

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018 14:53:04  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИКА"**

### **Теория и технологии обучения**

#### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:  
зачеты 2

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Сизова М.Н.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Теория и технологии обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является: является формирование у студентов системы дидактических знаний, умений и компетенций, необходимых для организации обучения и обеспечения качества образования посредством использования разнообразных педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов готовность осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.

- подготовить студентов к реализации обучения в соответствии с нормативно правовыми актами сферы образования;

- сформировать представления о современных образовательных технологиях и особенностях их реализации в современной школе.

Области профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом

Введение в педагогическую деятельность

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Теория и технологии воспитания

Производственная практика (культурно-просветительская)

Производственная практика (летняя педагогическая)

Решение профессиональных задач

Производственная практика (педагогическая практика)

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся**

#### **Знать:**

объект, предмет и задачи дидактики, ее основные категории;

- основные теории и концепции обучения;

- основные положения личностно – ориентированного обучения;

- методологические основы современного процесса обучения;

- понятие сущность и структуру процесса обучения;

- законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику;

- структуру преподавания и учения;

- основные подходы к разработке содержания образования и его компоненты;

- классификацию и характеристику основных форм организации обучения;

- характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру, требования к современному уроку;

- алгоритм подготовки учителя к уроку;

- педагогические технологии и особенности их реализации;

#### **Уметь:**

формулировать цели, задачи и требования к современному уроку;

- разрабатывать структурную модель уроков различных типов;

-отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей, обучающихся для реализации дидактической цели.

#### **Владеть:**

<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</b>
<b>Знать:</b>
Знает: -законы РФ, ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»; основные положения, характеристики и компоненты ФГОС начального и основного общего образования; - основные документы, определяющие содержание образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
объект, предмет и задачи дидактики, ее основные категории;	
- основные теории и концепции обучения;	
- основные положения личностно – ориентированного обучения;	
- методологические основы современного процесса обучения;	
- понятие сущность и структуру процесса обучения;	
- законы, закономерности, принципы обучения и их характеристику;	
- структуру преподавания и учения;	
- основные подходы к разработке содержания образования и его компоненты;	
- классификацию и характеристику основных форм организации обучения;	
- характеристику урока, как основной формы организации обучения, его типологию и структуру, требования к современному уроку;	
- алгоритм подготовки учителя к уроку;	
- педагогические технологии и особенности их реализации;	
-законы РФ, ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»;	
основные положения, характеристики и компоненты ФГОС начального и основного общего образования;	
- основные документы, определяющие содержание образования (основная образовательная программа, учебный план, программа учебного предмета).	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
формулировать цели, задачи и требования к современному уроку;	
- разрабатывать структурную модель уроков различных типов;	
-отбирать организационные формы и образовательные технологии с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей, обучающихся для реализации дидактической цели.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теория обучения.</b>			
1.1	Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения.Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения.Методы и средства обучения. /Лек/	2	1	0
1.2	Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. /Ср/	2	6	0
1.3	Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. /Сем зан/	2	2	1
1.4	Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения /Ср/	2	6	0

1.5	Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт /Ср/	2	8	0
1.6	Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. /Ср/	2	8	0
1.7	Методы и средства обучения. /Сем зан/	2	2	0
1.8	Методы и средства обучения. /Ср/	2	8	0
<b>Раздел 2. Технологии обучения</b>				
2.1	Современные образовательные технологии /Лек/	2	1	0
2.2	Современные образовательные технологии /Сем зан/	2	1	0
2.3	Современные образовательные технологии /Ср/	2	8	0
2.4	Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся /Сем зан/	2	1	1
2.5	Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. /Ср/	2	8	0
2.6	Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся /Ср/	2	8	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция №1. Тема: «Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дидактике и дидактической системе. Становление и развитие дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики.</li> <li>2. Объект, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики.</li> <li>3. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики, ее связь с другими науками.</li> <li>4. Дидактическая система и её компоненты.</li> </ol> <p>Лекция №2. Тема: «Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические аспекты развития содержания образования в отечественной дидактике. Влияние зарубежных концепций на становление отечественной дидактики и на содержание образования.</li> <li>2. Социальный заказ и педагогические цели как факторы, определяющие содержание образования.</li> <li>3. Проблемы стандартизации образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.</li> <li>4. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся</li> </ol> <p>Лекция №3. Тема: «Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении.</li> <li>2. История развития форм обучения в дидактике.</li> <li>3. Урок – основная форма организации обучения в школе. Типология и структура урока.</li> <li>4. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Пути повышения эффективности урока.</li> </ol> <p>Лекция №4. Тема: «Методы и средства обучения».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. обучения.</li> <li>2. Эволюция методов обучения в истории педагогики и на современном этапе развития педагогической науки.</li> <li>3. Выбор методов обучения. Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых индивидуальных потребностей обучающихся.</li> <li>4. Различные подходы к классификации существующих в современной дидактике методов обучения.</li> </ol> <p>Лекция №5. Тема: «Современные образовательные технологии».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о теориях и технологиях обучения. Их сущность и назначение. Признаки педагогической технологии: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость.</li> <li>2. Классификация педагогических технологий.</li> <li>3. Условия актуализации педтехнологии: педагогическая техника педагога, психологическое саморегулирование.</li> </ol> <p>Семинарское занятие № 1. Тема: «Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения».</p> <p>Вопросы и задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы.</li> <li>2. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая, диагностическая, прогностическая и др.</li> </ol> <p>Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Структура процесса обучения.</li> </ol>
---

