Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 24.11.2022 18:03:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ РЕГИОНА"

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Английского языка и методики преподавания иностранных языков**
Учебный план	ФИЯ-б213Ро(4г) Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение Направленность (профиль): «Регионы Европы»
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**32 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	1152	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1, 2, 3
аудиторные занятия	466	
самостоятельная работа	686	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**1(1.1)**		**2(1.2)**		**3(2.1)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	144	144	172	172	144	144	460	460
В том числе инт.	30	30	34	34	30	30	94	94
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	146	146	174	174	146	146	466	466
Контактная работа	146	146	174	174	146	146	466	466
Сам. работа	214	214	258	258	214	214	686	686
Итого	360	360	432	432	360	360	1152	1152

Программу составил(и):

Зарубина Ольга Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Регионы Европы»

утвержденного учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Английского языка и методики преподавания иностранных языков

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ
Протокол заседания ученого совета СГСПУ от 31.08.2022 г. № 1
Зав. кафедрой Дичинская Л.Е.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование способности обучающихся осуществлять профессиональное и бытовое общение на изучаемом языке.

Задачи изучения дисциплины: овладеть методами устной, письменной и электронной коммуникации на английском языке; сформировать навыки и умения создания продуктивных профессионально значимых текстов на английском языке: электронное письмо, заявка на конференцию, информационное письмо, реферат, аннотация, доклад, выступление; совершенствовать навыки аудирования монологической и диалогической речи.

Область профессиональной деятельности: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса иностранного языка.

2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Практический курс первого иностранного языка региона

Практикум по профессиональной коммуникации (первый иностранный язык)

Язык средств массовой коммуникации (первый иностранный язык)

Учебная практика (ознакомительная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на изучаемом иностранном языке.
Умеет: выбирать вербальные и невербальные средства в рамках изучаемого содержания обучения для достижения поставленных коммуникативных задач и целей межличностного общения на иностранном языке.
Владеет: необходимым объемом фонетических, лексических и грамматических единиц для обеспечения продуктивной коммуникации на иностранном языке.

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Умеет: находить и отбирать нужную информацию из иноязычных источников на печатных и электронных носителях в сфере делового общения; определять основную идею текста и аргументированно строить высказывание с целью выражения собственной позиции по отношению к содержанию текста
Владеет: опытом использования современных ИКТ и пространства интернета в учебных целях для расширения лингвистических и социокультурных знаний.

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: правила построения письменных высказываний в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке.
Умеет: корректно использовать речевые средства с учетом социокультурных норм иностранного языка при написании официальных и неофициальных писем по темам программы дисциплины.
Владеет: опытом построения письменного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

Знает: социокультурные нормы устного делового общения на иностранном языке.
Умеет: ясно, логично и связно излагать свои мысли, используя адекватные языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией.
Владеет: опытом построения устного высказывания с использованием стилистически приемлемых языковых и речевых средств иностранного языка в рамках предметной тематики дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
1	**Раздел 1. Досуг и будни современных британцев**			
1.1	The British way of life? /Пр/	1	18	3
1.2	The Last Party I went to /Пр/	1	18	3
1.3	An Online Profile /Пр/	1	18	4
1.4	“I Am Really Sorry!” /Пр/	1	18	4
1.5	Never Too Old /Пр/	1	18	4
1.6	Career Path /Пр/	1	18	4

1.7	Employment /Пр/	1	18	4
1.8	“I’m Just Doing My Job!” /Пр/	1	18	4
1.9	Досуг и будни современных британцев /Ср/	1	214	0
1.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	0
2	**Раздел 2. Природная и городская среда**			
2.1	A Charity Event /Пр/	2	20	4
2.2	Family Business /Пр/	2	20	4
2.3	Living with the Enemy /Пр/	2	22	4
2.4	Conservation Works /Пр/	2	22	4
2.5	How to Help the Environment /Пр/	2	22	4
2.6	“Can I Take a Message?” /Пр/	2	22	4
2.7	The Memorabilia Business /Пр/	2	22	5
2.8	Letters to the Editor /Пр/	2	22	5
2.9	Природная и городская среда /Ср/	2	258	0
2.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	2	2	0
3	**Раздел 3. Мой дом – моя ответственность**			
3.1	A Travel Blog /Пр/	3	18	3
3.2	The World’s Most Unusual Hotels /Пр/	3	18	3
3.3	My Home /Пр/	3	18	4
3.4	Dinner Plans /Пр/	3	18	4
3.5	Culture Shock! /Пр/	3	18	4
3.6	Nightmare Neighbours /Пр/	3	18	4
3.7	Shopping Habits /Пр/	3	18	4
3.8	Are you a Fashion Victim? /Пр/	3	18	4
3.9	Мой дом – моя ответственность /Ср/	3	214	0
3.10	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр, 72 практических занятия, 1 консультация перед экзаменом

Раздел 1. Досуг и будни современных британцев

Практические занятия № 1-9 (18 часов)

The British way of life?

Вопросы и задания:

1. Present Simple questions.
2. Questions with question words.
3. Subject and non-subject questions.
4. Текст для просмотрового чтения “That’s Incredible!”
5. Free time activities; frequency adverbs and expressions.
6. Word stress.
7. Sentence stress.

Практические занятия № 10-18 (18 часов)

The Last Party I went to.

Вопросы и задания:

1. Past Simple.
2. Past continuous.
3. Positive, negative and interrogative sentences.
4. Regular and irregular verbs.
5. Видеофрагмент “Matt and Carol’s Party”.
6. Relationships.
7. Expressions for starting and ending conversations.
8. Agreement and disagreement phrases.

