

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования высшего образования
Дата подписания: 09.12.2023
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035
Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ" История России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**
Учебный план ФЭУС-621ФСз(4гбм)
Направление подготовки: 43.03.01 Сервис
Направленность (профиль): «Финансовый сервис»

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 2 |
| аудиторные занятия | 6 | |
| самостоятельная работа | 57 | |
| часов на контроль | 9 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Семинарские | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Буранок Александр Олегович

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 514

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 43.03.01 Сервис

Направленность (профиль): «Финансовый сервис»

утверженного Учёным советом СГСПУ от 30.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Отечественной истории и археологии

Протокол от 25.08.2020 г. №1

Переутверждена на основании решения ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины знаний исторического развития России с древнейших времен до настоящего времени; овладение основами знаний об историко-культурном своеобразии Российского государства, его месте в мировой и европейской истории; привитие обучающимся навыков научного осмысления и понимания российской истории как интегративной части всемирной истории.

Задачи изучения дисциплины:

- анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции;
- расширение общего кругозора студентов, привитие им навыков исторического мышления;
- приобщение будущих педагогов к богатому социальному опыту предыдущих поколений, к духовно-нравственным ценностям и идеалам народов нашей страны;
- развитие ощущения связи времен, слитности и неразрывности прошлого–настоящего–будущего, воспитание уважения к прошлому своего Отечества;
- формирование понимания исторической ответственности общества в целом и каждого его отдельного члена за свои действия перед памятью предков и судом потомков, то есть исторического сознания;
- раскрытие творческих возможностей молодежи, повышение ее профессиональной культуры.

Область профессиональной деятельности: 08 Финансы и экономика;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и управления процессами постпродажного обслуживания промышленной продукции различного назначения и сервисной поддержки ее потребителей)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале школьного курса дисциплины «История России»

Всеобщая история

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.

Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.

Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|---------|-------|-----------|
| | Раздел 1. История России | | | |
| 1.1 | Методологические основания исторической науки /Лек/ | 2 | 2 | 1 |
| 1.2 | Методологические основания исторической науки. Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Сем/ | 2 | 2 | 1 |
| 1.3 | Методологические основания исторической науки /Ср/ | 2 | 10 | 0 |
| 1.4 | Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье /Ср/ | 2 | 9 | 0 |
| 1.5 | Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)/Сем/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.6 | Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Ср/ | 2 | 9 | 0 |
| 1.7 | Российская империя и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/ | 2 | 9 | 0 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|--|--|--|
| 1.8 | Россия и мир в XX в. /Cр/ | 2 | 10 | 0 | | | |
| 1.9 | Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.)/Cр/ | 2 | 10 | 0 | | | |
| | Экзамен/Экз/ | 2 | 9 | 0 | | | |
| 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю) | | | | | | | |
| 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю) | | | | | | | |
| 2 семестр, 1 лекция, 2 семинарских занятия | | | | | | | |
| Раздел 1. История России | | | | | | | |
| Лекция № 1 (2 часа) | | | | | | | |
| Методологические основания исторической науки | | | | | | | |
| Вопросы и задания: | | | | | | | |
| 1. | Объект и предмет исторической науки. | | | | | | |
| 2. | Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. | | | | | | |
| 3. | Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. | | | | | | |
| Семинарское занятие № 1 (2 часа) | | | | | | | |
| Методологические основания исторической науки. Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье. | | | | | | | |
| Вопросы и задания: | | | | | | | |
| 1. | Предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Значение изучения истории. | | | | | | |
| 2. | Исторические источники: понятие и классификация. | | | | | | |
| 3. | Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. | | | | | | |
| 4. | Древние цивилизации на территории нашей страны. Происхождение славян. | | | | | | |
| 5. | Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика. | | | | | | |
| 6. | Социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Внешняя политика Киевского государства. Культура Древней Руси. | | | | | | |
| 7. | Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период раздробленности. | | | | | | |
| 8. | Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии. | | | | | | |
| 9. | Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования Российского централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти. | | | | | | |
| Семинарское занятие № 2 (2 часа) | | | | | | | |
| Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. | | | | | | | |
| Вопросы и задания: | | | | | | | |
| 1. | Социально-экономическое развитие Московского государства в начале XVI в. | | | | | | |
| 2. | Внутренняя и внешняя политика в Московском государстве XVI в. | | | | | | |
| 3. | Причины, сущность и основные этапы Смуты. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. Воцарение династии Романовых и завершение Смутного времени. | | | | | | |
| 4. | Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма. | | | | | | |
| 5. | Социальные конфликты XVII в. «Бунтажный век». | | | | | | |
| 6. | Внешняя политика России в XVII в. | | | | | | |
| 7. | Русская культура XVII в. | | | | | | |
| 8. | Реформы Петра I. Начало модернизации России. | | | | | | |
| 9. | Россия в эпоху дворцовых переворотов (20-60-е гг.). | | | | | | |
| 10. | «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II. | | | | | | |
| 11. | Русская культура XVIII в. | | | | | | |
| 12. | Общественно-политические движения России в первой половине XIX в. | | | | | | |
| 13. | Внешняя политика России в первой половине XIX в. | | | | | | |
| 14. | Либеральные реформы 60-70-х годов. | | | | | | |
| 15. | Правительственный курс 80-90-х годов. | | | | | | |
| 16. | Общественно-политические движения во второй половине XIX в. | | | | | | |
| 17. | Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Самарское знамя. | | | | | | |
| 18. | Культура России XIX в. | | | | | | |
| Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.). | | | | | | | |
| Вопросы и задания: | | | | | | | |
| 1. | Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение. | | | | | | |
| 2. | Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма. | | | | | | |
| 3. | Культура России в начале XX в. | | | | | | |
| 4. | Участие России в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение в России. Углубление кризиса самодержавия. | | | | | | |
| 5. | Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение. | | | | | | |
| 6. | Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. | | | | | | |
| 7. | Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки. Россия в ноябре 1917 - марте 1918 г. Формирование советской государственной системы. | | | | | | |
| 8. | Гражданская война и интервенция в России. | | | | | | |
| 9. | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. ХХ в. | | | | | | |
| 10. | Советский Союз и мир в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) | | | | | | |