4. Закономерности процесса обучения.

5. Принципы обучения, их содержание и характеристика.

6. Правила обучения как практические рекомендации по реализации принципов обучения.

Семинарское занятие № 2. Тема: «Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт».

Вопросы и задания.

1. Дайте толкования двум основным подходам к определению сущности содержания образования: знаниевому и личностно-ориентированному.

2. Раскройте понятие «содержание образования» с точки зрения разных взглядов ученых: И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровского.

3. Педагогический и дидактический аспекты личностно ориентированного подхода к определению сущности содержания образования.

4. Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования, повлиявших на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.

(по подгруппам):

а) энциклопедическая (материальная);

б) дидактического формализма (формальная);

в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);

г) другие теории: экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия); функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша); теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.).

5. Источники и принципы формирования содержания общего среднего образования в Российской школе. Федеральный государственный образовательный стандарт, его характеристика, отличительные черты, функции и компоненты.

6. Основные документы, определяющие содержание образования учащихся:

-основная образовательная программа;

- учебный план;

- учебные программы (типовые, рабочие, авторские);

- учебник и его дидактическая характеристика, учебно-методические комплекты и учебная литература.

Вариант проведения семинарского занятия: Сюжетно –ролевая игра «Пресс-конференция».

Участники получают роли журналистов, пресс-секретарей и ученых – зарубежных и отечественных представителей различных теоретических течений и подходов к разработке содержания основного общего образования. «Журналисты» разрабатывают вопросы и берут интервью у представителей различных научных течений. Группа «пресс-секретарей» вырабатывает по окончании конференции ее резолюцию и предлагает общие рекомендации по разработке структуры и содержания основного общего образования школьников. «Журналисты» освещают результаты конференции, готовят публикации для печати в различные педагогические издания.

Семинарское занятие № 3. Тема: «Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения».

Вопросы и задания.

1. Дидактическая характеристика категории «форма обучения».

2. Характеристика основных организационных форм обучения с точки зрения психолого-педагогического взаимодействия на занятии в процессе познавательной деятельности:

а) индивидуальной

б) индивидуально- групповой

в) коллективной

3. Историческая смена форм обучения в отечественном образовании.

4. Традиционный и инновационный взгляд на урок как ведущую форму организации обучения.

5. Современный урок и требования к нему. Личностно-ориентированный урок.

6. Анализ и самоанализ урока. Виды анализа урока.

7. Проблема классификации форм обучения и типологии урока.

Семинарское занятие № 4. Тема: «Методы и средства обучения».

Вопросы и задания.

1. Выпишите из философского и педагогического словарей определение понятий «метод», «прием», «средство», найдите их общие и отличительные характеристики, определите их значение для практики учебной деятельности.

2. Сформулируйте определение понятия «метод обучения», раскройте его содержание и структуру. Обоснуйте системный характер структуры метода обучения.

3. Развитие отечественной дидактики в 50-е г.г. 20 в., появление первой классификации методов обучения по источнику знаний.

4. Появление теории и классификации методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности учащихся (70-80-е г.г. 20в.).

5. Классификация методов обучения на основе целостно -деятельностного подхода (Ю.К. Бабанский).

6. Характеристика различных методов обучения: рассказ, беседа, лекция, объяснение, дискуссия, иллюстрация, демонстрация и т.д.

7. Подготовьте сообщение о специфике реализации общедидактических методов обучения на уроках (в соответствии с профилем подготовки).

Семинарские занятия № 5,6. Тема: «Современные образовательные технологии».

Вопросы и задания.

1. Технологизация учебного процесса как феномен отечественной дидактики и современного образования.

2. Пользуясь различными определениями понятий «педагогическая технология», «образовательная технология», раскройте их содержание, сравните и сформулируйте собственное определение данного понятия.

3. Профессионализм и мастерство учителя в разработке стратегии учебного процесса. Почему процесс учебной



1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой</p> <p>Составьте сравнительную таблицу принципов обучения, разработанных разными авторами и прокомментируйте общие и различные характеристики по следующим параметрам:</p> <p>а) количество и название принципов у разных авторов;</p> <p>б) общее в содержании каждого принципа;</p> <p>в) различное в содержании каждого принципа;</p> <p>г) какие реальные потребности личности обучающегося отражают конкретные принципы;</p> <p>д) в каких формах и видах учебной деятельности реализуются принципы.</p> <p>Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Сравнительная таблица</p> <p>Словарь.</p>
1.3	Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой</p> <p>Подготовить обзор основных теорий формирования содержания образования (по подгруппам):</p> <p>а) энциклопедическая (материальная);</p> <p>б) дидактического формализма (формальная);</p> <p>в) дидактического утилитаризма (утилитарная концепция Дж. Дьюи);</p> <p>г) экземпляризма (парадигмального обучения Г. Шейрля – 1958, Зап. Германия);</p> <p>д) функционального материализма (В. Оконь, 1962, Польша), теория операциональной структуризации содержания образования (50-е гг.), повлиявшие на развитие отечественных подходов к разработке основ содержания обучения в современной школе.</p> <p>Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Презентации теорий формирования содержания образования (форма представления – по выбору студентов).</p> <p>Словарь</p>
1.4	Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения.	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой.</p> <p>Разработайте структурную модель уроков различных типов (комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок повторения, закрепления и обобщения, урок формирования навыков), определите основное содержание каждого из компонентов (выполняется на занятии).</p> <p>Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Структурная модель уроков различных типов.</p> <p>Словарь</p>
1.5	Методы и средства обучения.	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой</p> <p>Составьте сравнительную таблицу «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения» по основным параметрам: общее содержание и характеристика, применение на разных этапах урока, значение для развития универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Сравнительная таблица</p> <p>Словарь</p>
2.1	Современные образовательные технологии.	<p>Изучить учебное пособие Г. Селевко «Современные образовательные технологии» и обосновать его точку зрения на классификацию технологий. По каким основаниям классифицирует автор пособия все технологии? Какие технологии в области обучения, на ваш взгляд, наиболее оптимальны для применения в школьной практике?</p> <p>Заполнить терминологический словарь</p>	<p>Конспект</p> <p>Словарь</p>
2.2	Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика.	<p>Подготовка к семинару, работа с рекомендованной учебной литературой</p> <p>Разработать свод правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся.</p>	<p>Конспект ответов по вопросам семинарского занятия</p> <p>Свод правил для учителя</p>



		Заполнить терминологический словарь	Словарь.
2.3	Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности обучающихся.	Задание выполняется в подгруппах: а) разработать рекомендации для обучающихся о проведении реферативного исследования; б) разработать правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для учителя; в) разработать правила предъявления и организации выполнения домашних заданий – для обучающихся; г) Составить каталог тем исследовательских работ обучающихся ( в соответствии с профилем подготовки).	Рекомендации для учащихся. Правила для педагогов и обучающихся.  Каталог тем исследовательских работ обучающихся.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			

