

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 01.06.2021

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-619ЭПо(4г)АБ
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.А.Макарова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров специальных биологических знаний об основных факторах формирования здорового образа жизни, основ оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний.

Задачи изучения дисциплины:

• в области педагогической деятельности:

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

обеспечение ответственного отношения к вопросам здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

организация образовательной среды для обеспечения качества образования.

Область профессиональной деятельности:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

природоохранные подразделения производственных предприятий;

научно-исследовательские организации;

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

средства массовой информации;

общественные организации и фонды;

представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Экологическая психология и педагогика

Биология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения экологии

Современные экологические проблемы

Урбоэкология и геоурбанистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Знать:

основные виды травм, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций; прогноз этих травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма; биологическую природу иммунитета, симптоматику наиболее распространенных заболеваний детей и подростков, причины

Уметь:

воспроизводить алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при наличии раны, кровотечения, закрытых повреждениях

Владеть:

ПК-19: владением знаниями об оценке воздействия на окружающую среду, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды

Знать:

составляющие компоненты здоровья и факторы здорового образа жизни, физиологические и психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья

Уметь:
применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
основные виды травм, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций; прогноз этих травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма; биологическую природу иммунитета, симптоматику наиболее распространенных заболеваний детей и подростков, причины; составляющие компоненты здоровья и факторы здорового образа жизни, физиологические и психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья
3.2 Уметь:
воспроизводить алгоритм оказания первой медицинской помощи пострадавшим при наличии раны, кровотечения, закрытых повреждениях; применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса
3.3 Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Инфекционные и эпидемические процессы. Иммунитет			
1.1	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии /Пр/	6	2	0
1.2	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии /Ср/	6	2	0
1.3	Иммунология. Иммунитет и его виды /Лек/	6	2	0
1.4	Иммунология. Иммунитет и его виды /Ср/	6	5	0
1.5	Основные группы инфекционных заболеваний /Пр/	6	2	0
1.6	Основные группы инфекционных заболеваний /Ср/	6	5	0
1.7	Меры профилактики инфекционных заболеваний /Лек/	6	2	0
1.8	Меры профилактики инфекционных заболеваний /Пр/	6	2	1
1.9	Меры профилактики инфекционных заболеваний /Ср/	6	5	0
	Раздел 2. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях			
2.1	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы /Пр/	6	2	0
2.2	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы /Ср/	6	5	0
2.3	Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы /Пр/	6	2	0
2.4	Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы /Ср/	6	5	0
2.5	Раны, их характер. Кровотечения: виды, опасности. Термические повреждения /Лек/	6	2	0
2.6	Раны, их характер. Кровотечения: виды, опасности. Термические повреждения /Пр/	6	2	0
2.7	Раны, их характер. Кровотечения: виды, опасности. Термические повреждения /Ср/	6	5	0
2.8	Понятие о закрытых и открытых повреждениях /Пр/	6	2	0
2.9	Понятие о закрытых и открытых повреждениях /Ср/	6	5	0
	Раздел 3. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
3.1	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Лек/	6	2	2
3.2	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Пр/	6	2	1
3.3	Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека /Ср/	6	2	0
3.4	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Лек/	6	2	0
3.5	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Пр/	6	2	2
3.6	Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе /Ср/	6	5	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1

Иммунология. Иммунитет и его виды

Вопросы и задания

1. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма.
2. Антигены, антитела, реакции агглютинации.
3. Аллергия и аллергические реакции.
4. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Проблема качества вакцин и организации прививок.

Лекция № 2

Меры профилактики инфекционных заболеваний

Вопросы и задания

1. Основные противоэпидемические мероприятия.
2. Мероприятия по пресечению распространения инфекции.
3. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.
4. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.

Лекция № 3

Раны, их характер. Кровотечения: виды, опасности

Вопросы и задания

1. Раны. Классификация ран, их особенности.
2. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений.
3. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях.
4. Внутренние кровотечения. Разновидности. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.

Лекция № 4

Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека

Вопросы и задания

1. Определение понятия «здоровье», компоненты здоровья, концепции здоровья.
2. Понятие «Здоровый образ жизни», компоненты здорового образа жизни.

Лекция № 5

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Вопросы и задания

1. Двигательная активность и здоровье ребенка.
2. Питание и здоровье ребенка.
3. Методы оценки физического развития детей и подростков.
4. Здоровьесберегающие технологии в школе.

Практическое занятие №1

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии

Вопросы и задания

1. История распространения инфекционных болезней
2. Инфекционный процесс
3. Эпидемический процесс
4. Инфекционные болезни 3
5. Выполнение и оформление заданий практической работы.

