

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна Кафедра педагогики и психологии  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 04.09.2024 10:51:52  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования

 Н.Н. Кислова

Любушкина Людмила Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Психология личности»

Направление подготовки

38.04.02. Менеджмент

Направленность (профиль):

«Управление экономической безопасностью организации»

Квалификация выпускника

Магистр

Рассмотрено

Протокол № 12 от 26.06.2024 г.

Заседания кафедры педагогики и психологии

Одобрено

Начальник Управления  
образовательных программ

 Н.А. Доманина

Самара 2024

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952; основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль): «Управление экономической безопасностью организации», с учетом требований профессиональных стандартов 08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. №731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный № 71783), 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции УК-6, УК-6.3.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциями:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Владеет системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах психологии личности;

Имеет опыт организации собственной деятельности с учетом условий, возможностей и личностными и профессиональными приоритетами;

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет/компьютерный класс/помещение с проекционным оборудованием/лаборатория

Оборудование: проектор, ноутбук/ Инструменты:

Расходные материалы:

Доступ к дополнительным справочным материалам: нет

Нормы времени: 15 мин на выполнение каждого задания

Проверяемые компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Владеет системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах психологии личности;

Имеет опыт организации собственной деятельности с учетом условий, возможностей и личностными и профессиональными приоритетами;

Тип (форма) задания: тест

Типовые задания:

Вариант 1

1. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?

А) Л.С. Выготский

Б) А.Н. Леонтьев

В) С.Л. Рубинштейн

Г) Б.М. Теплов

2. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?

А) А. Маслоу

Б) Бине

В) Р. Кеттелл

Г) Дж. Равен

3. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:

А) знания

Б) задатки

В) способности

Г) воля

4. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

А) одаренностью

Б) гениальностью

- В) талантом
- Г) задатками

5. Внутренняя готовность личности к восприятию и действию в определенной ситуации –

- а) установка;
- б) аттитюд;
- в) диспозиция

6. Гуманистическая психология:

- А) уделяет особое изучению и обучению детей с различными отклонениями в развитии,
- Б) направлена на раскрытие потенциальных возможностей индивидуума,
- В) уделяет большое значение изучению «среднестатистических» показателей развития человека

7. Динамика протекания психических процессов соотносится с понятием

- А) темперамент
- Б) нервная система
- В) характер

8. Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности, характеризующее его со стороны включенности его в общественные отношения – это...

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) характер

9. Источник активности в теории З. Фрейда:

- А) потребности
- Б) социальные условия
- В) инстинкты

10. Элементом психологической структуры личности является:

- А) направленность
- Б) индивидуально-типологические особенности
- В) знания, умения, навыки
- Г) все ответы верны

11. Неосознаваемое личностью состояние готовности, предрасположенности к деятельности по удовлетворению потребности называется:

- А) установкой
- Б) чувством
- В) адаптацией
- Г) целью

12. Испытываемая человеком необходимость в определенных условиях жизни и развития называется:

- А) потребностью
- Б) эмоцией
- В) влечением
- Г) настроением

13. Что не входит в структуру направленности личности:

- А) идеалы
- Б) интересы
- В) навыки
- Г) потребности

14. Предполагаемый результат, на который направлено действие человека, называется:

- А) направленность
- Б) мотив
- В) цель
- Г) потребность

15. В структуре личности «ядро» по отношению к «базису» является

- а) вторичным образованием;
- б) первичным образованием;
- в) они равнозначны.

Вариант 2

1. Определенное положение личности в обществе –

- А) социальный статус
- Б) социальная роль
- В) социальный контроль

2. Механизм психологической защиты, при котором особенности поведения других людей и объектов приписываются самому себе – это

- А) замещение;
- Б) интроекция;
- В) проекция.

3. Ведущая деятельность - это...

- А) та, которая преобладает на данном возрастном этапе;
- Б) та, которая оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка в определенном возрасте;
- В) та, которой ребенок занят большую часть времени в определенном возрасте.

4. З. Фрейд считал, что поведение человека мотивировано:

- А) социальными факторами
- Б) эндокринными факторами
- В) инстинктами
- Г) сознанием

5. Что не относится к психическим свойствам личности:

- А) характер
- Б) темперамент
- В) способности
- Г) память

6. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

- А) содержательной
- Б) процессуальной
- В) динамической
- Г) структурной

7. Предполагаемый результат, на который направлено действие человека, называется:

- А) направленность
- Б) мотив
- В) цель
- Г) потребность

8. Индивидуальность человека проявляется в:

- А) характере
- Б) темпераменте
- В) способностях
- Г) все ответы верны

9. Элементом психологической структуры личности является:

- А) направленность
- Б) индивидуально-типологические особенности
- В) знания, умения, навыки
- Г) все ответы верны

10. Системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности, характеризующее его со стороны включенности его в общественные отношения – это...

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) характер

11. Отнесите приведенные характеристики к личности или индивиду?

А. Личность Б. Индивид

- 1. свойство определяется включением в систему социальных отношений;
- 2. человек как представитель вида;
- 3. свойство проявляется в совместной деятельности и общении;
- 4. темперамент;
- 5. характер.

12. К какой подструктуре личности (согласно К.К. Платонову) относятся:

- А) подструктура биологических свойств; 1. убеждения, мировоззрение;
- Б) подструктура форм отражения; 2. особенности познавательных процессов;
- В) подструктура опыта; 3. темперамент;
- Г) подструктура направленности; 4. умения, знания, привычки;
- Д) характер и способности. 5. особенности эмоциональных процессов;

13. Установите последовательность видов социального поведения личности по параметру активности-пассивности личности от пассивных до активных:

- А) конформное
- Б) адаптационное
- В) стандартное
- Г) созидующее

14. Установите последовательность структурных компонентов направленности личности от низшего до высшего.

- А) убеждение;
- Б) интерес;
- В) идеал;
- Г) желание.

15. Согласно теории личности А. Адлера, основными источниками формирования личности являются ...

- А) стремление к превосходству;
- Б) кризис идентичности;
- В) базальная тревога;
- Г) чувство неполноценности.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Критерии оценки результатов тестирования:

5 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки

2 балла – допущено от 2 до 4 ошибок

1 балл – допущено от 5 до 7 ошибок

0 баллов – допущено более 7 ошибок

Проверяемые компетенции УК-6 УК-6.3

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 Владеет навыками самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности

Проверяемые результаты обучения:

Владеет системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах психологии личности;

Имеет опыт организации собственной деятельности с учетом условий, возможностей и личностными и профессиональными приоритетами

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Тип (форма) задания: кейс

Пример типовых заданий:

#### Кейс 1

Цель	Формирование умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Источник	Кейс: Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, чувства, мышление, уровень личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, активность, индивидуальность, авторитетность.
Задачная формулировка	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте элементы структуры личности</li> <li>2. Выпишите из данных понятий те, которыми обозначают:</li> <li>3. а) подструктуры личности; б) важнейшие элементы структуры личности.</li> <li>4. Обоснуйте свой выбор</li> </ol>
Бланк	
Ожидаемый результат	Владеет системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах психологии личности;

#### Кейс 2

Цель	Формирование умений самоорганизации и методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Источник	Кейс: Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.
Задачная формулировка	<p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте свойства личности и индивида</li> <li>2. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?</li> <li>3. Объясните свой выбор</li> </ol>
Бланк	
Ожидаемый результат	Владеет системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах психологии личности;

**Кейс 3**

Цель	Формирование умений самоорганизации и владение методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Источник	Кейс: Героиня романа Р. Мерля «Под стеклом», чтобы преодолеть свою робость, застенчивость и слабоволие, писала себе жестокие приказы и развешивала их на стенах своей комнаты, снимая только тогда, когда приказ был выполнен.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуацию 2. Какие волевые качества и этапы волевого действия проявляются в ситуации? 3. Объясните свой выбор.
Бланк	
Ожидаемый результат	Имеет опыт организации собственной деятельности с учетом условий, возможностей и личностными и профессиональными приоритетами

**Кейс 4**

Цель	Формирование умений самоорганизации и владеет методами саморазвития для совершенствования собственной деятельности
Источник	Кейс: : а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой. б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. д) Мальчик записался в шахматный клуб. е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте ситуации 2. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. 3. Объясните свой выбор.
Бланк	
Ожидаемый результат	Имеет опыт организации собственной деятельности с учетом условий, возможностей и личностными и профессиональными приоритетами

**Кейс 5**

Цель	Формирование умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Источник	Кейс: Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотепа, с золотыми руками, краснобай, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый
Задачная формулировка	Ответьте на следующие вопросы: 1. Проанализируйте слова 2. Классифицируйте приведенные слова по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. 3. Объясните свой выбор
Бланк	
Ожидаемый результат	Владеет системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах психологии личности;

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

*Критерии оценки результатов выполнения кейса*

Критерии	Шкала оценивания
причины возникновения проблемы, описанной в кейсе, определены верно и комплексно	2
проблема изложена четко, логично, последовательно, описаны ее последствия;	2
предложено от 2 и более стратегических альтернатив решения проблемы;	2
решение проблемы аргументировано;	2
предложенный план решения проблемы может быть реализован в реальных условиях.	2

## Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания сформированности компетенции каждый обучающийся сначала отвечает на вопросы теста, чтобы продемонстрировать теоретическую готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, а затем выполняет задание кейса, направленное на проверку его способности анализировать отношения в коллективе с учетом социальных, культурных и личностных различий.

Результаты выполнения заданий заносятся в таблицу:

Задание	Максимальное количество баллов	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
Тестирование	5	4-5	2-3	1-0
Кейс	10	7-10	5-6	1-4
Итого:		11-15	6-10	1-5