

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 29.04.2021 16:57:39  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

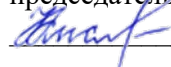
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Иностранный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>Иностранных языков</b>                       |
| Учебный план           | ФМФИ-618ПИЗ(5г)АБ.plx<br>Прикладная информатика |
| Квалификация           | <b>бакалавр</b>                                 |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>                                  |
| Общая трудоемкость     | <b>8 ЗЕТ</b>                                    |

|                         |     |   |
|-------------------------|-----|---|
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля на курсах:<br>зачеты 1<br>зачеты с оценкой 1, 2 |
| в том числе:            |     |   |
| аудиторные занятия      | 32  |   |
| самостоятельная работа  | 244 |   |
| часов на контроль       | 12  |   |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Курс              | 1   |     | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РПД | УП  | РПД | УП    | РПД |
| Практические      | 20  | 20  | 12  | 12  | 32    | 32  |
| В том числе инт.  | 6   | 6   | 4   | 4   | 10    | 10  |
| Итого ауд.        | 20  | 20  | 12  | 12  | 32    | 32  |
| Контактная работа | 20  | 20  | 12  | 12  | 32    | 32  |
| Сам. работа       | 152 | 152 | 92  | 92  | 244   | 244 |
| Часы на контроль  | 8   | 8   | 4   | 4   | 12    | 12  |
| Итого             | 180 | 180 | 108 | 108 | 288   | 288 |

Программу составил(и):

*д.филол.н., профессор Михайлова Марина Юрьевна; к.п.н, доцент Дичинская Людмила Евгеньевна; ст. преподаватель Андросова Юлия Владимировна*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

составлена на основании учебного плана:

Прикладная информатика

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностранных языков**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является общекультурная и профессиональная подготовка студентов к использованию различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе в области прикладной информатики.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

системный анализ прикладной области, формализация решения прикладных задач и процессов информационных систем;

разработку проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов и создание информационных систем в прикладных областях;

выполнение работ по созданию, модификации, внедрению и сопровождению информационных систем и управление этими работами

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются прикладные и информационные процессы, информационные технологии, информационные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык (школьный курс)

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы профессионально-ориентированного перевода

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

грамматический строй иностранного языка;  
необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки;  
структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу);  
культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».

#### Уметь:

строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  
оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;  
оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка;  
использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва);  
извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;

#### Владеть:

опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;  
опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

грамматический строй иностранного языка;

|   |
|---|
| необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц, в том числе терминов по направлению подготовки;   |
| структурные характеристики письменных текстов (открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв на книгу);  |
| культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «География и политика страны изучаемого языка», «Национальные особенности праздников».  |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |
| строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;  |
| оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;   |
| оформлять текст перевода иноязычного текста в соответствии с нормами русского языка;  |
| использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-сообщения, монолога-повествования, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, диалога-убеждения, открытки, письма личного характера, электронного письма, информационного буклета, отзыва);  |
| извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности;   |
| <b>3.3 Владеть:</b>   |
| опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-убеждение, открытка, письмо личного характера, электронное письмо, информационный буклет, отзыв) по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности; |
| опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры, профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации.   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Национально-культурная сфера общения</b>                                |                |       |           |
| 1.1         | История культуры /Пр/  | 1              | 2     | 1         |
| 1.2         | История культуры /Ср/  | 1              | 20    | 0         |
| 1.3         | Российская Федерация /Пр/  | 1              | 2     | 1         |
| 1.4         | Российская Федерация /Ср/  | 1              | 20    | 0         |
| 1.5         | Крупнейшие города Российской Федерации /Пр/  | 1              | 2     | 1         |
| 1.6         | Крупнейшие города Российской Федерации /Ср/  | 1              | 22    | 0         |
| 1.7         | Контрольная работа /Пр/  | 1              | 2     | 1         |
|             | <b>Раздел 2. Лингвострановедческая сфера общения</b>                                 |                |       |           |
| 2.1         | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Пр/ | 1              | 2     | 1         |
| 2.2         | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия) /Ср/ | 1              | 30    | 0         |
| 2.3         | Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Пр/                            | 1              | 2     | 1         |
| 2.4         | Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии) /Ср/                            | 1              | 30    | 0         |
| 2.5         | США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Пр/                | 1              | 4     | 0         |
| 2.6         | США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария) /Ср/                | 1              | 30    | 0         |
| 2.7         | Контрольная работа /Пр/  | 1              | 4     | 0         |
|             | <b>Раздел 3. Учебно-познавательная сфера общения</b>                                 |                |       |           |
| 3.1         | Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Пр/                  | 2              | 1     | 0         |
| 3.2         | Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка /Ср/                  | 2              | 8     | 0         |
| 3.3         | Образование в странах изучаемого языка /Пр/  | 2              | 1     | 0         |
| 3.4         | Образование в странах изучаемого языка /Ср/  | 2              | 8     | 0         |
| 3.5         | Особенности учебного процесса в разных странах /Пр/                                  | 2              | 1     | 0         |
| 3.6         | Особенности учебного процесса в разных странах /Ср/                                  | 2              | 6     | 0         |
| 3.7         | Контрольная работа /Пр/  | 2              | 1     | 0         |
|             | <b>Раздел 4. Культурно-историческая сфера общения</b>                                |                |       |           |
| 4.1         | Наука и ученые, технологии /Пр/  | 2              | 1     | 0         |