Практические занятия № 19-27 (18 часов)

An Online Profile.

Вопросы и задания:

1. Текст для ознакомительного чтения “An Internet Dating” и монолог “A Married Couple I know”.
2. Questions in present simple and present continuous.
3. Видеофрагмент “Jackie’s first date. Jackie’s second date. How Helen met Simon. How Ray met Claire”.
4. Personal adjectives.
5. Finding things in common.
6. Weak forms was and were.

Практические занятия № 28-36 (18 часов)

“I Am Really Sorry!”

Вопросы и задания:

1. A Letter of Apology.
2. Apologies, reasons and promises.
3. Expressions and vocabulary for an informal letter of inquiry and a letter of apology.
4. Диалог “Going to the restaurant.
5. A conversation about a difficult situation”.
6. Видеофрагмент “A table for ten”.
7. Collocations.

Практические занятия № 37-45 (18 часов)
Never Too Old.

Вопросы и задания:

1. Retirement.
2. Be going to: plans, hopes and ambitions.
3. Yes/No questions.
4. My plans, hopes and ambitions.

Практические занятия № 46-54 (18 часов)
Career Path.

Вопросы и задания:

1. Тексты “Jamie Olivier”, “The Man Behind KFC”.
2. Present simple.
3. Present continuous.
4. Positive, negative and interrogative sentences.
5. Questions with question words.
6. Говорение “My Routine Day-to-Day Activities”, “Another Student’s Life”.
7. Аудиофрагмент “Three Commuters”.
8. Common phrases, question words.
9. Past time phrases, connecting words.

Практические занятия № 55-63 (18 часов)
Employment.

Вопросы и задания:

1. Тексты “Supercommuters”, “Michelin Guides”.
2. Говорение “The job I’d like and I’d dislike”, “Things I have to do”.
3. Questions in present simple and present continuous.
4. Questions with have to and had to.
5. Collocations: work.

Практические занятия № 64-72 (18 часов)
“I’m Just Doing My Job!”

Вопросы и задания:

1. Текст “An Interpreter and a Paramedic”.
2. Говорение “Unpopular Jobs”.
3. Looking for a job.
4. An application letter.
5. Have to/had to: positive and negative questions, short answers.
6. Subject and non-subject questions.
7. Sentences about job responsibilities.

Консультация перед экзаменом № 1 (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Подготовка к экзамену

2 семестр, 86 практических занятий, 1 консультация перед экзаменом

Раздел 2. Природная и городская среда.

Практические занятия № 1-10 (20 часов)
A Charity Event.

Вопросы и задания:

1. Текст “A WWF charity event”.
2. Аудиофрагмент “Organising a charity event”.
3. Offers, suggestions and requests

Практические занятия № 11-20 (20 часов)
Family Business.

Вопросы и задания:

1. Текст “Soap Operas. The Next Episode”.
2. Adjectives and prefixes (un-, in-, -im, dis-).
3. Superlatives.

Практические занятия № 21-31 (22 часа)
Living with the Enemy.

Вопросы и задания:

1. Монолог “Comparing me and someone I know”.
2. Текст “The roles I play in life”.
3. Проект “My family tree”.
4. Аудиофрагмент “Jack’s Wedding”.
5. Adjectives: character.

Практические занятия № 32-42 (22 часа)
Conservation Works.

Вопросы и задания:
1. Текст “Face to Face with a Gorilla”.
2. Говорение “The Environment”, “Life in the Future”.
3. Аудиофрагмент “Our Future – the Earth in 2030”.
4. Questions with Do you think … will …?
5. Sentences with will, won’t or might. ‘l land won’t.

Практические занятия № 43-53 (22 часа)
How to Help the Environment.

Вопросы и задания:
1. Тексты “Four People’s Futures”, “Elephant Corridors”.
2. Говорение – диалог “The Skill of Debating”, монолог “My Wildlife Experiences”.
3. Present Perfect for life experiences: yes/no questions with ever.

Практические занятия № 54-64 (22 часа)
“Can I Take a Message?”

Вопросы и задания:
1. Говорение “Using the Phone”, “Taking and Leaving Messages”.
2. Диалог “A Phone Conversation”.
3. Asking for opinions, agreeing and disagreeing.
4. Sentence stress.

Практические занятия № 65-75 (22 часа)
The Memorabilia Business.

Вопросы и задания:
1. Текст “Memorabilia”.
2. Говорение “Buying and Selling”.
3. Questions in the passive.
4. Verbs often used in the passive.
5. Present Simple passive;
6. Past Simple passive.

Практические занятия № 76-86 (22 часа)
Letters to the Editor.

Вопросы и задания:
1. Говорение “Unemployment”.
2. Диалог “I’ve Lost my Job!”
3. Expressions and vocabulary for an application letter and a letter to the editor.
4. A letter to the editor.
5. Distinguishing have to and had to.

Консультация перед экзаменом № 1 (2 часа)

Вопросы и задания:
1. Подготовка к экзамену.

3 семестр, 72 практических занятия, 1 консультация перед эказменом

Раздел 3. Мой дом – моя ответственность.

Практические занятия № 1-9 (18 часов)
A Travel Blog.

Вопросы и задания:
1. Тексты “The top five holiday places”, “A Holiday Itinerary”.
2. Дискуссия “Holiday Arrangements”.
3. Аудиофрагмент “Packing for a Holiday”.
4. Sentences in the Present Continuous.
5. Present Continuous questions.
6. Travel.
7. Things we take on holiday; quantity phrases.
8. Present continuous for future arrangements.

Практические занятия № 9-18 (18 часов)
The World’s Most Unusual Hotels.