| 11. Россия и мир во второй половине XX в. | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 12. Создание законодательных основ Российской Федерации. Конституция РФ (1993 г.). | | | | | | |
| 13. Развитие политической системы РФ. Партии и общественные объединения. | | | | | | |
| 14. Переход к рыночной экономике. | | | | | | |
| 15. Решение национальных проблем. Война в Чечне. | | | | | | |
| 16. Внешнеполитический курс России. | | | | | | |
| 17. Международный экономический кризис 2008 г. Пути выхода России из кризиса. | | | | | | |
| 18. Россия и мир на современном этапе: трудности и противоречия современного периода. | | | | | | |
| 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | | | | | | |
| Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине | | | | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности | | | |
| Методологические основания исторической науки | | | | | | |
| 1. | Особенности становления государственности в России и мире | <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> Влияние природно-климатических особенностей на историю России. Религиозный фактор в российской истории. Общественные идеалы в истории России. | Творческие проекты (с презентацией) | | | |
| Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье | | | | | | |
| 2. | Политическая раздробленность Руси (XI–XIII вв.) | <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> Эволюция социально-политического строя Руси в период феодализма. Русь и Степь: проблемы взаимовлияния. Дмитрий Донской: человек и полководец. | Творческие проекты (с презентацией) | | | |
| 3. | Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV–XV вв.). | <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> Место Руси в европейском сообществе X–XIV вв. Иван III – Государь Всех Руси. | Творческие проекты (с презентацией) | | | |
| 4. | Развитие и укрепление Московского государства в XVI в. | <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> Запад – Россия – Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в. Иван IV Грозный в истории России. <p>Роль российского казачества в отечественной истории.</p> | Творческие проекты (с презентацией) | | | |
| Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации | | | | | | |
| 5. | Россия в XVII в. | <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> Социальные протесты в России XVII в.: истоки, сущность, последствия. Россия XV–XVII вв. глазами иностранцев. Церковный раскол в России как политический, религиозный и социокультурный феномен. | Творческие проекты (с презентацией) | | | |
| Российская империя и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | |
| 6. | Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.) | <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> Новое время в России и Западной Европе: общее и особенное. Эволюция политической власти в XVII–XVIII вв.: причины, сущность, последствия. Проблема самозванства в России (XVII–XVIII вв.). М.В. Ломоносов: жизнь и научная деятельность. | Творческие проекты (с презентацией) | | | |
| 7. | Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма | <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> Социально-политические и правовые взгляды декабристов. Декабристское движение в России: причины, ход, последствия. Славянофилы и западники. | Творческие проекты (с презентацией) | | | |
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор | | | | | | |
| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Продукты деятельности | | | |
| Российская империя и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот | | | | | | |
| 1 | Отмена крепостного права в России. Переформенное развитие страны | <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией):</p> <ol style="list-style-type: none"> Александр II – царь-Освободитель. Реформа 1861 года в современной исторической литературе. Промышленный переворот в России: пред- | Творческие проекты (с презентацией) | | | |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| | | посылки, сущность, результаты. 4. Исторический портрет С.Ю. Витте. | |
| Россия и мир в XX в. | | | |