№

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1	Дидактика как наука о теории образования и технология обучения. Методологические основы современного процесса обучения.	Оставление теста и эталона ответов по изученной теме.	Тест с эталонами ответов.
1.2	Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения	Разработайте перечень дидактических правил реализации одного из принципов обучения (по выбору).	Дидактические правила
1.3	Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт.	Написать эссе «Чему должна учить современная школа?»	Эссе
1.4	Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения.	Анализ фрагментов уроков с позиции требований (воспитательных, дидактических, гигиенических, психологических, организационных и др.), предъявляемых к современному уроку. Составить тематическую таблицу «Развитие форм обучения». Написать сочинение «Урок вчера, сегодня, завтра».	Анализ фрагментов урока.  математическая таблица «Развитие форм обучения».  Сочинение
1.5	Методы и средства обучения.	Подготовить сообщение на тему: «Развитие методов активного обучения в истории отечественной дидактики»; Продемонстрировать фрагмент урока с применением активных методов обучения.	Сообщение  Фрагмент урока.
2.1	Современные образовательные технологии.	Разработка проектов: «Дистанционное обучение: история и перспективы развития»; «Здоровьесберегающие технологии в современных условиях развития образования». «Технология смешанного обучения: за и против» Подготовка докладов «Технологии проектной деятельности в современном отечественном образовании». Сообщения по теме «Игровое обучение в начальной и средней школе», «Модульное обучение».	Проекты  Доклады  Сообщения
2.2	Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика.	Подготовка сообщений по теме: «Контроль и оценка знаний школьников на уроках (в зависимости от профиля подготовки)», «Совершенствование системы оценивания в современном образовании», «Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы», «Дидактическое тестирование как форма контроля и оценивания», «Портфолио как форма накопительной оценки учебной деятельности обучающихся».	Сообщения по проблеме.
2.3	Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности	Пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), определите основные виды и составьте	Перечень видов самостоятельной работы.

обучающихся.	перечень самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность
<b>5.3.Образовательные технологии</b>	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Е. Пешкова	Педагогика: курс лекций: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Еремина, Л.И.	Теория обучения: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278062</a>	Ульяновск : УлГПУ, 2010. ,
Л1.3	И.В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мильситова С.В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие : <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462174</a>	Санкт-Петербург : КАРО, 2014,
Л2.3	С.В. Мильситова	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011,
Л2.4	В.Н. Рыжов	Дидактика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015,
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### 8.1 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной педагогической деятельности.

В процессе освоения данной дисциплины применяются различные образовательные технологии.

Технология проблемного обучения. В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции; 2) проблемное изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения.

Проблемная лекция: на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические и социально-педагогические особенности ребенка, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

На семинарских и практических занятиях используется технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

ТРКМ (Технология развития критического мышления) – это система приемов и методов восприятия информации, развивающая у обучающихся умение анализировать, систематизировать, логически мыслить, принимать осознанные решения. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Целесообразно на занятиях использовать следующие приемы ТРКМ: «мозговая атака», корзина идей, кластер, «знаю – хочу знать – узнал», «шесть шляп» и др.

Учебная дискуссия – представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истин, причем каждый из присутствующих по-своему участвует в организации этого обмена идеями. Дискуссия уступает по эффективности изложению, передаче информации, но продуктивна при этом для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентации. Важно, что организуется поиск нового знания - оценки, ориентира для последующей самостоятельной работы. Для проведения дискуссии группа может делиться на подгруппы от 5 до 10 человек.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии можно выделить следующие: обмен информацией; стимулирование разных подходов к одному и тому же предмету, педагогическому явлению; сосуществование

несовпадающих мнений и предложений по определенным педагогическим проблемам; возможность отвергать любое из высказываемых мнений; побуждение участников к поиску группового соглашения.

Можно предложить такую последовательность этапов группового обсуждения педагогической проблемы:

- поиск и определение педагогической проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка педагогической проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ педагогической проблемы;
- попытки найти решение педагогической проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д. Группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Педагогическое моделирование представляет собой разработку и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса. Учебная деятельность, основанная на моделировании, предполагает усвоение алгоритма действий, способствующего формированию осознанной цели учения и рациональной организации учебных действий. Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данная технология раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.



Балльно-рейтинговая карта дисциплины Теория и технологии обучения

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1. Теория обучения			
Текущий контроль по модулю:		<b>28</b>	<b>50</b>
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	21
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	16
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль			
Раздел 2. Технологии обучения			
Текущий контроль по модулю:		<b>28</b>	<b>50</b>
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	7	12
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация			
Итого:		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Теория обучения</b>		
Аудиторная работа	<p><b>1. Конспектирование лекционного материала</b> (min – 1, max – 2 балла)  1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля  2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала модуля</p> <p><b>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях</b> ( min – 4, max – 6 баллов)  1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий  2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе  3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем</p>	<p><b>Темы:</b> Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u>  <u>Знает:</u> ключевые понятия модуля.  <u>Умеет:</u> грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде;  <u>Владеет</u> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p><b>1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия</b> (min – 4, max – 8 баллов)  1 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении  2 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен  В данном разделе предусмотрено 4 конспекта – (max – 8 баллов)</p> <p><b>2. Составление сравнительной характеристики понятий (метод, прием, средство)</b> (min – 1; max – 1,5 балла)  1,5 балла – в характеристике выделены существенные признаки сходства и различия</p>	<p><b>Темы:</b> Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный</p>