Вопросы и задания:
1. Тексты “Going on holiday”, “Spot the difference”.
2. Видеофрагмент “At the Hotel Reception Desk”.
3. Phrases with Go.
4. A Letter of Complaint.
5. Complaints and requests.
6. Intonation.

Практические занятия № 19-27 (18 часов)
My Home.

Вопросы и задания:
1. Текст “A lighthouse and a Motorhome”.
2. Монолог “Describing my Home”.
3. Questions with How long …? and follow-up.
4. Present Perfect with for and since;

5. Questions with How long …?
6. Quantifiers, possessive pronouns.

Практические занятия № 28-36 (18 часов)
Dinner Plans.

Вопросы и задания:
1. Говорение “Making arrangements”, “Advice on going to dinner”.
2. Видеофрагмент “Dinner with Sam’s parents”.
3. Монолог “Advice on Going to Dinner in My Country”.
4. Диалог “An Invitation to Dinner”.
5. Should, shouldn’t, must, mustn’t and the infinitive of purpose. /t/ at the end of words.

Практические занятия № 37-45 (18 часов)
Culture Shock!

Вопросы и задания:
1. Текст “What’s Dublin Like?”
2. Монолог “A Town/City I Know Well”.
3. Tips on how to behave in my country.
4. Adjectives (3).
5. Questions with What … like?
6. First conditional questions.
7. Extra linking sounds.

Практические занятия № 46-54 (18 часов)
Nightmare Neighbours.

Вопросы и задания:
1. Текст “New Parents”.
2. Полилог “Children and babies. Problems and advice”.
3. Монолог “Problems in my Neighbourhood”.
4. An essay “How to improve my town/city”.
5. Adjectives: feelings.
6. Phrasal verbs.
7. Long vowel sounds /ɜ:/, /a:/ and /ɔ:/.

Практические занятия № 55-63 (18 часов)
Shopping Habits.

Вопросы и задания:
1. Текст “The Story of eBay”.
2. Обсуждение “Shopping Now and Then” .
3. Words with some-, any-, no- and every- (someone, anything).
4. Used to.
5. Distinguishing used to.

Практические занятия № 64-72 (18 часов)
Are you a Fashion Victim?

Вопросы и задания:
1. Текст “Gianni Versace”.
2. Аудиофрагмент “In a Clothes Shop”.
3. Диалог “Shopping for Clothes”.
4. Words with some-, any-, no- and every- (someone, anything).
5. Articles: a, an, the, no article.
6. The letter c.

Консультация перед экзаменом № 1 (2 часа)

Вопросы и задания:
1. Подготовка к эказмену

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Досуг и будни современных британцев Природная и городская среда Мой дом – моя ответственность	Моделирование ситуации в рамках изученной речевой тематики и ее реализация в форме диалога (с использованием заданного количества активных лексических единиц, речевых клише, интонационных моделей и т.д.)	Устный диалог по ситуации / Ролевая игра
2	Досуг и будни современных британцев Природная и городская среда Мой дом – моя	Подготовка отчета по индивидуальному чтению (подбор новостей английских газет)	Отчет оформляется в отдельной тетради по секциям. Студент отчитывается в устной форме (краткое содержание пяти прочитанных статей) и предоставляет письменный отчет (25 ед. новой лексики)

	ответственность		
3	Досуг и будни современных британцев Природная и городская среда Мой дом – моя ответственность	Выполнение творческих письменных заданий (написание письма (по предложенной ситуации в рамках изученной речевой тематики 120-150 слов)	Выполненные письменные задания

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Досуг и будни современных британцев Природная и городская среда Мой дом – моя ответственность	Подготовка плаката «Мои занятия в свободное время»	Плакат с подробным описанием всех любимых занятий и хобби
2	Досуг и будни современных британцев Природная и городская среда Мой дом – моя ответственность	Подготовка проекта «Человек, которым я восхищаюсь» (подбор текстового и иллюстративного материала с использованием Интернет-ресурсов)	Письменное сочинение (сдается преподавателю)
3	Досуг и будни современных британцев Природная и городская среда Мой дом – моя ответственность	Презентация страны – лучшего места для путешествий (подбор текстового материала с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление)	Устная презентация проекта (монолог с последующим ответом на вопросы)

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	A. Tilbury и др.	English Unlimited B1 [Текст]: Английский без ограничений: pre-intermediate Coursebook with e-Portfolio	Cambridge : University Press, 2011. – 160с. Экземпляры всего: 22 (http://irbis.pgsga.ru).
Л1.2	Ильющенко, Н.С.	Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания [Текст]: учеб. пособие с ключами и заданиями	– М. : КДУ, 2014. – 402с. Экземпляры всего: 34 (http://irbis.pgsga.ru).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Клюкина, Ю. В	. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928	Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л2.2	Лебедева, М.П., Молчанова, Г.А., Алябьева, И.С., Оборотова, И.И., Кудрявцева, О.М.	Контрольно-измерительные тесты по английскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272209	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 1. Досуг современных британцев (темы 1,2,3,4)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Раздел 1. Досуг современных британцев (темы 5,6,7,8)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		22	29
Промежуточный контроль		32	55
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Досуг современных британцев (темы 1,2,3,4)»			
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 5 балла) 1-2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3-4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном	• Знает основные этапы диалога • Способен представиться и представить окружающих людей, предоставляя основную информацию о них (возраст, профессия, семейное положение национальность и т.д.) • Способен говорить о семье • Способен запрашивать и предоставлять необходимую информацию

		оформлении высказывания. 2. Фонетическое чтение упражнений / базовых текстов / диалогов (max – 5 балла) 1-3 балла – скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, наблюдаются отдельные фонематические ошибки 4-5 баллов – скорость речи достаточна, в целом отмечается нормативное произнесение слов и правильное интонационное оформление высказывания, фонематические ошибки отсутствуют, допускаются незначительные погрешности в произнесении ассимилированных согласных. 3. Воспроизведение наизусть базовых текстов и диалогов (max 3 балла) 2 балла – текст воспроизведен полностью, допускаются отдельные погрешности в артикуляционном и интонационном оформлении, присутствуют отдельные лексические и грамматические неточности. 3 балла – текст воспроизведен полностью, артикуляционное и интонационное оформление соответствует норме, лексические и грамматические неточности отсутствуют. 4. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (max 2 балла) 1 балл – выполнение 1-2 комплектов заданий 2 балла – выполнение 3 и более комплектов заданий	Знает правила чтения букв и буквосочетаний b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, z, c, k, g, j, h, h, r, ck, sh, ch, tch, th, e, ee, i, y, a, ai, ay, ea; первый и второй типы чтени • гласных • Владеет информацией о нисходящем восходящем тоне интонации, базовых правилах ударения и мелодики в английском предложении. • Способен применить на практике знания о правилах чтения букв и их сочетаний, основных интонационных моделях • Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов) 1 балл – более 65% правильных ответов 2 балла – более 70% правильных ответов 3 балла – более 75% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 5 баллов – более 85% правильных ответов	• Знает лексику, предусмотренную программой курса • Знает форму, значение и функции изученных грамматических явлений
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max 3 балла) 1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания. 2.Составление заданий для студентов группы на закрепление пройденного материала (max 3 балла) 1-2 балла – составление 1-2 заданий 3 балла – составление 3 и более заданий	• Способен имитировать речь говорящего на английском языке на уровне Pre-Intermediate • Способен применять основные учебные стратегии , приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом
Контрольное мероприятие по разделу		1. Лексико-грамматический тест (max 3 балла) 2 балла – более 70% правильных ответов	• Способен правильно использовать лексический минимум в конкретной

		3 балла – более 85% правильных ответов 2. Чтение и объяснение правил чтения в предложенных словах / словосочетаниях (max 6 баллов) 4 балла – правильное произнесение большинства слов в соответствии с правилами чтения (допускается некоторое количество ошибок), адекватное объяснение правил чтения букв / сочетаний букв, названия букв приводятся верно, отдельные ассимилированные согласные произносятся неверно 6 баллов – правильное произнесение всех слов в соответствии с правилами чтения и грамотное объяснение прочтения букв / сочетаний букв, правильное произнесение всех типов ассимиляции 3. Чтение вслух отрывка текста (8-10 строк) (max 5 баллов) 3 балла – скорость речи снижена; делаются паузы, свидетельствующие о затруднении в произнесении или понимании предложений; в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и адекватное интонационное оформление высказывания; допускаются ошибки в интонационном оформлении высказывания и при произнесении ассимилированных согласных 5 баллов – скорость речи достаточна, в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и адекватное интонационное оформление высказывания; правильное произнесение ассимилированных согласных 4. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов) 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы или допускаются ошибки в ее употреблении; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно (допускаются лишь отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур); отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания	ситуации • Способен правильно строить простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, содержащие изученные грамматические явления и конструкции • Знает правила чтения изученных гласных и согласных в различном фонемном контексте. Способен использовать имеющие знания о правилах чтения гласных и согласных на практике • Умеет практически применять знания о нормативном произношении и ритмико-интонационном оформлении речи • Умеет пользоваться фонетической транскрипцией • Умеет активно использовать лексические единицы, грамматические конструкции и речевые клише, предусмотренные программой курса, в заданной коммуникативной ситуации • Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение)
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Раздел 1. Досуг современных британцев (темы 5,6,7,8)»			
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 3 балла) 1 балл – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания.	• Способен говорить о повседневной деятельности, проведении досуга • Способен говорить о своих увлечениях и предпочтениях • Знает как выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложение что-то

		2 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3 балла – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 2. Фонетическое чтение упражнений / базовых текстов / диалогов (max – 4 балла) 1 балл – скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания, наблюдаются отдельные фонематические ошибки 2 балла – скорость речи достаточна, в целом отмечается нормативное произнесение слов и правильное интонационное оформление высказывания, фонематические ошибки отсутствуют, допускаются незначительные погрешности в произнесении ассимилированных согласных. 3. Воспроизведение наизусть базовых текстов и диалогов (max 4 балла) 1 балл – текст воспроизведен полностью, допускаются отдельные погрешности в артикуляционном и интонационном оформлении, присутствуют отдельные лексические и грамматические неточности. 2 балла – текст воспроизведен полностью, артикуляционное и интонационное оформление соответствует норме, лексические и грамматические неточности отсутствуют. 4. Лексико-грамматические тесты (max – 4 баллов) 1балл – более 70% правильных ответов 2 балла – более 85% правильных ответов	сделать) ● Способен поддерживать диалог с собеседником, соблюдая необходимые формы вежливости ● Знает правила чтения букв и буквосочетаний o, oo, u, w, oi, oy, ow, ou, wa, wh, wor, eer, air, ire, our, q, all, alk, wr, ew, igh; правила чтения гласных по третьему и четвертому типам Способен воспроизвести наизусть тексты, ● содержащие знакомую лексику, и соблюдая нормативное произнесение слов и интонационное оформление предложений ● Умеет использовать лексику, предусмотренную программой курса, в конкретной ситуации Умеет использовать грамматические конструкции, предусмотренные программой курса, в конкретной ситуации
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max 3 балла) 1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания. 2. Выполнение дополнительных заданий для закрепления изученного грамматического материала (max 2 балла)	● Способен имитировать речь говорящего на английском языке на уровне Pre-Intermediate, соблюдая нормативное произношение звуков и интонационное оформление Способен самостоятельно работать над грамматическими темами, вызывающими

		1 балл – выполнение 1-2 комплектов заданий 2 балла – выполнение 3 и более комплектов заданий	наибольшие трудности, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Составление заданий для студентов группы на закрепление пройденного материала (max 6 балла) 2 балла – составление 1 задания 3 балла – составление 2 заданий 4 балла – составление 3 заданий 5 баллов – составление 4 заданий 6 балла – составление 5 и более заданий	• Способен составлять задания различного типа для контроля и проверки знаний своих сокурсников
Контрольное мероприятие по разделу		1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max 10 баллов) 6 баллов – презентация в целом соответствует теме, неуверенное владение текстом презентации, активная лексика используется мало, имеются многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания не всегда соответствует нормам английского языка, имеются нарушения в использовании наглядности. 8 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно. 10 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно. 2. Лексико-грамматический тест (max 3 балла) 2 балла – более 70% правильных ответов 3 балла – более 85% правильных ответов 3. Чтение и объяснение правил чтения в предложенных словах / словосочетаниях (max 3 балла) 2 балла – правильное произнесение большинства слов в соответствии с правилами чтения (допускается некоторое количество ошибок), адекватное объяснение правил чтения букв / сочетаний букв, отдельные ассимилированные согласные произносятся верно 3 балла – правильное произнесение всех слов в соответствии с правилами чтения и грамотное объяснение прочтения букв / сочетаний букв, правильное произнесение всех типов ассимиляции 4. Чтение вслух отрывка текста (10-12 строк) (max 3 балла) 2 балла – скорость речи снижена; делаются паузы, свидетельствующие о затруднении в произнесении или понимании предложений; в целом отмечаются нормативное произношение слов в потоке речи и адекватное интонационное оформление	• Знает этапы подготовки и формы проведения презентации • Знает лексику, необходимую для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке • Умеет подготовить выступление в соответствии с требованиям, предъявляемыми к презентации и преподнести его аудитории Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации • Способен распознавать изученные фонетические явления • Способен объяснять правила чтения, опираясь на знания о слогоделении и слогообразовании • высказывание • Способен читать вслух отрывки текста уровня Pe-Intermediate, соблюдая нормы и правила • Способен интонационно грамотно

	высказывания; допускаются ошибки в интонационном оформлении высказывания и при произнесении ассимилированных согласных 3 балла – скорость речи достаточна; соблюдение основных интонационных моделей и правильное произношение слов в потоке речи; правильное произнесение ассимилированных согласных 5. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов) 6 баллов – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации; высказывание не соответствует требованиям по объему; речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера); используется мало новой лексики и/или допускаются ошибки в ее употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания	оформлять различные коммуникативные типы высказывания, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации Способен строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре ● Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели ● Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 2. Природная и городская среда (темы 1,2,3,4)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Раздел 2. Природная и городская среда (темы 5,6,7,8)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		22	29
Промежуточный контроль		32	55
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или пример заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Природная и городская среда (темы 1,2,3,4)»			
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации (мах 5 баллов) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен. 2. Монологическое высказывание (мах 5 баллов) 3 балла– высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении 5 баллов -высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационноправильно оформлено. Лексические тесты 3 балла – более 70% правильных ответов 5 баллов - более 90% правильных ответов	• Умеет обмениваться репликами в диалоге (вступить в общение, поддержать общение, завершить общение) • Умеет выражать различные коммуникативные интенции (согласие/несогласие, предложения и уговора что-то сделать) • Знает формы и способы организации монологического высказывания • Знает особенности построения монологической речи Знает лексику, предусмотренную программой курса (активный вокабуляр)

2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Аудирование 2 балла – более 70% правильных ответов 2. Перевод текста (3 балла -мах 2 балла – перевод текста в целом адекватен, но присутствует ряд стилистических ошибок и/или отдельные редкие случаи искажения смысла оригинального текста 3 балла – грамотный перевод текста, допускаются незначительные стилистические погрешности, смысл оригинального текста не искажен	• Знает стратегии извлечения информации из звучащего текста уровня Pre-Intermediate(монологического или диалогического) • Способен пониматьиностранную речь уровня Pre-Intermediate на слух (более 70%) • Знает основные способы достижения эквивалентности при письменном переводе текста • Умеет применять основные приемы перевода
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Прослушивание аудиозаписей и имитация речи говорящих (max 3 балла) 1 балл – частичная имитация речи говорящего; скорость речи заметно снижена; многочисленные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 2 балла – частичная имитация речи говорящего; скорость речи снижена; отмечаются некоторые ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3 балла – полная имитация речи говорящего; скорость речи достаточна; в целом отмечается нормативное произношение слов в потоке речи правильное интонационное оформление высказывания. 2.Написание электронного письма по заданной ситуации – 3 балла макс. 3 балла - полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (10 ед.), правильная орфография и пунктуация 2 балла - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурнокомпозиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 5 единиц 1 балл - текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако наблюдаются ошибки в структурно-композиционной организации текста, логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, допускаются лексические и грамматические ошибки, использование активной лексики	• Способен имитировать речь говорящего на английском языке на уровне Pre-Intermediate • Знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) • Способен построить монологическую, диалогическую и полилогическую речь в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка
Контрольное мероприятие по разделу		. 1. Составление диалога по заданной речевой ситуации 2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания;	• Умеет строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре • Умеет вести дискуссию, выражать согласие (несогласие), проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями

		5баллов – в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики; 7 баллов – высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко; 9 баллов – полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц). 2. Лексический тест 3 балла – более 70% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 5 баллов – более 90% правильных ответов 3. Грамматический тест 4 балла – более 60% правильных ответов 6 баллов – более 70% правильных ответов 8 баллов – более 80% правильных ответов 10 баллов - более 90% правильных ответов 4. Аудирование 3 балла –71-80% ответов; 4 балла – 81-90% ответов; 5 балла – 91-100% ответов.	собеседников или вопреки их интенциям, достичь компромисса • Умеет строить свою речь в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации • Способен применять изученные лексические единицы в речевом контексте Умеет: употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации на английском языке • Способен воспринимать звучащие тексты уровня -Intermediate с пониманием их основного содержания, извлечением полной и выборочной информации, с критической оценкой прослушанного монологического, диалогического высказывания (более 70%)
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Раздел 2. Природная и городская среда (темы 5,6,7,8)»			
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве (менее 15 единиц) использованы новые лексические единицы, речевые формулы, имеются погрешности в интонационном и грамматическом оформлении высказывания; 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог интонационно и грамматически правильно оформлен.	• Умеет адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую • Владеет навыками ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-побуждения по заданной коммуникативной задаче с

		2.Монологическое высказывание 3 балл– высказывание соответствует теме, есть нарушения в логике построения, используется новая лексика, имеются погрешности в грамматическом и интонационном оформлении; 5 баллов -высказывание соответствует теме, логично построено, широко используется новая лексика, грамматически и интонационноправильно оформлено. 3.Лексические тесты 3 балла – более 70% правильных ответов 5 баллов - более 90% правильных ответов	использованием суждения оценочного характера и речевых клише (привлечение внимания, вовлечения в разговор других людей, выражения предпочтения, вступления в разговор, прерывания собеседника, хезитации) • Умеет коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме • Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Выполнение индивидуального творческого задания – 2 балла макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы 2 балла - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 1 балл – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 2. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс. 3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Intermediate и выше в объеме 50 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц) 2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл –выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70%	• Знает базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи • Знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише) • Способен построить монологическую, диалогическую и полилогическую речь в соответствии с нормами изучаемого иностранного язык Способен построить монологическую, диалогическую и полилогическую речь в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка • Знает языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише)
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Выполнение индивидуального творческого задания – 6 баллов макс. подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы 6 баллов - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)	Умеет логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке Умеет высказывать собственное отношение к прочитанному и услышанному Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса
Контрольное мероприятие по разделу		. Составление диалога по заданной речевой ситуации (мах 9 баллов) 2 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 3 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, количество и разнообразие грамматических структур и форм ограничено, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена,	Умеет строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре Умеет вести дискуссию, выражать согласие (несогласие), проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или

	допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания; 5 баллов– в содержательном отношении высказывание в целом соответствует заданной ситуации, но недостаточно развернуто, детализировано и не в полной мере соответствует требованиям по объему, речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются отдельные ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера, отмечается значительное число грамматических ошибок, используется мало активной лексики; 7баллов – высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко; 9 баллов – полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание, успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 15 единиц). 2. Лексический тест 3 балла – более 70% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 5 баллов – более 90% правильных ответов 3. Грамматический тест 4 балла – более 60% правильных ответов 6 баллов – более 70% правильных ответов 8 баллов – более 80% правильных ответов 10 баллов - более 90% правильных ответов 4. Аудирование 3 балла –71-80% ответов; 4 балла – 81-90% ответов; 5 балла – 91-100% ответов.	вопреки их интенциям, достичь компромисса Умеет строить свою речь в зависимости от сферы и цели общения и позиции партнёров по коммуникации Способен применять изученные лексические единицы в речевом контексте Знает: форму, значение и функции изученных грамматических явлений Умеет: употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации на английском языке • Способен воспринимать звучащие тексты уровня 2Intermediate с пониманием их основного содержания, извлечением полной и выборочной информации, с критической оценкой прослушанного монологического, диалогического высказывания (более 70%)
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела Раздел 3. Мой дом - моя ответственность (темы 1,2,3,4)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		14	19
Промежуточный контроль		24	45
Наименование раздела Раздел 3. Мой дом - моя ответственность (темы 5,6,7,8)			
Текущий контроль по разделу:		10	26
1	Аудиторная работа	7	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	1	6
Контрольное мероприятие по разделу		22	29
Промежуточный контроль		32	55
Промежуточная аттестация			
	Итого:	**56**	**100**

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Раздел 3. Мой дом - моя ответственность (темы 1,2,3,4)»			
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной ситуации – 6 баллов макс. 6 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен 5 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7-9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4-6) 2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9) 1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект	Способен идентифицировать слова, интонационное оформление и главную идею услышанного • Знает правила чтения букв и буквосочетаний • Владеет информацией об интонировании разных типов предложений

		ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10) 2. Написание электронного письма (Giving advice to a visitor) / 9 баллов макс. 5 баллов - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации. 7 баллов – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц. 9 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурнокомпозиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация.)	• Умеет воспроизводить предложенный материал • Способен самостоятельно работать над изученным грамматическим материалом, пользуясь в случае необходимости соответствующей справочной литературой
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Лексико-грамматические тесты (max – 5 баллов) 1 балл – более 65% правильных ответов 2 балла – более 70% правильных ответов 3 балла – более 75% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 5 баллов – более 85% правильных ответов	• Знает лексику, предусмотренную программой курса • Знает форму, значение и функции изученных грамматических явлений
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	1. Составление монологического высказывания по заданной тематике (max – 5 балла) 1 балл – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной тематике, но затронуты не все аспекты тематики, используется мало новой лексики и речевых формул и/или допускаются ошибки в их употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 2 балла – содержание монолога соответствует тематике и затронуты все аспекты, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 3 балла – содержание монолога полностью соответствует заданной тематике, все аспекты тематики раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, монолог грамматически и стилистически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 2. Работа с мультимедийным приложением к учебнику 1 балл	• Знает основные этапы построения монологического высказывания • Способен предоставлять информацию по теме • Способен выражать свою точку зрения по проблеме • Способен отвечать на вопросы по пройденной тематике • Способен применять основные учебные стратегии (умения учиться), приемы аудиторной и самостоятельной работы с учебным материалом • Знает этапы работы над заданиями и типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала • Умеет пользоваться мультимедийным приложением
Контрольное мероприятие по разделу		1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 10 баллов макс. 10 баллов - полное тематическое соответствие высказывания заданной ситуации, развернутое высказывание,	• Умеет логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном

	успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником, широкое использование коммуникативных структур, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, богатый запас слов, использование активной лексики в соответствии с заданными требованиями (не менее 30 единиц) 8 баллов - высказывание в целом соответствует заданной ситуации и является развернутым, но недостаточно полно и детализировано, присутствуют небольшие неточности в содержательном отношении, речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно, грамматическое оформление высказывания в целом правильно, хотя и допускаются незначительные ошибки, использование лексики соответствует нормам устной речи, хотя и допускаются незначительные ошибки, активная лексика используется достаточно широко 4 балла – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но высказывание является неразвернутым и недетализированным, не соответствует требованиям по объему (менее 2 минут звучания), коммуникативная установка не выполнена полностью, отмечаются ошибки, затрудняющие коммуникацию, запас слов ограничен, недостаточно используется активная лексика по теме, скорость речи снижена, допускаются ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания 2. Написание электронного письма / эссе в рамках заданной речевой тематике объемом 200-250 слов – 9 баллов макс. 5 балла - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические и лексические ошибки, лексика ограничена, допускаются ошибки в орфографии и пунктуации. 7 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурно-композиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки, использование активной лексики не менее 10 единиц. 9 баллов – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурнокомпозиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация. Составление монологического высказывания (An Interesting Story) (на усмотрение преподавателя) – 4 балла макс. 4 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурно-композиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 3 балла – текст в целом соответствует заданию (ситуации) и формату данного вида письменной деятельности, однако недостаточно детализированным, достаточно четкая структурнокомпозиционная организация текста, но логико-смысловая организация текста недостаточно четкая, опущены некоторые логические компоненты, грамматическое построение предложений правильно, хотя и допускаются отдельные ошибки (2-3), использование активной лексики не менее 10 единиц 2 балла – текст соответствует заданию, однако содержит стилистические ошибки, неправильно использованы или отсутствуют языковые средства для передачи логической связи, допущены лексические и грамматические ошибки (4-6), использовано не менее 5 единиц активной лексики 1 балл - текст в	языке • Умеет высказывать собственное отношение к услышанному • Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию • Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса • Владеет опытом ведения беседы в рамках изученных тем с учетом предложенной коммуникативной ситуации; навыками ведения диалога-расспроса • Умеет логически верно выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке • Умеет высказывать собственное отношение к прочитанному и услышанному • Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию • Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса • Умеет провести анализ функций изученных языковых явлений в высказывании • Владеет лексическими и фразеологическими единицами в рамках тематики курса • Способен анализировать, сравнивать, сопоставлять, аргументировать, суммировать информацию

		основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему, нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики	
Промежуточный контроль (количество баллов)			
Текущий контроль по разделу «Раздел 3. Мой дом - моя ответственность (темы 5,6,7,8)»			
1	Аудиторная работа	1. Составление диалога по заданной речевой ситуации – 5 баллов макс. 5 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью, правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул (10 и более), диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. диалог интонационно и грамматически правильно оформлен 4 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы (7- 9), содержатся отдельные лексические, грамматические и произносительные ошибки (2-3) 3 балла – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты не все аспекты ситуации; правильно использованы лишь несколько (4-6) новых лексических единиц и речевых формул, отмечаются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию, имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания (4- 6) 2 балла – содержание диалога частично соответствует заданной ситуации, раскрыты лишь отдельные аспекты ситуации; правильно использовано ограниченное количество новых лексических единиц и речевых клише (2-3), наблюдается большое количество лексических, грамматических и произносительных ошибок, часто затрудняющих коммуникацию (7-9) 1 балл – содержание диалога в малой степени соответствует заданной ситуации, затрагивает лишь один аспект ситуации; содержит менее двух правильно использованных лексических единиц; большое количество ошибок препятствует адекватной коммуникации (более 10). 2. Выполнение лексико-грамматического теста– 5 баллов макс. 5 баллов – более 90% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 3 баллов – более 70% правильных ответов 2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответов	• Умеет грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем • Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме • Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи • Способен строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации • Способен синтезировать знания об изученных языковых явлениях в их правильном речеупотреблении • Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме • Способен синтезировать знания об изученных языковых явлениях в их правильном речеупотреблении
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	1. Представление отчета по индивидуальному чтению – 3 балла макс. 3 балла – прочитан адаптированный художественного текста уровня Pre-intermediate и выше в объеме 75 стр., представлено реферативное изложение прочитанного в устной и письменной форме, отобрана новая лексика для ее активизации (45-50 единиц) • Умеет грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем (обязательн ые формы) - 7 2 балла – в отчете содержатся немногочисленные лексико-грамматические и произносительные ошибки (2-3) 1 балл –выполнение нижеперечисленных требований не менее чем на 70% 2. Написание электронного письма по заданной ситуации (Apologies) – 2 балла макс. 2 балла – полное тематическое соответствие текста заданию (ситуации), развернутое изложение, четкая структурнокомпозиционная организация, соблюдается формат изложения, использование разнообразных лексических элементов, обеспечивающих связность и логико-смысловую целостность текста, правильное использование широкого круга грамматических структур и форм, высокая лексическая насыщенность текста (20 ед.), правильная орфография и пунктуация 1 балл - текст в основном соответствует заданию, но не соответствует требуемому объему,	• Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме • Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи • Способен строить речевое взаимодействие в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учетом специфической речевой ситуации • Способен синтезировать знания об изученных языковых явлениях в их правильном речеупотреблении