| 2 | Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Судьба российских реформаторов в XIX – начале XX в. 2. Рабочее движение рубежа двух веков: причины, ход, последствия. 3. Политические партии России о перспективах развития страны в начале XX в. 4. Исторический портрет П.А. Столыпина. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 3 | Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Российское общество в годы Первой мировой войны. 2. Николай II – последний российский самодержец. 3. Альтернативы развития России в 1917 году. 4. Октябрь 1917 г.: переворот, восстание, революция? | Творческие проекты (с презентацией) |
| 4 | Гражданская война и интервенция в России | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Проблема гражданской войны и интервенции в современной исторической литературе. 2. «Белый» и «красный» террор: проблемы и уроки. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 5 | Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Уроки и современные оценки новой экономической политики. 2. Образование СССР: причины, ход, последствия. 3. В.И. Ленин: человек, мыслитель, политик. 4. Первенцы индустриализации Среднего Поволжья. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 6 | Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.) | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Вторая мировая война как кульминация общечеловеческого кризиса. 2. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. 3. Жизнь, быт и духовный мир советского человека в годы войны. 4. Истоки массового героизма советских людей в период войны. 5. Вторая мировая война в мемуарах политических и военных деятелей. 6. Великая Отечественная война в воспоминаниях советских полководцев. | Творческие проекты (с презентацией) |
| Россия и мир на современном этапе (конец XX - начало XXI в.) | | | |
| 7 | Россия и мир во второй половине XX в. | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Формирование содружества социалистических стран: предпосылки, методы, противоречия. 2. «Холодная война»: дискуссии о причинах и виновниках. 3. Политические альтернативы 1953 г. в СССР. 4. Политика международной разрядки: идеология, основные направления и результаты. | Творческие проекты (с презентацией) |
| 8 | Россия и мир на современном этапе (конец XX – начало XXI в.) | Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией): 1. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния. 2. Перемены в мире и СССР как результат «нового политического мышления». 3. Современная geopolитическая ситуация и место России в мире. 4. Проблемы и перспективы радикальной социально-экономической трансформации России в начале XXI в | Творческие проекты (с презентацией) |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Сахаров, А.Н. | История России – органическая часть истории человечества : учебник. Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366 | Москва : Директ-Медиа, 2014. |
| Л1.2 | Сахаров, А.Н. | История России – органическая часть истории человечества : учебник Ч. 2. Россия в Новое время. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367 | Москва : Директ-Медиа, 2014. |
| Л1.3 | Кузнецов, И.Н. | История : учебник для бакалавров / 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Алятина, А.Г. | История : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 237 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998 | Оренбург : ОГУ, 2016 |
| Л2.2 | Кузнецов, И.Н. | История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509 | Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. |
| Л2.3 | Мокроусова, Л.Г. | История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266 | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. |
| Л2.4 | | Новейшая история России : учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450073 | Москва : Проспект, 2016. |
| Л2.5 | Ольштынский, Л.И. | Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л.И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480 | Москва : Логос, 2012. |
| Л2.6 | Сафразян, А.Л. | История России. Шпаргалка : учебное пособие / А.Л. Сафразян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277028 | Москва : РГ-Пресс, 2014. |
| Л2.7 | | Трудные вопросы истории России. ХХ - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407 | Москва : МПГУ, 2016. |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online). |
| - Microsoft Windows 10 Education |

