

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2018

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психология труда, инженерная психология и эргономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-617СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 151
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Семинарские занятия | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В том числе инт. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 151 | 151 | 151 | 151 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

Н.Н. Ярушкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология труда, инженерная психология и эргономика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины являются изучение закономерностей и механизмов человеческой психики в трудовой деятельности, особенностей ее развития в различных видах труда, специфики влияния профессиональной деятельности на психику, путей оптимизации этой деятельности.

Задачи изучения дисциплины

в научно-исследовательской деятельности: вооружить студентов знаниями о соответствии организации процессов труда психическим и психофизиологическим особенностям и возможностям человека; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.

в практической деятельности: формирование у студентов практических умений и навыков в решении вопросов рационализации режимов труда и отдыха, обеспечения безопасности труда, оптимизации работоспособности человека, профессиональной мотивации, благоприятных профессиональных отношений в трудовых коллективах, эффективного профессионального обучения, профессиональной ориентации и профессионального отбора; раскрыть содержание личностных, психологических и индивидуально-типологических факторов в труде в целях повышения его производительности и безопасности.

в организационно-управленческой деятельности: совершенствование методического инструментария для проведения психологических исследований в системах «человек-техника-среда»; подготовка специалистов, способных решать психологические проблемы в системах «человек-техника-среда».

в педагогической деятельности: систематизация учебного материала по психологическим проблемам психологии труда, инженерной психологии и эргономики, проектирование и проведение учебных занятий по дисциплине.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в

межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психофизиология

Анатомия центральной нервной системы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2

Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать: сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» и средства их реализации

Уметь: использовать различные подходы к самоорганизации и самообразованию в условиях своей деятельности

Владеть: навыками практической реализации различных средств самоорганизации и самообразования в целях оптимизации своей деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: сущность понятий «самоорганизация» и «самообразование» и средства их реализации

Уметь: использовать различные подходы к самоорганизации и самообразованию в условиях своей деятельности

Владеть: навыками практической реализации различных средств самоорганизации и самообразования в целях оптимизации своей деятельности

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
| | Раздел 1. Психология труда | | | |
| 1.1 | Предмет и задачи психологии труда. История возникновения и развития психологии труда /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 1.2 | Предмет и задачи психологии труда. История возникновения и развития психологии труда /Сем зан/ | 3 | 1 | 1 |
| 1.3 | Предмет и задачи психологии труда. История возникновения и развития психологии труда /Ср/ | 3 | 31 | 0 |
| 1.4 | Состояния человека в трудовой деятельности. Психологическое изучение профессий /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 1.5 | Состояния человека в трудовой деятельности. Психологическое изучение профессий /Сем зан/ | 3 | 1 | 1 |
| 1.6 | Состояния человека в трудовой деятельности. Психологическое изучение профессий /Ср/ | 3 | 30 | 0 |
| 1.7 | Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Проблемы развития человека в труде /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 1.8 | Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Проблемы развития человека в труде /Сем зан/ | 3 | 1 | 1 |
| 1.9 | Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Проблемы развития человека в труде /Ср/ | 3 | 23 | 0 |
| | Раздел 2. Эргономика и инженерная психология | | | |
| 2.1 | Понятия «Эргономика» и «Инженерная психология». Основные предпосылки развития эргономики /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 2.2 | Понятия «Эргономика» и «Инженерная психология». Основные предпосылки развития эргономики /Сем зан/ | 3 | 1 | 0 |
| 2.3 | Понятия «Эргономика» и «Инженерная психология». Основные предпосылки развития эргономики /Ср/ | 3 | 23 | 0 |
| 2.4 | Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивация профессиональной деятельности /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 2.5 | Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивация профессиональной деятельности /Сем зан/ | 3 | 2 | 1 |
| 2.6 | Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивация профессиональной деятельности /Ср/ | 3 | 23 | 0 |
| 2.7 | Основные задачи инженерной психологии /Лек/ | 3 | 1 | 0 |
| 2.8 | Основные задачи инженерной психологии /Сем зан/ | 3 | 6 | 0 |
| 2.9 | Основные задачи инженерной психологии /Ср/ | 3 | 21 | 0 |
| 2.10 | /Экзамен/ | 3 | 9 | 0 |
| 2.11 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 3 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Состояния человека в трудовой деятельности. Психологическое изучение профессий.

1. Виды состояний человека в трудовой деятельности.
2. Средства изучения состояний человека в трудовой деятельности
3. Профессиографическое изучение особенностей профессиональной деятельности.

Тема 2 Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Проблемы развития человека в труде.

1. Разработка профессиограмм и психограмм.
2. Методы изучения психологических особенностей профессиональной деятельности.
3. Психологический профотбор.

Тема 1. Понятия «Эргономика» и «Инженерная психология». Основные предпосылки развития эргономики.

1. Научные предпосылки развития эргономики и инженерной психологии.
2. Основные проблемы эргономики и инженерной психологии.
3. Пути решения практических задач эргономики и инженерной психологии.

Тема 2. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивация профессиональной деятельности

1. Научные подходы к решению проблемы формирования профессиональных умений и навыков.
2. Теории трудовой мотивации.
3. Условия эффективной мотивации работников.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|--|
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи психологии труда. История возникновения и развития психологии труда. | Изучение теоретического материала. | Конспект лекций и специальной литературы. Реферат. |
| 2. | Тема 2. Состояния человека в трудовой деятельности. Психологическое изучение профессий. | Проведение исследования психических состояний на конкретном контингенте работников. | Презентация результатов исследования. Реферат. |
| 3. | Тема 3. Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Проблемы развития человека в труде. | Разработка профессиограммы и психограммы на конкретную профессию. Доклад. | Представление подготовленных профессиограмм и психограмм в содержании доклада |
| 4. | Тема 4. Понятия «Эргономика» и «Инженерная психология». Основные предпосылки развития эргономики. | Подготовка реферата по теме | Выступление с рефератом и обсуждение рассматриваемых в нем проблем |
| 5. | Тема 5. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивация профессиональной деятельности. | Изучение современных теорий трудовой мотивации и разработка системы мотивации для конкретной организации | Разработанная система трудовой мотивации |
| 6. | Тема 6. Основные задачи инженерной психологии. | Подбор и анализ ситуаций в области инженерной психологии | Групповая дискуссия по решению конкретных ситуаций в области инженерной психологии |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|---|
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи психологии труда. История возникновения и развития психологии труда. | Поиск и обзор литературы по заданной теме. Составить авторский план-конспект занятия. Подготовка презентации по теме. | Реферат. План-конспект по теме. Электронная презентация. Доклад. |
| 2. | Тема 2. Состояния человека в трудовой деятельности. Психологическое изучение профессий. | Поиск и обзор литературы и интернет-ресурсов по заданной теме. Подготовка презентации по теме. | Реферат. Электронная презентация. |
| 3. | Тема 3. Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Проблемы развития человека в труде. | Поиск видеоматериалов (лекций, докладов ведущих специалистов) по теме. Подготовка презентации по теме. Анализ отечественных научных исследований по проблематике дисциплины. | Электронная база видеоматериалов. Электронная презентация. Аналитический отчет по проблеме. |
| 4. | Тема 4. Понятия «Эргономика» и «Инженерная психология». Основные предпосылки развития эргономики. | Поиск и обзор литературы и интернет-ресурсов по заданной теме. Подготовка презентации по теме. | Каталог ресурсов по исследуемой теме. Электронная презентация. |
| 5. | Тема 5. Основные задачи инженерной психологии. | Анализ психологической литературы. Подготовка презентации по теме. | Эссе по изучаемой проблеме. Электронная презентация. |
| 6. | Тема 6. Основные задачи инженерной психологии. | Поиск и обзор литературы и интернет-ресурсов по заданной теме. Подготовка презентации по теме. | Эссе по изучаемой проблеме. Электронная презентация. |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|---|-------------------------|
| Л1.1 | Хамков В.И. | Психология труда: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025 | Казань: Познание, 2008, |
| Л1.2 | Фомина Е.А., Арутюнян М.М. | Инженерная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457977 | Ставрополь: СКФУ, 2015, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Адамчук В.В., Варна Т.П., Воротникова В.В. | Эргономика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119534 | Москва: Юнити-Дана, 2015, |
| Л2.2 | Курбацкая Т.Б. | Эргономика: учебное пособие. Ч. 1. Теория | Казань: Издательство Казанского университета, 2013, |
| Л2.3 | Курбацкая Т.Б. | Эргономика: учебное пособие. Ч. 2. Практика http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353495 | Казань: Издательство Казанского университета, 2013, |
| Л2.4 | Тощенко Ж.Т. | Социология труда: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864 | Москва: Юнити-Дана, 2015, |
| Л2.5 | Заварзина О.О., Козьяков Р.В., Коро Н.Р. | Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 | Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015, |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: конспект мебели, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Самостоятельная работа студентов - это основа полноценного образования: мотивация к приобретению знаний и саморазвитию определяют гарантии профессионализма молодых специалистов. Поэтому организация и стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, является одним из основных направлений в совершенствовании системы высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа студентов включает совокупность нескольких составляющих:

- работа с текстами: монографиями, учебниками, архивными материалами, материалами различных съездов, форумов и конференций, то есть дополнительной литературой, в том числе материалами глобальной сети, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, эссе, аналитических заключений
- подготовка к промежуточной аттестации, зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- В лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, представляющие практику работы психолога.
- В лекциях необходимо достаточно широко освещать опыт зарубежных психологов и отечественных психологов.
- Для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется литература.

Семинарские занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с конкретными ситуациями.

- Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят анализ литературных источников проверяются на практических занятиях, делаются небольшие аналитические разработки, проводится изучение методик, нормативных документов. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ.

В программе курса предусмотрены практические (семинарские) занятия, однако они могут быть скорректированы в соответствии с актуальностью той или иной проблемы, интересами и возможностями студентов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 | - | 6 |
| 2 | 14 | 50 |
| 3 | 12 | 14 |
| Контрольное мероприятие по дисциплине | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация | 56 | 100 |

Таблица 2.

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|-----------------------------------|--|--|
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1. Аудиторная работа | <p>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Выполнение практического задания «Прогнозирование успешности профессиональной деятельности»:</p> <p>4 балла – разработана профессиограмма на конкретную профессию;</p> <p>6 баллов – разработаны профессиограмма и психограмма на конкретную профессию.</p> | <p>Тема 2. Состояния человека в трудовой деятельности. Психологическое изучение профессий.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Владение навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p> |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.) | <p>Словарь основных понятий по теме «Понятия «Эргономика» и «Инженерная психология»:</p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Разработать ментальную карту по теме «Основные задачи инженерной психологии.»</p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>Реферат на тему «Основные предпосылки развития эргономики»:</p> | <p>Тема 3. Прогнозирование успешности профессиональной деятельности. Проблемы развития человека в труде.</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Проведение работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| | <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p> | <p>Тема 4. Понятия «Эргономика» и «Инженерная психология».</p> <p>Основные предпосылки развития эргономики</p> <p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала)</p> |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Электронная презентация в рамках темы «Роль лидера в современном обществе»:</p> <p>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна;</p> <p>6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p> <p>Реферат:</p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p> <p>Психодиагностическое исследование роли неформальных лидеров в трудовом коллективе:</p> <p>4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием нескольких испытуемых, результаты представлены.</p> <p>8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием не менее 10 человек, результаты глубоко проанализированы и разработаны рекомендации.</p> | |
| Контрольное мероприятие | Тест | |
| Промежуточная аттестация | 56 /100 баллов | |