		нарушены логика изложения и структура текста, имеются многочисленные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные ошибки (7-10), лексика ограничена (менее 5 единиц активной лексики)	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	Выполнение индивидуального творческого задания и его устная презентация (Feelings) – 6 баллов макс. Подбор текстового материала и иллюстративного материала по теме с использованием различных Интернет-ресурсов, анализ материала, редактирование и оформление материала в соответствии с форматом работы 6 баллов - работа соответствует теме, выполнена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, использовано несколько источников, приводится большое количество новой лексики по теме (более 15 единиц) 2 балла – работа соответствует теме, соблюдается формат, но имеются некоторые недочеты (орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие пониманию), набор активного вокабуляра недостаточно разнообразен (10-15 единиц) 1 балл – в работе наблюдаются нарушения стиля и формата, объем новой лексики недостаточен (5-10 единиц)	• Умеет грамотно использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности в рамках обсуждаемых тем и проблем • Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме • Владеет основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи • Способен синтезировать знания об изученных языковых явлениях в их правильном речеупотреблении
Контрольное мероприятие по разделу		1. Устная презентация проекта в соответствии с предлагаемым коммуникативным заданием (max 10баллов) 6 баллов – презентация в целом соответствует теме, неуверенное владение текстом презентации, активная лексика используется мало, имеются многочисленные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания не всегда соответствует нормам английского языка, имеются нарушения в использовании наглядности. 8 баллов – презентация соответствует теме, достаточно уверенное владение текстом презентации, активная лексика используется, встречаются отдельные грамматические, лексические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность в целом используется верно. 10 баллов – презентация полностью соответствует теме, продемонстрировано уверенное владение текстом презентации и свободное владение материалом, использовано большое количество активной лексики, практически отсутствуют лексические, грамматические и фонетические ошибки, интонационное оформление высказывания в целом соответствует нормам английского языка, наглядность используется верно. 2. Лексико-грамматический тест (max 3 балла) 2 балла – более 70% правильных ответов 3 балла – более 85% правильных ответов 3. Тест по чтению – 3 балла макс. 3балла – более 90% правильных ответов 4 балла – более 80% правильных ответов 3 баллов – более 70% правильных ответов 2 балла – более 60% правильных ответов 1 балл – более 50% правильных ответо 4.Тест по аудированию – 3 балла макс. 3 балла– 81-100% правильных ответов от общего числа заданий 2балла 71-80% ответов: 1 балл– 60-70% ответов	• Знает этапы подготовки и формы проведения презентации • Знает лексику, необходимую для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке • Умеет подготовить выступление в соответствии с требованиям, предъявляемыми к презентации и преподнести его аудитории • Владеет лексическим запасом, предусмотренным программой курса • Способен употреблять изученные грамматические явления для решения поставленных коммуникативных задач в конкретной ситуации Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по теме/проблеме • Умеет анализировать и синтезировать сведения из различных источников по • Способен идентифицировать слова, интонационное оформление и главную идею услышанного

	5. Составление диалога по заданной речевой ситуации (max – 10 баллов) 6 баллов – предпринята попытка создать высказывание, в содержательном отношении соответствующее заданной ситуации, но затронуты не все аспекты ситуации; высказывание не соответствует требованиям по объему; речевое взаимодействие с партнером затруднено (отмечаются ошибки в использовании коммуникативных структур, неправильное понимание исходных реплик партнера); используется мало новой лексики и/или допускаются ошибки в ее употреблении; присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие коммуникацию; отмечаются серьезные ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 8 баллов – содержание диалога соответствует ситуации, затронуты все аспекты ситуации, но не все аспекты раскрыты полностью; высказывание не в полной мере соответствует требованиям по объему; правильно, но в недостаточном количестве использованы новые лексические единицы и речевые формулы; речевое взаимодействие с партнером достаточно успешно; отмечаются отдельные грамматические ошибки, не затрудняющие коммуникацию; имеются погрешности в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания. 10 баллов – содержание диалога полностью соответствует заданной ситуации, все аспекты ситуации раскрыты полностью; высказывание соответствует требованиям по объему; успешная реализация коммуникативных намерений, свободное взаимодействие с собеседником; правильно использовано большое количество изученных лексических единиц и речевых формул, диалог грамматически правильно оформлен, практически отсутствуют ошибки в интонационном и артикуляционном оформлении высказывания	• Способен строить речевое взаимодействие в устной форме в соответствии с нормами, принятыми в англоязычной культуре • Способен адекватно использовать речевые клише, лексику и грамматические конструкции, необходимые для достижения поставленной коммуникативной цели • Способен адекватно, сознательно переносить языковые средства из одной ситуации в другую
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	