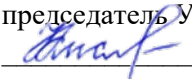


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ" Экологические основы природопользования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения		
Учебный план	ЕГФ-621УПз(4гбм) Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование Направленность (профиль): "Управление природопользованием и экологическая экспертиза"		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	53		
часов на контроль	9		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	53	53	53	53
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Матвеева Татьяна Борисовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Экологические основы природопользования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 894

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность (профиль): "Управление природопользованием и экологическая экспертиза"

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2020г. протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 24.11.2020г. № 4
Зав. кафедрой А.А. Семенов

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров необходимых компетенций на базе экологии и природопользования

Задачи изучения дисциплины:

в области организационно-управленческой деятельности:

- формирование навыков планирования мероприятий по охране природы, оценке и восстановлению биоресурсов;
в области экспертно-аналитической деятельности:

- формирование готовности к участию в экспертно-аналитической деятельности.
в области педагогической деятельности:

- использование знаний экологических основ природопользования в процессе учебной и воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- работа с различными источниками экологической информации, в том числе с региональными, с целью отбора современных материалов в области экологических знаний.

Область профессиональной деятельности:

исследование живой природы и ее закономерностей, охрана природы.

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: предыдущих уровней образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Биология с основами экологии; География с основами почвоведения; Методы экологических исследований; Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; Экологический мониторинг и экспертиза; Техногенные системы и экологический риск; Охрана природы; Геоинформационные технологии в экологии и природопользовании; Оценка воздействия на окружающую среду

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2.1 Знает: теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде

Знает: теоретические основы экологии и природопользования.

ОПК-2.2 Умеет: применять теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Умеет: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

ОПК-2.3 Владеет: приемами применения теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Владеет: приемами поиска и анализа основной информации в области экологии и природопользования и применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. «Общие проблемы природопользования»			
1.1	Тема лекции /Лек/	1	2	
1.1.1	Введение. Теоретические основы природопользования	1	2	
1.2	Тема практического занятия /Пр/	1	6	
1.2.1	Природные ресурсы и рациональное природопользование	1	2	2
1.2.2	Природопользование и охрана окружающей среды	1	2	
1.2.3	Контрольное мероприятие по разделу «Общие проблемы природопользования»	1	2	
1.3	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	1	2	
1.4	Тема самостоятельной работы/Ср/	1	53	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. «Общие проблемы природопользования»

Лекция №1

Введение. Теоретические основы природопользования

Вопросы и задания

- Содержание дисциплины.
- Структура, цели, задачи дисциплины, предмет, объекты, методы, межпредметные связи с другими дисциплинами.
- Природопользование и его виды.
- Основные направления рационального природопользования.
- Общее понятие о природных системах. Структура, классификация, свойства.
- Значение природы в жизни и деятельности людей; противоречия между возрастающими потребностями людей и ограниченными возможностями биосферы.
- Исторические этапы взаимодействия общества и природы.
- Окружающая среда как целостная и сбалансированная система.
- Использование способов научных исследований в природопользовании.
- Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.

Практическое занятие №1

Природные ресурсы и рациональное природопользование

Вопросы и задания

- Виды и классификация природных ресурсов.
- Альтернативные источники энергии.
- Принципы и методы рационального природопользования.
- Концепция устойчивого развития.
- Условия устойчивого состояния экосистем.

Практическое занятие №2

Природопользование и охрана окружающей среды

Вопросы и задания

- Состояние окружающей среды.
- Задачи охраны окружающей среды.
- Техногенное воздействие на окружающую среду. Типы загрязняющих веществ.
- Принципы размещения производств различного типа.
- Глобальные экологические проблемы современности, экологический кризис и экологические катастрофы.
- Экологические проблемы крупных городов.
- Экологические проблемы различных видов природопользования.
- Природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации
- Методы экологического регулирования.
- Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.
- Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.