- XnView

- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели

7.2 Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.

Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История России»

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование раздела: «История России» | | | |
| Текущий контроль по разделу: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 9 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 9 | 15 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 9 | 15 |
| Контрольное мероприятие по разделу | | 9 | 15 |
| Промежуточный контроль | | 9 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 11 | 25 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Виды контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|
| Текущий контроль по разделу «История России» | | |
| 1 | <p>Аудиторная работа</p> <p>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии (1-2 балла): 1 балл – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 2 балла – доклад соответствует теме, структурирован, подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом; доклад сопровождался демонстрированием наглядного материала.</p> <p>Ответы на вопросы на семинарском занятии (0,5-2 балла): 0,5 балла – присутствие на семинарском занятии, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательный ответ на один из вопросов занятия; 2 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> <p>Составление таблиц, логических схем, кроссвордов, картотек, персоналий (0,5-1 балл): 0,5 балла – задание выполнено в срок по образцу; 1 балл – задание выполнено в срок, с применением умений самостоятельного проектирования.</p> <p>Ответы на вопросы коллоквиума, выступление во время проведения круглого стола, в ходе ролевой игры (0,5-2 балла): 0,5 балла – присутствие на коллоквиуме, в круглом столе и ролевой игре, реплики замечания по обсуждаемым вопросам; 1 балл – содержательные ответы на 2-3 обсуждаемых вопроса; 2 балла- глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам, аргументированное собственное видение проблемы.</p> | <p>Темы:</p> <p>Методологические основания исторической науки Русь – Россия (IX–XV вв.) и европейское средневековье Россия XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Российская империя и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец ХХ - начало ХХI в.)</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира,</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Выполнение тестовых заданий (10 заданий разного вида) (0-2 балла): 0 баллов – выполнено верно 5 заданий и менее; 1 балл – выполнено верно 8, 9 заданий; 2 балла – выполнено верно 10 заданий.</p> | <p>включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p> |
| 2 | Самостоятельная работа (обязательные формы) | <p>Подготовка к семинарским занятиям конспектов научных работ (0,5-1 балл): 0,5 балла – конспект краткий, неразборчивый; 1 балл – конспект полный, написан разборчиво, материал структурирован и проработан.</p> <p>Написание реферата, сообщения (1-2 балла): 1 балл – реферат соответствует теме и отражает ее основные положения; 2 балла – реферат соответствует теме, отражает основные положения и собственное видение проблемы, для защиты реферата использован богатый наглядный материал.</p> <p>Выполнение домашней работы (эссе, родословная, генеалогическое древо) (1-2 балла): 1 балл - задание выполнено в срок по образцу; 2 балла – задание выполнено в срок с применением умений самостоятельного проектирования.</p> | <p>Темы: Особенности становления государственности в России и мире Политическая раздробленность Руси (XI-XIII вв.) Объединительные процессы в русских землях. Образование Московского государства (XIV-XV вв.). Развитие и укрепление Московского государства в XVI в. Россия в XVII в. Становление и укрепление Российской империи (XVIII в.) Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма</p> <p>Образовательные результаты: Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации. Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды. Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода. Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p> |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Поиск и обзор литературы и электронных источников информации (3-7 баллов): 3 балла – представлен каталог электронных ресурсов по заданным темам, дана их характеристика; 5 баллов – обзор литературы отражает основные противоречия исследования данной темы, указаны также электронные источники информации; 7 баллов – обзор литературы и электронных источников информации соответствует</p> | <p>Темы: Отмена крепостного права в России. Пореформенное развитие страны Россия и мировое сообщество в конце XIX – начале XX в. Первая мировая война и революции 1917 г. в европейской и российской истории Гражданская война и интервенция в России</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>теме и отражает ее основные положения, использован обширный материал, представлено собственное видение проблемы.</p> <p>Выполнение творческих проектов по индивидуальным темам (с презентацией) (4-6 баллов):</p> <p>4 балла – проект соответствует теме и отражает ее основные положения;</p> <p>5 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал;</p> <p>6 баллов – проект соответствует теме и отражает ее основные положения, использован богатый наглядный материал, представлено собственное видение проблемы.</p> | <p>Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. ХХ в.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет находить в исторических источниках и историографии, использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп периода Древнерусского государства, русских земель времен феодальной раздробленности, Российского государства, Российской империи, революции 1917 г. в России и гражданской войны, Советского периода, Российской Федерации.</p> <p>Знает основные события и основных исторических деятелей российской истории в соответствующие периоды.</p> <p>Соотносит контекст мировой истории и культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения, с отечественной историей соответствующего периода.</p> <p>Умеет применять знания об истории России, культурных особенностях и традициях населяющих ее народов при взаимодействии с различными социальными группами в процессе выполнения профессиональных задач.</p> |
| Контрольное мероприятие по разделу | | |
| Промежуточный контроль (количество баллов) | | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |