Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.09.2023 10:30:47
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова
31.08.2020

# ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | |
|---|---|
| Код, наименование направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| ФГОС ВО | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образование и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 |
| Профиль | «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Область (области) профессиональной деятельности | 01 Образование и наука |
| Профессиональный стандарт | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| Типы задач профессиональной деятельности | Педагогический, культурно-просветительский |

Раздел 1 Универсальные компетенции

| **УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи | Философия | Владеет философской культурой постановки задачи, определения этапов и инструментария её решения |
| | Информационные технологии и системы | Знает: этапы решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: анализировать задачу, выделяя её базовые составляющие; осуществлять декомпозицию задачи.<br>Владеет: методами анализа типовых задач, решаемых с помощью средств информационных технологий |
| | Решение профессиональных задач | Знает: алгоритм и этапы решения педагогических задач.<br>Умеет: применять синтез и анализ для решения поставленных задач |
| | Источниковедение культуры | Владеет: навыками поиска источников и верного оформления научно-справочного аппарата, может правильно классифицировать найденные и отобранные для культурологического исследования источники |
| | Основы социологии | Уметь: использовать положения общесоциологической теории для анализа и решения задач |
| | Современные средства оценивания качества образования | Знает понятие о качестве образования; историю и современное состояние системы оценивания качества образования в России; традиционные и современные подходы к оцениванию учебных достижений (рейтинг, мониторинг, накопительная оценка (портфолио); нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по предмету; процедуру проведения оценки качества образования |
| | Вопросы развития региональной системы образования | Знает:<br>- приоритетные направления развития образования на федеральном и региональном уровне;<br>- способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС;<br>- способы проектирования деятельности образовательной организации |

| | | |
|---|---|---|
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Знает: методы научного исследования;<br>Умеет: определять соответствующие методологические подходы к решению исследовательских задач |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (преддипломная практика) | Умеет: разрабатывать программу научного исследования |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: формулировать исследовательские задачи в соответствии актуальными проблемами науки |
| УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Философия | Знает общенаучные методы познания.<br>Умеет применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, классификации в социальной практике, профессиональной деятельности, при решении личностных смысложизненных проблем |
| | Информационные технологии и системы | Знает: источники информации, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, достоверности; виды представления информации с помощью средств информационных технологий; способы извлечения информации из электронных источников; состав и назначение электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ; порядок загрузки, установки и активации программных приложения для работы с электронной информационно-образовательной средой СГСПУ.<br>Умеет: работать со службой сетевого хранилища, создавать и загружать файлы, предоставлять доступ другим пользователям; формировать ссылки доступа к разделам сетевых хранилищ, электронным документам; работать с центром академического программного обеспечения, осуществлять поиск в |

| | | |
|---|---|---|
| | | общем каталоге, заказывать и загружать дистрибутивы программных приложений, необходимых для учебного процесса; работать с вузовской адресной книгой (глобальным списком адресов электронной почты).<br>Владеет: алгоритмами поиска информации в поисковых системах сети Интернет, информационных системах, электронной информационно-образовательной среде СГСПУ |
| | Решение профессиональных задач | Умеет: находить, анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | Общая психология | Знает специфические особенности психических процессов, свойств и состояний личности;<br>Умеет проводить психологические методики |
| | Источниковедение культуры | Знает: процесс формирования и развития корпуса письменных источников по истории Российской цивилизации в XI-XX вв, особенности искусствоведческого источниковедения, источниковедения культуры, типологических особенностях визуальных источников<br>Умеет: классифицировать и отбирать источники, стилистически верно, логически обоснованно и ясно излагать полученные результаты в источниковедческой части введения, основной части научной работы и в заключении к ней |
| | Основы социологии | Знать: основы анализа профессиональной информации, постановки цели и выбора путей ее достижения |
| | Современные средства оценивания качества образования | Умеет выбирать и использовать на практике средства оценивания качества образования разных видов и анализировать полученные данные |
| | Вопросы развития региональной системы образования | Имеет представление о системных изменениях в образовании и умеет отбирать подходящую информацию для решения поставленных вопросов в процессе работы в рамках поставленной задачи |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Умеет: подбирать научную литературу по теме научного исследования |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (преддипломная практика) | Умеет: подбирать и критически анализировать научную литературу по проблеме; компетентно использовать информацию из смежных областей гуманитарного и естественнонаучного знания |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю "Культурологическое образование") | Владеет: навыками сбора, обработки и анализа научной информации |
| УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски | Философия | Умеет философски обосновать выбор решения поставленной задачи, оценивать возможности и риски |
| | Информационные технологии и системы | Знает: необходимые при решении типовых задач учебной и будущей профессиональной деятельности технологии создания, редактирования, сохранения и обработки информационных объектов различного типа с помощью средств информационных технологий; возможности системного, прикладного и инструментального программного обеспечения; этические и правовые нормы при работе с информацией.<br>Умеет: формировать и обрабатывать различные типы документов средствами офисных приложений; использовать различные средства сетевой коммуникации с учетом их технологических, правовых, этических особенностей; определять наборы электронных информационных ресурсов и информационных технологий электронной информационно-образовательной среды СГСПУ для решения учебных задач.<br>Владеет: практическими приемами работы с электронными документами |
| | Решение профессиональных задач | Умеет: составлять технологическую карту решения профессиональной задачи;<br>- конструировать профессиональные задачи разного типа и вида по организации взаимодействия участников образовательного процесса |
| | Общая психология | Умеет обрабатывать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| | Источниковедение культуры | Умеет: определять источники в соответствии с задачами культурологического исследования |

| | | |
|---|---|---|
| | Основы социологии | Владеть: навыками критического анализа различных вариантов решения задачи, оценки их преимуществ и недостатков |
| | Современные средства оценивания качества образования | Умеет подбирать индивидуальные средства оценки учебных достижений обучающихся |
| | Вопросы развития региональной системы образования | Умеет применять различные способы решения задач модернизации образования на основе требований, содержащихся во ФГОС.<br>Способен проектировать деятельность образовательной организации.<br>Имеет представление о современных образовательных технологиях и управлении образовательной организацией |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Умеет: определять соответствующие методы и подходы к решению исследовательских задач |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (преддипломная практика) | Умеет: определять оптимальные пути решения исследовательских задач, методы поиска, сбора и анализа научной информации |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю "Культурологическое образование") | Владеет: навыками составления инструментария для проведения исследования |
| УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, | Философия | Знает формы и законы мышления, логические основы теории аргументации, доказательства и опровержения.<br>Владеет правилами аргументации, доказательства, критики и опровержения при формулировании собственных и чужих суждений и оценок |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности | Информационные технологии и системы | Знает: правила и культуру взаимного рецензирования (кросс-чекинг), деловой электронной переписки.<br>Умеет: использовать режим рецензирования (на примере Microsoft Word), журнал версий, производить сравнение версий электронных документов и их восстановление; создавать и редактировать элементы электронного портфолио, предоставлять доступ к элементам портфолио; осуществлять комментирование и оценку письменных работ, загруженных в электронное портфолио; вести переписку средствами вузовской (корпоративной) электронной почты, создавать пользовательские списки рассылок (списки контактов), работать с календарем, отправлять и принимать приглашения на мероприятия; публиковать сообщения и комментарии в корпоративной социальной сети.<br>Владеет: опытом оформления собственных суждений и оценок в форме электронных комментариев и оценок |
| | Решение профессиональных задач | Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, анализировать мнения, давать оценку рассуждениям других участников деятельности |
| | Общая психология | Умеет интерпретировать результаты психологического обследования с целью самопознания и саморазвития |
| | Источниковедение культуры | Владеет навыками интерпретации и критики источников культурологического исследования |
| | Основы социологии | Уметь: анализировать, интерпретировать, аргументировать собственные суждения и оценки |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Умеет: формулировать выводы по результатам проведенного исследования |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (преддипломная практика) | Умеет: критически оценивать состояние изученности темы, оценивать позитивные достижения и недостатки в решении исследовательских проблем по выбранной теме |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: последовательно и логично формулировать результаты исследования, научную новизну исследования; аргументировать собственную точку зрения на изучаемую проблему |
| УК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи | Философия | Знает философию ценностей, их иерархию в различных философских системах.<br>Умеет оценивать практические последствия решения задач различного уровня сложности с точки зрения представлений о соотношении ценностей и интересов.<br>Владеет базовыми знаниями в области аксиологии, способностями к осознанному выбору решения в координатах соотношения ценностей и интересов |
| | Информационные технологии и системы | Знает: критерии оценки последствий возможных вариантов решения задачи с помощью средств информационных технологий.<br>Умеет: оценивать планируемые трудозатраты при выборе конкретных средств информационных технологий.<br>Владеет: приемами оценки временных затрат на создание различных информационных объектов |
| | Решение профессиональных задач | Умеет: определять и оценивать последствия применения педагогических технологий в решении педагогических задач; анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи |
| | Источниковедение культуры | Умеет формулировать ожидаемые результаты культурологического исследования |
| | Основы социологии | Владеть: навыками критически воспринимать, обобщать, анализировать практические последствия возможных вариантов решения задачи |
| | Учебная практика (научно-исследовательская | Умеет: определять соответствие выбранной методологии задачам исследования |

| | | |
|---|---|---|
| | работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (преддипломная практика) | Умеет: критически оценивать методологические подходы к решению исследовательских задач |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: критически оценивать методологические подходы к решению исследовательских задач |
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Основы экономики | Знает общие понятия об экономике и экономической теории; предмет и методы экономической теории, взаимосвязь экономической теории с другими науками, основные элементы экономики (потребности, блага, ограниченность благ, производственные возможности общества, производство, распределение, обмен и потребление экономических благ, эффективность экономики); экономическое содержание собственности; модели организации экономических систем; историю развития рыночных отношений, сущность и функции денег |
| | Основы трудового права | Умеет на основе действующего законодательства формулировать цели, задачи и показатели развития кадровых ресурсов образовательной организации |
| | Общие основы педагогики и нормативно-правовое | Выделяет объект, предмет, цель и задачи конкретных педагогических исследований.<br>Подбирает под конкретные цели и задачи исследования необходимые методы исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечение образования | Раскрывает базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ.<br>Определяет задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования |
| УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Основы экономики | Умеет анализировать экономическую информацию, проводить сравнительный анализ научных теорий, положений экономических школ, различных типов экономических систем |
| | Основы трудового права | Владеет методами сбора и оценки нормативной и фактической информации для подготовки локальной нормативно-правовой базы, анализа соблюдения прав работников образовательной организации и развития ее кадрового потенциала |
| | Решение профессиональных задач | Умеет: составлять план решения конкретной задачи, проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать решение из множества возможных, опираясь на базовые положения нормативно-правового обеспечения процесса образования в РФ |
| УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время | Основы экономики | Владеет технологией расчета совокупности финансовых показателей хозяйствующего субъекта |
| | Основы трудового права | Умеет применять способы мотивации работников для решения поставленных перед образовательной организацией задач с учетом действующих правовых норм, локальной нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Решение профессиональных задач | Умеет: моделировать структуру и логику задачи, исследования; деятельности; решать задачи за установленное время |
| УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности | Основы трудового права | Владеет методами организации и проведения публичных мероприятий, в том числе по развитию кадрового потенциала образовательной организации с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Решение профессиональных задач | Умеет: демонстрировать результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.<br>Владеет: навыками публичного представления информации |
| **УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |

| | | |
|---|---|---|
| УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Основы вожатской деятельности | Знает: формы и методы реализации стратегии сотрудничества в рамках осуществления вожатской деятельности; структуру и содержание коллективной деятельности в условиях детского летнего лагеря; теоретические основы процесса формирования временного детского воспитательного коллектива, принципы организации детского самоуправления |
| | Социальная психология | Знает психологические особенности и внутригрупповые процессы малых и больших социальных групп |
| | Учебная практика. Ознакомительная (по организации внеурочной деятельности) | Знает приемы реализации стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся культурно-просветительской направленности |
| УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает (взаимодействует), учитывает их в своей деятельности | Теория и технологии воспитания | Знает: возрастные особенности обучающихся.<br>Владеет: способами взаимодействия с обучающимися, их родителями, представителями педагогического сообщества |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: возрастные особенности учащихся; формы организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий |
| | Социальная психология | Знает психологические особенности социального поведения личности на разных этапах социализации с целью формирования групповой позиции |
| УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | Теория и технологии обучения | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной).<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью и возрастными особенностями обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности |
| | Теория и технологии воспитания | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной);<br>Умеет: выбирать способы коммуникации в соответствии с целью, возрастными и иными особенностями обучающихся, их родителей, представителей педагогического сообщества |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной). |
| | Социальная психология | Умеет: устанавливать учебную, деловую и неформальную коммуникацию в условиях межличностного и межгруппового общения |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: способами формирования временного детского коллектива:<br>Умеет: грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения, осуществлять конструктивное общение с участниками команды |
| | Учебная практика. Ознакомительная (по организации внеурочной деятельности) | Умеет выбирать и устанавливать разные виды коммуникации в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся культурно-просветительской направленности |
| | Учебная практика. (ознакомительная практика) | Умеет: грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения и вести дискуссии, осуществлять общение с участниками команды |
| УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Основы вожатской деятельности | Знает: принципы ежедневного планирования воспитательной работы в отряде, а также планирования отрядных мероприятий в условиях летнего лагеря |
| | Социальная психология | Умеет определять психологические особенности людей в условиях межличностного общения |
| | Учебная практика. Ознакомительная (по организации внеурочной деятельности) | Умеет планировать тематические экскурсии для школьников культурно-просветительской направленности |
| | Учебная практика. (ознакомительная практика) | Умеет планировать собственные действия и распределять временные ресурсы для достижения командного результата работы |
| УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Основы вожатской деятельности | Умеет: выбирать методы эффективного взаимодействия с другими членами команды, формы представления результатов работы команды |
| | Социальная психология | Владеет методами эффективной коммуникации с учетом психологических особенностей поведения разных типов личности в условиях социального взаимодействия |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: формами и методами организации конструктивного взаимодействия участников воспитательного процесса в летнем детском лагере с учетом их социальных, культурных и личностных различий;<br>Умеет: представить результаты работы команды в творческой форме |
| | Учебная практика. Ознакомительная (по организации | Умеет осуществлять поиск информации в области культуры и искусства из различных источников, представлять результаты проделанной работы с помощью средств ИКТ |

| | | |
|---|---|---|
| | внеурочной деятельности) | |
| | Учебная практика. (ознакомительная практика) | Умеет распределять обязанности в команде, оценивать свой вклад в результат деятельности команды; конструктивно и толерантно общаться с участниками команды; представить результаты работы команды в творческой форме |
| **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Русский язык и культура речи | Знает: функциональные стили русского литературного языка, их экстралингвистические и языковые особенности.<br>Умеет: отбирать языковые средства, соответствующие требованиям официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками ведения делового общения в письменной и устной форме |
| | Иностранный язык | Знает правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.<br>Умеет выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.<br>Владеет необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке |
| | Деловая коммуникация на иностранном языке | Знает: общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.<br>Умеет: использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения на иностранном языке для организации текста доклада по научной работе.<br>Владеет: опытом выступления с докладом по теме научной работы на иностранном |
| | Практика устной и письменной речи | Знает: лексические единицы (нейтральная и стилистически окрашенная лексика, речевые клише, фразеологизмы, фразовые глаголы) в рамках, изученных тем; грамматические и синтаксические единицы в рамках изученного языкового материала; основы речевого этикета в профессиональной сфере деятельности. Умеет: использовать в речи языковые средства в соответствии с речевыми нормами профессиональной культуры. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет: основами речевой профессиональной культуры на иностранном языке |
| | Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога | Знает: стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы письменной речи изучаемого иностранного языка; особенности письменного жанра и виды письменных текстов; структурные характеристики основных видов вторичных текстов (аннотаций, резюме); основные способы компрессии текстов; лексику терминологического характера по профилю подготовки; правила орфографии и пунктуации, принятые в иностранном языке.<br>Умеет: вести записи основных мыслей и фактов (из аутентичных источников по профилю подготовки); подбирать и классифицировать тематический материал, выделять ключевую информацию, логично и последовательно ее организовывать, грамотно оформлять мысли, письменно интерпретировать прочитанное в ходе компрессии текста-оригинала; прогнозировать тематическую направленность текста по заголовку или ключевым словам; членить текст на законченные смысловые части, устанавливать смысловые отношения между отдельными частями текста; обобщать и перефразировать излагаемые в тексте факты; использовать структурированные высказывания в процессе создания вторичных текстов (введение темы, приведение примеров, перечисление, выражение мнения, подчеркивание основных мыслей, подведение итогов, переход к другой теме и т.д.); использовать клишированные выражения, вводящие различные части вторичного текста.<br>Владеет: опытом построения вторичных текстов (аннотаций, резюме) на основе текста-оригинала по профилю подготовки |
| | Язык делового общения в деятельности педагога | Знает: стандарты оформления деловой документации; особенности устной и письменной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде (лексика, грамматические конструкции, клише); этикет делового общения в стране изучаемого языка; общепринятые нормы профессионального общения в иноязычной среде. Умеет: использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов вербальной и невербальной коммуникации в ситуациях делового общения на иностранном языке |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по | Умеет: оформлять текст отчетной документации в соответствии с нормами официально-делового стиля общения |

| | | |
|---|---|---|
| | профилю "Иностранный язык") | |
| УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: значение понятий «коммуникация», «ситуация общения», «коммуникативная цель», «коммуникативная задача».<br>Умеет: формулировать коммуникативную цель и ставить коммуникативные задачи в соответствии с ситуацией общения.<br>Владеет: навыками моделирования различных коммуникативных ситуаций |
| | Иностранный язык | Умеет находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях при подготовке текстов на изучаемом иностранном языке в рамках предметной тематики дисциплины.<br>Владеет опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний |
| | Практика устной и письменной речи | Владеет: опытом извлечения основной и детальной информации из печатных, аудиовизуальных источников и Интернет-ресурсов |
| | Основы профессионально ориентированного перевода в сфере образования | Владеет: опытом использования при переводе цифровых средств обработки информации и компьютера. |
| | Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога | Владеет: опытом поиска и обзора литературы и электронных источников на иностранном языке по проблеме исследования/профессиональной деятельности |
| УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности официально-делового стиля, правила ведения деловой переписки, деловой этикет.<br>Умеет: выявлять и исправлять ошибки, связанные с нарушением норм официально-делового стиля.<br>Владеет: навыками составления официально-деловых текстов разных жанров |
| | Иностранный язык | Знает правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.<br>Умеет корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка |
| | Практика устной и письменной речи | Умеет: составлять письменные тексты официального и неофициального характера (открытка, письмо личного характера и т.д.) в рамках изученного языкового материала.<br>Владеет: опытом письменного общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера, составления письменных текстов в рамках изученного языкового материала |
| | Язык делового общения в деятельности педагога | Умеет: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; использовать клишированные выражения, характерные для деловой документации на иностранном языке: запрос информации в письме, рекламация, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка и др.<br>Владеет: опытом написания деловых писем на иностранном языке: запрос/сообщение информации в письме, рекламация, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо, служебная записка |
| УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Русский язык и культура речи | Знает: коммуникативные качества речи; этикетные нормы речевого поведения.<br>Умеет: анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней коммуникативных качеств; логически верно строить монологическое высказывание; осознанно следовать нормам русского литературного языка.<br>Владеет: навыками этикетного межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Иностранный язык | Знает социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.<br>Умеет ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.<br>Владеет опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины |
| | Практика устной и письменной речи | Знает: основы ведения диалога, полилога и дискуссии на иностранном языке; структуру построения монологического высказывания на иностранном языке (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).<br>Умеет: спонтанно и бегло выражать свои мысли на иностранном языке, активно поддерживать беседу; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала; извлекать основную и детальную информацию из аутентичных художественных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | публицистических текстов; формулировать монологические и диалогические высказывания на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученного языкового материала.<br>Владеет: опытом монологического высказывания на изучаемом иностранном языке по предложенной ситуации в рамках изученных тем, устного и общения на изучаемом иностранном языке в заданных ситуациях официального и неофициального характера |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык") | Умеет: использовать лексику классного обихода для организации деятельности обучающихся на уроке Владеет: иностранным языком на уровне, позволяющем общаться с обучающимися по теме урока приемами сопоставления языковых явлений русского и английского языков, приемами снятия межязыковой и внутриязыковой интерференции в процессе объяснения языкового материала на уроке |
| УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык | Русский язык и культура речи | Знает: экстралингвистические и собственно языковые особенности научного стиля, подстили научного стиля, нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка.<br>Умеет: осуществлять выбор языковых средств в соответствии со стилем и подстилем речи.<br>Владеет: навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля. |
| | Иностранный язык | Умеет находить и корректно использовать эквиваленты лексических и грамматических единиц иностранного языка при переводе иноязычных академических текстов на государственный язык Российской Федерации.<br>Владеет опытом перевода академических текстов по предметной тематике дисциплины с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации |
| | Основы профессионально ориентированного перевода в сфере образования | Знает: основные способы достижения эквивалентности в переводе; основные приемы перевода и переводческие трансформации; основные лексические трудности перевода; основные синтаксические трудности перевода.<br>Умеет: выбирать необходимые приемы перевода и переводческие трансформации для достижения эквивалентности в переводе; правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами и узусом, типологией текстов на языке перевода.<br>Владеет: опытом письменного перевода текста профессионально-ориентированной направленности объемом 1000 печатных знаков. |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (технологическая практика) (по профессионально-ориентированному переводу) | Знает: способы сегментации исходного текста<br>Умеет: правильно оформлять письменный текст перевода в соответствии с нормами русского языка в соответствующей предметной области (в сфере основной профессиональной деятельности), выявлять коммуникативную функцию исходного текста и находить эквивалентные способы ее передачи, вычленять минимальную языковую единицу, подлежащую переводу, и подбирать ей соответствие в языке перевода с учетом минимального и максимального контекста.<br>Владеет: приемами перевода в соответствии с видом и задачами перевода, типом исходного текста, вариативными ресурсами языка |
| **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Всеобщая история | Владеет технологиями поиска научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в электронных библиотечных системах, профессиональных базах данных и открытых источниках информации |
| | История России | Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации |
| | Философия | Знает проблемы классической теоретической философии, социальной философии, философской антропологии и философские основания конкретных наук и искусств о человеке.<br>Умеет выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам, событиям, собственной стратегии саморазвития, при взаимодействии в социальных группах с применением философских принципов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет применять философские принципы для саморазвития и взаимодействия в социальных группах.<br>Владеет базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств, основами интерпретации культурно-исторического наследия, в том числе форм мировоззрения: религии, философии, этики |
| | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование | Знает: основы теории культуры и межкультурного взаимодействия; закономерности развития культуры, многообразие культур и культурных традиций, место человека в культуре, культурные ценности;<br>Умеет: находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. для саморазвития и в профессиональной деятельности |
| | Этнология | Знает: содержание наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих этнические процессы в истории человечества; принципы классификации и типологизации этнических сообществ; существенные характеристики этноса, его проявления на макро – и микроуровнях; основные характеристики этнической культуры; основные этапы развития этнологической науки; этническую картину мира;<br>Умеет: использовать теоретические знания для этнологического анализа конкретных этнических сообществ и их культур;<br>Владеет: навыками комплексного научного изучении этнических культур и сообществ |
| | Этническая история и культура народов Урало-Поволжья | Знает: языковую, антропологическую, религиозную, хозяйственно-культурную классификации народов Урало-Поволжья; основные характеристики этнической культуры народов Урало-Поволжья;<br>Владеет: навыками комплексного научного изучении этнических культур и сообществ Урало-Поволжья |
| | Социальная и культурная антропология | Знает: содержание наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих социокультурные процессы; принципы классификации и типологизации социальных и культурных систем; основные характеристики культурных систем, социальных структуры, социокультурных явлений и процессов; закономерности социальных и культурных процессов; содержание механизмов формирования, функционирования и трансляции социокультурного опыта |
| | Визуальная антропология | Знает: визуальные характеристики культурных систем; опыт визуализации культур в конкретных продуктах (фильм, фотография и т.д.); |

