

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 05.07.2021 16:43:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

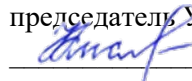
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков
Учебный план	ЕГФ-620ЭПо(4г)АБ Экология и природопользование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	112	зачеты с оценкой 1, 3
самостоятельная работа	176	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		2(1.2)		3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	28	28	42	42	112	112
В том числе инт.	8	8	8	8	6	6	22	22
Итого ауд.	42	42	28	28	42	42	112	112
Контактная работа	42	42	28	28	42	42	112	112
Сам. работа	66	66	44	44	66	66	176	176
Итого	108	108	72	72	108	108	288	288

Программу составил(и):

М.Ю. Михайлова; Л.Е. Дичинская; Ю.В. Андросова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 27.08.2019г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

• в области проектной деятельности:

- участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы;

- разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;

• в области педагогической деятельности:

- учебная (преподавательская) и воспитательная работа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

- федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

- службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

- природоохранные подразделения производственных предприятий;

- научно-исследовательские организации;

- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- средства массовой информации;

- общественные организации и фонды;

- представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

- государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

- предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

- техногенные объекты в окружающей среде;

- средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

- процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

- образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

школьного курса "Иностранный язык"

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности эколога

Основы межкультурной коммуникации в деятельности эколога

Язык делового общения в деятельности эколога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников»
Уметь:
оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка
Владеть:
опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».
3.2 Уметь:
оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва); извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка.
3.3 Владеть:
опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Национально-культурная сфера общения			
1.1	История культуры /Пр/	1	6	2
1.2	История культуры /Ср/	1	10	0
1.3	Российская Федерация /Пр/	1	6	2
1.4	Российская Федерация /Ср/	1	10	0
1.5	Крупнейшие города Российской Федерации /Пр/	1	6	2
1.6	Крупнейшие города Российской Федерации /Ср/	1	12	0
1.7	Контрольная работа /Пр/	1	2	0
	Раздел 2. Лингвострановедческая сфера общения			
2.1	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Пр/	1	6	2
2.2	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Ср/	1	10	0
2.3	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Пр/	1	6	0
2.4	Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Ср/	1	10	0

2.5	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Пр/	1	8	0
2.6	США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Ср/	1	14	0
2.7	Контрольная работа /Пр/	1	2	0
Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения				
3.1	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Пр/	2	4	2
3.2	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Ср/	2	8	0
3.3	Образование в странах изучаемого языка /Пр/	2	4	2
3.4	Образование в странах изучаемого языка /Ср/	2	8	0
3.5	Особенности учебного процесса в разных странах /Пр/	2	4	2
3.6	Особенности учебного процесса в разных странах /Ср/	2	6	0
3.7	Контрольная работа /Пр/	2	2	0
Раздел 4. Культурно-историческая сфера общения				
4.1	Наука и ученые, технологии /Пр/	2	6	2
4.2	Наука и ученые, технологии /Ср/	2	12	0
4.3	Философия и история /Пр/	2	6	0
4.4	Философия и история /Ср/	2	10	0
4.5	Контрольная работа /Пр/	2	2	0
Раздел 5. Социально-культурная сфера общения				
5.1	Музыка в нашей жизни /Пр/	3	6	2
5.2	Музыка в нашей жизни /Ср/	3	10	0
5.3	Живопись /Пр/	3	6	2
5.4	Живопись /Ср/	3	10	0
5.5	Литература /Пр/	3	6	2
5.6	Литература /Ср/	3	12	0
5.7	Контрольная работа /Пр/	3	2	0
Раздел 6. Профессиональная сфера общения				
6.1	Экологические проблемы современного мира /Пр/	3	8	0
6.2	Экологические проблемы современного мира /Ср/	3	14	0
6.3	Защита окружающей среды /Пр/	3	12	0
6.4	Защита окружающей среды /Ср/	3	20	0
6.5	Контрольная работа /Пр/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр

Практическое занятие №1

История культуры

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение структурно-логической схемы концепта «культура».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Культура», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
4. Работа с аудиотекстом «Культурные различия», заполнение таблицы «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах»
5. Обсуждение норм поведения в различных культурах.
6. Диалог-обмен впечатлениями о разных культурах мира (от лица путешественников).
7. Представление монолога «История культуры».

Практическое занятие №2

Российская Федерация

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя РФ (работа в группах: одна группа составляет вопросы с вариантами ответов по географии, другая – по политическому строю, затем группы задают вопросы друг другу в формате игры-викторины).
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Российская Федерация», выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом «Путешествие по России», выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
5. Представление монолога «Путешествие по России».

Практическое занятие №3

Крупнейшие города Российской Федерации

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста «Москва», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей Москвы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов России.
5. Диалог-убеждение (Выполняется на основе заранее подготовленного материала о городах России, которые студент хотел бы посетить. Задача для студента: убедить партнера посетить определенный город).
7. Представление открыток из города РФ.

Практическое занятие №4

Контрольное мероприятие №1

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №5

Страна изучаемого языка (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя страны изучаемого языка. Обсуждение результатов.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
5. Составление сравнительной характеристики России и страны изучаемого языка в виде таблицы. Работа в парах. У одного участника информация по России, у другого – по стране изучаемого языка. Задавая друг другу вопросы, студенты уточняют данные для заполнения таблицы.
6. Представление монолога-сообщения о стране изучаемого языка в сравнении с Российской Федерацией.

Практическое занятие №6

Крупнейшие города страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста о столице страны изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
3. Монолог-сообщение об одном из городов страны изучаемого языка.
4. Диалог-планирование визита в столицу страны изучаемого языка.
5. Представление открыток из города страны изучаемого языка.

Практическое занятие №7

Страны, говорящие на изучаемом языке

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о странах, в которых изучаемый язык является официальным.
2. Работа в группах сменного состава: чтение текстов о странах изучаемого языка, выделение основных фактов и интересной информации, обсуждение в группе, представление результатов в новой группе.
3. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка.
4. Диалог-расспрос о климате в одной из стран изучаемого языка.
5. Открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка

Практическое занятие №8

Контрольное мероприятие №2

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №9

Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о праздниках в странах изучаемого языка.
2. Чтение текста «Праздники» с целью получения общей информации о праздниках в странах изучаемого языка; выполнение заданий на понимание текста.
2. Работа в группах: каждый участник читает текст с детальной информацией об одном празднике, далее пересказывает прочитанное остальным членам группы, каждый заполняет таблицу по всем праздникам: название, дата, как празднуется, исторические корни.
4. Диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества».
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Практическое занятие №10

Образование в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Образование».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о системе образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
5. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью.

Практическое занятие №11

Особенности учебного процесса в разных странах

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 2. Работа с аудиотекстом о высшем образовании в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
 3. Обсуждение эффективности формального и неформального обучения.
 4. Составление структурно-логической схемы для монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»
 5. Представление монолога-рассуждения.
 6. Презентация информационных буклетов о европейских вузах, реализующих программу бакалавриата, по которой обучается студент.
- Практическое занятие №12
Контрольное мероприятие №3
Представление результатов самостоятельной работы
2 семестр
- Практическое занятие №13
Наука, ученые и технологии
Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ментальной карты «Технологии в нашей жизни».
 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?»
 4. Представление монолога-рассуждения.
 5. Выступление с сообщением о научном открытии, которое студент считает наиболее значимым для человечества / о наиболее значимом открытии за последние 10 лет.
 6. Работа с текстом о выдающихся ученых, выполнение заданий на проверку понимания текста.
- Практическое занятие №14
Философия и история
Вопросы и задания:
1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 2. Работа с текстом о гуманитарных науках, выполнение заданий на проверку понимания текста.
 3. Выступление с сообщением о выдающемся философе.
 4. Работа с аудиотекстом по истории изучаемого языка/ истории страны изучаемого языка; выполнение заданий по проверке понимания текста.
- Практическое занятие №15
Контрольное мероприятие №4
Представление результатов самостоятельной работы
3 семестр
- Практическое занятие №16
Музыка в нашей жизни
Вопросы и задания:
1. Составление и обсуждение ментальной карты «Музыка в нашей жизни».
 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 3. Работа с текстом «Музыка», выполнение заданий на проверку понимания текста.
 4. Работа с аудиотекстом (обсуждение музыкальных предпочтений); выполнение заданий по проверке понимания текста.
 5. Обсуждение музыкальных предпочтений студентов.
- Практическое занятие №17
Живопись
Вопросы и задания:
1. Составление лексической схемы по теме «Живопись».
 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 3. Работа с текстом «Жанры живописи», выполнение заданий на проверку понимания текста.
 4. Работа с аудиотекстом (обсуждение картины); выполнение заданий по проверке понимания текста.
 5. Представление монолога-описания картины.
 6. Представление монолога-повествования о посещении концерта или выставки.
- Практическое занятие №18
Литература
Вопросы и задания:
1. Составление лексической схемы по теме «Литература».
 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
 3. Работа с текстом «Жанры литературы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
 4. Диалог-обмен мнениями о жанрах литературы, музыки или живописи.
 5. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?».
 6. Представление монолога-рассуждения.
- Практическое занятие №18
Контрольное мероприятие №5
Представление результатов самостоятельной работы
Практическое занятие №19
Основные экологические проблемы

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «Экологические проблемы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-сообщения «Экологические проблемы региона».
4. Представление монолога-сообщения.

Практическое занятие №20
Защита окружающей среды

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Мозговой штурм: наш вклад в защиту окружающей среды.
3. Работа с текстом «Защита окружающей среды», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Составление ассоциативной схемы по теме «Экотуризм».
5. Работа с текстом «Экотуризм», выполнение заданий на проверку понимания текста.
6. Составление схемы диалога «Роль экотуризма в защите окружающей среды».
7. Работа в парах: диалог-обмен мнениями «Роль экотуризма в защите окружающей среды».

Практическое занятие №21
Контрольное мероприятие №6
Представление информационных буклетов об исчезающих видах Самарской области

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения			
1.	История культуры	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «История культуры», подготовка монолога-сообщения «История культуры»	выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста «История культуры», монолог-сообщение «История культуры»
2.	Российская Федерация	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «Российская Федерация», аудирование текста по теме «Российская Федерация»; подготовка монолога-повествования «Путешествие по России»	выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненное задание по аудированию; перевод текста «Российская Федерация», монолог-повествование «Путешествие по России»
3.	Крупнейшие города Российской Федерации	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «Москва», подготовка монолога-описания одного из городов России (на выбор студента), написание открытки от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента); подготовка диалога-убеждения «Выбор города для посещения во время каникул»	выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста «Москва», монолог-описание одного из городов России (на выбор студента), открытка от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента), диалог-убеждение «Выбор города для посещения во время каникул»
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения			
4.	Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия)	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о стране изучаемого языка, подготовка монолога-сообщения (сравнительная характеристика страны изучаемого языка и России)	выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о стране изучаемого языка, монолог-сообщение (сравнительная характеристика страны изучаемого языка и России)
5.	Крупнейшие города Великобритании, (Франции, Германии)	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о столице страны изучаемого языка, подготовка монолога-описания одного из городов страны изучаемого языка (на выбор студента); подготовка диалога-убеждения «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)	выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о столице страны изучаемого языка, монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (на выбор студента); диалог-убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)
6.	США (Австрия, Швейцария, Франкофония)	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о странах, говорящих на изучаемом языке, написание открытки от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента); подготовка диалога-расспроса «Климат в США (Франции, Германии)»	выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о странах, говорящих на изучаемом языке, открытка от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента), диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)»

Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения.			
7.	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка; аудирование текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка; подготовка диалога-убеждения «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества»	выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка, диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества»
8.	Образование в странах изучаемого языка	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о системе образования в стране изучаемого языка, аудирование текста о системе образования в стране изучаемого языка подготовка монолога-сообщения (сравнительная характеристика систем образования в России и в стране изучаемого языка), подготовка диалога-расспроса «Система образования в стране изучаемого языка», подготовка информационного буклета о европейском вузе (на выбор студента)	выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о системе образования в стране изучаемого языка, монолог-сообщение (сравнительная характеристика систем образования в России и в стране изучаемого языка), диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка», информационный буклет о европейском вузе
9.	Особенности учебного процесса в разных странах	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о формальном и неформальном образовании, аудирование текста об организации учебного процесса в образовательных учреждениях страны изучаемого языка; подготовка монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?».	выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, монолог-рассуждение «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»
Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения.			
10.	Наука и ученые, технологии	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о науке и технологиях, аудирование текста о технологиях в жизни современного человека, аудирование текста об открытиях и изобретениях, аудирование текста об ученом; подготовка монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?», написание электронного письма по вопросам изучаемых наук (сообщение причин выбора профиля подготовки, наиболее значимых аспектах изучаемых наук, наиболее интересных и сложных дисциплинах; вопросы об причинах выбора профиля подготовки, об изучаемых дисциплинах, наиболее интересных и сложных дисциплинах).	выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о науке и технологиях, монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?», электронное письмо по вопросам изучаемых наук
11.	Философия и история	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о гуманитарных науках, подготовка монолога-сообщения об одном из философов (краткая биография, основные идеи и труды)	выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о гуманитарных науках, монолог-сообщение об одном из философов (краткая биография, основные идеи и труды)
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения.			
12.	Музыка в нашей жизни	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о музыке и музыкальных жанрах, аудирование текста о музыкальных предпочтениях; подготовка монолога-повествования о посещении концерта; подготовка диалога-обмена мнениями о жанрах музыки	выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование; перевод текста о музыке и музыкальных жанрах, монолог-повествование о посещении концерта, диалог-обмен мнениями о жанрах музыки
13.	Живопись	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о техниках и жанрах живописи, аудирование текста – описания картины, подготовка монолога-повествования о посещении концерта или	выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование перевод текста о техниках и жанрах живописи, монолог-описание картины (на выбор студента)

		выставки, подготовка монолога-описания картины (на выбор студента)	
14	Литература	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; аудирование текста о литературных предпочтениях; чтение и перевод текста о жанрах и формах литературы, подготовка монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?», написание отзыва о прочитанной книге	выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о жанрах и формах литературы, монолог-рассуждение «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?», отзыв о прочитанной книге
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			
15.	Основные экологические проблемы	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста об экологических проблемах современного мира, подготовка монолога-сообщения «Экологические проблемы», подготовка анкеты студента естественно-географического факультета	выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста об экологических проблемах современного мира, монолог-сообщение «Экологические проблемы», анкета студента естественно-географического факультета
16.	Защита окружающей среды	заучивание лексических единиц, выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста о сохранении исчезающих видов; подготовка монолога-сообщения «Защита окружающей среды», подготовка диалог-обмен мнениями «Роль экотуризма в защите окружающей среды»	выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о сохранении исчезающих видов; подготовка монолога-сообщения «Защита окружающей среды», подготовка диалог-обмен мнениями «Роль экотуризма в защите окружающей среды»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Национально-культурная сфера общения.	- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - работа с информационными источниками по изученной тематике	- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села.
2.	Лингвострановедческая сфера общения.	- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - работа с информационными источниками по изученной тематике	- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран).
3.	Культурно-историческая сфера общения.	- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция); - подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - работа с информационными источниками по изученной тематике	- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника; - выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - сообщение о системе образования за рубежом / презентация; - сообщение о праздниках за рубежом.
4.	Учебно-познавательная сфера общения.	- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);	- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением

		- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - работа с информационными источниками по изученной тематике	программы конференции и сертификата участника; - выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села
5.	Социально-культурная сфера общения.	- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - просмотр фильма или спектакля, снятого/ поставленного на сцене в стране изучаемого языка, о стране изучаемого языка, по произведению писателя страны изучаемого языка с написанием отзыва на иностранном языке.	- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - отзыв на иностранном языке на фильм или спектакль.
6.	Профессиональная сфера общения.	- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (https://www.macmillan.ru/forpupil/contests), Эрудит. Онлайн (https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html), Англиус (https://anglius.ru/); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур). - работа с информационными источниками по изученной тематике	- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады; - информационный буклет об исчезающих видах Самарской области.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вепрева Т. Б.	Английский язык для географов и экологов = English for geographers and ecologist: People and nature around us : Люди и природа вокруг нас: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436209	Архангельск: САФУ, 2014
Л1.2	Кравченко А.П.	Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498	Ростов-н/Д : Феникс, 2013
Л1.3	Воронкова И.С.	Французский язык как второй иностранный=LE FRANÇAIS COMME LA DEUXIÈME LANGUE ÉTRANGÈRE : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336062	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасова Н.Г.	Немецкий язык для бакалавров : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014
Л2.2	Макеева, М.Н.	Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437088	Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения, практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели; ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1.	<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Произношение и чтение.</p> <p>Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и незнанию. Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами: • несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки; • отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке; • частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять; • несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: - для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печатных знаков в минуту, - для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печатных знаков в минуту, - для беглого чтения вслух – 600 печатных знаков в минуту.</p> <p>Лексика.</p> <p>При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики.</p> <p>Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы. Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения.</p> <p>Работа над текстом.</p> <p>Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью</p>

полноты и точности понимания: просмотрным, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста. В качестве форм контроля понимания, прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности. В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом. Письмо.

Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану.

При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма. Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания, прочитанного в письменном виде. Упражнения: - запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного), - составление плана текста, - составление предложений с использованием ключевых слов и выражений, - составление вопросов к тексту, - запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря), - воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и, по ключевым словам, - составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык.

Монолог.

Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности.

Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время. Монолог-описание – функционально-смысловой тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности. Монолог-сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения. В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы. Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности. Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения. Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины. Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответственно которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Обязательный признак рассуждения - наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения - это причинно- следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов.

Диалог.

Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности. Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры.

Критерии оценки учебной работы студента

Выполнение практических устных и письменных заданий

0,5 балла – краткие ответы, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; выполнение 50-70% заданий.

1 балл –развернутые ответы, незначительное количество ошибок, затрудняющих понимание; наличие выполненных 70-95% заданий.

2 балла – развернутые содержательные ответы, отсутствие ошибок, затрудняющих понимание, выполнено 95-100% заданий.

Электронное письмо, письмо личного характера, открытка, отзыв, буклет

1 балл

- задание выполнено не полностью: имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в

использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы;

- студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста;

- имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.

2 балла

- студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости выбраны с учетом адресата и цели высказывания;

- мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;

- студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;

- в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

3 балла

- студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости;

- логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы.

- студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;

- практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста;

- почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Аудирование текста и выполнение тестов к нему

1 балл - выполнено 50-70% заданий на проверку понимания прослушанного.

1,5 балла - выполнено 70-90% заданий на проверку понимания прослушанного.

2 балла - выполнено 90-100% заданий на проверку понимания прослушанного.

Критерии оценки монологического и диалогического высказывания по темам устной речи

Содержание Взаимодействие с

собеседником Лексический запас Грамматическая грамотность Произношение

0 Задание не выполнено, цель общения не достигнута Не может поддерживать беседу Не соответствует поставленной задаче Не соответствует поставленной задаче Речь не воспринимается на слух

1 Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно Передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, не поддерживает беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны Имеет ограниченный словарный

запас, не достаточный для выполнения задания Делает многочисленные ошибки Неправильно произносятся отдельные звуки, искажен интонационный рисунок высказывания

2 Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме В большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и

проявлять определенную инициативы при смене тем Имеет достаточный словарный

запас, однако наблюдаются некоторые

затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе Допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не

препятствуют пониманию В основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке

прослеживается заметное влияние родного языка

3 Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу Имеет словарный запас в заданном

объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной

задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент)

Критерии оценивания оценки презентации, доклада, сообщения

Количество баллов 1 2 3 4

Аспекты

Содержание и характер изложение материала Тема раскрыта частично. Сообщаются общеизвестные факты.

Информация разрознена. Тема частично раскрыта. Сообщаются в основном общеизвестные факты.

Выступление не всегда логично Тема раскрыта. Выступление содержит новую для аудитории информацию и общеизвестные факты. Материал изложен логично и ясно Тема раскрыта. Выступление информативно. Материал изложен логично и ясно

Умение взаимодействовать с аудиторией Взаимодействие с аудиторией ограничивается объявлением темы.

Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце

выступления. Использует приемы привлечения внимания. Взаимодействует с аудиторией на всех этапах выступления.

Использует приемы привлечения внимания.

Чтение и перевод текстов по направлению подготовки

1 балл - чтение неуверенное, незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, имеются несоответствия структур исходного языка и языка перевода; имеются недостатки в выражении содержания;

2 балла - чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; текст перевода максимально воспроизводит содержание

оригинала на русском языке; студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

3 балла – чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; основное содержание текста передано полностью, текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке.

Критерии оценки тестовых заданий (22 задания)

1 балл – допущено 9-10 ошибок

2 балла – допущено 7-8 ошибок

3 балла – допущено 5-6 ошибок

4 балла - допущено 3-4 ошибок

5 баллов - допущено 1-2 ошибок

6 баллов – тест выполнен без ошибок

Структура и типы заданий контрольной работы

1. Аудирование (Тестовые задания «Верно, ложно, нет информации»).

2. Лексико-грамматический тест (тестовые задания с множественным выбором).

3. Чтение (тестовые задания с множественным выбором).

4. Письмо (задание с развернутым ответом – ответ на письмо друга по переписке).

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми обучающиеся могут согласиться или не согласиться, а также вопросы, затрагивающие жизненный опыт обучающихся.

Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости. Далее выполняются лексико-грамматические упражнения, количество которых может варьироваться в зависимости от уровня языковой подготовки группы.

Третий этап – работа с текстом. Текст является содержательной и языковой опорой для последующего собственного высказывания. После прочтения выполняются упражнения на проверку понимания, интерпретацию, выявление логических связей. Затем транспонировка на личный опыт обучающихся. На этом этапе происходит отработка лексики, грамматики и клишированных выражений в небольших высказываниях, имеющих коммуникативную задачу. На данном этапе обучающиеся с низким уровнем языковой подготовки могут использовать опоры в виде лексических, лексико-синтаксических или структурно-логических схем.

Четвертый этап – собственное высказывание. Для того, чтобы у обучающихся возникла потребность высказаться, преподавателю необходимо сформулировать проблему (проблемы) в рамках изучаемой темы таким образом, чтобы они соответствовали интересам, потребностям, жизненному опыту или будущей профессиональной деятельности обучающихся. Далее необходимо предложить речевую ситуацию: роли, условия общения, цель общения. Для монологического высказывания (устного и письменного) можно предложить план, для диалогического – схему диалога. При этом необходимо учитывать тип высказывания (описание, убеждение и т.п.).

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр			
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	46
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	55
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		22	36
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	19	26
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		23	45
Промежуточная аттестация		56	100
2 семестр			
Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		37	52
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	34	42
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		38	61
Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		17	30
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа	15	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		18	39
Промежуточная аттестация		56	100
3 семестр			
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		38	55
1	Аудиторная работа	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	35	45
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		39	64
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		16	27