|   |                                 |   |     |   |
|---|---------------------------------|---|-----|---|
| 4.2   | Наука и ученые, технологии /Ср/ | 2 | 10  | 0 |
| 4.3   | Философия и история /Пр/        | 2 | 1   | 0 |
| 4.4   | Философия и история /Ср/        | 2 | 10  | 0 |
| 4.5   | Контрольная работа /Пр/         | 2 | 1   | 1 |
| <b>Раздел 5. Социально-культурная сфера общения</b> |                                 |   |     |   |
| 5.1   | Музыка в нашей жизни /Пр/       | 2 | 1   | 1 |
| 5.2   | Музыка в нашей жизни /Ср/       | 2 | 10  | 0 |
| 5.3   | Живопись /Пр/                   | 2 | 1   | 1 |
| 5.4   | Живопись /Ср/                   | 2 | 10  | 0 |
| 5.5   | Литература /Пр/                 | 2 | 0,5 | 0 |
| 5.6   | Литература /Ср/                 | 2 | 10  | 0 |
| 5.7   | Контрольная работа /Пр/         | 2 | 0,5 | 0 |
| <b>Раздел 6. Профессиональная сфера общения</b>     |                                 |   |     |   |
| 6.1   | Компьютер /Пр/                  | 2 | 1   | 1 |
| 6.2   | Компьютер /Ср/                  | 2 | 10  | 0 |
| 6.3   | Интернет /Пр/                   | 2 | 0,5 | 0 |
| 6.4   | Интернет /Ср/                   | 2 | 10  | 0 |
| 6.5   | Контрольная работа /Пр/         | 2 | 0,5 | 0 |
| 6.6   | /Зачёт/                         | 1 | 4   | 0 |
| 6.7   | /ЗачётСОц/                      | 1 | 4   | 0 |
| 6.8   | /ЗачётСОц/                      | 2 | 4   | 0 |

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

1 семестр

Практическое занятие №1

История культуры

Вопросы и задания:

1. Создание и обсуждение структурно-логической схемы концепта «культура».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Культура», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение текста.
4. Работа с аудиотекстом «Культурные различия», заполнение таблицы «Особенности вербального и невербального общения в разных культурах»
5. Обсуждение норм поведения в различных культурах.
6. Диалог-обмен впечатлениями о разных культурах мира (от лица путешественников).
7. Представление монолога «История культуры».

Практическое занятие №2

Российская Федерация

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя РФ (работа в группах: одна группа составляет вопросы с вариантами ответов по географии, другая – по политическому строю, затем группы задают вопросы друг другу в формате игры-викторины).
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста «Российская Федерация», выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом «Путешествие по России», выполнение заданий на понимание аудиозаписи.
5. Представление монолога «Путешествие по России».

Практическое занятие №3

Крупнейшие города Российской Федерации

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста «Москва», выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей Москвы.
4. Монолог-сообщение об одном из городов России.
5. Диалог-убеждение (Выполняется на основе заранее подготовленного материала о городах России, которые студент хотел бы посетить. Задача для студента: убедить партнера посетить определенный город).
7. Представление открыток из города РФ.

Практическое занятие №4

Контрольное мероприятие №1

Представление результатов самостоятельной работы

## Практическое занятие №5

Страна изучаемого языка (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Викторина на знание географии и политического строя страны изучаемого языка. Обсуждение результатов.
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
4. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста.
5. Составление сравнительной характеристики России и страны изучаемого языка в виде таблицы. Работа в парах. У одного участника информация по России, у другого – по стране изучаемого языка. Задавая друг другу вопросы, студенты уточняют данные для заполнения таблицы.
6. Представление монолога-сообщения о стране изучаемого языка в сравнении с Российской Федерацией.

## Практическое занятие №6

Крупнейшие города страны изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Чтение текста о столице страны изучаемого языка, выполнение заданий на понимание текста, обсуждение достопримечательностей столицы.
3. Монолог-сообщение об одном из городов страны изучаемого языка.
4. Диалог-планирование визита в столицу страны изучаемого языка.
5. Представление открыток из города страны изучаемого языка.

## Практическое занятие №7

Страны, говорящие на изучаемом языке

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о странах, в которых изучаемый язык является официальным.
2. Работа в группах сменного состава: чтение текстов о странах изучаемого языка, выделение основных фактов и интересной информации, обсуждение в группе, представление результатов в новой группе.
3. Работа с аудиотекстом о стране изучаемого языка.
4. Диалог-расспрос о климате в одной из стран изучаемого языка.
5. Открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка.

## Практическое занятие №8

Контрольное мероприятие №2

Представление результатов самостоятельной работы

## Практическое занятие №9

Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Актуализация знаний о праздниках в странах изучаемого языка.
2. Чтение текста «Праздники» с целью получения общей информации о праздниках в странах изучаемого языка; выполнение заданий на понимание текста.
2. Работа в группах: каждый участник читает текст с детальной информацией об одном празднике, далее пересказывает прочитанное остальным членам группы, каждый заполняет таблицу по всем праздникам: название, дата, как празднуется, исторические корни.
4. Диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества».
5. Выполнение лексико-грамматических заданий.

## Практическое занятие №10

Образование в странах изучаемого языка

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Образование».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Чтение текста о системе образования в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Составление сравнительной характеристики системы образования в России и в стране изучаемого языка в виде таблицы (общее и различное).
5. Радио интервью о системе образования в стране изучаемого языка. Работа в парах: один участник читает текст об одном из уровней образования, второй участник готовит вопросы интервью.

## Практическое занятие №11

Особенности учебного процесса в разных странах

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с аудиотекстом о высшем образовании в стране изучаемого языка, выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Обсуждение эффективности формального и неформального обучения.
4. Составление структурно-логической схемы для монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»
5. Представление монолога-рассуждения.
6. Презентация информационных буклетов о европейских вузах, реализующих программу бакалавриата, по которой обучается студент.

## Практическое занятие №12

Контрольное мероприятие №3  
Представление результатов самостоятельной работы

2 семестр

Практическое занятие №13

Наука, ученые и технологии

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Технологии в нашей жизни».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?»
4. Представление монолога-рассуждения.
5. Выступление с сообщением о научном открытии, которое студент считает наиболее значимым для человечества / о наиболее значимом открытии за последние 10 лет.
6. Работа с текстом о выдающихся ученых, выполнение заданий на проверку понимания текста.

Практическое занятие №14

Философия и история

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом о гуманитарных науках, выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Выступление с сообщением о выдающемся философе.
4. Работа с аудиотекстом по истории изучаемого языка/ истории страны изучаемого языка; выполнение заданий по проверке понимания текста.