Практическое занятие №2

Основные группы инфекционных заболеваний

Вопросы и задания

1. Основные группы инфекционных заболеваний.
2. Грипп. Разновидности.
3. Туберкулез. Причины роста заболеваемости. Различные формы клинических проявлений.
4. Корь. Скарлатина. Дифтерия. Пути распространения. Клинические симптомы. Принципы лечения и профилактики.
5. Полиомиелит. Программа ВОЗ глобальной ликвидации полиомиелита.
6. Характеристика пищевых токсикоинфекций.
7. Гепатит. Разновидности. Механизм развития клинических проявлений. Эпидемиология и профилактика.
8. Кишечные инфекции.
9. Гельминтозы. Особенности распространения. Клинические проявления. Лечение и профилактика.

Практическое занятие №3

Меры профилактики инфекционных заболеваний

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Карантинные мероприятия
3. Дезинфекция.
4. Профилактическая вакцинация.
5. Профилактика инфекций в школе. Санитарный контроль.

Практическое занятие № 4

Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Вопросы и задания

1. Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца.
2. Ранние признаки инфаркта миокарда.
3. Доврачебная медицинская помощь при стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.
4. Бронхиальная астма, ложный круп, пневмония.

Практическое занятие №5

Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы Вопросы и задания

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Профилактика.
2. Объем доврачебной помощи при отравлениях.
3. Отравления лекарственными средствами. Отравления алкоголем. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве. Пищевые отравления.
4. Желчнокаменная болезнь. Оказание ПМП при печеночной колике.
5. Сахарный диабет. Признаки. Виды диабета. Диагностика.
6. Гипо и гипергликемическая кома. Диагностика. Оказание ПМП при комах.

Практическое занятие №6

Раны, их характер. Кровотечения: виды, опасности

Вопросы и задания

1. Раны. Классификация ран, их особенности.
2. Оказание доврачебной помощи.
3. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.
4. Кровотечения и кровопотеря. Классификация кровотечений.
5. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
6. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
7. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях.
8. Носовые кровотечения. Оказание ПМП.
9. Внутренние кровотечения. Разновидности. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.
10. Наложение кровоостанавливающего жгута. Показания. Демонстрация.
11. Ожоги. Степени ожогов. Оказание ПМП при ожогах.
12. Диагностика ожогов. Правило девятки и правило ладони.

Практическое занятие №7

Понятие о закрытых и открытых повреждениях

Вопросы и задания

1. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи.
2. Переломы костей, их виды.
3. Общие симптомы переломов. Признаки открытого и закрытого переломов конечностей.
4. Признаки перелома позвоночника. Признаки повреждения костей черепа.
5. Иммобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи.
6. Черепно-мозговые травмы. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи

Практическое занятие №8

Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека

Вопросы и задания

1. Определение понятия «здоровье».
2. Значение ЗОЖ в правильной организации и планирования жизни, учёбы, самовоспитания, духовного и физического развития, повышение умственной работоспособности, самосовершенствования
3. Факторы обучения, неблагоприятно влияющие на здоровье школьника.
4. Гигиенические требования к обучению детей.

Практическое занятие №9

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп

Вопросы и задания

1. Возрастная периодизация и ее значение в охране здоровья. Определение понятия «индивидуальное здоровье». Критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие индивидуальной и среднестатистической нормы.
2. Группы здоровья.
3. Пути и средства формирования адекватного отношения личности к здоровью на разных этапах ее жизненного пути.
4. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия.
5. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье.
6. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников.
7. Понятие о психической адаптации и дезадаптации.
8. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней в общеобразовательном учреждении.
9. Вредные привычки как фактор риска для здоровья
10. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет	Решение ситуативных задач	Протоколы занятий с выполненными ситуационными задачами
2	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи (не менее 3).	Алгоритм в письменном виде
3	Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп	Решение ситуативных задач	Протоколы занятий с выполненными ситуационными задачами

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты
-------	-----------------	-----------------------------------	----------

1	Инфекционные эпидемические Иммунитет	иПодготовить доклад с электронной презентацией по выбранной теме	студентов	деятельности	Доклад с электронной презентацией
2	Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп	Разработка конспекта мероприятия по формированию ЗОЖ учащихся в общеобразовательной школе			Конспект мероприятия

5.3.Образовательные технологии					
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.					
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация					
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.					

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович В. Б. , Айзман Р. И. , Суботялов М. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кувшинов Ю. А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372	Кемерово: КемГУКИ, 2013
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-4шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.		