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0	4
Контрольное мероприятие по модулю		1	9
Промежуточный контроль		17	36
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
		1 семестр	
Модуль 1. Национально-культурная сфера общения			1. История культуры 2. Российская Федерация 3. Крупнейшие города Российской Федерации
Текущий контроль по модулю		46	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	36 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение (История культуры) = 3 балла, -монолог-повествование (Путешествие по России) максимально 3 балла; -диалог-убеждение (Выбор города для посещения во время каникул) максимально 3 балла; -монолог-описание одного из городов России (3 балла); -аудирование (3 балла*2 темы = 6 баллов); -чтение (3 балла*3 темы= 9 баллов); - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов); открытка туриста из одного из городов России (максимально 3 балла)	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, повествование, описание, убеждение, описание впечатлений в открытке); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для сообщения, повествования, описания, убеждения, открытки;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села	Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры; Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-описание, диалог-убеждение, открытка) по темам культуры;
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты информации
Промежуточный контроль		55	
Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения			1.Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия). 2.Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) 3. США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария)
Текущий контроль по модулю		36	
1	Аудиторная работа	Максимально 6 (максимально 2 балла* 3темы) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	26 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика Великобритании (Франции, Германии) и России», монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (максимально 3 балла*2 темы =6 баллов), диалог-обмен мнениями, убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)», диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)» (максимально 3 балла*2 темы=6 баллов); аудирование (2 балла*3 темы= 6 баллов); чтение (3 балла*2 темы= 6 баллов); -выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (1 балла*2 темы= 2 балла)	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «География и политика страны изучаемого языка». Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, обмен мнениями, расспрос); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран)	Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки); Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, убеждение, диалог-расспрос, открытка) по темам культуры;
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
Промежуточный контроль		45	100
2 семестр			
Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения			1. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка 2. Образование в странах изучаемого языка 3.Особенности учебного процесса в разных странах
Текущий контроль по модулю		52	
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц
2	Самостоятельная работа (обязательная)	42 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение «Сравнительная характеристика системы образования в России и стране изучаемого языка», монолог-рассуждение «Что эффективнее - формальное или неформальное обучение» (максимально 3 балла*3 темы=9 баллов) диалог-убеждение «Почему стоит посетить Великобританию (Францию, Германию) накануне Рождества» (3 балла);	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования»,

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
		диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка» (3 балла) аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); информационный буклет о европейском вузе (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов)	«Национальные особенности праздников». Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, убеждение, расспрос); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о системе образования за рубежом / презентация; - сообщение о праздниках за рубежом	Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-убеждения, информационного буклета);
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-убеждение, информационный буклет) по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации
Промежуточный контроль		61	
Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения			1.Наука и ученые, технологии.
Текущий контроль по модулю		30	2.Философия и история
1	Аудиторная работа	4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Максимально 22 балла монолог-сообщение об одном из философов (3 балла); монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?» (3 балла) аудирование (3 балла) чтение (3 балла*2 темы=6 баллов); Письмо: e-mail – контакты с зарубежными студентами по вопросам изучаемых наук (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма);
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - сообщение о выдающемся ученом.	Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры; Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, электронное письмо) по темам учёбы, образования, культуры;
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Промежуточный контроль		39	учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации
		3 семестр	100
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения			1. Музыка в нашей жизни.
Текущий контроль по модулю		55	2. Живопись 3. Литература
1	Аудиторная работа	6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов) выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает грамматический строй иностранного языка; Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц; Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (повествование, рассуждение, описание, обмен мнениями, оценка, рекомендация); Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-повествования, диалога-обмена мнениями, отзыва); Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры. Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, диалог-обмен мнениями, отзыв) по темам культуры. Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации
2	Самостоятельная работа (обязательная)	Максимально 45 баллов -монолог-повествование о посещении концерта (максимально 2 балла) -монолог-рассуждение «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?» (максимально 4 балла) диалог-обмен мнениями о жанрах музыки, литературы (3 балла* 3 темы=9 баллов); аудирование (3 балла*3 темы=9 баллов); чтение (3 балла*3 темы=9 баллов); отзыв о прочитанной книге (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (3 балла*3 темы=9 баллов)	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - отзыв на фильм, спектакль.	
Контрольное мероприятие		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)	
Промежуточный контроль		64	
Модуль 6. Профессиональная сфера общения			1. Экологические проблемы современного мира.
Текущий контроль по модулю		27	2. Защита окружающей среды
1	Аудиторная работа	4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество терминов по направлению подготовки.

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
2	Самостоятельная работа (обязательная)	19 монолог-сообщение «Экологические проблемы», «Защита окружающей среды» (3 балла*2 монолога=6 баллов); диалог-обмен мнениями «Роль экотуризма в защите окружающей среды» (3 балла) чтение текста по профилю подготовки «Сохранение исчезающих видов» (3 балла); анкета студента естественно-географического факультета (3 балла); выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)	Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, информационного буклета) по темам профессиональной деятельности. профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента): - участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады; - информационный буклет об исчезающих видах Самарской области	
Контрольное мероприятие по модулю		Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику)	
Промежуточный контроль		36	100