	<p>понятий, определены показатели, по которым оцениваются сравниваемые понятия; дан анализ возможности их применения в практике.</p> <p>1 балл - в характеристике выделены существенные признаки сходства и различия понятий, не определены показатели, по которым оцениваются сравниваемые понятия; не дан анализ возможности их применения в практике.</p> <p><b>3. Написание педагогического эссе</b> – (min – 3, max – 4 балла)</p> <p>3 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы</p> <p>4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p><b>4. Составление терминологического словаря</b> (min – 1, max – 2 балла)</p> <p>2 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию</p> <p>1 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p><b>5. Составление сравнительной таблицы «Принципы обучения»</b>(min – 1, max – 1,5 балла)</p> <p>1.5 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p><b>6. Подготовка презентации теорий формирования содержания образования</b> (min – 1, max – 2 балла)</p> <p>2 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания; применяется презентация (не менее 10 слайдов); свободное владение материалом.</p> <p>1 балла - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения не подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала не понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания не прослеживается; не применяется презентация (или менее 10 слайдов); не свободное владение материалом.</p> <p><b>7. Составление структурной модели уроков различных типов</b> (min – 1, max – 2 балла)</p> <p>2 балла – структурная модель составлена, учтены все требования;</p> <p>1 балл – структурная модель составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p><b>8. Составление сравнительной таблицы «Особенности репродуктивных, поисковых и диалоговых методов обучения»</b>(min – 1, max – 2 балла)</p> <p>2 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>1 балл - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p>	<p>государственный образовательный стандарт.</p> <p>Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения.</p> <p>Методы и средства обучения.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> основные понятия, проблемы и базовую терминологию данной дисциплины;</p> <p><u>Умеет:</u> обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде;</p> <p><u>Владеет:</u> стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<b>1. Подготовка сообщения</b> – (min – 1, max – 2 балла)	<b>Темы:</b> Дидактика как наука о теории и

	<p>1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>2. Составление теста и эталона ответов по изученной теме (min – 1, max – 2 балла)</b></p> <p>2 балла – тест составлен в соответствии с требованиями, содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.</p> <p>1 балл – тест составлен не в соответствии с требованиями, не содержит 3 варианта по 20 вопросов, из которых 15 вопросов закрытого типа, 5 вопросов открытого типа.</p> <p><b>3. Составление перечня дидактических правил реализации одного из принципов обучения (min – 1, max – 2 балла)</b></p> <p>2 балла – перечень составлен, учитывая основные положения дидактического принципа</p> <p>1 балла – перечень составлен, не учитывая основные положения дидактического принципа</p> <p><b>4. Написание педагогического эссе – (min – 1, max – 2 балла)</b></p> <p>1 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы</p> <p>2 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p> <p><b>5. Составление анализа фрагмента урока (min – 1, max – 2 балла)</b></p> <p>2 балла – анализ составлен, соответствует требованиям</p> <p>1 балла – анализ составлен, не соответствует требованиям</p> <p><b>6. Составление таблицы «Развитие форм обучения» (min – 1, max – 2 балла)</b></p> <p>2 балла - таблица составлена, учтены все требования;</p> <p>1 балла - таблица составлена с недочетами, сдана не вовремя.</p> <p><b>7. Написание педагогического сочинения – (min – 1, max – 2 балла)</b></p> <p>1 балла – сочинение соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты лишь отдельные положения темы</p> <p>2 балла – сочинение соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы</p>	<p>технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины;</p> <p><u>Умеет:</u> обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p><u>Владеет:</u> навыком написания реферата, подготовки доклада, аннотации статьи</p>
--	--	---