7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе изучения курса основы медицинских знаний и здорового образа жизни лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к освоению дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. По ходу лекций студентам следует составлять конспекты, выделяя и записывая главные мысли, составляя структурно-логические схемы, выполняя схематические рисунки, заполняя таблицы. При изучении предмета каждый студент должен вести одну общую тетрадь для лекций и практических занятий, в которой он должен записывать все объяснения преподавателя, а также фиксировать результаты практических работ. Большое число часов отводится на самостоятельную работу студентов. Необходимо заблаговременно приступать к выполнению заданий для самостоятельной работы, сдавать выполненные задания преподавателю в установленный срок. На исправление и доработку заданий отводится не более 1 недели. Работа студентов на практических занятиях организуется в индивидуальной форме, в парах, в малых группах.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цели и задачи дисциплины реализуются в системе бакалаврской подготовки, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. В лекционном курсе делается обзор по основным разделам основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием рефлексивной технологии и технологии работы в малых группах или обучения в сотрудничестве. Структура таких занятий включает: организационный момент, целеполагание, актуализацию знаний, выдача модулей с заданиями для групповой работы, распределение заданий внутри группы, выполнение заданий, обсуждение выполнения заданий, текущий контроль по изучаемой теме, самопроверка, самооценка, рефлексия. Задания для работы в группах могут включать ответы на вопросы, нахождение заранее заданных ошибок, решение расчетных и ситуационных задач, составление и решение тестов, составление и заполнение схем и таблиц. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	12	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Раздел 2 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	15	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	0
Контрольное мероприятие по разделу		4	8
Раздел 3. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	9	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	0	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	5
Контрольное мероприятие по разделу		0	0
Промежуточный контроль		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
0	55	Не зачтено
56	100	Зачтено

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1 «Инфекционные и эпидемические процессы. Иммуитет»		
Текущий контроль по разделу:	<i>Максимальное количество баллов – 29</i> <i>Минимальное количество баллов – 16</i>	
1	Аудиторная работа Оформить протоколы занятий – 12 баллов (4 протокола по 3 балла за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит ошибки – 2 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 3 балла <i>Максимальное количество баллов – 12</i> <i>Минимальное количество баллов – 12</i>	Темы для изучения: 1. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии 2. Иммунология. Иммуитет и его виды 3. Основные группы инфекционных заболеваний 4. Меры профилактики инфекционных заболеваний Образовательные результаты: Знает: биологическую природу иммуитета, симптоматику наиболее распространенных заболеваний детей и подростков, причины; составляющие компоненты здоровья и факторы здорового образа жизни, физиологические и
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) Решение ситуативных задач - 12 баллов (3 задачи по 4 балла). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые	

		ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов <i>Максимальное количество баллов – 12</i> <i>Минимальное количество баллов – 3</i>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Подготовить доклад с презентацией на выбранную тему – 5 баллов <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок, но не презентовано аудитории – 4 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов <i>Максимальное количество баллов – 5</i> <i>Минимальное количество баллов – 0</i>	
Контрольное мероприятие по разделу		<i>Тестовые задания открытого типа</i> Допишите предложение: Группа болезней, вызываемые проникновением в организм патогенных (болезнетворных) микроорганизмов называется _____. <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов. <i>Тестовые задания закрытого типа с выбором одного верно ответа из нескольких предложенных</i> Что такое инкубационный период? а. Время реабилитации после выздоровления. б. Время от момента внедрения микроорганизма до проявления болезни. в. Время от момента начала лечения до полного выздоровления организма. <i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 8</i> <i>Минимальное количество баллов – 4</i>	психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья.
Раздел 2 «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	Оформить протоколы занятий – 15 баллов (5 протоколов по 3 балла за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит ошибки – 2 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 3 балла <i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 15</i>	Темы для изучения: 1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы 2. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы 3. Раны, их характер. Кровотечения: виды, опасности 4. Понятие о закрытых и открытых повреждениях Образовательные результаты: Знает: основные виды травм, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций; прогноз этих травм (их последствия для здоровья и жизни пострадавшего); причины и профилактика травматизма. Умеет: воспроизводить алгоритм оказания первой
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Составить алгоритм оказания первой медицинской помощи - 4 балла (3 алгоритма по 4 балла). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов	

		Максимальное количество баллов – 12 Минимальное количество баллов – 3	медицинской помощи пострадавшим при наличии раны, кровотечения, закрытых повреждениях;
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Не предусмотрено	
Контрольное мероприятие по разделу		Примеры заданий смотри в разделе № 1. Максимальное количество баллов – 8 Минимальное количество баллов – 4	
Раздел 3. Здоровье и ЗОЖ учащихся различных возрастных групп			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	Оформить протоколы занятий – 9 баллов (3 протоколов по 3 балла за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит ошибки – 2 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 3 балла Максимальное количество баллов – 9 Минимальное количество баллов – 9	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Здоровье» и «Здоровый образ жизни», основные факторы и компоненты здоровья человека 2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся в образовательном процессе <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: составляющие компоненты здоровья и факторы здорового образа жизни, физиологические и психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p>Умеет: применять здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе проектирования образовательного процесса.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Решение ситуативных задач - 4 балла (1 задача по 4 балла). <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 4 баллов Максимальное количество баллов – 4 Минимальное количество баллов – 0	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Разработка конспекта мероприятия по формированию ЗОЖ учащихся в общеобразовательной школе <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов Максимальное количество баллов – 5 Минимальное количество баллов – 0	
Контрольное мероприятие по разделу		Не предусмотрено	
Промежуточный контроль		Зачет. Материалы для промежуточного контроля представлены в фонде оценочных средств. Максимальное количество баллов – 10 Минимальное количество баллов – 6	
Промежуточная аттестация		Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56	