

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018 14:55:04  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **Иностранный язык**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	34	зачеты с оценкой 1, 2
самостоятельная работа	242	
часов на контроль	12	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские занятия	10	10	12	12	22	22
Практические	12	12	0	0	12	12
В том числе инт.	8	8	0	0	8	8
Итого ауд.	22	22	12	12	34	34
Контактная работа	22	22	12	12	34	34
Сам. работа	150	150	92	92	242	242
Часы на контроль	8	8	4	4	12	12
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

*Дичинская Л.Е.; Лапина А.Ю.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является общекультурная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и внеучебной деятельности. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:	
Задачи изучения дисциплины	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Иностранный язык (предыдущий уровень образования)	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога	
Основы иноязычной письменной коммуникации в деятельности педагога	
Язык делового общения в деятельности педагога	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
грамматический строй иностранного языка; необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера; структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку); культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные традиции», «Национальные особенности праздников», «Крупнейшие музеи и исторические памятники», «Выдающиеся деятели литературы», «Достижения в кинематографии и драматургии».	
<b>Уметь:</b>	
строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва; извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования, культуры; осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;	
<b>Владеть:</b>	
опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования, культуры; опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно-профессиональной, психолого-педагогической, национально-культурной и культурно-исторической тематики с извлечением основной и детальной информации.	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
грамматический строй иностранного языка;	
необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера;	
структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку);	
культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные традиции», «Национальные особенности праздников», «Крупнейшие музеи и исторические памятники», «Выдающиеся деятели литературы», «Достижения в кинематографии и драматургии».	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;

использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва;

извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни, учёбы, образования, культуры;

осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;

### 3.3 Владеть:

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу/фильм/театральную постановку) по темам повседневной жизни, учёбы, образования, культуры;

опытом чтения и аудирования текстов бытовой, учебной, учебно-профессиональной, психолого-педагогической, национально-культурной и культурно-исторической тематики с извлечением основной и детальной информации.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения</b>			
1.1	Семейные традиции. /Пр/	1	1	1
1.2	Семейные традиции. /Ср/	1	20	0
1.3	Дом, жилищные условия /Пр/	1	1	0
1.4	Дом, жилищные условия /Ср/	1	20	0
1.5	Досуг, семейный отдых; семейные путешествия. /Пр/	1	1	1
1.6	Досуг, семейный отдых; семейные путешествия. /Ср/	1	20	0
1.7	контрольная работа /Пр/	1	1	0
	<b>Раздел 2. Учебная сфера общения</b>			
2.1	Система образования в Англии (Германии, Франции). /Пр/	1	2	1
2.2	Система образования в Англии (Германии, Франции). /Ср/	1	20	0
2.3	Образование в России. /Пр/	1	2	0
2.4	Образование в России. /Ср/	1	23	0
2.5	Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки). /Пр/	1	2	1
2.6	Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки). /Ср/	1	25	0
2.7	контрольная работа /Пр/	1	2	0
	<b>Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения</b>			
3.1	Подготовка учителей в Англии, Франции, Германии /Сем зан/	1	3	1
3.2	Подготовка учителей в Англии, Франции, Германии /Ср/	1	12	0
3.3	Игровые технологии в обучении. /Сем зан/	1	3	1
3.4	Игровые технологии в обучении. /Ср/	1	10	0
3.5	контрольная работа /Сем зан/	1	4	2
	<b>Раздел 4. Психолого-педагогическая сфера общения.</b>			
4.1	Взаимоотношения родителей и детей /Сем зан/	2	2	0
4.2	Взаимоотношения родителей и детей /Ср/	2	12	0
4.3	Качества личности учителя /Сем зан/	2	2	0
4.4	Качества личности учителя /Ср/	2	10	0
4.5	Контрольная работа /Сем зан/	2	2	0
	<b>Раздел 5. Национально-культурная сфера общения</b>			
5.1	Национальные традиции британской (немецкой, французской) культуры. /Сем зан/	2	2	0
5.2	Национальные традиции британской (немецкой, французской) культуры. /Ср/	2	10	0
5.3	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Сем зан/	2	1	0
5.4	Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Ср/	2	12	0
5.5	Крупнейшие музеи и исторические памятники страны изучаемого языка	2	1	0
5.6	Крупнейшие музеи и исторические памятники страны изучаемого языка.	2	12	0