| | | |
|---|---|---|
| | | Умеет: интерпретировать способы визуализации культуры, специфику создания визуальных образов культурных систем;<br>Владеет: навыками анализа антропологических (этнографических) фильмов и др. продуктов визуальной антропологии |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Владеет технологиями поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими научной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в социально-историческом, этическом и философско-идеологическом контекстах борьбы с идеологией терроризма, о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма. Умеет находить и использовать информацию по определению понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризм», о типологиях терроризма, социально-экономических корнях терроризма, межрелигиозных конфликтах, религиозном факторе в терроризме, межэтнической напряженности, национализме для противодействия распространению идеологии терроризма и взаимодействовать с представителями различных культурных и социальных групп в этой сфере |
| | Профессиональная этика педагога | Умеет: находить информацию о нравственных традициях различных групп общества |
| | Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога | Умеет: находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке |
| | Этнокультурные особенности Самарского региона | Знает: перечень и характеристики основных памятников истории и культуры Самарского края; место и роль памятников истории и культуры в формировании самобытного культурного пространства региона;<br>Умеет: анализировать исторические процессы в регионе, особенности этнокультурного развития народов края, характеризовать основные памятники истории и культуры региона;<br>Владеет: навыками комплексного научного изучении памятников истории и культуры Самарского |
| | Историко-культурное наследие Самарского края в учебно-исследовательской | Знает: этнический и конфессиональный состав населения региона; специфику этнокультурных различий; содержание этнических процессов в Самарском регионе; языковую, антропологическую, религиозную, хозяйственно-культурную классификации народов Самарского региона; основные характеристики этнической культуры народов Самарского региона; |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности обучающихся | Умеет: анализировать особенности этнической культуры народов; интерпретировать роль традиционных элементов в культуре народов региона в современных этнических процессах;<br>Владеет: навыками научного анализа этнических процессов и этнокультурных особенностей народов Самарского региона |
| УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Всеобщая история | Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи (Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время) ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США).<br>Знает основные исторические события и основных исторических деятелей ведущих стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) в указанные исторические периоды |
| | История России | Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.<br>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.<br>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода |
| | Философия | Знает основные этапы и закономерности истории философии.<br>Умеет характеризовать естественнонаучные и культурные процессы, социокультурные традиции, мировоззренческие проблемы (философские, религиозные, этические) в истории человечества, истории России с позиции философского знания |
| | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование | Умеет: использовать знания о культурных традициях различных социальных групп для анализа мирового и российского культурного процесса на основе уважения и признания культурного разнообразия в мире |
| | Этнология | Знает: место и роль этнокультурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе;<br>Умеет: интерпретировать значение этнокультурных традиций в развитии общества |

| | | |
|---|---|---|
| | Этническая история и культура народов Урало-Поволжья | Знает: содержание наиболее важных проблем этнической истории и культуры народов Урало-Поволжья; содержание этнических процессов в Волго-Уральском регионе; специфику этнокультурных различий народов региона;<br>Умеет: интерпретировать факторы развития и содержание этнических процессов на примере этнокультурных процессов в Урало-Поволжье |
| | Социальная и культурная антропология | Знает: место и роль культурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе; прикладное значение антропологии в современном обществе;<br>Умеет: интерпретировать факторы развития и содержание процессов развития культуры и общества |
| | Визуальная антропология | Знает: место и роль культурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе; прикладные аспекты визуальной антропологии в современном обществе |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет использовать при выполнении задач по противодействию распространению идеологии терроризма социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и особенности этапов исторического развития различных народов России с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму. Владеет знанием<br>Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, характеризующие историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в разные исторические эпохи с проблематикой истории развития терроризма с древнейших времен до 20 века.<br>Владеет знаниями о роли этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации с учетом истории терроризма и исторического опыта борьбы с ним в России и СССР |
| | Профессиональная этика педагога | Знает: историю этических учений в контексте истории мировой культуры и культуры России, понимает ценность морали для жизни общества и профессиональной педагогической деятельности |
| | Литература страны изучаемого языка в школе | Знает: историю и основные тенденции развития английской литературы; историко-культурный контекст изучаемых произведений.<br>Умеет: определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом; давать оценку конкретным произведениям и аргументированно доказывать свою точку зрения; интерпретировать произведения английской литературы в широком контексте культуры, находить в них проявления актуального, современного, сущностного и |

| | | |
|---|---|---|
| | | универсального содержания; выделять круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых тем» и образов; выявлять заложенный в определенном тексте нравственный потенциал.<br>Владеет: опытом анализа художественных произведений английских писателей |
| | Этнокультурные особенности Самарского региона | Знает: содержание процессов межкультурного взаимодействия в истории региона и на современном этапе развития;<br>Умеет: анализировать исторические процессы в регионе |
| | Историко-культурное наследие Самарского края в учебно-исследовательской деятельности обучающихся | Знает: практический потенциал историко-культурного наследия региона в современном обществе, в полиэтничном регионе (на примере Самарского края) |
| УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Всеобщая история | Умеет применять знания об историко-культурных особенностях народов стран Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия) и Северной Америки (США) при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач |
| | История России | Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач |
| | Философия | Умеет осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе для преодоления отчуждения, этической недостаточности, манипулирования, конформизма в отношениях между людьми.<br>Владеет базовыми навыками целеполагания в профессиональных стратегиях и принятии решений, элементарного этического анализа ситуации конфликта и управленческих решений, коммуникативными практиками в мультикультурной среде |
| | Межкультурное взаимодействие и поликультурное образование | Владеет: навыками анализа культурных явлений и процессов, различных видов социокультурной деятельности педагога на основе толерантности и уважительного отношения к социальным, культурным и личностным различиям в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | |
|---|---|---|
| | Этнология | Знает: значение этнической культуры в контексте общемировой культуры; прикладное значение этнологии в современном обществе;<br>Умеет: применять знания в области истории и культуры этнических сообществ для анализа процессов межкультурного взаимодействия |
| | Этническая история и культура народов Урало-Поволжья | Умеет: использовать знания по истории и этнической культуре народов Урало-Поволжья в культурно-просветительской деятельности |
| | Социальная и культурная антропология | Умеет: использовать теоретические знания для антропологического анализа конкретных культурных систем, социальных структур, социокультурных явлений и процессов; использовать антропологические знания в практической профессиональной (педагогической, культурно-просветительской) деятельности.<br>Владеет: навыками комплексного научного изучении культурных систем, социальных структур |
| | Визуальная антропология | Знает: основные характеристики локальных культурных систем и результаты их визуализации;<br>Умеет: использовать знания в области визуальной антропологии в практической профессиональной (педагогической, культурно-просветительской) деятельности |
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Понимает роль учета факторов межрелигиозных конфликтов, религиозного фактора, межэтнической напряженности, национализма в причинах формирования современной идеологии терроризма.<br>Умеет выделить психологические, социальные, правовые аспекты противодействия идеологии терроризма.<br>Умеет использовать знание истории, социокультурных традиций различных социальных и религиозных групп при противодействии идеологии терроризма, для толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>Учитывает при выполнении профессиональных задач социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов с целью противодействия идеологии терроризма, религиозному и этническому экстремизму.<br>Понимает роль этнической и религиозной толерантности в противодействии распространению идеологии терроризма и в усилении социальной интеграции граждан в Российской Федерации |

| | | |
|---|---|---|
| | Профессиональная этика педагога | Умеет: использовать знания в области этики в профессиональной педагогической деятельности |
| | Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога | Знает: общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.<br>Умеет: использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке.<br>Владеет: опытом общения в устной и письменной формах на иностранном языке в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации |
| | Этнокультурные особенности Самарского региона | Умеет: использовать знания по истории и этнической культуре народов Самарского региона в практической профессиональной (педагогической, проектной, культурно-просветительской) деятельности |
| **УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ. | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет рационально распределить свои ресурсы (личностные, психофизиологические, временные) для успешного выполнения порученных работ |
| УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной | Педагогическая психология | Знает: психологические особенности и закономерности эффективного общения с участниками образовательного процесса |