	<p><b>8. Демонстрирование фрагмента урока</b> - (min – 1, max – 2 балла)</p> <p>2 балла – объявлена тема урока, сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; соответствие приемов обучения и учения (активных методов обучения) решению триединой образовательной цели</p> <p>1 балла – объявлена тема урока, не сообщены цели и задачи, в ходе практической деятельности учащихся продемонстрированы применение активные методы обучения; не соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов)</p> <p>3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно</p> <p>4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p>5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p>	<p><b>Темы:</b> Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Дидактика как наука о теории и технологиях обучения. Методологические основы современного процесса обучения. Процесс обучения как система. Функции обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Содержание образования в современной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организационные формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Методы и средства обучения.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> ключевые понятия модуля и их сущность.</p> <p><u>Умеет:</u> обобщать, классифицировать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде;</p> <p><u>Владеет:</u> системой фоновых знаний, связанных с понятием обучение и технологии обучения</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
<b>Раздел 2. Технологии обучения</b>		

<p>Аудиторная работа</p>	<p><b>1. Конспектирование лекционного материала</b> (min – 1, max – 2 балла)  1 балл – законспектировано не менее 50% лекционного материала по темам модуля  2 баллов – законспектировано 80-100 % лекционного материала</p> <p><b>2. Участие в блиц-опросах на лекционных и семинарских занятиях</b> ( min – 3, max – 6 баллов)  1 балл – удовлетворительное знание изученных тем: студент принимает участие во фронтальной работе, однако допускает ошибки в терминах, датах, именах, затрудняется в выявлении педагогических реалий  2 балла – хорошее знание изученных тем: студент принимает участие в интерактивных обсуждениях, демонстрирует понимание материала, способен объяснить сущность рассматриваемого явления, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, однако допускает незначительные ошибки в терминологии, в датах, именах или формулировках при устном или письменном опросе  3 балла – студент принимает активное участие в интерактивных обсуждениях изучаемых тем, демонстрирует полное и глубокое понимание изученного материала, обладает системой фоновых знаний, связанных с осознанием психолого-педагогических явлений, способен сравнивать и сопоставлять психолого-педагогические явления, дает полный, развернутый ответ, в котором прослеживается систематичность знаний, привлекает дополнительный материал, подкрепляет материал примерами, активно использует основные понятия изучаемых тем</p>	<p><b>Темы:</b> Современные образовательные технологии, Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u>  <b>Знает:</b> ключевые понятия модуля.  <b>Умеет:</b> грамотно подавать подготовленный материал, сопровождать примерами, обобщать информацию и выражать ее в наиболее эффективном виде;  <b>Владеет</b> умением обсуждать актуальные вопросы изучаемого курса, навыками публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p><b>1. Составление конспекта ответов по вопросам семинарского занятия</b> (min – 2, max – 4 балла)  2 балл – конспект составлен, имеются некоторые ошибки или неточности в изложении текста и оформлении  4 балла – конспект составлен полно и грамотно, текст изложен точно, без ошибок, текст конспекта грамотно и аккуратно оформлен  В данном разделе предусмотрено 3 конспекта – (max – 6 баллов)</p> <p><b>2. Составление терминологического словаря</b> (min – 2, max – 3,5 балла)  3,5 балла - в словаре должно быть отражено не менее 15-20 понятий, точность формулировок, соответствие определяемому понятию  2 балла - в словаре отражено менее 15 понятий, фактические неточности в формулировках.</p> <p><b>3. Составление конспекта по первоисточникам</b> (min – 2, max – 3,5 баллов)  3,5 балла - конспект содержателен, полностью соответствует плану; в наличии все основные положения, выводы; хорошо прослеживается лаконичность изложения, умение излагать мысли первоисточника своими словами; оформление конспекта полностью</p>	<p><b>Темы:</b> Современные образовательные технологии, Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u>  <b>Знает</b> основные понятия, базовую терминологию данной дисциплины;  <b>Умеет;</b> правильно и грамотно преподносить информацию для аудитории;  <b>Владеет</b> стратегиями поисковой работы с письменными/ электронными источниками информации с целью углубленного изучения вопроса; навыками отбора информации, приемами анализа текста.</p>