Практическое занятие №15

Контрольное мероприятие №4

Представление результатов самостоятельной работы

3 семестр

Практическое занятие №16

Музыка в нашей жизни

Вопросы и задания:

1. Составление и обсуждение ментальной карты «Музыка в нашей жизни».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Музыка», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Работа с аудиотекстом (обсуждение музыкальных предпочтений); выполнение заданий по проверке понимания текста.
5. Обсуждение музыкальных предпочтений студентов.

Практическое занятие №17

Живопись

Вопросы и задания:

1. Составление лексической схемы по теме «Живопись».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Жанры живописи», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Работа с аудиотекстом (обсуждение картины); выполнение заданий по проверке понимания текста.
5. Представление монолога-описания картины.
6. Представление монолога-повествования о посещении концерта или выставки.

Практическое занятие №18

Литература

Вопросы и задания:

1. Составление лексической схемы по теме «Литература».
2. Выполнение лексико-грамматических заданий.
3. Работа с текстом «Жанры литературы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
4. Диалог-обмен мнениями о жанрах литературы, музыки или живописи.
5. Составление структурно-логической схемы монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?».
6. Представление монолога-рассуждения.

Практическое занятие №18

Контрольное мероприятие №5

Представление результатов самостоятельной работы

Практическое занятие №19

Компьютер

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Работа с текстом «3-D принтеры», выполнение заданий на проверку понимания текста.
3. Составление структурно-логической схемы монолога-сообщения «Строение компьютера».
4. Представление монолога-сообщения «Строение компьютера».
5. Диалог-расспрос «Как выбрать компьютер»;





Практическое занятие №20

Интернет

Вопросы и задания:

1. Выполнение лексико-грамматических заданий.
2. Мозговой штурм: роль интернета в жизни современного человека.
3. Составление ассоциативной схемы по теме «Информационные системы».
4. Работа с текстом «Информационные системы: достижения и проблемы», выполнение заданий на проверку понимания текста.
5. Составление схемы диалога «Нужен ли контроль над интернетом».
6. Работа в парах: диалог-обмен мнениями «Нужен ли контроль над интернетом».
7. Презентация результатов мини-исследования «Компьютер в различных профессиях»

Практическое занятие №21

Контрольное мероприятие №6

Представление результатов самостоятельной работы

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| №<br>п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|----------|-----------------|---|-----------------------|
|----------|-----------------|---|-----------------------|

### Модуль 1. Национально-культурная сфера общения

1.

#### История культуры

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «История культуры»,  
подготовка монолога-сообщения «История культуры»  
выполненные лексико-грамматические упражнения,  
перевод текста «История культуры»,  
монолог-сообщение «История культуры»

2.

#### Российская Федерация

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «Российская Федерация»,  
аудирование текста по теме «Российская Федерация»; подготовка монолога-повествования «Путешествие по России»  
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задание по аудированию;  
перевод текста «Российская Федерация», монолог-повествование «Путешествие по России»

3.

#### Крупнейшие города Российской Федерации

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста «Москва», подготовка монолога-описания одного из городов России (на выбор студента), написание открытки от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента); подготовка диалога-убеждения «Выбор города для посещения во время каникул»  
выполненные лексико-грамматические упражнения,  
перевод текста «Москва», монолог-описание одного из городов России (на выбор студента), открытка от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента), диалог-убеждение «Выбор города для посещения во время каникул»

## Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения

4.

### Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия)

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о стране изучаемого языка, подготовка монолога-сообщения (сравнительная характеристика страны изучаемого языка и России)  
выполненные лексико-грамматические упражнения,  
перевод текста о стране изучаемого языка, монолог-сообщение (сравнительная характеристика страны изучаемого языка и России)

5.

### Крупнейшие города Великобритании, (Франции, Германии)

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о столице страны изучаемого языка, подготовка монолога-описания одного из городов страны изучаемого языка (на выбор студента); подготовка диалога-убеждения «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)  
выполненные лексико-грамматические упражнения,  
перевод текста о столице страны изучаемого языка, монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (на выбор студента); диалог-убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)

6.

### США (Австрия, Швейцария, Франкофония)

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о странах, говорящих на изучаемом языке, написание открытки от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента); подготовка диалога-расспроса «Климат в США (Франции, Германии)»  
выполненные лексико-грамматические упражнения,  
перевод текста о странах, говорящих на изучаемом языке открытка от лица туриста, находящегося в одном из городов России (на выбор студента), диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)»

## Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения.

7.

### Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка; аудирование текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка; подготовка диалога-убеждения «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества»  
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о праздниках и фестивалях в странах изучаемого языка, диалог-убеждение «Почему стоит посетить страну изучаемого языка накануне Рождества»

8.

### Образование в странах изучаемого языка

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о системе образования в стране изучаемого языка, аудирование текста о системе образования в стране изучаемого языка подготовка монолога-сообщения (сравнительная характеристика систем образования в России и в стране изучаемого языка), подготовка диалога-расспроса «Система образования в стране изучаемого языка», подготовка информационного буклета о европейском вузе (на выбор студента)  
выполненные лексико-грамматические упражнения,  
выполненные задания на аудирование, перевод текста о системе образования в стране изучаемого языка, монолог-сообщение (сравнительная характеристика систем образования в России и в стране изучаемого языка), диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка», информационный буклет о европейском вузе

9.

### Особенности учебного процесса в разных странах

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о формальном и неформальном образовании, аудирование текста об организации учебного процесса в образовательных учреждениях страны изучаемого языка; подготовка монолога-рассуждения «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?».  
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, монолог-рассуждение «Что эффективнее – формальное или неформальное обучение?»

#### Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения.

10.

##### Наука и ученые, технологии

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о науке и технологиях, аудирование текста о технологиях в жизни современного человека, аудирование текста об открытиях и изобретениях, аудирование текста об ученом; подготовка монолога-рассуждения «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?», написание электронного письма по вопросам изучаемых наук (сообщение причин выбора профиля подготовки, наиболее значимых аспектах изучаемых наук, наиболее интересных и сложных дисциплинах; вопросы об причинах выбора профиля подготовки, об изучаемых дисциплинах, наиболее интересных и сложных дисциплинах).  
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о науке и технологиях, монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?», электронное письмо по вопросам изучаемых наук

11.