| | | |
|---|---|---|
| перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | |
| УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации досуговой деятельности | Умеет: организовывать досуговую деятельность обучающихся в соответствии с планируемыми образовательными результатами, возможностями образовательной среды, временным регламентом и перспективами развития деятельности |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Умеет реализовывать поставленные цели деятельности с учетом условий летнего детского лагеря, личностных возможностей, запросов рынка труда |
| УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации досуговой деятельности | Умеет: анализировать и критически оценивать результаты профессиональной деятельности по организации досуговой деятельности молодежи,<br>Умеет: проводить анализ эффективности использования затраченных на разработку и реализацию проекта ресурсов при решении поставленных задач |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет навыками оценки использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, умеет критически оценивать полученные результаты |
| УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Педагогическая психология | Умеет: применять методы самодиагностики с целью самопознания, собственного профессионального роста и личностного развития |
| **УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | | |
| **Код и наименование** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |

| **индикатора универсальной компетенции** | | |
|---|---|---|
| УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Физическая культура | Знает средства, методы, социально-биологические основы физической культуры, ее рекреационные функции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни.<br>Умеет подбирать средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдения норм здорового образа жизни |
| | Общая физическая подготовка | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | Базовые виды спорта | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | Оздоровительное плавание | Знает влияние оздоровительных средств физического воспитания в укреплении здоровья и организацию спортивно-массовых мероприятий для пропаганды здорового образа жизни.<br>Умеет применять средства физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации | Физическая культура | Умеет определять уровень физической подготовленности и выбирает здоровьесберегающие технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий профессиональной деятельности |
| | Общая физическая подготовка | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры |

| | | |
|---|---|---|
| конкретной профессиональной деятельности | Базовые виды спорта | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры |
| | Оздоровительное плавание | Имеет опыт планирования и выполнения индивидуально подобранных комплексов физических упражнений общей, оздоровительной и профессионально-прикладной физической культуры |
| **УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Безопасность жизнедеятельности | Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; основные принципы организации безопасного и комфортного освещения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; методы защиты от повышенного уровня шума; сущность понятия «техника безопасности» и ее цели; причины производственного травматизма и заболеваний; мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.<br>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).<br>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте; навыками составления алгоритма действий при угрозе возникновения негативных факторов внешней среды |

| | | |
|---|---|---|
| | Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | Умеет проявлять этническую и религиозную толерантность для создания безопасных и (или) комфортных условий труда на рабочем месте |
| | Основы вожатской деятельности | Знает: основные принципы, методы охраны жизни и здоровья детей и подростков в условиях летнего лагеря; основные требования техники безопасности в летнем лагере |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: методами охраны жизни и здоровья детей в условиях летнего детского лагеря |
| УК-8.2. Имеет представление об использовании технологий виртуальной реальности для подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Безопасность жизнедеятельности | Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества Знает: сущность понятия «технология виртуальной реальности»; значение и преимущества виртуальной подготовки к осуществлению действий в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.3. Готов поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Безопасность жизнедеятельности | Знает определение и классификацию безопасных условий жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации природного характера; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС; сущность понятия «устойчивое развитие общества»; принципы концепции устойчивого развития общества.<br>Умеет классифицировать безопасные условия жизнедеятельности; классифицировать чрезвычайные ситуации природного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС в природной среде.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий |
| | Гражданское население в противодействии | Умеет использовать знание психологических, социальных, информационных, правовых аспектов противостояния идеологии терроризма для |

| | | |
|---|---|---|
| | распространению идеологии терроризма | предотвращения чрезвычайных ситуаций террористического и экстремистского характера на рабочем месте |
| УК-8.4. Готов принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Безопасность жизнедеятельности | Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС, военных конфликтов и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.<br>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ |
| **УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | Основы экономики | Знает:<br>1. Основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)<br>2. Основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменения ценности во времени, сравнение предельных величин)<br>3. Основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложения, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовый внутренний продукт, экономический рост и др.<br>4. Ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического процесса. Показатели экономического развития и экономического роста. Особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | безработица, потери благосостояния и роста социального неравенства в период социально-экономических кризисов<br>5. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. Цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на макроэкономические параметры и индивидов<br>Умеет:<br>1. Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений<br>2. Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных её отраслей |
| УК-9.2. Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Основы экономики | Знает:<br>1. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения<br>2. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, особенности инвестиционного предпринимательства: коммерциализация разработок и патентование<br>3. Основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионные фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними<br>4. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами (банковский вклад, кредит, ценные бумаги, недвижимость, валюта, страхование_<br>5. Понятие риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере<br>6. Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения<br>7. Основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования |

| | | |
|---|---|---|
| | | 8. Основные виды расходов (индивидуальные налоги и обязательные платежи,; страховые взносы, аренда квартиры, коммунальные платежи, расходы на питание и др.) механизмы их снижения, способы формирования сбережения<br>9. Принципы и технологии ведения личного бюджета<br>Умеет:<br>1. Решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла<br>2. Пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией<br>3. Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности<br>4. Оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества<br>5. Вести личный бюджет, используя существующие программные продукты<br>6. Оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты |
| **УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | | |
| **Код и наименование индикатора универсальной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| УК-10.1 Знает признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения | Основы трудового права | Знает правовые последствия практической реализации экстремистских воззрений, террористических угроз и коррупционного поведения для государства, общества и конкретного индивидуума |
| УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Основы трудового права | Умеет осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

| | | |
|---|---|---|
| УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности | Основы трудового права | Умеет вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |
| УК-10.4. Владеет навыками противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в рамках профессиональной деятельности. | Основы трудового права | Владеет навыками установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, в связи с реализацией комплекса мер по профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения |

Раздел 2 Общепрофессиональные компетенции

| **ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | Основы экономики | Владеет технологией организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации |
| | Основы трудового права | Знает структуру и основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов, связанных с реализацией права на образование.<br>Умеет использовать различные способы токования норм права при анализе текста нормативных и локальных нормативных актов.<br>Владеет навыками уяснения содержания правовых норм |
| | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | Характеризует структуру системы образования РФ.<br>Раскрывает приоритетные направления развития системы образования РФ.<br>Анализирует и дает характеристику основным положениям Федерального закона «Об образовании в РФ»; нормативным документам по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).<br>Формулирует цели, содержание и основные характеристики законодательных документов: «Профессиональный стандарт педагога», «Национальный проект «Образование» и др.<br>Комментирует и сопоставляет положения Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФЗ-273 «Об образовании в РФ» |
| | Теория и технологии обучения | Характеризует основные положения и компоненты федерального государственного образовательного стандарта; структуру и содержание основных документов, определяющие содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета) |
| | Методика обучения культурологии | Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в воспитательно-образовательном процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает требования ФГОС к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и профильной школе (личностные и метапредметные результаты обучения, которые могут быть достигнуты средствами учебного предмета «Иностранный язык») |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Знает: роль и место внеурочной деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях общего образования; приоритетные направления реализации федеральной и региональной политики в плане организации внеурочной деятельности |
| | Учебная практика. (ознакомительная практика) | Умеет собирать, классифицировать, анализировать из актуальных источников первичную информацию о системе образовании, образовательной организации, передовом педагогическом опыте |
| | Учебная практика (ознакомительная практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя иностранного языка) | Знает: основные положения федерального образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего полного образования; требования примерных образовательных программ по иностранному языку, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по иностранному языку, программы и учебно-методические комплексы по иностранному языку; правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса учителя иностранного языка и его деятельности |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Основы трудового права | Умеет ориентироваться в действующем законодательстве; правильно оценивать образовательные правоотношения, правовой статус субъектов образовательных правоотношений, ответственность за нарушение трудового законодательства.<br>Владеет навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств для разрешения трудовых споров |
| | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | Использует знания нормативно-правовых документов при решении возникающих спорных ситуаций в сфере образовательных отношений.<br>Формулирует задачи профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики в педагогической деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Раскрывает структуру и содержание основных документов, определяющих содержание общего образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета) |
| | Методика обучения культурологии | Планирует обучение по культурологическим дисциплинам с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в РФ |
| | Учебная практика. (ознакомительная практика) | Умеет осуществлять общение с участниками образовательного процесса в соответствии с нормами профессиональной этики; логично и аргументировано формировать собственное суждение о современном состоянии системы образования и о своей роли в ней |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в процессе проектирования внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования |
| ОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы образования | Основы трудового права | Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия коллектива и толерантно их воспринимает.<br>Умеет принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законодательством, по вопросам, связанным с исполнением трудовых прав и обязанностей.<br>Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере образования |
| | Методика обучения культурологии | Анализирует образовательный процесс, собственную деятельность с точки зрения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: навыками прогнозирования эффективности современных подходов к организации внеурочной деятельности; выбора методов, форм и приемов в контексте реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |

| | | |
|---|---|---|
| | Учебная практика. (ознакомительная практика) | Владеет действиями по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: навыками профессионально-педагогической деятельности вожатого в условиях летнего детского лагеря в соответствии с правовыми нормами |
| **ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-2.1. Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ | Возрастная психология | Знает основные этапы, факторы и закономерности развития личности в филогенезе и онтогенезе |
| | Методика обучения культурологии | Знает историю становления культурологического образования в общеобразовательной школе, роль культурологического образования для личности, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов по культурологическим дисциплинам |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает: современные технологии и методы обучения иностранному языку (обучение в малых группах сотрудничества, дискуссии, мозговые атаки, игровое моделирование, метод проектов, «портфель ученика», дистанционное обучении и др.).<br>Умеет: использовать технологии и методы обучения иностранному языку в зависимости от материала, особенностей языковой группы, условий обучения.<br>Владеет: опытом применения современных технологий и методов обучения в области иностранного языка |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно- | Знает: принципы формирования системы дидактического обеспечения внеурочной деятельности, направленного на формирование образовательных результатов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; возможности сервисов информационно-коммуникационных технологий для реализации деятельностного подхода, формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся; методы и приемы, |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий | способы проектирования внеурочной деятельности в информационно-образовательной среде школы на основе ее дидактического потенциала и средств коммуникаций |
| ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде | Возрастная психология | Умеет выявлять психологические особенности и закономерности развития личности на разных возрастных этапах |
| | Методика обучения культурологии | Умеет классифицировать образовательные технологии и обоснованно выбирать их с учетом специфики культурологической направленности дисциплины.<br>Умеет разрабатывать отдельные компоненты программы культурологического курса, в том числе технологические карты уроков по предмету |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Умеет: оценивать дидактический потенциал средств и сервисов ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, необходимых для реализации задач внеурочной деятельности; проектировать программы внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, ориентированные на формирование личностных и метапредметных результатов; формировать контент и осуществлять выбор организационных форм внеурочной деятельности на основе ИКТ, направленной на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: разрабатывать технологическую карту урока;<br>Умеет: осуществлять выбор образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в урочной и внеурочной образовательной деятельности культурологической направленности |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) | Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области внеурочной деятельности; определять цели и задачи программы внеурочной деятельности по иностранному языку, формулировать образовательные результаты по программе внеурочной деятельности; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; планировать занятия и/или циклы занятий/мероприятий, направленные на формирование заданных образовательных результатов |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). | Методика обучения культурологии | Владеет навыками анализа и обоснованного выбора учебной программы образовательных курсов культурологической направленности.<br>Владеет навыками разработки элективных курсов культурологической направленности |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает: типы учебных программ по иностранному языку (ориентированные на продукт, ориентированные на процесс, смешанного типа, содержательного типа (ситуативные и тематические) функционального типа, лексического типа, структурного типа, построенные на коммуникативных заданиях, линейного типа, модульного типа, цикличного типа; программа-договор); содержание примерных ООП НОО и ООО в предметной области «Филология»; возможности учебно-методического комплекса по иностранному языку.<br>Умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения для достижения результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; отбирать средства контроля результатов, обозначенных в примерных ООП НОО и ООО; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать средства контроля результатов обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; отбирать возможности информационно-образовательной среды для достижения предметных и метапредметных результатов обучения в области иностранного языка<br>Владеет: опытом деятельности по разработке одного модуля программы по иностранному языку для начальной или основной школы; опытом деятельности по разработке одного модуля программы кружка/факультатива по иностранному языку для начальной или основной школы |
| | Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий | Владеет: инструментами и сервисами создания электронных образовательных ресурсов для сопровождения программ внеурочной деятельности; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию во внеурочной деятельности; инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; приемами разработки программ внеурочной деятельности на |

| | | |
|---|---|---|
| | | основе инновационных технологий и форм с использованием средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Владеет: образовательными технологиями с использованием средств ИКТ для организации учебной деятельности обучающихся, направленной на формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |
| | Производственная практика (технологическая практика) (по проектированию учебных программ по иностранному языку) | Умеет выявлять образовательный запрос и особенности гетерогенной группы обучающихся; формулировать образовательные результаты модуля учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом образовательного запроса и/или особенностей группы обучающихся; отбирать/разрабатывать средства оценки образовательных результатов по программе; отбирать содержание обучения, необходимое для формирования образовательных результатов по программе; умеет отбирать технологии, методы и приемы обучения с учетом особенностей группы обучающихся и содержания обучения, подлежащего усвоению |
| **ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию | Теория и технологии обучения | Знает: основные теории и концепции обучения; методологические основы современного процесса обучения; классификацию и характеристику основных форм организации обучения; характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру; современные педагогические технологии и особенности их реализации с различными категориями обучающихся, в том числе в условиях инклюзивного образования.<br>Умеет: формулировать цели, задачи урока; разрабатывать структурную модель уроков различных типов; отбирать организационные формы и образовательные технологии (в том числе технологии индивидуализации |

| | | |
|---|---|---|
| технологий индивидуализации обучения. | | обучения) с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей |
| | Возрастная психология | Знает:<br>- закономерности психического и личностного развития личности на разных возрастных этапах;<br>- процедуру и особенности психодиагностики личности на разных возрастных этапах для выявления детей с особыми образовательными потребностями |
| | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Знает типологию и особенности психо-физиологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Работа с одаренными детьми | Знает:<br>- методики выявления и оценки одаренности ребенка в области искусства;<br>- условия проведения диагностики обучающихся с признаками одаренности в области искусства;<br>- формы, методы, технологии работы с детьми, одаренными в области искусства |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий |
| ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. | Возрастная психология | Умеет:<br>- разрабатывать стратегии общения с обучающимися (воспитанниками) на разных возрастных этапах с учетом их индивидуальных особенностей;<br>-определять содержание адресной психологической помощи учащихся с особыми образовательными потребностями |
| | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Умеет: в процессе взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума определять круг коррекционно-развивающих задач |
| | Работа с одаренными детьми | Умеет:<br>- практически применять методики выявления и оценки одаренности ребенка в области искусства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - осуществлять выбор форм, методов, технологий, необходимые для адресной работы с детьми, одаренными в области искусства |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся |
| ОПК-3.3.Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. | Возрастная психология | Владеет методами психологической диагностики для выявления детей с особыми образовательными потребностями (гиперактивность, синдром дефицита внимания и т.д.) |
| | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет: методами первичной диагностики и выявления лиц с особыми образовательными потребностями |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Владеет: методами психологической диагностики для первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающемуся |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья |
| **ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, | Теория и технологии воспитания | Знает: современные концепции, модели воспитания, цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования их ценностных ориентаций и развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; движущие силы, логику, структуру |

| | | |
|---|---|---|
| эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | | процесса воспитания, его общие закономерности и принципы, особенности содержания воспитания в современных социокультурных условиях; систему форм и методов воспитания, направленных нравственной позиции обучающихся; современные технологии воспитания; функции, основные направления и формы деятельности учителя, классного руководителя по формированию нравственного облика и нравственного поведения обучающихся, цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности |
| | Охрана культурного наследия | Знает: основы российского и международного законодательства в области охраны культурного наследия; концептуальные подходы к проблеме охраны культурного наследия |
| | Этнология | Знает: этические принципы толерантного общения в поликультурной среде |
| | Этническая история и культура народов Урало-Поволжья | Знает: основы нравственной культуры народов Урало-Поволжья |
| | Этика и эстетика | Знает: содержание основных этических понятий (добро, зло, нравственность, совесть, моральное сознание, долг, моральный выбор, свобода и др.); роль и место нравственности в культурной жизни общества; способы формирования и анализа морального сознания и моральных чувств обучающихся; характер взаимосвязи этического и эстетического сознания |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: применять методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения |
| ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Теория и технологии воспитания | Умеет: моделировать фрагменты воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на становление нравственной позиции обучающихся; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| | Охрана культурного наследия | Умеет: использовать нормативные документы, регулирующие вопросы охраны историко-культурного наследия, в собственной практической деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | Этнология | Умеет: применять этические нормы в воспитательных ситуациях в полиэтнической среде |
| | Этническая история и культура народов Урало-Поволжья | Умеет: применять этические нормы народов Урало-Поволжья в воспитательных целях |
| | Этика и эстетика | Умеет: использовать потенциал знания в области этики и эстетики в воспитательной работе с учащимися; актуализировать полученные учащимися знания в области этики и эстетики при анализе различных нравственных ситуаций и при рассмотрении мировоззренческих проблем |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| | Учебная практика. Ознакомительная (по организации внеурочной деятельности) | Умеет выбирать формы организации внеурочной деятельности школьников культурно-просветительской направленности, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.). | Теория и технологии воспитания | Умеет: формулировать задачи и содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеурочной деятельности; разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на формирование и воспроизводство духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения, в том числе, технологиями добровольческой деятельности |
| | Этнология | Владеет: приемами обучения межэтнической коммуникации в поликультурной среде |
| | Этническая история и культура народов Урало-Поволжья | Владеет: приемами обучения межэтнической коммуникации в поликультурной среде Урало-Поволжья |

| | | |
|---|---|---|
| | Этика и эстетика | Владеет: способами проблематизации знаний в области этики и эстетики с целью формирования у учащихся практических навыков анализа нравственных ситуаций |
| | Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога | Умеет формулировать задания для школьников с целью подготовки к ведению диалога культур и к иноязычному общению с учетом норм и ценностей народов страны изучаемого языка |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: выполнять основные функции классного руководителя по организации усвоения обучающимися и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).<br>Владеет: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных ценностей и нравственных моделей поведения |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: методами и приемами нравственного, эстетического, экологического, патриотического воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в условиях летнего детского лагеря |
| **ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знает: современные цифровые инструменты организации формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; методы, приемы и цифровые инструменты обработки и анализа статистической информации в ходе образовательного мониторинга |
| | Теория и технологии обучения | Знает: - виды и функции контроля в образовательном процессе; алгоритм оценочной деятельности учителя; причины неуспеваемости и раскрывает технологии работы учителя с неуспевающими учащимися.<br>Умеет: определять основные этапы, виды, методы и формы контроля результатов обучения |
| | Педагогическая психология | Знает: психологические методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающими. |

| | | |
|---|---|---|
| | Методика обучения культурологии | Знает виды, методы и формы контроля по дисциплинам культурологической направленности |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает: виды и формы контроля в процессе обучения иностранному языку; типы тестов по иностранному языку; требования к итоговой аттестации по иностранному языку |
| ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет: проектировать оценочные средства для формирующего оценивания, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов; применять цифровые инструменты для организации образовательного мониторинга (сбора, обработки, анализа и визуализации данных) |
| | Педагогическая психология | Умеет: применять методы диагностики для оценки динамики развития обучающихся. |
| | Методика обучения культурологии | Умеет применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области культурологии |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Умеет: осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль достижения образовательных результатов по предмету «Иностранный язык». |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: выбирать инструментарий и использовать методы диагностики для решения профессиональных задач учителя-культуролога в системе основного общего, среднего общего образования |
| ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владеет: навыками встраивания в учебный процесс разработанных с использованием цифровых инструментов средств формирующего оценивания образовательных результатов, текущего, промежуточного и итогового контроля образовательных результатов и организации образовательного мониторинга на основе цифровых решений |
| | Методика обучения культурологии | Владеет: методикой диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности учащихся культурологической направленности |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Владеет: опытом применения современных технологий и методов контроля в области иностранного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Владеет: инновационными технологиями диагностики, контроля и коррекции образовательной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ культурологической направленности |
| **ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. | Возрастная психология | Знает:<br>-законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>-законы периодизации и кризисов развития;<br>- психологические основы индивидуализации обучения;<br>- психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Педагогическая психология | Знает: психологические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | Работа с одаренными детьми | Знает: основные современные теории и концепции одаренности;<br>признаки, виды детской одаренности, особенности детей, одаренных в области искусства; нормативно-правовую базу организации обучения и воспитания одаренных детей |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся |
| ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; | Возрастная психология | Умеет:<br>- осуществлять диагностику особенностей гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | Педагогическая психология | Умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |

| | | |
|---|---|---|
| составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. | Работа с одаренными детьми | Умеет: проектировать педагогическое сопровождение детей, одаренных в области искусства |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья |
| ОПК-6.3.Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- | Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья | Владеет навыками определения цели, задач и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Владеет действиями моделирования разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| | Работа с одаренными детьми | Владеет: навыками разработки программы педагогического сопровождения детей, одаренных в области искусства |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык") | Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | | |
| **ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ** | | |
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знает: формы, методы и цифровые инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе облачных технологий, сервисов Web 2.0 и др. |
| | Социальная психология | Знает:<br>- законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>- психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>- основные закономерности семейных отношений;<br>- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ |
| | Педагогическая психология | Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| | Социальное партнерство в системе общего образования | Знает: требования ФГОС к реализации социального партнерства в системе общего образования; особенности организационно-педагогических условий построения социального партнерства; наиболее распространенные и эффективные формы и модели социального партнерства в системе общего образования, позволяющие наиболее эффективно работать с детскими, подростковыми сообществами и родительской общественностью |
| | Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (культурно-просветительская) (выездная) | Знает особенности содержания и методики реализации культурно-просветительских программ для различных категорий (детские, подростковые сообщества, родительская общественность) |