	<p>соответствует требованиям; текст изложен грамотно; конспект сдан в срок.</p> <p>4 балла - конспект недостаточно содержателен, не всегда соответствует плану; недостаточно изложены основные положения; в тексте конспекта не хватает самостоятельности в изложении мысли первоисточника; оформление конспекта не всегда соответствует требованиям; в тексте допущены грамматические ошибки; конспект сдан с опозданием.</p> <p><b>4. Составление свода правил для учителя по проведению педагогического контроля и выставлению оценки учащимся</b> (min – 2, max – 3,5 балла)</p> <p>3,5 балла - свод правил составлен, исходя из форм, типов, видов контроля, функций оценки; отмечена стратегия оценивания;</p> <p>4 балла - свод правил составлен, не учитывая форм, типов, видов контроля, функций оценки; не отмечена стратегия оценивания;</p> <p><b>5. Составление рекомендаций для учащихся</b> (min – 2, max – 3,5 балла)</p> <p>балла – рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; даны советы по решению организационных вопросов;</p> <p>вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; содержат предостережения от типичных ошибок.</p> <p>балла – рекомендации содержат описание, что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов; не даны советы по решению организационных вопросов; не вычленены наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности; не содержат предостережения от типичных ошибок.</p> <p><b>6. Составление правил для педагогов и учащихся</b> (min – 2, max – 3,5 балла)</p> <p>3,5 балла - правила составлены, исходя из функций, содержания, порядка и приема выполнения домашнего задания</p> <p>2 балла - правила составлены, не учитывая функций, содержания, порядка и приема выполнения домашнего задания</p> <p><b>7. Составление каталога тем для исследовательских работ обучающихся</b> (min – 2, max – 3,5 балла)</p> <p>3,5 балла - в каталоге должно быть отражено не менее 10-15 тем, актуальность проблемы; объект и предмет исследования фигурируют в формулировке тем; в формулировке темы на первом месте – предмет, на втором – объект, на третьем – ограничения; в формулировке темы звучит проблема.</p> <p>2 балла - в словаре отражено менее 10 тем, актуальность проблемы; объект и предмет исследования не фигурируют в формулировке тем; в формулировке темы нет на первом</p>	
--	--	--

	месте – предмета, на втором – объекта, на третьем – ограничений; в формулировке темы не звучит проблема.	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p><b>1. Разработка проекта</b> (min – 1,5, max – 2 балла)  1,5 балла – использование стандартного дизайна презентации, неполное владение информацией по проблеме, неэстетичное оформление (несоответствие цветового оформления)  2 балла – использование дополнительных эффектов PoverPoint (смнеа слайдов, звук, анимация), полнота и логичность представления информации, научность и доступность информации, эстетичность оформления.</p> <p><b>2. Подготовка доклада</b> – (min – 1,5, max – 2 балла)  1,5 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута  2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы  3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>3. Подготовка сообщения «Игровое обучение в начальной и средней школе»</b>– (min – 1, max – 2 балла)  1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;  2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>4. Подготовка сообщения «Модульное обучение»</b>– (min – 1, max – 2 балла)  1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;  2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>5. Подготовка сообщения по проблеме (пять тем)</b>– (min – 1, max – 2 балла)  1 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p>	<p><b>Темы:</b> Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u>  <u>Знает</u> основные понятия данной дисциплины;  <u>Умеет</u> отбирать информацию и выражать ее в наиболее качественном виде;  <u>Владеет:</u> навыками отбора информации, приемами анализа текста.</p>

	<p>2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в сообщении, достигнута, представлено современное видение проблемы; сообщение подготовлено самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, сообщение сопровождается демонстрацией наглядного материала</p> <p><b>6. Составление перечня видов самостоятельной работы – (min – 1, max – 2 балла)</b></p> <p>2 балла - перечень составлен, исходя из школьной программы по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), определены основные виды самостоятельной работы;</p> <p>1 балла – перечень составлен, не учитывая школьную программу по одному из учебных предметов (в зависимости от профиля подготовки), не определены основные виды самостоятельной работы.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тест на 10 вопросов по 0,5 балла за правильный ответ. (min – 3, max – 5 баллов)</p> <p>3 балла – не менее 50% заданий выполнены верно</p> <p>4 балла – не менее 80% заданий выполнены верно</p> <p>5 баллов – не менее 100% заданий выполнены верно</p>	<p><b>Темы:</b> Современные образовательные технологии. Технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Педагогическая диагностика. Технологии организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности учащихся.</p> <p><u>Основные образовательные результаты:</u></p> <p><u>Знает:</u> основные понятия и базовую терминологию данной дисциплины;</p> <p><u>Умеет:</u> обобщать и систематизировать информацию;</p> <p><u>Владеет:</u> приемами анализа текста.</p>
Промежуточный контроль (кол-во баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	