##### Философия и история

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о гуманитарных науках, подготовка монолога-сообщения об одном из философов (краткая биография, основные идеи и труды)  
выполненные лексико-грамматические упражнения,  
перевод текста о гуманитарных науках, монолог-сообщение об одном из философов (краткая биография, основные идеи и труды)

#### Модуль 5. Социально-культурная сфера общения.

12.

##### Музыка в нашей жизни

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о музыке и музыкальных жанрах, аудирование текста о музыкальных предпочтениях; подготовка монолога-повествования о посещении концерта; подготовка диалога-обмена мнениями о жанрах музыки  
выполненные лексико-грамматические упражнения,  
выполненные задания на аудирование; перевод текста о музыке и музыкальных жанрах, монолог-повествование о посещении концерта, диалог-обмен мнениями о жанрах музыки

13

##### Живопись

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о техниках и жанрах живописи, аудирование текста – описания картины, подготовка монолога-повествования о посещении концерта или выставки, подготовка монолога-описания картины (на выбор студента)  
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование перевод текста о техниках и жанрах живописи, монолог-описание картины (на выбор студента)

14

##### Литература

заучивание лексических единиц,  
выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; аудирование текста о литературных предпочтениях; чтение и перевод текста о жанрах и формах литературы, подготовка монолога-рассуждения «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?», написание отзыва о прочитанной книге  
выполненные лексико-грамматические упражнения, выполненные задания на аудирование, перевод текста о жанрах и формах литературы, монолог-рассуждение

Модуль 6. Профессиональная сфера общения

15.

Компьютер

заучивание лексических единиц,

выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений; чтение и перевод текста о типах и строении компьютеров, подготовка монолога-сообщения «Строение компьютера», подготовка информационного буклета о ФМФИ, подготовка анкеты студента профиля «Прикладная информатика»

выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о типах и строении компьютеров, монолог-сообщение «Строение компьютера», информационный буклет о ФМФИ, анкета студента профиля «Прикладная информатика»

16.

Интернет

заучивание лексических единиц,

выполнение устных и письменных лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста о роли интернета в жизни современного человека; подготовка диалога-обмена мнениями «Информационные системы: достижения и проблемы»

выполненные лексико-грамматические упражнения, перевод текста о роли интернета в жизни современного человека; диалог-обмен мнениями «Информационные системы: достижения и проблемы»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№

п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студентов

Продукты деятельности

1.

Модуль 1. Национально-культурная сфера общения (Темы: История культуры, Российская Федерация, Крупнейшие города Российской Федерации)

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).

- работа с информационными источниками по изученной тематике

- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;

- электронная презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села.

2.

Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения (Темы: Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия), Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии), США. Крупнейшие города Америки (Франкофония, Австрия. Швейцария)

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).

- работа с информационными источниками по изученной тематике

- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;

- информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран).

3.

Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения. (Темы: Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка. Образование в странах изучаемого языка. Особенности учебного процесса в разных странах)

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).

- работа с информационными источниками по изученной тематике
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника;
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- сообщение о системе образования за рубежом / презентация;
- сообщение о праздниках за рубежом.

4.

Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения (Темы: Наука и ученые, технологии. Философия и история)

- подготовка и участие в научно-практических конференциях (студенческая конференция СГСПУ «День науки» или другая студенческая конференция);
- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).
- работа с информационными источниками по изученной тематике
- доклад на студенческой конференции СГСПУ «День науки» или другой студенческой конференции с предоставлением программы конференции и сертификата участника;
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- сообщение о выдающемся ученом

5.

Модуль 5. Социально-культурная сфера общения (Темы: Музыка в нашей жизни. Живопись. Литература)

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).
- просмотр фильма или спектакля, снятого/ поставленного на сцене в стране изучаемого языка, о стране изучаемого языка, по произведению писателя страны изучаемого языка с написанием отзыва на иностранном языке.
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- отзыв на иностранном языке на фильм или спектакль.

6.

Модуль 6. Профессиональная сфера общения (Темы: Компьютер. Интернет)

- подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку и межкультурной коммуникации для студентов: Макмиллан (<https://www.macmillan.ru/forpupil/contests>), Эрудит. Онлайн (<https://erudyt-online.ru/filter/subject/english.html>), Англиус (<https://anglius.ru/>); олимпиада кафедры иностранных языков (второй тур).
- работа с информационными источниками по изученной тематике
- выполненные задания олимпиады или конкурса, подтвержденные сертификатом участника, результатами конкурса или олимпиады;
- презентация о результатах мини-исследования «Компьютер в разных профессиях».

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л1.1

Ваганова Т.П.  
Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>  
М.: Директ-Медиа, 2015

Л1.2

Когут В. И.  
Le francais vite assimile: dialogues et exercices: Niveau intermediaire (Французский язык: диалоги и упражнения)  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213317>  
СПб: Антология, 2012

Л1.3

Ачкасова Н.Г.  
Немецкий язык для бакалавров: учебник  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>  
М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л2.1

Кравченко А.П.  
Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498>  
Ростов-н/Д: Феникс, 2013

Л2.2

Дрюченко А.А., Козыренко Е.В., Мякушкина О.В., Ивлева М.В.

Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>  
Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.

#### Л2.3

И.В. Харитонова,  
Е.Е. Беляева,  
А.С. Бачинская,  
Н.Т. Яценко.

Французский язык: базовый курс : учебник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>  
Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013

#### Л2.4

Т.А. Барановская Т.П. Кашкарова  
Учебно-методическое пособие к учебнику «Professional English in Use. ICT. For Computers and the Internet»  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439918>  
Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013.

#### Л2.5

Богатырёва, М.А.  
Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>  
Москва : Издательство «Флинта», 2017.

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»



## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге).