5.7	Контрольная работа /Сем зан/	2	1	0
<b>Раздел 6. Культурно- историческая сфера общения</b>				
6.1	Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка. Контрольная работа. Исторические и культурные памятники России. Мировые достижения в кинематографии и драматургии /Сем зан/	2	1	0
6.2	Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка. /Ср/	2	12	0
6.3	Мировые достижения в кинематографии и драматургии /Ср/	2	12	0
6.4	Исторические и культурные памятники России /Ср/	2	12	0
<b>5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)</b>				
<b>5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)</b>				
<p>Практическое занятие №1 Семейные традиции Вопросы и задания: 1. Создание и обсуждение ментальной карты «Семейные традиции». 2. Выполнение лексико-грамматических заданий. 3. Чтение текста о семейных традициях, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста. 4. Презентация монолога-сообщения «Роль семьи в моей жизни». 5. Диалог-обмен мнениями об изменениях института семьи в современном мире. Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.</p> <p>Практическое занятие №2 Дом. Жилищные условия Вопросы и задания: 1. Выполнение лексико-грамматических заданий. 3. Чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание текста. 4. Работа с аудиотекстом по теме, выполнение заданий на понимание аудиозаписи. 5. Дискуссия по теме «Жизнь в городе и в деревне: плюсы и минусы». 6. Представление монолога-описания «Мой дом». Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.</p> <p>Практическое занятие №3 Досуг. Семейный отдых. Путешествия Вопросы и задания: 1. Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Чтение текста по теме, выполнение заданий на понимание текста. 4. Монолог-сообщение «Мое свободное время». 5. Работа с аудиотекстом по теме (интервью), выполнение заданий на понимание текста. 6. Диалог-интервью по темам: досуг, семейный отдых или путешествия. Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.</p> <p>Практическое занятие №4 Контрольное мероприятие №1. Представление результатов СРВ в форме докладов</p> <p>Практическое занятие №5 Система образования в стране изучаемого языка Вопросы и задания: 1. Составление и обсуждение ментальной карты «Образование». 2. Выполнение лексико-грамматических заданий. 3. Чтение текста о системе образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста. 4. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью. 5. Представление монолога-сообщения о системе образования в стране изучаемого языка. 6. Презентация информационных буклетов о европейских вузах, реализующих программу бакалавриата, по которой обучается студент. Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.</p> <p>Практическое занятие №6 Система образования в России Вопросы и задания: 1. Составление схемы «Образование в России». 2. Выполнение лексико-грамматических заданий. 3. Чтение текста о системе образования в России, выполнение заданий на проверку понимания текста. 4. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное). 5. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью. 6. Представление монолога-сообщения о системе образования в России (презентация для студентов из других стран). 7. Презентация информационных буклетов о СГСПУ. Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.</p>				

#### Практическое занятие №7

Роль иностранного языка в современном мире

Вопросы и задания:

1. Составление структурно-логической схемы «Роль иностранного языка в современном мире».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о роли иностранного языка в современном мире, выполнение заданий на проверку понимания текста, сравнения идей, представленных в тексте и идей из структурно-логической схемы.
4. Представление монолога «Роль иностранного языка в современном мире» (от лица самого студента или от лица человека определенной профессии).
5. Дискуссия по теме «Эффективные пути изучения иностранного языка»
6. Работа с аудиозаписью о языковых курсах.
7. Работа в парах. Диалог-запрос информации о языковых курсах.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №8

Контрольное мероприятие №2. Представление результатов СРВ в форме докладов

#### Практическое занятие №9

Подготовка учителей в стране изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Составление схемы «Подготовка учителей в России».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о системе педагогического образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Составление сравнительной характеристики системы педагогического образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
5. Работа в парах. Радио интервью о системе педагогического образования в стране изучаемого языка.
6. Представление монолога-сообщения о системе педагогического образования в стране изучаемого.
7. Презентация информационных буклетов о факультете.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №10

Игровые технологии в обучении

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ассоциативной схемы «Игра»
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о роли игры и обучении, выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Дискуссия «Игра в обучении: за и против».
5. Работа в парах. Диалог-обмен мнениями о роли игры в обучении.
6. Представление монолога-описания обучающей игры (возможно проведение игры).

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №11

Контрольное мероприятие №3. Представление результатов СРВ в форме докладов

#### Практическое занятие №12

Взаимоотношения родителей и детей

Вопросы и задания:

1. Обсуждение основных причин и проявлений конфликта поколений.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о типах отношений между родителями и детьми, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение плюсов и минусов каждого типа отношений.
4. Диалог-обмен мнениями об отношениях в семье.
5. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Влияние семейного воспитания на человека».
6. Представление монолога-рассуждения на тему «Влияние семейного воспитания на человека».
7. Игра «Психологическая помощь»: студенты заранее готовят заметку в рубрику «Письмо психологу» от лица младшего школьника, подростка или родителя, затем преподаватель зачитывает проблему, студенты выступают в роли психологов и дают рекомендации.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №13

Качества личности учителя

Вопросы и задания:

1. Обсуждение качеств личности, необходимых педагогу. Составление ассоциативной схемы «Идеальный учитель».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о качествах личности учителя, выполнение заданий на понимание текста, сопоставление идей текста и идей ассоциативной схемы.
4. Викторина «Образ учителя в литературе страны изучаемого языка» (на основе прочитанных художественных произведений). Студенты готовят и представляют группе монолог-описание литературного героя – учителя, не называя произведение. Задача группы – назвать произведение, автора и героя.
5. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Влияние учителя на человека».
6. Представление монолога-рассуждения на тему «Влияние учителя на человека».
7. Презентация сообщений о выдающихся педагогах страны изучаемого языка.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №14

Контрольное мероприятие №4. Представление результатов СРВ в форме докладов



#### Практическое занятие №15

Национальные традиции страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Составление ассоциативной схемы «Традиции страны изучаемого языка».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Демонстрация учебного фильма о традициях страны изучаемого языка с фиксацией основных идей. Обсуждение фильма.
4. Монолог-сообщение об одной из традиций страны изучаемого языка.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №16

Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о праздниках в странах изучаемого языка.
2. Чтение текста «Праздники» с целью получения общей информации о праздниках в странах изучаемого языка; выполнение заданий на понимание текста.
2. Работа в группах: каждый участник читает текст с детальной информацией об одном празднике, далее пересказывает прочитанное остальным членам группы, каждый заполняет таблицу по всем праздникам: название, дата, как празднуется, исторические корни.
4. Диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества».
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №17

Крупнейшие музеи и исторические памятники страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о достопримечательностях страны изучаемого языка.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о столице страны изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
4. Демонстрация учебного фильма о столице страны изучаемого языка.
5. Монолог-сообщение об одном из городов страны изучаемого языка.
6. Диалог-планирование визита в столицу страны изучаемого языка.
7. Представление открыток из города страны изучаемого языка.
8. Электронная презентация о музее страны изучаемого языка.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №18

Контрольное мероприятие №5. Представление результатов СРВ в форме докладов

#### Практическое занятие №19

Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Составление ассоциативной схемы по теме «Литература».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом о выдающихся деятелях литературы страны изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Монолог-сообщение о выдающемся деятеле литературы страны изучаемого языка.
5. Работа с аудиотекстом о роли книг в жизни человека.
6. Диалог-обмен мнениями о роли чтения в образовании.
7. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?».
8. Представление монолога-рассуждения.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №20

Мировые достижения в кинематографии и драматургии

Вопросы и задания:

1. Составление ассоциативной схемы по теме «Кинематография».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом – образцом отзыва на фильм или спектакль. Обсуждение схемы написания отзыва.
4. Работа с аудиотекстом о просмотренном фильме.
6. Диалог-обсуждение фильма.
7. Составление ассоциативной схемы по теме «Театр».
8. Выполнение лексико-грамматических заданий.
9. Представление монолога-повествования «Мой визит в театр».

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.

#### Практическое занятие №21

Исторические и культурные памятники России

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о достопримечательностях России.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о Москве, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
4. Виртуальная экскурсия по Москве: группа студентов разрабатывает маршрут для туристов, каждый студент готовит сообщение об одной достопримечательности столицы, студенты по очереди выступают в качестве экскурсовода.
5. Представление информационных буклетов о достопримечательностях родного города, области, республики, края.

Литература: основная и дополнительная по изучаемому языку.





## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Бытовая сфера общения	- подготовка монологического и диалогического высказывания, -написание личного письма - работа с информационными источниками, - заучивание лексических единиц	- письмо личного характера; - монолог-описание, - монолог-сообщение, - диалог- расспрос по темам модуля
2.	Учебная сфера общения	-подготовка монологического и диалогического высказывания, -составление буклета о вузе - работа с информационными источниками, - заучивание лексических единиц	- монолог-описание, - монолог-сообщение по темам модуля; - диалог- расспрос, - диалог-обмен мнениями, - диалог- побуждение к действию по темам модуля; -буклет о вузе
3.	Учебно-профессиональная сфера общения	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - работа с информационными источниками, -написание резюме и электронного сообщения; - заучивание лексических единиц	-e-mail сообщения; -монолог-описание по темам модуля - диалог-обмен мнениями по темам модуля;
4.	Психолого – педагогическая сфера	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - работа с информационными источниками, - заучивание лексических единиц -написание заметки в журнал; - написание электронного сообщения.	- монолог-повествование по темам модуля; -монолог-размышление по темам модуля; -диалог-обмен мнениями; -интервью по темам модуля; -заметка в журнал; -e-mail сообщения.
5.	Национально-культурная сфера общения	- подготовка монологического и диалогического высказывания, - работа с информационными источниками, - заучивание лексических единиц -написание открытки; - написание электронного сообщения.	- монолог-описание, монолог-сообщение по темам модуля; -диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; -открытка; -e-mail сообщения.
6.	Культурно-историческая сфера общения	-подготовка монологического и диалогического высказывания, - работа с информационными источниками, - заучивание лексических единиц -написание рецензии;	- монолог-описание, монолог-сообщение по темам модуля; -диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; -рецензия (на фильм, пьесу);
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Бытовая сфера общения	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио- видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	- разноцелевые открытки; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
2.	Учебная сфера общения	-подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио- видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	- электронная презентация по темам модуля; - информационный буклет об одном из европейских вузов; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
3.	Учебно-познавательная сфера	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам;	- интервью по темам модуля ; - сообщение о выдающемся педагоге; - выполнение олимпиадных и конкурсных

		- работа с аудио- видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике	заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
4.	Психолого – педагогическая сфера	- подготовка и участие в научно-практических конференциях, - подготовка к конкурсам и олимпиадам, - работа с аудио- видео, мультимедийными текстами - работа с информационными источниками по заданной тематике, - проектная работа	-интервью по темам модуля; - проектная работа по темам модуля - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
5.	Национально-культурная сфера	- подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио- видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике; -подготовка электронной презентации или информационного буклета	- электронная презентация; - информационный буклет; - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий
6.	Культурно- историческая сфера	подготовка и участие в научно-практических конференциях; - подготовка к конкурсам и олимпиадам; - работа с аудио- видео, мультимедийными текстами; - работа с информационными источниками по заданной тематике, -подготовка электронной презентации или информационного буклета	- выполнение олимпиадных и конкурсных заданий; - доклад на конференции; - выполнение тестовых заданий; -электронная презентация; -информационный буклет;

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ваганова Т.П.	Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие	М. : Директ-Медиа, 2015
Л1.3	И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская,	Французский язык: базовый курс: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240471</a>	М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013
Л1.4	Кравченко А.П.	Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271498">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271498</a>	Ростов-н/Д : Феникс, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Межова М.В.	Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических	Кемерово : КемГУКИ, 2012
Л2.2	Жидкова, О.Н.	English for students of psychology: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90377</a>	Москва : Евразийский открытый институт, 2010
Л2.3	Ачкасова Н.Г.	Немецкий язык для бакалавров : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447716">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=447716</a>	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014

Л2.4	Макеева, М.Н.	Английский для бакалавров (в области техники и технологий) : учебное пособие	Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ»,
Л2.5	Воронкова, И.С.	Французский язык как второй иностранный=LE FRANÇAIS COMME LA DEUXIÈME LANGUE ÉTRANGÈRE : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336062</a>	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

### Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и неузнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки;
- отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке;
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять;
- несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря.

Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:

- для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печатных знаков в минуту,
- для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печатных знаков в минуту,
- для беглого чтения вслух – 600 печатных знаков в минуту.

### Лексика

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики.

Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы.

Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения.

### Работа над текстом

Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности. В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, а также по общепедагогической специальности, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.

### Письмо

Известное значение для развития различных речевых умений и навыков имеет также развитие навыков письма на иностранном языке. Письмо рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде.

### УПРАЖНЕНИЯ:

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений,
- составление вопросов к тексту,
- запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря),
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и по ключевым словам,
- составление конспекта текста,
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений,
- письменный перевод текста на иностранный язык (диктант – перевод).

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 семестр			
Модуль 1. Бытовая сфера общения (3 темы).			
Текущий контроль по модулю:		26	47
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		28	$47 + 3 = 50$
Модуль 2. Учебная сфера общения (3 темы).			
Текущий контроль по модулю:		26	47
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		28	$47 + 3 = 50$
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля. + ПК 2 модуля)		56	100
2 семестр			
Модуль 3. Учебно-профессиональная сфера общения			2

Текущий контроль по модулю:		26	47
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		28	47 + 3 = 50
Модуль 4. Психолого-педагогическая сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		26	47
1	Аудиторная работа	6	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	27
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		28	47 + 3 = 50
Промежуточная аттестация (ПК 3 модуля. + ПК 4 модуля)		56	100
3 семестр			
Модуль 5. Национально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю:		26	47
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	3

Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		28	$47 + 3 = 50$
Модуль 6. Культурно - историческая сфера общения.			
Текущий контроль по модулю:		26	47
1	Аудиторная работа	6	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	17	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по модулю		2	3
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		28	$47 + 3 = 50$
Промежуточная аттестация (ПК 5 модуля. + ПК 6 модуля)		56	100



Вид контроля	Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
--------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

---

<sup>1</sup> Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

1 семестр			
Модуль 1. Бытовая сфера общения.			
Текущий контроль по модулю		44	
1	Аудиторная работа	9 (максимально 3 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные традиции.</li> <li>2. Дом, жилищные условия.</li> <li>3. Досуг, семейный отдых; семейные путешествия.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера);</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, открытки, письма личного характера;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни;</li> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, открытка, письмо личного характера) по темам повседневной жизни;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов бытовой тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	30 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями; - аудирование; - чтение, перевод	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями) по темам повседневной жизни;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов бытовой тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
3	Сам. раб. (на выбор)	5 - доклад;	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение;</li> <li>- презентация;</li> <li>- разноцелевые открытки;</li> <li>- выполнение олимпиадных и конкурсных заданий;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (открытка);</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, открытки</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам повседневной жизни;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, открытка);</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов бытовой тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю		6 (Тестовые задания)	
Промежуточный контроль		50	
Модуль 2. Учебная сфера общения.			
Текущий контроль по модулю		47	
1	Аудиторная работа	<p>9 (максимально 3 балла на 1 тему)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля</li> </ul>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в Англии (Германии, Франции).</li> <li>2. Образование в России.</li> <li>3. Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки).</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет);</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках темы «Система образования»;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования;</li> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет об образовании);</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования учебной тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>30 (максимально 3 балла по видам деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>- аудирование;</li> <li>- чтение, перевод;</li> <li>- Личное письмо (структура)</li> </ul> <p>Письмо о своей школе. Открытка. e-mail – сообщение.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет);</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках темы «Система образования»;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования;</li> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет);</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования учебной тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение олимпиадных и конкурсных заданий;</li> <li>- доклад на конференции;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- электронная презентация по темам модуля;</li> <li>- информационный буклет об одном из европейских вузов;</li> </ul>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера;</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках темы «Система образования»;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учёбы, образования;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, информационный буклет).</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю	6 (Тестовые задания)		Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль	50		100
2 семестр			
Модуль 3. Учебно-профессиональная сфера общения			
Текущий контроль по модулю		44	
1	Аудиторная работа	12 (максимально 6 баллов на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка учителей в Англии, Франции, Германии</li> <li>2. Игровые технологии в обучении.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, интервью;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учебно-профессиональной сферы;</li> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, интервью) по темам учебно-профессиональной сферы;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов учебно-профессиональной тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	27 (максимально 3 балла по видам деятельности) -монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями; - аудирование; - чтение, перевод;	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Умеет строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и</li> </ul>

			<p>письменной речи на иностранном языке по темам учебно-профессиональной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями) по темам учебно-профессиональной сферы;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов учебно-профессиональной тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение о системе пед.образования за рубежом / презентация;</li> <li>- интервью по темам модуля / доклад</li> <li>- сообщение о выдающемся педагоге;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Умеет строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, интервью;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам учебно-профессиональной сферы;</li> <li>• Владеет опытом устного высказывания (монолог-сообщение, интервью) по темам учебно-профессиональной сферы;</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю		6 (Тестовые задания)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль		50	
Модуль 4. Психолого-педагогическая сфера общения.			
Текущий контроль по модулю		44	
1	Аудиторная работа	<p>12 (максимально 6 баллов на 1 тему)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля</li> </ul>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения родителей и детей.</li> <li>2. Качества личности учителя.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (заметка в журнал, электронное письмо);</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-повествования, монолога-размышления, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью, заметки в журнал, электронного письма);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам психолого-педагогической сферы общени;</li> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-повествование, монолог-размышление, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, заметка в журнал, электронное письмо) по темам психолого-педагогической сферы общения;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов психолого-педагогической тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>27 (максимально 3 балла по видам деятельности)</p> <p>-- монолог-повествование по темам модуля;  -монолог-размышление по темам модуля (по двум темам);  -диалог-обмен мнениями (по двум темам);  -диалог-расспрос;  -интервью по темам модуля;  -заметка в журнал;  -e-mail сообщения.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (заметка в журнал, электронное письмо);</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-повествования, монолога-размышления, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью, заметки в журнал, электронного письма);</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам психолого-педагогической сферы общения;</li> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-повествование, монолог-размышление, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, заметка в журнал, электронное письмо) по темам психолого-педагогической сферы общения;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов психолого-педагогической тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>5</p> <p>-сообщение, доклад о выдающемся человеке  -интервью по темам модуля.  - проектная работа по темам модуля  - выполнение олимпиадных и конкурсных заданий;  - доклад на конференции;</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими,</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, интервью;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам психолого-педагогической сферы общения;</li> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, интервью) по темам психолого-педагогической сферы общения;</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю	6 (Тестовые задания)		Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль	50		100
3 семестр			
Модуль 5. Национально-культурная сфера общения			
Текущий контроль по модулю	44		
1	Аудиторная работа	<p>9 (максимально 3 балла на 1 тему)</p> <p>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные традиции британской (немецкой, французской) культуры.</li> <li>2. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка.</li> <li>3. Крупнейшие музеи и исторические памятники страны изучаемого языка.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (информационный буклет, отзыв на /фильм/театральную постановку);</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Национальные традиции», «Национальные особенности праздников», «Крупнейшие музеи и исторические памятники»;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, информационного буклета, отзыва;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры;</li> <li>• Умеет осуществлять запись основных мыслей из текстов общепедагогического содержания;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, информационный буклет, отзыв на фильм/театральную постановку) по темам культуры;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов национально-культурной тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>30 (максимально 3 балла по видам деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- монолог-сообщение (по трем темам),</li> <li>- диалог-обмен мнениями;</li> <li>- диалог-расспрос;</li> <li>- диалог-убеждение;</li> <li>- аудирование (по трем темам);</li> </ul>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера;</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Национальные традиции», «Национальные особенности праздников», «Крупнейшие музеи и исторические памятники»;</li> <li>• Умеет строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей речи на иностранном языке по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом устного высказывания (монолог-сообщение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение) по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом аудирования текстов национально-культурной тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рецензия на фильм, пьесу;</li> <li>- интервью.</li> <li>- электронная презентация;</li> <li>- информационный буклет;</li> <li>- выполнение олимпиадных и конкурсных заданий;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> </ul>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов общепедагогического характера;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (информационный буклет, отзыв на фильм/театральную постановку);</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Национальные традиции», «Национальные особенности праздников», «Крупнейшие музеи и исторические памятники»;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, интервью, информационного буклета, отзыва;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (интервью, информационный буклет, отзыв на фильм/театральную постановку) по</li> </ul>

			темам культуры; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов национально-культурной тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю	6 (Тестовые задания)		Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль	15		
Модуль 6. Культурно- историческая сфера общения			
Текущий контроль по модулю		44	
1	Аудиторная работа	9 (максимально 3 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля	Темы: 1. Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка. 2. Мировые достижения в кинематографии и драматургии. 3. Исторические и культурные памятники России. Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (отзыв на фильм/театральную постановку);</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Выдающиеся деятели литературы», «Достижения в кинематографии и драматургии»;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, письма личного характера, отзыва;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, письмо личного характера, отзыв на фильм/театральную постановку) по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов культурно-исторической тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	30 (максимально 3 балла по видам деятельности) - монолог-сообщение (по двум темам), - диалог-обмен мнениями; - диалог-расспрос; - диалог-убеждение; - аудирование (по трем темам);	Образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (отзыв на фильм/театральную постановку);</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в</li> </ul>

		<p>- Письмо другу – рассказ о фильме / спектакле, выставке. - Рецензия на фильм /спектакль.</p>	<p>рамках тем «Выдающиеся деятели литературы», «Достижения в кинематографии и драматургии»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, письма личного характера, отзыва;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, письмо личного характера, отзыв на фильм/театральную постановку) по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов культурно-исторической тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
3	Сам. раб. (на выбор)	<p style="text-align: center;">5</p> <p>- проектная работа «Моя Самара» (электронная презентация, буклет, новости культурной жизни...).</p> <p>-интервью по темам модуля, доклад</p> <p>- выполнение олимпиадных и конкурсных заданий;</p> <p>- выполнение тестовых заданий;</p> <p>-электронная презентация;</p> <p>-информационный буклет.</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает грамматический строй иностранного языка;</li> <li>• Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц по темам модуля;</li> <li>• Знает структурные характеристики письменных текстов (информационный буклет);</li> <li>• Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Выдающиеся деятели литературы», «Достижения в кинематографии и драматургии»;</li> <li>• Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>• Умеет использовать клишированные выражения, характерные для интервью, презентации, буклета;</li> <li>• Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом устного и письменного высказывания по темам культуры;</li> <li>• Владеет опытом чтения и аудирования текстов культурно-исторической тематики с извлечением основной и детальной информации.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю		6 (Тестовые задания)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточный контроль		50	100

Критерии оценки видов учебной работы студента (аудиторная работа и ОСР)

Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Критерии оценки
<b>I. Аудиторная работа</b>	
Выполнение практических устных и письменных заданий	<p>0,5 балла – значительные пробелы в знаниях, связанные с систематическим невыполнением домашних заданий.</p> <p>1 балл – имеются пробелы в знаниях, связанные с систематическим невыполнением заданий.</p> <p>2 балла – ответы содержательные, достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов; наличие выполненных домашних заданий.</p> <p>3 балла – глубокие и содержательные ответы, систематическое выполнение заданий.</p>
<b>II. Самостоятельная работа (обязательные формы)</b>	
<b>1. Письмо</b>	
Электронное письмо, письмо личного характера, открытка	<p style="text-align: center;">0,5 балла</p> <p>- задание не выполнено, ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объему;</p> <p>-отсутствует логика в построении высказывания, не используются средства передачи логической связи между частями текста, формат письменного задания не соблюдается;</p> <p>-студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов;</p> <p>-грамматические, орфографические, пунктуационные правила не соблюдаются.</p> <p style="text-align: center;">1 балл</p> <p>- задание выполнено не полностью: имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно;</p> <p>-мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы;</p> <p>- студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка;</p> <p>- в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста;</p> <p>- имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p> <p>– студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости выбраны с учетом адресата и цели высказывания;</p> <p>- мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;</p> <p>- студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;</p> <p>- в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.</p> <p style="text-align: center;">3 балла</p> <p>– студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости;</p> <p>- логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы.</p> <p>- студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;</p> <p>- практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста;</p> <p>- почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения.</p>

	Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
2. Говорение	
Монологическое / диалогическое высказывание по теме устной речи	0,5 балла
	– тема раскрыта незначительно, высказывание нелогичное, незаконченное; большое количество ошибок; - в диалоге не поддерживает беседу.
	1 балл
	– тема раскрыта не полностью, ответ логически не выстроен, присутствуют грамматические (лексические, фонетические) ошибки; - в диалоге зависит от помощи со стороны.
	2 балла
	– тема раскрыта, допустимы незначительные неточности или незначительные грамматические (лексические, фонетические) ошибки; - в диалоге в большинстве случаев способен поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем
	3 балла
	– тема раскрыта полностью, сообщение логично построено, соответствует грамматическим, лексическим и фонетическим навыкам иностранного языка; - в диалоге способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем
3. Чтение текста	
Чтение текста с фиксацией основной информации	0,5 балла
	– чтение неуверенное, значительное количество ошибок в произнесении звукоочетаний, темп медленный; - ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объему; -отсутствует логика в построении высказывания, не используются средства передачи логической связи между частями текста, формат письменного задания не соблюдается; -студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов; -грамматические, орфографические, пунктуационные правила не соблюдаются.
	1 балл
	– незначительное количество ошибок в произнесении звукоочетаний, темп медленный; - имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы; - студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста; - имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.
	2 балла
	– при чтении неправильное произнесение некоторых звуков не искажает смысла слова, допустимы небольшие паузы, замедленный темп; - мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста; - студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка; - в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
	3 балла
	- . чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; -текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости;</li> <li>- логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы.</li> <li>- студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;</li> <li>- практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста;</li> <li>- почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</li> </ul>
<b>4. Аудирование</b>	
Аудирование текста и выполнение тестов к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>0.5 балла – студент не понял и не передал содержание текста;</li> <li>1 балл – содержание текста понятно и передано не полностью;</li> <li>2 балла - содержание текста понятно и передано в целом;</li> <li>3 балла – основное содержание текста понятно и передано полностью.</li> </ul>
<b>III. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</b>	
<b>Критерии оценивания презентации</b>	
<p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены, но не структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен.</p> <p>2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не логично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p> <p>0 баллов – Тема не раскрыта. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише.</p>	
<b>Критерии оценивания доклада</b>	
<p>5 баллов – Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Устное выступление соответствует принятым нормам, темп речи высокий. Активно используются изученные устойчивые обороты и клише.</p> <p>4 балла – Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены, но не структурированы. В устном выступлении допущены незначительные ошибки на употребление устойчивых оборотов и клише. Темп речи высокий.</p> <p>3 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении мало используются устойчивые обороты и клише. Темп речи снижен.</p> <p>2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Оформление презентации небрежное. В устном выступлении отсутствуют изученные устойчивые обороты и клише. Темп речи низкий.</p>	

Приложение 2

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация предусмотрена для студентов, не набравших достаточное количество баллов. По дисциплине «Иностранный язык» в первом и третьем семестрах программой предусмотрена форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, во втором семестре – зачет.

Семестр	Форма контроля	Содержание итогового и промежуточного контроля
1	Зачет с оценкой	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение и перевод педагогического текста.</li> <li>2. Монологическое высказывание по темам устной речи : <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные традиции.</li> <li>2. Дом, жилищные условия.</li> <li>3. Досуг, семейный отдых; семейные путешествия</li> <li>4. Система образования в Англии (Германии, Франции).</li> </ul> </li> </ul>

		5. Образование в России. 6. Роль иностранного языка в современном мире (английский, немецкий, французский языки).
2	зачет	1. Чтение и перевод педагогического текста. 2. Монологическое высказывание по темам устной речи : 1. Подготовка учителей в Англии, Франции, Германии 2. Игровые технологии в обучении. 3. Взаимоотношения родителей и детей. 4. Качества личности учителя. 7.
3	зачет с оценкой	1. Чтение и перевод педагогического текста. 2. Монологическое высказывание по темам устной речи : 1. Национальные традиции британской (немецкой, французской) культуры. 2. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка. 3. Крупнейшие музеи и исторические памятники страны изучаемого языка. 4. Выдающиеся деятели литературы страны изучаемого языка. 5. Мировые достижения в кинематографии и драматургии. 6. Исторические и культурные памятники России.

Критерии оценки работы с текстом (чтение, пересказ) на зачете и в течение семестра

Критерии оценки монологического высказывания по темам устной речи на зачете и в течение семестра

	Содержание	Лексический запас	Грамматическая грамотность	Произношение
0	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не соответствует поставленной задаче	Не соответствует поставленной задаче	Речь не воспринимается на слух
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Имеет ограниченный словарный запас, не достаточный для выполнения задания	Делает многочисленные ошибки	Неправильно произносятся отдельные звуки, искажен интонационный рисунок высказывания
2	Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме	Имеет достаточный словарный запас, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе	Допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка

3	Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме	Имеет словарный запас в заданном объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему	Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент)
---	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценки тестовых заданий

Выполнение Теста из 40 вопросов	1 балл – выполнение на 50-60% 2 балла – выполнение на 70-80% 3 балла – выполнение на 90-100%
---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------