| | | |
|---|---|---|
| | Учебная практика. (ознакомительная практика) | Умеет по итогам наблюдения делать выводы о проявлении профессиональных и личностных качеств учителя, в том числе в зависимости от возрастной и гендерной принадлежности |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся |
| ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Умеет: осуществлять выбор технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий образовательного процесса; использовать цифровые технологии организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в ходе реализации образовательного процесса |
| | Социальная психология | Умеет дифференцировать механизмы восприятия партнера по общению в межличностном и межгрупповом общении |
| | Социальное партнерство в системе общего образования | Умеет: выбирать форму/ модель социального партнерства в системе общего образования в соответствии с контекстом ситуации |
| | Язык делового общения в деятельности педагога | Умеет: использовать клишированные выражения, характерные для ситуаций делового общения на иностранном языке в академической среде: знакомство, этикетный разговор, назначение встречи, обсуждение предложений, выступление с презентацией и т.д.;<br>Владеет: опытом делового общения с участниками образовательного процесса на иностранном языке в заданной ситуации: беседа по телефону, собеседование, деловая встреча, презентация и др. |
| | Учебная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика (культурно-просветительская) (выездная) | Умеет: выбирать эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по | Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса, проявляя педагогический такт.<br>Владеет: приемами и технологиями организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей |

| | | |
|---|---|---|
| | профилю "Иностранный язык") | |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Умеет: взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в конкретной педагогической ситуации |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся |
| ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владеет: способами и инструментами организации взаимодействия субъектов (педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров) в цифровой среде |
| | Социальная психология | Имеет опыт составления плана и протокола наблюдения для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся |
| | Учебная практика. (ознакомительная практика) | Умеет вести протокол наблюдения урока и (или) внеурочного мероприятия, в том числе, для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык") | Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся |
| | Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса | Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья |
| **ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** | | |
| **Код и наименование** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |

| **индикатора общепрофессиональной компетенции** | | |
|---|---|---|
| ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов | Естественнонаучная картина мира | Знает:<br>- место естествознания в общечеловеческой культуре и его роль в жизни общества;<br>- особенности формирования и развития естественнонаучной картины мира, взаимосвязь с эволюцией общества;<br>- сущность основных естественнонаучных концепций на современном этапе развития общества;<br>- актуальные проблемы современного естествознания;<br>- ориентируется в естественнонаучной терминологии |
| | История образования и педагогической мысли в России и за рубежом | Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества |
| | Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования | Раскрывает роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний и нравственного воспитания.<br>Выделяет закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.<br>Формулирует цель, задачи, функции и направления педагогического сопровождения участников образовательного процесса |
| | Общая психология | Знает современные зарубежные и отечественные психологические теории, методы проведения психологического исследования |
| | Основы культурологической мысли | Знает: основные этапы становления и развития культурологической мысли, представления о бытийный основаниях культуры в мировой и отечественной философской традиции; ведущие методологические подходы к постижению культуры; этические константы и ценности человеческого бытия; значимые культурологические концепции от XVIII века до современности |
| | История литературы | Знает: этапы истории литературы, основные стили и направления в истории литературы, творчество крупнейших писателей в истории литературы античности, средних веков, Возрождения, нового времени и современности; роды, виды и жанры классической и современной литературы |

| | | |
|---|---|---|
| | История культуры | Знает: историю и структуру мировой культуры; специфику художественной культуры разных эпох; основные этапы и факторы формирования художественных стилей и направлений в истории культуры |
| | История музыки и театра | Знает: особенности художественного языка искусства музыки и театра; основные стили и направления в истории музыки и театра; основные виды и жанры музыкального и театрального искусства |
| | История религий | Знает: основные особенности первобытной религии, специфику и этапы истории национальных и мировых религий; классификации религий; ведущие методологические подходы в изучении религии как феномена культуры и цивилизации; основные проблемы и концептуальные дискуссии в рамках истории религии; место религиозных представлений в истории культуры; классическую и современную терминологию в области религиоведения |
| | История искусства | Знает: этапы истории искусства, основные стили и направления в искусстве, особенности различных видов искусства, творчество крупнейших представителей искусства |
| | Теория культуры | Знает: закономерности развития, структуру и функции культуры, ее генезис, методы типологии и периодизации культуры, основные проблемы изучения культуры как целостности, концепции социодинамики культуры, специальные методы исследования культуры |
| | История цивилизаций | Знает: основные цивилизационные модели в истории человечества; содержание основных концептуальных подходов, характеризующих цивилизационный процесс в истории человечества; периодизацию цивилизационного процесса и содержание этапов развития цивилизаций; характеристику социокультурных оснований цивилизационных систем; содержание базовых этических, эстетических, религиозных, социокультурных характеристик цивилизационных моделей; пространственную структуру цивилизаций Древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени |
| | Социология культуры | Знать: основные концепции социализации личности, социальной адаптации, воспитания; социальную стратификацию культурных процессов, творчества, продукции |
| | Философия культуры | Знает: философские концепции культуры; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; сущность и значение философии в развитии культуры; проблемы культуры в классической, неклассической и постнеклассической философии; основные этапы и закономерности развития философии культуры |

| | | |
|---|---|---|
| | История кино | Знает: специфику развития киноискусства, связанную с идеологическими и эстетическими потребностями той или иной эпохи, эволюцией технологии фильмопроизводства, рыночными механизмами и т.д.; основные направления, школы, а также жанры искусства кино |
| | Семиотика | Знает: основные классификации знаков и знаковых систем; семиотическую терминологию; принципы рассмотрения культуры как семиотической системы; основные особенности естественных культурных семиотик |
| | Практика устной и письменной речи | Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в различных коммуникативных ситуациях; лексику классного обихода на иностранном языке. Умеет: объяснять фонетические, лексические, грамматические, синтаксические и словообразовательные явления, изучаемые по программе школьного курса иностранного языка; составить речевую ситуацию для диалогического и монологического высказывания в рамках тем, изучаемых по программе школьного курса иностранного |
| | Практическая фонетика | Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: правила чтения, правила интонационного оформления высказываний; принципы классификации гласных и согласных звуков английского языка, особенности артикуляции звуков английского языка, знаки фонетической транскрипции, знаки интонационной разметки текста; основные понятия фонетики: ассимиляция, редукция, палатализация, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, структура синтагмы, ядерный тон, типы фразового ударения.<br>Умеет: правильно произносить все звуки английского языка изолированно и в потоке речи; интонационно правильно оформить высказывание в заданной речевой ситуации, обосновать использование фонетических явлений в конкретной речевой ситуации; читать отдельные слова согласно правилам чтения; читать словосочетания с учетом фонетических процессов; пользоваться транскрипцией (запись и чтение); пользоваться интонационной разметкой текста.<br>Владеет: опытом объяснения обучающимся основных правил чтения и интонационного оформления высказывания, опытом фонетического чтения в рамках изученного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | Введение в языкознание | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: структурную организацию языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис); причины возникновения и этапы развития языка; классификацию языков; терминологию, необходимую для объяснения языковых явлений на уроках иностранного языка в средней школе<br>Умеет: определять отношения между языковыми единицами; выявлять сходство и различия между единицами родного и изучаемого иностранного языка; сопоставлять языковые явления родного и изучаемого иностранного языков в процессе объяснения данных явлений на уроках иностранного языка в средней школе.<br>Владеет: опытом анализа фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений и способов функционирования языка, опытом сопоставления языковых явлений родного и изучаемого иностранного языков |
| | Лингвострановедение, страноведение | Знает: страноведческий материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации внеурочной и учебно-исследовательской деятельности школьников: социокультурные особенности и реалии страны изучаемого языка; основные исторические события и даты; географическое положение и природные условия; национальный и социальный состав населения; основные экономические характеристики развития изучаемой страны; государственное устройство, культурные традиции, религии, нравы и обычаи стран изучаемого языка; основные этапы развития языка |
| | Лексикология | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные понятия лексикологии, их дефиниции; основные лексические категории: синонимия, антонимия, омонимия, полисемия; основные пути обогащения словарного запаса языка: заимствование, словообразование, семантическая деривация; основные признаки устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения; особенности различных стилей речи.<br>Умеет: определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте; построить синонимический ряд, антонимическую пару, словообразовательную модель; определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления лексической единицы в конкретном тексте; определить историческую характеристику лексической |

| | | |
|---|---|---|
| | | единицы в конкретном тексте; определить источник заимствования; определить тип семантической деривации; определить тип устойчивого словесного комплекса в конкретном тексте; использовать разные типы словарей.<br>Владеет: опытом лексико-семантического анализа; опытом объяснения основных понятий лексикологии, их дефиниций; основных лексических категорий (синонимия, антонимия, омонимия, полисемия); основных путей обогащения словарного запаса языка (заимствование, словообразование, семантическая деривация); основных признаков устойчивых словесных комплексов фразеологического и нефразеологического типа; структурных признаков слова как основной единицы языка и типов его лексического значения; особенностей различных стилей речи в рамках школьного курса иностранного языка |
| | Стилистика | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основополагающие понятия стилистики английского языка (объект, предмет и задачи стилистики). особенности основных функциональных стилей английского языка (официально-делового, научного, публицистического, художественного и др.); жанровую стратификацию основных функциональных стилей английского языка; фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы (графон, звукоподражание, парономазия, спунеризм, аллитерация, ассонанс, ритм, рифма); лексические выразительные средства и стилистические приемы (метафора, антономазия, метонимия, синекдоха, ирония, зевгма, оксюморон, эпитет, перифраз, эвфемизм, каламбур, сравнение, гипербола, мейозис); синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (инверсия, обособленные конструкции, параллельные конструкции, обратный параллелизм, повтор, ретардация, кульминация, антитеза, асиндетон, полисиндетон эллипсис и др.).<br>Умеет: определять функциональный стиль текста на английском языке; определять жанр текста на английском языке; находить в англоязычном тексте выразительные средства и стилистические приемы в рамках фонетической, лексической и синтаксической стилистики; различать тропы, фигуры речи, выразительные средства и стилистические приемы английского языка; определять стилистическую функцию, которую выполняет языковое |

| | | |
|---|---|---|
| | | средство; поставить цель исследования, определить основные задачи исследовательской работы в предметной области «Филология».<br>Владеет: опытом выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; опытом анализа экспрессивных изобразительных средств на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, синтаксическом); опытом представления результатов теоретического исследования в предметной области «Филология» в виде научной работы (реферат, доклад) |
| | Теоретическая грамматика | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: методологические характеристики исследования в области грамматики английского языка (объект, предмет и методы исследования); понятийный аппарат разделов курса «Теоретическая грамматика» (морфологии и синтаксиса); классификацию знаменательных и служебных частей речи английского языка; теории частей речи в трудах отечественных и зарубежных исследователей английского языка; основные грамматические категории знаменательных и служебных частей речи; закономерности словообразования и словоизменения иностранного языка.<br>Умеет: определять лексико-грамматическую отнесенность слова на основе его лексико-морфологических признаков; определять способы выражения синтаксических отношений в английском языке; определять структурные и коммуникативные типы предложения; определять способы связи между компонентами сложного предложения.<br>Владеет: опытом морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения, опытом семантического и прагматического анализа предложения |
| | Основы профессионально ориентированного перевода в сфере образования | Знает: теоретический материал, необходимый для проведения учебных занятий и организации учебно-исследовательской деятельности школьников: основные правила перевода неличных форм глагола; основные правила перевода конструкций с глаголом в пассивной форме; основные правила перевода модальных и вспомогательных глаголов; правила и традиции передачи иноязычных лексико-фразеологических и грамматических единиц с английского на русский язык.<br>Умеет: определять функции неличных форм глагола в предложении, значение модальных глаголов, устанавливать связи в сложных предложениях, |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять структурный анализ предложений с целью подбора адекватных приемов перевода.<br>Владеет: опытом проведения сопоставительного переводческого анализа |
| | Литература страны изучаемого языка в школе | Знает: авторов классической и современной английской литературы и содержание их произведений<br>Умеет: пользоваться терминологическим аппаратом для описания, анализа и интерпретации литературных текстов.<br>Владеет: опытом объяснения обучающимся особенностей стиля авторов английской литературы |
| | Работа с художественным текстом на уроках иностранного языка | Знает: содержание основных теоретико-литературных понятий, необходимых для анализа текста во время учебных занятий и учебно-исследовательской деятельности школьников; типологические черты художественного текста.<br>Умеет: характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в процессе работы с художественным текстом на уроках иностранного языка; определять композиционно-смысловую значимость разных частей текста (заголовка, начала и конца, эпиграфа и т.д.) для формирования и восприятия читателем общей текстовой информации; выявлять воспитательный и образовательный потенциал текста для обучающихся основной школы; проводить анализ фактического языкового материала художественного текста, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений; определять жанрово-стилистическую принадлежность художественного текста.<br>Владеет: опытом филологического анализа художественных текстов |
| | Развитие письменной речи обучающихся на иностранном языке | Знает: языковой материал, необходимый для проведения учебных занятий: отличительные особенности различных типов сочинений на иностранном языке; структурные и композиционные характеристики сочинения; этапы процесса написания сочинения; приемы начала письма; структурные характеристики англоязычного абзаца; правила составления развернутого плана сочинения; основные виды сложных предложений; союзы и союзные слова; правила орфографии и пунктуации; социокультурные особенности письменной речи на иностранном языке; морфологические, лексические, синтаксические и стилистические основы и нормы письменной речи на иностранном языке; особенности процессуального подхода к письменной речи; правила редактирования текстов.<br>Умеет: составить логико-ассоциативную карту сочинения; составить развернутый план сочинения; использовать приемы начала письма в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| | | работы над сочинением; соблюдать нормы пунктуации и орфографии; использовать в письменной речи союзы и союзные слова, соединяющие различные виды сложных предложений; редактировать письменные тексты; объяснить обучающимся социокультурные особенности письменной речи на иностранном языке, отличительные особенности различных типов сочинений на иностранном языке, структурные характеристики сочинения, правила составления логико-ассоциативной карты и развернутого плана сочинения, особенности процессуального подхода к письменной речи, этапы процесса написания сочинения; приемы начала письма, правила редактирования текстов.<br>Владеет: опытом написания различных типов сочинений (сочинение-описание, сочинение-повествование и т.д.) на английском языке на предложенные темы, учитывая целевую аудиторию; опытом объяснения обучающимся структурных и композиционных особенностей различных типов сочинений на иностранном языке |
| | Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога | Умеет объяснить обучающимся особенности работы с международными научными изданиями на иностранном языке, структуру аннотации на иностранном языке. |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Знает: объект, предмет, методы исследования методики обучения иностранным языкам; категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.<br>Умеет: определить проблему исследования; подобрать литературу по проблеме исследования, обосновать актуальность проблемы исследования; сформулировать тему исследования; выдвинуть научную (рабочую) гипотезу; сформулировать цель и задачи исследования. подобрать литературу по проблеме исследования в области методики обучения иностранному языку; собрать, критически проанализировать и обобщить информацию по теме; логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации в ходе исследования в области методики обучения иностранному языку<br>Владеет: опытом поиска и систематизации информации по проблемам методики обучения иностранному языку; опытом научного исследования по проблеме обучения иностранному языку |
| | Учебная практика (ознакомительная | Знает роль и место языкового образования в развитии личности, специфику и принципы построения образовательного процесса по иностранному языку в |

| | | |
|---|---|---|
| | практика) (по получению первичных знаний о профессиональной деятельности учителя иностранного языка) | разных типах образовательных организаций, роль иностранного языка в системе развития и воспитания обучающихся, закономерности, определяющие место иностранного языка в общей картине мира.<br>Умеет осуществлять поиск и анализ информации в области языкового образования, обрабатывать данные и их интерпретировать, анализировать и оценивать работу учителя иностранного языка |
| | Производственная практика (технологическая практика) (по профессионально-ориентированному переводу) | Умеет: выявлять трудности перевода, с которыми могут столкнуться обучающиеся при переводе учебных текстов.<br>Владеет: навыками перевода научной и методической литературы для получения научных знаний в области образования из иноязычных источников; навыками перевода учебных текстов с английского языка на русский язык |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Знает: основные принципы организации научно-исследовательской работы |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (преддипломная практика) | Знает: современное состояние научных исследований по теме выпускной квалификационной работы |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю "Культурологическое образование") | Знает: современные подходы и методы научного исследования в области культурологии |
| ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы | Естественнонаучная картина мира | Умеет:<br>- применять естественнонаучные знания и элементы экологической культуры в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей | Теория и технологии воспитания | Умеет: осуществлять выбор форм и методов в урочной и внеурочной деятельности; моделировать урочные и внеурочные занятия с использованием современных (в том числе интерактивных) форм и методов; организовывать работу добровольческих (волонтерских) отрядов |
| | Основы культурологической мысли | Умеет: применять знания в области культурологической мысли в урочной и внеурочной деятельности; применять современные методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания |
| | История литературы | Умеет: использовать воспитательный потенциал художественной литературы в урочной и внеурочной работе с учащимися |
| | История культуры | Умеет использовать воспитательный потенциал культурного наследия в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| | История музыки и театра | Умеет использовать воспитательный потенциал музыкального и театрального искусства в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| | История религий | Умеет: использовать современные формы и методы воспитательной работы, а также воспитательный потенциал истории религии в урочной и внеурочной работе с учащимися |
| | История искусства | Умеет: использовать знание истории искусства в целях реализации образовательных программ |
| | Теория культуры | Умеет: применять современные формы и методы воспитательной работы при освоении учащимися культурологического знания |
| | История цивилизаций | Умеет: использовать теоретические знания для культурологического анализа социокультурных систем, этапов развития культуры и общества |
| | Социология культуры | Умеет: типологизировать и описывать культурные явления в рамках социологической парадигмы; создавать условия и формировать, направлять успешную социализацию учащегося |
| | Философия культуры | Умеет применять философские концепции культуры, духовности и нравственности в учебном и воспитательном процессе |
| | История кино | Умеет использовать воспитательный потенциал произведений киноискусства в планировании воспитательной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей |
| | Семиотика | Умеет: применять современные подходы в воспитательной работе при знакомстве учащихся с семиотическими методами рассмотрения культурных явлений |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык") | Умеет: формулировать и решать воспитательные задачи внеклассного мероприятия в соответствии с программой воспитания и социализации школьников; создавать условия для освоения обучающимися норм и правил общественного поведения, формирования общей культуры личности |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (по проектированию программ внеурочной деятельности по иностранному языку) | Умеет отбирать технологии, методы и приемы воспитания с учетом цели и задач программы внеурочной деятельности по иностранному языку |
| | Производственная практика (летняя педагогическая практика) | Владеет: навыками использования современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы в условиях летнего детского лагеря |
| | Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации досуговой деятельности | Умеет: осуществлять отбор технологических средств организации досуговой деятельности с учетом задач воспитания и развития личности |
| ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | Естественнонаучная картина мира | Владеет:<br>- способен организовать внеурочную и проектную деятельность на основе естественнонаучных и экологических знаний, с учетом экологических особенностей региона |
| | Теория и технологии обучения | Умеет: выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. в соответствии с целью и возрастными особенностями учащимся |

| | | |
|---|---|---|
| | История музыки и театра | Умеет выбирать методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для организации культурно-просветительской работы с обучающимися с учетом историко-культурного своеобразия региона |
| | Социология культуры | Владеть навыками: социометрических методик; навыками и техниками планирования исследовательской работы в учреждениях культуры: архивах, библиотеках, культурных центрах и т.п. навыками организации социологического исследования социальных групп, субкультурных и контркультурных групп в обществе |
| | Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика по организации досуговой деятельности | Умеет: выбирать методы, формы и способы организации досуговой деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной среды |
| | Лингвострановедение, страноведение | Умеет: объяснять страноведческий материал, изучаемый в рамках школьного курса иностранного языка; выражать собственные суждения и отношение к полученной страноведческой информации; объяснять влияние исторических событий на развитие языка; высказываться и вести беседу по любой из пройденных тем по курсу «Лингвострановедение и страноведение»; пользоваться географической картой.<br>Владеет: опытом объяснения лингвострановедческого материала в процессе выступления с презентацией, докладом, сообщением, ориентированным на аудиторию школьного возраста; опытом высказывания по страноведческим темам, предусмотренным ФГОС основного общего образования |
| | Теоретическая грамматика | Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в области грамматики английского языка; составлять план работы над исследованием в области грамматики английского языка для школьников;<br>Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в области грамматики английского языка |
| | Методика обучения иностранному языку в школе | Умеет: анализировать технологическую карту урока иностранного языка/урок иностранного языка по предложенной схеме анализа; определять метапредметные результаты обучения для конкретного урока/внеклассного мероприятия; разрабатывать технологическую карту урока иностранного |

| | | |
|---|---|---|
| | | языка в начальной, основной и профильной школе соответствии с ФГОС и учебной программой; организовывать учебную деятельность на уроках иностранного языка; формулировать цель и задачи программы кружка/элективного курса/факультатива; отбирать содержание, средства, методы и технологии обучения по программе кружка/элективного курса/факультатива; сформулировать тему исследования в предметной области «Филология» для обучающегося начальной или основной школы; подготовить план работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология».<br>Владеет: опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения на уроках иностранного языка; опытом планирования работы по достижению личностных и метапредметных результатов обучения во внеурочной деятельности средствами предмета «Иностранный язык»; опытом планирования фрагмента урока/урока иностранного языка в начальной, основной и профильной школе; опытом деятельности учителя иностранного языка в условиях деловой игры; опытом анализа урока иностранного языка; опытом оценивания научной работы обучающегося начальной или основной школы над исследованием в предметной области «Филология» по предложенным критериям |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Иностранный язык") | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.<br>Умеет: формулировать предметные и метапредметные результаты в соответствии с нормативными документами и заявленной темой урока; разработать технологическую карту урока по определенному УМК для конкретной группы обучающихся; отбирать методы и приемы для формирования конкретных образовательных результатов урока; формулировать задания, направленные на формирование и оценку конкретных образовательных результатов урока; отбирать ресурсы образовательной среды (в том числе, ресурсы УМК) для решения конкретных задач урока; адаптировать учебный материал, предусмотренный программой, для конкретной группы обучающихся (совместно с учителем) грамотно спланировать самостоятельную работу обучающихся в классе и дома по достижению ими индивидуально значимых результатов в процессе освоения курса «Иностранный язык» |

| | | |
|---|---|---|
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю "Иностранный язык") | Умеет: формулировать тему, цель, задачи, объект и предмет исследования в предметной области «Филология» (Иностранный язык); составлять план работы над исследованием в предметной области «Филология» (Иностранный язык) для школьников; составлять список литературы по теме исследования в предметной области «Филология» (Иностранный язык).<br>Владеет: опытом разработки задания для учебно-исследовательской деятельности школьников в предметной области «Филология» (Иностранный язык) |
| | Учебная практика (научно-исследовательская работа) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Владеет: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | Производственная практика (проектно-технологическая практика) (преддипломная практика) | Владеет: навыками проведения научного исследования |
| | Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Культурологическое образование") | Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю "Культурологическое образование") | Владеет: навыками планирования научного исследования |

| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | |
|---|---|---|
| **Код и наименование индикатора общепрофессиональной компетенции** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ОПК-9.1. Знает принципы функционирования, основные характеристики и возможности аппаратных и программных средств современных информационных технологий; тенденции развития сквозных цифровых технологий и профессионально значимые решения на их основе; этические и правовые нормы при работе с информацией | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Знает: профессионально значимые решения на основе цифровых технологий, приемы их встраивания в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, обеспечивающие формирование образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-9.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач с учетом специфики предметной области; осуществлять выбор необходимых для осуществления профессиональной деятельности аппаратных и программных средств, мобильных приложений, средств сетевой коммуникации на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде и с учетом требований информационной безопасности | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Уметь: осуществлять выбор аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и других современных цифровых решений с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-9.3. Владеет методами анализа эффективности использования профессионально ориентированных аппаратных и программных средств современных информационных | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Владеть: приемами проектирования образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей и современных цифровых решений (аппаратных и программных средств, мобильных приложений, ресурсов сети Интернет и др.) с учетом специфики предметной области и формируемых образовательных результатов обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| технологий, мобильных приложений, сервисов и ресурсов сети Интернет для сопровождения профессиональной деятельности; технологиями решения актуальных профессиональных задач на их основе | | |

Раздел 3 Профессиональные компетенции

**Задача профессиональной деятельности:** изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

**Объект или область знания:** образование, социальная сфера, культура, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код и наименование ПК** | **ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса по предмету** | | | |
| **Код и наименование индикатора достижения ПК** | **Основание (ПС, ОТФ)** | **Трудовая функция** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ПК-1.1. Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с учетом специфики содержания, методов и инструментов соответствующей области научного знания | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Древнерусская литература | Умеет: использовать знания древнерусской литературы при реализации общеобразовательных программ культурологической направленности с учетом специфики дисциплины, ее мировоззренческого и нравственного потенциалов |
| | | | Культура серебряного века | Умеет: использовать знания культуры серебряного века при реализации общеобразовательных программ культурологической направленности с учетом специфики дисциплины, ее мировоззренческого и нравственного потенциалов |
| | | | Устное народное творчество | Умеет: использовать знания устного народного творчества при реализации образовательной программы по предмету с учетом специфики дисциплины, ее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | мировоззренческого, нравственного и эстетического воспитательного потенциала |
| | | | Фольклор народов мира | Умеет: применять знания в области фольклора при реализации образовательной программы по предмету с учетом специфики фольклористики как учебной дисциплины, ее воспитательного потенциала |
| | | | История русской усадьбы | Знает: основы культуры повседневности, процессов формирования и эволюции дворянской усадьбы начиная с XVII века, феноменологию и типологию русских дворянских усадеб;<br>Владеет: навыками атрибуции дворянских усадеб России |
| | | | Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях ФГОС общего образования | Умеет организовывать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе по культурологии |
| | | | Школьный музей как образовательная и воспитательная среда | Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с использованием образовательного и воспитательного потенциала школьного музея |
| | | | Школьный театр в системе эстетического воспитания | Умеет реализовывать образовательную программу по предмету с использованием образовательного и воспитательного потенциала школьного театра |
| | | | Музеи мира | Знает: закономерности становления и эволюции музея как социокультурного института с древнейших времен до современности; содержание исследовательской и практической деятельности музеев и музейных центров |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | мира; этапы формирования и коллекционный состав наиболее крупных музейных собраний мира (Европы, Азии, Африки, Америки); специфику крупных музейных коллекций мира.<br>Умеет: определять специфику деятельности разных типов музеев |
| ПК-1.2. Реализует образовательную программу по предмету с использованием технологий профессиональной деятельности | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Древнерусская литература | Владеет: образовательными технологиями при изучении древнерусской культуры |
| | | | Культура серебряного века | Владеет: образовательными технологиями изучения культуры серебряного века |
| | | | Игровые технологии на уроках иностранного языка | Знает: типологию игр в методике обучения иностранному языку; требования к играм на уроках иностранного языка; лексику классного обихода, необходимую для организации игр на уроках иностранного языка.<br>Умеет: определять возможности игры для формирования образовательных результатов; организовывать взаимодействие обучающихся в процессе игры, поддерживать их активность и инициативность; проектировать элементы программы обучения иностранному языку с применением игровых технологий (формируемые образовательные результаты, место игр в календарно-тематическом плане, описание применяемых игр, обоснование целесообразности применения игровых технологий).<br>Владеет: опытом разработки игр для формирования языковых навыков и речевых умений на уроках иностранного языка; опытом разработки ролевой /деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | основных социальных ролей, норм и правил поведения; опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; опытом организации игр на уроках иностранного языка |
| | | | История русской усадьбы | Умеет: различать функции усадьбы как социально-административного, хозяйственно-экономического, архитектурно-паркового и культурного центра; определять структуры жилища как показатель общественных структур; выделять особенности повседневных практик обитателей усадьбы; в методической работе с современными музеями-усадьбами и в аналитической, практической педагогической деятельности применять материалы по истории русской усадьбы |
| | | | Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в условиях ФГОС общего образования | Умеет: выбирать методы и технологии обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования |
| | | | Устное народное творчество | Использует различные технологии профессиональной деятельности при реализации образовательной программы по устному народному творчеству |
| | | | Фольклор народов мира | Использует различные технологии профессиональной деятельности при реализации образовательной программы по фольклору народов мира |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Информационные технологии в преподавании иностранного языка | Знает: основные методы работы с гипертекстами, необходимые при организации процесса обучения английскому языку; критерии оценки качества электронных учебно-методических материалов на английском языке; способы, методы и формы повышения эффективности образовательного процесса за счет педагогически целесообразного использованием средств ИКТ;<br>Умеет: работать с гипертекстовой технологией при организации процесса обучения английскому языку;<br>делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных учебно-методических материалов в процессе преподавания английского языка;<br>использовать возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования навыков говорения, чтения, письма и аудирования;<br>Владеет: опытом организации образовательного процесса с использованием современных средств ИКТ, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; опытом анализа и оценивания качества информации, необходимой в процессе преподавания английского языка в школе |
| | | | Организация презентаций на иностранном языке в педагогической деятельности | Знает: структуру доклада и стратегию выступления, сопровождающегося электронной презентацией на иностранном языке; терминологическую лексику в объеме, необходимом для изучения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | зарубежного опыта подготовки и проведения презентаций; основные особенности подготовки текста выступления профессионального содержания, сопровождающегося электронной презентацией; типы, виды и формы электронных презентаций; требования к электронным презентациям в учебно-исследовательской деятельности.<br>Умеет: использовать этикетные формулы коммуникации на иностранном языке в диалогических и полилогических ситуациях; использовать возможности образовательной среды в процессе подготовки презентаций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; выбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; определить цель и основные задачи презентации в учебно-исследовательской деятельности; подготовить презентацию на иностранном языке с учетом фоновых культурных и профессиональных знаний целевой аудитории.<br>Владеет: опытом объяснения обучающимся возможностей использования образовательной среды в процессе подготовки презентаций для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; опытом создания презентаций для профессионального самоопределения обучающихся: роль иностранного языка в различных профессиях; опытом проведения презентаций на иностранном языке; опытом объяснения обучающимся возможностей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | использования презентаций в учебно-исследовательскойдеятельности. |
| | | | Школьный музей как образовательная и воспитательная среда | Владеет: технологиями музейной педагогики и музейной коммуникации в контексте образовательной деятельности школьных |
| | | | Школьный театр в системе эстетического воспитания | Владеет: технологиями театральной педагогики с применением образовательного и воспитательного потенциала театра в своей профессиональной педагогической деятельности |
| | | | Музеи мира | Умеет: использовать знания в области музейного дела в профессиональной образовательной и культурно-просветительской |

**Задача профессиональной деятельности:** изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

**Объект или область знания:** образование, социальная сфера, культура, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Код и наименование ПК** | **ПК-5 Способен выявлять культурные потребности различных социальных групп, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы** | | | |
| **Код и наименование индикатора достижения ПК** | **Основание (ПС, ОТФ)** | **Трудовая функция** | **Дисциплины** | **Результаты обучения** |
| ПК-5.1. Знает: формы, методы и технологии разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с выявленными потребностями) | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Этнокультурные особенности Самарского региона | Знает: формы, технологии разработки культурно-просветительских программ по изучению и популяризации этнокультурных особенностей Самарского региона |
| | | | Историко-культурное наследие Самарского края в учебно-исследовательской деятельности обучающихся | Знает: формы, технологии разработки культурно-просветительских программ по изучению и популяризации этнокультурных особенностей Самарского региона |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | | |
| ПК-5.2. Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность, направленную на формирование культурных потребностей различных социальных групп | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Этнокультурные особенности Самарского региона | Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность этнокультурной направленности |
| | | | Историко-культурное наследие Самарского края в учебно-исследовательской деятельности обучающихся | Умеет: планировать культурно-просветительскую деятельность этнокультурной направленности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-5.3. Осуществляет: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | 01.001 Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>А6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | Этнокультурные особенности Самарского региона | Владеет навыками разработки культурно-просветительских программ этнокультурной направленности |
| | | | Историко-культурное наследие Самарского края в учебно-исследовательской деятельности обучающихся | Владеет навыками разработки культурно-просветительских программ историко-этнокультурной направленности |