7.2

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины Произношение и чтение  
Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и иностранного языков. Следует изучить фонетическую систему иностранного языка, научиться правильно и четко произносить звуки;
- отсутствием автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с иностранной речью, смотреть фильмы и телепередачи на иностранном языке;
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять;
- несовпадением интонационных систем иностранного и русского языков. Следует изучить правила слогаделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному чтению вслух и быстрому чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря.

Временным критерием сформированности навыков чтения может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:

- для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% - 500 печатных знаков в минуту,
- для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печатных знаков в минуту,
- для беглого чтения вслух – 600 печатных знаков в минуту.

Лексика

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по тематике общения, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Потенциальный запас лексики может быть увеличен за счет: 1) усвоения системы словообразования иностранного языка; 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов; 3) изучения интернациональной лексики.

Студент должен знать и использовать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им языка, а также слова и словосочетания, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы и символы.

Студент должен вести рабочий словарь терминов и слов по тематике общения. Работа над текстом

Совершенствование навыков чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Ознакомительное чтение дает возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания, прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

В качестве учебных текстов используется оригинальная литература по тематике широкого профиля вуза, по тематике общения, статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.

Письмо

Целью обучения письму является обучение созданию письменных текстов (открытки, личного и делового письма, отзыва, информационного буклета). В письменных текстах особое внимание уделяется содержанию сообщения и его структурной организации. При создании письменного текста необходимо учитывать цель, с которой создается текст, целевую аудиторию. Необходимо четко следовать поставленной в задании задаче и плану. При написании писем следует учитывать различия личного и делового письма.

Письмо также рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания, прочитанного в письменном виде.

Упражнения:

- запись ключевых слов и выражений текста (прочитанного или прослушанного),
- составление плана текста,
- составление предложений с использованием ключевых слов и выражений, - составление вопросов к тексту,
- запись текста при многократном прослушивании (с использованием словаря),
- воспроизведение прочитанного или прослушанного текста близко к оригиналу по плану и, по ключевым словам,
- составление конспекта текста, написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений, письменный перевод текста на иностранный язык.

Монолог

Монолог-повествование – это передача смены действий, событий с целью создания в представлении реципиента динамичной картины развития. Повествование служит способом изображения событий в их временной последовательности. Следовательно, цель повествования заключается в том, чтобы сообщить читателю, что случилось в определенном месте в определенное время.

Монолог-описание – функционально-смысловой тип речевого изложения, основным содержанием которого является внешняя характеристика или раскрытие внутренних признаков предмета, явления в статике. С помощью монолога-описания называются признаки или качества предметов, поэтому для данного типа речи характерно простое нанизывание предложений в порядке их логической последовательности.

Монолог-сообщение - это устный монолог, содержащий самостоятельно усвоенные сведения. Цель сообщения - информировать слушателей о том, что им не было известно. Поэтому сообщение должно быть очень четким и по композиции, и по содержанию, и по форме выражения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные, указывается точное время действия и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Сообщения, как правило, содержат научную информацию, сведения большой общественной значимости, следовательно, основное требование к содержанию сообщения - это требование точности, достоверности.

Определив тему сообщения и ее границы, надо предельно строго отобрать факты, события, цифры, даты и другой материал для будущего сообщения.

Сообщение будет более убедительным, если выступающий подготовит схемы, таблицы или плакаты, отражающие фактические данные. Выступая с сообщением, полезно делать записи на доске по ходу изложения: записывать некоторые цифры, даты, имена и фамилии, трудные слова или термины.

Монолог-рассуждение – это функционально-смысловой тип речи, имеющий логическую структуру, соответственно которой данная мысль по правилам логики выводится из других мыслей, т.е. доказывается. Обязательный признак рассуждения - наличие основной мысли проблемного характера и аргументации. Основной тип смысловой связи компонентов рассуждения - это причинно-следственные отношения, создающие внутреннюю логику, взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов.

Диалог

Диалогическая речь характеризуется ситуативностью и реактивностью. Ситуативность предполагает, что общение осуществляется в определенной ситуации. Перед составлением диалога необходимо продумать ситуацию общения (роли участников, условия общения, коммуникативную задачу). В зависимости от ситуации выстраивается стратегия диалога и отбирается языковой материал. Реактивность предполагает, что каждая новая реплика является реакцией на предыдущую реплику собеседника. Кроме того, диалога важен контакт с собеседником. Для его поддержания используются реплики заинтересованности.

Диалог-расспрос предполагает, что один участник задает вопросы, а другой – отвечает. В зависимости от ситуации вопросы могут быть жестко заданными (опрос) и свободными. Диалог-обмен мнениями предполагает, что каждый участник выражает свое мнение по какому-то вопросу, приводит аргументы, выслушивает мнение собеседника, соглашается или не соглашается с ним, при необходимости приводит контраргументы. Предпочтительно, чтобы мнения были противоположными. Диалог-убеждение предполагает, что один (или оба участника) убеждают собеседника в правильности какого-то суждения или выбора, приводя аргументы и примеры.

• Критерии оценки учебной работы студента

Выполнение практических устных и письменных заданий

0,5 балла – краткие ответы, многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; выполнение 50-70% заданий.

1 балл – развернутые ответы, незначительное количество ошибок, затрудняющих понимание; наличие выполненных 70-95% заданий.

2 балла – развернутые содержательные ответы, отсутствие ошибок, затрудняющих понимание, выполнено 95-100% заданий.

• Электронное письмо, письмо личного характера, открытка, отзыв, буклет

1 балл

- задание выполнено не полностью: имеются недостатки в выражении содержания, нормы вежливости не соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно; -мысли не изложены логично, деление текста на абзацы отсутствует, ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письменной работы;

- студент использовал ограниченный запас слов, не соблюдая нормы иностранного языка; - в работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста;

- имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, которые приводят к непониманию текста.

2 балла

– студент справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости выбраны с учетом адресата и цели высказывания;  
 – мысли изложены в основном логично, допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста;  
 – студент использовал достаточный объем лексики, допуская неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка;  
 – в работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста, допустимы несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.

3 балла

– студент полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учетом цели высказывания и адресата, при соблюдении принятых норм вежливости;  
 – логичное и последовательное изложение материала, с делением на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста, правильный выбор формата письменной работы.  
 – студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка;  
 – практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которое не препятствует пониманию текста;  
 – почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

• Аудирование текста и выполнение тестов к нему

1 балл - выполнено 50-70% заданий на проверку понимания прослушанного.

1,5 балла - выполнено 70-90% заданий на проверку понимания прослушанного.

2 балла - выполнено 90-100% заданий на проверку понимания прослушанного.

• Критерии оценки монологического и диалогического высказывания по темам устной речи

Содержание Взаимодействие с

собеседником Лексический запас Грамматическая грамотность Произношение

0 Задание не выполнено, цель общения не достигнута Не может поддерживать беседу Не соответствует поставленной задаче Не соответствует поставленной задаче Речь не воспринимается на слух

1 Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно Передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, не поддерживает беседу, в значительной степени зависит от помощи со стороны Имеет ограниченный словарный

запас, не достаточный для выполнения задания Делает многочисленные ошибки Неправильно произносятся отдельные звуки, искажен интонационный рисунок высказывания

2 Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме В большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и

проявлять определенную инициативы при смене тем Имеет достаточный словарный

запас, однако наблюдаются некоторые

затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе Допускает ошибки, как в

простых, так и в сложных структурах, однако они не

препятствуют пониманию В основном речь понятна: однако в ритме и

интонационном рисунке

прослеживается заметное влияние родного языка

3 Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу Имеет словарный запас в заданном

объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной

задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию Речь

понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент)

Критерии оценивания оценки презентации, доклада, сообщения

Количество баллов 1 2 3 4

Аспекты

Содержание и характер изложение материала Тема раскрыта частично. Сообщаются общеизвестные факты.

Информация разрознена. Тема частично раскрыта. Сообщаются в основном общеизвестные факты.

Выступление не всегда логично Тема раскрыта. Выступление содержит новую для аудитории информацию и общеизвестные факты. Материал изложен логично и ясно Тема раскрыта. Выступление информативно. Материал изложен логично и ясно

Умение взаимодействия с аудиторией Взаимодействие с аудиторией ограничивается объявлением темы. Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. Взаимодействует с аудиторией в начале и в конце выступления. Использует приемы привлечения внимания. Взаимодействует с аудиторией на всех этапах выступления. Использует приемы привлечения внимания. Чтение и перевод текстов по направлению подготовки

1 балл - чтение неуверенное, незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, имеются несоответствия структур исходного языка и языка перевода; имеются недостатки в выражении содержания; 2 балла - чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке; студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

3 балла – чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; основное содержание текста передано полностью, текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке.



**Критерии оценки тестовых заданий (22 задания)**

1 балл – допущено 9-10 ошибок

2 балла – допущено 7-8 ошибок

3 балла – допущено 5-6 ошибок

4 балла - допущено 3-4 ошибок

5 баллов - допущено 1-2 ошибок

6 баллов – тест выполнен без ошибок

**Структура и типы заданий контрольной работы**

1. Аудирование (Тестовые задания «Верно, ложно, нет информации»).

2. Лексико-грамматический тест (тестовые задания с множественным выбором).

3. Чтение (тестовые задания с множественным выбором).

4. Письмо (задание с развернутым ответом – ответ на письмо друга по переписке).

**Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины**

На изучение темы отводится 4-8 часов. Первое занятие по теме начинается с экспозиции. На этом этапе можно использовать проблемный вопрос, проблемную ситуацию, карикатуру, график, цитату и высказывание, с которыми обучающиеся могут согласиться или не согласиться, а также вопросы, затрагивающие жизненный опыт обучающихся.

Следующий этап – работа с лексико-грамматическим материалом. Языковой материал презентуется в контексте, что позволяет обучающимся проявить языковую догадку для определения значения слова, а также запомнить типичные связи данного слова на уровне лексической и грамматической сочетаемости. Далее выполняются лексико-грамматические упражнения, количество которых может варьироваться в зависимости от уровня языковой подготовки группы.

Третий этап – работа с текстом. Текст является содержательной и языковой опорой для последующего собственного высказывания. После прочтения выполняются упражнения на проверку понимания, интерпретацию, выявление логических связей. Затем транспонировка на личный опыт обучающихся. На этом этапе происходит отработка лексики, грамматики и клишированных выражений в небольших высказываниях, имеющих коммуникативную задачу. На данном этапе обучающиеся с низким уровнем языковой подготовки могут использовать опоры в виде лексических, лексико-синтаксических или структурно-логических схем.

Четвертый этап – собственное высказывание. Для того, чтобы у обучающихся возникла потребность высказаться, преподавателю необходимо сформулировать проблему (проблемы) в рамках изучаемой темы таким образом, чтобы они соответствовали интересам, потребностям, жизненному опыту или будущей профессиональной деятельности обучающихся. Далее необходимо предложить речевую ситуацию: роли, условия общения, цель общения. Для монологического высказывания (устного и письменного) можно предложить план, для диалогического – схему диалога. При этом необходимо учитывать тип высказывания (описание, убеждение и т.п.).



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Иностранный язык»

Таблица 1

| Вид контроля                                   |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 семестр                                      |  |                               |                                |
| Модуль 1. Национально-культурная сфера общения |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                    |  | 22                            | 42                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 3                             | 6                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 19                            | 32                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по модулю              |  | 1                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                         |  | 23                            | 51                             |
| Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения  |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                    |  | 22                            | 40                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 3                             | 6                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 19                            | 30                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по модулю              |  | 1                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                         |  | 23                            | 49                             |
| Промежуточная аттестация                       |  | 56                            | 100                            |
| 2 семестр                                      |  |                               |                                |
| Модуль 3. Культурно-историческая сфера общения |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                    |  | 37                            | 46                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 3                             | 6                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 34                            | 36                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по модулю              |  | 1                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                         |  | 38                            | 55                             |
| Модуль 4. Учебно-познавательная сфера общения  |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                    |  | 17                            | 36                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 2                             | 4                              |
| 2  | Самостоятельная работа                                       | 15                            | 28                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по модулю              |  | 1                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                         |  | 18                            | 45                             |
| Промежуточная аттестация                       |  | 56                            | 100                            |
| 3 семестр                                      |  |                               |                                |
| Модуль 5. Социально-культурная сфера общения   |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                    |  | 38                            | 49                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 3                             | 6                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 35                            | 39                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по модулю              |  | 1                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                         |  | 39                            | 58                             |
| Модуль 6. Профессиональная сфера общения       |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:                    |  | 16                            | 33                             |
| 1  | Аудиторная работа  | 2                             | 4                              |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 14                            | 25                             |
| 3  | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0                             | 4                              |
| Контрольное мероприятие по модулю              |  | 1                             | 9                              |
| Промежуточный контроль                         |  | 17                            | 42                             |
| Промежуточная аттестация                       |  | 56                            | 100                            |

Таблица 2

| Вид контроля                                   | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| 1 семестр                                      |  |   |
| Модуль 1. Национально-культурная сфера общения |  |   |
| Текущий контроль по модулю                     | 42   | 1. История культуры<br>2. Российская Федерация<br>3. Крупнейшие города Российской Федерации |



| Вид контроля                                  |                                       | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|---|---------------------------------------|---|---|
| 1   | Аудиторная работа                     | 6 (максимально 2 балла на 1 тему) - выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля   | Знает грамматический строй иностранного языка;<br>Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательная) | 32<br>- монолог-сообщение (История культуры) максимально 3 балла,<br>-монолог-повествование (Путешествие по России) максимально 3 балла;<br>-диалог-убеждение (Выбор города для посещения во время каникул) максимально 3 балла;<br>-монолог-описание одного из городов России (максимально 3 балла);<br>-чтение и перевод (3 балла*3 темы= 9 баллов);<br>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов);<br>- аудирование текста по теме «Российская Федерация» (максимально 2 балла)<br>открытка туриста из одного из городов России (максимально 3 балла)  | Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, повествование, описание, убеждение, описание впечатлений в открытке);<br>Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;<br>Умеет использовать клишированные выражения, характерные для сообщения, повествования, описания, убеждения, открытки; |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)     | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента):<br>- участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады;<br>- презентация о достопримечательностях Самары и области, родного города или села   | Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры;<br>Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-повествование, монолог-описание, диалог-убеждение, открытка) по темам культуры;<br>Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации   |
| Контрольное мероприятие по модулю             |                                       | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)  |   |
| Промежуточный контроль                        |                                       | 51  |   |
| Модуль 2. Лингвострановедческая сфера общения |                                       |   |   |
| Текущий контроль по модулю                    |                                       | 40  | 1.Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии (Франция, Германия).<br>2.Крупнейшие города Великобритании (Франции, Германии)<br>3. США. Крупнейшие города Америки (Франкофония. Австрия. Швейцария)   |
| 1   | Аудиторная работа                     | Максимально 6 (максимально 2 балла* 3темы)<br>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля   | Знает грамматический строй иностранного языка;<br>Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательная) | 30<br>-монолог-сообщение «Сравнительная характеристика Великобритании (Франции, Германии) и России» (максимально 3 балла),<br>монолог-описание одного из городов страны изучаемого языка (максимально 3 балла),<br>-диалог-убеждение «Планирование туристического маршрута в Лондоне (Париже, Берлине)» (максимально 3 балла),<br>диалог-расспрос «Климат в США (Франции, Германии)» (максимально 3 балла);<br>чтение и перевод (3 балла*3 темы= 9 баллов);<br>- открытка от лица туриста, находящегося в стране изучаемого языка (максимально 3 балла);<br>-выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы= 6 баллов) | Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «География и политика страны изучаемого языка».<br>Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, обмен мнениями, расспрос);<br>Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;  |
| 3   | Самостоятельная                       | Максимально 4 балла (выполняется один вид   | Умеет использовать клишированные  |

| Вид контроля                                  |                                       | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|---|---------------------------------------|--|--|
|   | работа (на выбор)                     | деятельности на выбор студента):<br>- участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады;<br>- информационный буклет об одном из европейских городов (одной из стран)  | выражения, характерные для монолога-сообщения, диалога-расспроса, открытки);<br>Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, диалог-обмен мнениями, убеждение, диалог-расспрос, открытка) по темам культуры;<br>Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации   |
| Контрольное мероприятие                       |                                       | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)   |  |
| Промежуточный контроль                        |                                       | 49   | 100  |
| 2 семестр                                     |                                       |  |  |
| Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения |                                       |  |  |
| Текущий контроль по модулю                    |                                       | 46   | 1. Национальные особенности праздников в странах изучаемого языка<br>2. Образование в странах изучаемого языка<br>3. Особенности учебного процесса в разных странах  |
| 1   | Аудиторная работа                     | 6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов)<br>выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля   | Знает грамматический строй иностранного языка;<br>Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц   |
| 2   | Самостоятельная работа (обязательная) | 36<br>-монолог-сообщение «Сравнительная характеристика системы образования в России и стране изучаемого языка» (максимально 3 балла),<br>монолог-рассуждение «Что эффективнее - формальное или неформальное обучение» (максимально 3 балла)<br>диалог-убеждение «Почему стоит посетить Великобританию (Францию, Германию) накануне Рождества» (максимально 3 балла);<br>диалог-расспрос «Система образования в стране изучаемого языка» (3 балла)<br>чтение и перевод (3 балла*3 темы=9 баллов);<br>аудирование (2 балла*3 темы=6 баллов);<br>информационный буклет о европейском вузе (3 балла);<br>выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*3 темы=6 баллов) | Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Знает культурно-исторические реалии страны изучаемого языка в рамках тем «Система образования», «Национальные особенности праздников».<br>Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, убеждение, расспрос);<br>Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка; |
| 3   | Самостоятельная работа (на выбор)     | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента):<br>- участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады;<br>- сообщение о системе образования за рубежом / презентация;<br>- сообщение о праздниках за рубежом  | Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, диалога-расспроса, диалога-убеждения, информационного буклета);<br>Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры;  |
| Контрольное мероприятие по модулю             |                                       | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)   | Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-убеждение, информационный буклет) по темам учёбы, образования, культуры;<br>Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации   |
| Промежуточный                                 |                                       | 55   |  |

