языку в домашних условиях. Предупреждение у ребенка нежелания учиться». Приведите примеры не менее 5 заданий, рекомендуемых для выполнения дома с целью формирования нарушенных у ребенка функций.

- Вариант 1: фонематическая дислексия (1 подформа)
 - Вариант 2: фонематическая дислексия (2 подформа)
 - Вариант 3: семантическая дислексия
 - Вариант 4: аграмматическая дислексия
 - Вариант 5: мнестическая дислексия
 - Вариант 6: оптическая дислексия
 - Вариант 7: дисграфия артикуляторно-акустическая
 - Вариант 8: дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания
 - Вариант 9: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
 - Вариант 10: аграмматическая дисграфия
 - Вариант 11: оптическая дисграфия
 - Вариант 12: кинетические ошибки на письме
 - Вариант 13: дизорфография
 - Вариант 14: сочетание 2 (на выбор) форм дисграфии
 - Вариант 15: сочетание 2 (на выбор) форм дислексии
- Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
№ 1. 1 часть	Форма нарушения письменной речи охарактеризована правильно, указаны причины, механизмы, симптомы. Программа работы на 1 месяц составлена методически грамотно. Сформулировано не менее 5 принципов организации коррекционной работы с использованием профессиональной лексики. Указаны все необходимые при данном нарушении этапы и оптимальные направления работы. Все этапы и направления работы определены исходя из механизмов имеющихся у ребенка нарушений. Предложены не менее 2 заданий по каждому направлению. Правильно указаны все участники образовательного процесса, правильно и грамотно сформулированы задачи их работы с данным ребенком. Программа работы на 1 месяц с дошкольником, входящим в группу риска возникновения указанной формы нарушения письменной речи составлена методически грамотно. Указаны все необходимые при данном нарушении этапы и оптимальные направления работы. Правильно указаны все участники образовательного процесса, правильно и грамотно сформулированы задачи их работы с данным ребенком.	
№ 1. 2 часть	Грамотно, корректно составлен примерный текст беседы с родителями данного ребенка на указанную тему. Приведено 5 (или более) заданий, рекомендуемых для выполнения дома с целью формирования нарушенных у ребенка функций.	

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-1 Способен участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, разрабатывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-1.3 Анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеет навыком анализа результатов обучения и социализации лиц с нарушениями письменной речи и разрабатывает рекомендации по корректировке организационных, содержательных и технологических компонентов реализации образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга

Тип (форма) задания: Задание 2. Разработайте план консультации для педагогов, работников администрации, по вопросам оптимизации обучения школьников с указанным нарушением в образовательном учреждении. Сформулируйте рекомендации для педагогических работников (не менее 5).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ задания	Критерии оценки	Количество баллов (5 – критерий выполнен полностью; 3 – критерий выполнен частично; 0 – критерий не выполнен)
2	План консультации с для педагогов, работников администрации, по вопросам оптимизации обучения школьников с указанным нарушением в образовательном учреждении составлен с учетом актуальных потребностей детей и психологических особенностей, характерных для данного нарушения. Сформулировано не менее 5 рекомендации для педагогических работников с использованием профессиональной лексики.	

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Уровень освоения компетенцией (в баллах)		
			Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
(ПК-1 ПК-1.1)	Задание 1. 1 часть	5	9	11-13	15
(ПК-1 ПК-1.2)	Задание 1. 2 часть.	5			
(ПК-1 ПК-1.3)	Задание 2.	5			