| Вид контроля                                   |                                       | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|---------------------------------------|---|--|
| контроль                                       |                                       |   |  |
| Модуль 4. Культурно-историческая сфера общения |                                       |   | 1.Наука и ученые, технологии.<br>2.Философия и история   |
| Текущий контроль по модулю                     |                                       | 36  |  |
| 1  | Аудиторная работа                     | 4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла)<br>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля   | Знает грамматический строй иностранного языка;<br>Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц.<br>Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией);<br>Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;<br>Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма); |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательная) | Максимально 28 баллов<br>монолог-сообщение об одном из философов (максимально 3 балла);<br>монолог-сообщение об открытии (максимально 3 балла);<br>монолог-рассуждение «Делают ли современные технологии нашу жизнь лучше?» (3 балла)<br>аудирование (2 балла*3 аудиотекста=6 баллов);<br>чтение и перевод (3 балла*2 темы=6 баллов);<br>Письмо: e-mail – контакты с зарубежными студентами по вопросам изучаемых наук (максимально 3 балла);<br>выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла)                    | Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, рассуждение, обмен информацией);<br>Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами изучаемого языка;<br>Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-сообщения, монолога-рассуждения, электронного письма);   |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)     | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента):<br>- участие в конкурсе, олимпиаде или конференции с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады;<br>- сообщение о выдающемся ученом.   | Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам по темам учёбы, образования, культуры;   |
| Контрольное мероприятие                        |                                       | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику;<br>личное письмо)   | Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-сообщение, монолог-рассуждение, электронное письмо) по темам учёбы, образования, культуры;<br>Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам учёбы, образования, культуры с извлечением основной и детальной информации   |
| Промежуточный контроль                         |                                       | 45  | 100  |
|  |                                       | 3 семестр   |  |
| Модуль 5. Социально-культурная сфера общения   |                                       |   | 1.Музыка в нашей жизни.<br>2. Живопись<br>3.Литература   |
| Текущий контроль по модулю                     |                                       | 49  |  |
| 1  | Аудиторная работа                     | 6 (максимально 2 балла*3 темы=6 баллов)<br>выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля  | Знает грамматический строй иностранного языка;<br>Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество лексических единиц;<br>Знает нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>Умеет строить устное и письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (повествование, рассуждение, описание, обмен мнениями, оценка, рекомендация);<br>Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами   |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательная) | Максимально 39 баллов<br>-монолог-повествование о посещении концерта (максимально 3 балла)<br>-монолог-рассуждение «Могут ли художественные книги научить нас чему-то?» (максимально 3 балла);<br>диалог-обмен мнениями о жанрах музыки, литературы (максимально 3 балла);<br>- монолог-описание картины (максимально 3 балла);<br>аудирование (2 балла*3 темы=6 баллов);<br>чтение и перевод (3 балла*3 темы=9 баллов);<br>отзыв о прочитанной книге (3 балла);<br>выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (3 балла*3 темы=9 баллов) | Умеет оформлять высказывание в соответствии с лексическими, грамматическими и произносительными нормами  |

| Вид контроля                             |                                       | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты   |
|--|---------------------------------------|---|--|
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)     | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента):<br>- участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады;<br>- отзыв на фильм, спектакль.   | изучаемого языка;<br>Умеет использовать клишированные выражения, характерные для монолога-описания, монолога-повествования, диалога-обмена мнениями, отзыва);<br>Умеет извлекать основную и детальную информацию из звучащей и письменной речи на иностранном языке по темам культуры. |
| Контрольное мероприятие                  |                                       | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику и грамматику; личное письмо)  | Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, диалог-обмен мнениями, отзыв) по темам культуры.<br>Владеет опытом чтения и аудирования текстов по темам культуры с извлечением основной и детальной информации                            |
| Промежуточный контроль                   |                                       | 58  |  |
| Модуль 6. Профессиональная сфера общения |                                       |   | 1. Компьютер.  |
| Текущий контроль по модулю               |                                       | 33  | 2. Интернет.   |
| 1  | Аудиторная работа                     | 4 (максимально 2 балла*2 темы=4 балла)<br>- выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля   | Знает необходимое для осуществления устной и письменной коммуникации количество терминов по направлению подготовки.  |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательная) | 25<br>монолог-сообщение «Строение компьютера» (максимально 3 балла);<br>информационный буклет о ФМФИ (максимально 3 балла);<br>анкета студента профиля «Прикладная информатика» (максимально 3 балла)<br>диалог-обмен мнениями «Информационные системы: достижения и проблемы» (максимально 3 балла);<br>диалог-расспрос «Как выбрать компьютер» (максимально 3 балла);<br>чтение и перевод (3 балла*2 темы=6 баллов);<br>выполнение практических устных и письменных заданий по темам модуля (2 балла*2 темы= 4 балла) | Владеет опытом устного и письменного высказывания (монолога-сообщения, диалога-обмена мнениями, информационного буклета) по темам профессиональной деятельности.<br>профессиональной деятельности с извлечением основной и детальной информации  |
| 3  | Самостоятельная работа (на выбор)     | Максимально 4 балла (выполняется один вид деятельности на выбор студента):<br>- участие в конкурсе, олимпиаде с предоставлением сертификата, программы конференции, результатов конкурса или олимпиады;<br>- презентация по результатам мини-исследования «Компьютер в разных профессиях».  |  |
| Контрольное мероприятие по модулю        |                                       | Максимально 9 (Тестовые задания на аудирование, чтение, лексику)  |  |
| Промежуточный контроль                   |                                       | 42  | 100  |