Практическое занятие №3

Контрольное мероприятие по Разделу 1 «Общие проблемы природопользования»

Вопросы и задания

- Выполнение заданий контрольного среза.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1 «Общие проблемы природопользования»			
1	1. Введение. Теоретические основы природопользования	1. Оформление электронной презентации по одной из тем раздела.	Оформленная электронная презентация
	2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	2. Решение ситуационных задач	Решённые ситуационные задачи
2	3. Природопользование и охрана окружающей среды Контрольное мероприятие по Разделу 1 «Общие проблемы природопользования»	Работа с балльно-рейтинговой картой	Выполненные задания по модулю с соответствующей суммой баллов.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1 «Общие проблемы природопользования»			
1	Введение. Теоретические основы	Конспектирование материала по следующим вопросам: Правовые основы, правила и нормы природопользования.	Написанный конспект и

	природопользования	Экологическая безопасность. История становления природоохранного законодательства в Российской Федерации. Значение рационального природопользования. Оформление материала в виде презентации	оформленная электронная презентация
2	Природные ресурсы и рациональное природопользование	Конспектирование материала по следующим вопросам: Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимозаменяемость. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Проблемы использования природных ресурсов в Самарской области. Ресурсные циклы. Система управления отходами. Оформление материала в виде презентации	Написанный конспект и оформленная электронная презентация
3	Природопользование и охрана окружающей среды	Конспектирование материала по следующим вопросам: Современное состояние окружающей среды Самарской области. Воздействие негативных экологических факторов на здоровье человека. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. Научно-технический прогресс и природа. Экологический кризис. Основные причины. Экологическая катастрофа. Причины и виды катастроф. Классификация загрязняющих веществ. Основные группы загрязняющих веществ в природных средах. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду в Самарской области. Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов производств. Основные методы и технологии очистки промышленных сточных вод. Отходы. Классификация, основные источники и масштабы образования, способы уничтожения. Способы предотвращения загрязнения окружающей природной среды. Мониторинг окружающей среды, экологический контроль. Мониторинг загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Международные природоохранные организации, международные конференции, договоры в области охраны окружающей среды. Принципы и правила международного сотрудничества по вопросам охраны окружающей среды. Оформление материала в виде презентации	Написанный конспект и оформленная электронная презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Галицкова, Ю.М.	Экологические основы природопользования : учебное пособие / Ю.М. Галицкова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438327 (дата обращения: 04.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0598-2	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 217 с.

Л1.2	Хорошилова, Л.С.	Экологические основы природопользования : учебное пособие : / Л.С. Хорошилова, А.В. Аникин, А.В. Хорошилов : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232398 (дата обращения: 04.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1240-5	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 196 с.
------	------------------	---	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Траулько, Е.В.	Экологические основы природопользования и экология здоровья : учебное пособие / Е.В. Траулько ; Новосибирский государственный технический университет : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576566 (дата обращения: 04.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3382-9	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 196 с.
Л2.2	Новиков, В.	Экологические основы природопользования на водном транспорте : учебное пособие / В. Новиков, Р.Ф. Сорокина, Л.Д. Туранова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430073 (дата обращения: 04.04.2021).	Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. – 201 с.

6.2 Перечень программного обеспечения

- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой

литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.
Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Экологические основы природопользования»

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Общие проблемы природопользования»			
Текущий контроль по разделу:		36	65
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	40
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу		20	35
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация			
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Общие проблемы природопользования»		
<i>Максимальное количество баллов – 65</i>		
<i>Минимальное количество баллов – 36</i>		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Оформление конспекта лекции: 1 лекция – 5 баллов (за каждую лекцию по 5 баллов) Выполнение практических работ: 2 практические работы – 10 баллов (за каждую практическую работу по 5 баллов)</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 15</i> <i>Минимальное количество баллов – 9</i></p>	<p><i>Темы для изучения:</i> Введение. Теоретические основы природопользования; Природные ресурсы и рациональное природопользование; Природопользование и охрана окружающей среды.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i> <i>Знает:</i> теоретические основы экологии и природопользования. <i>Умеет:</i> осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. <i>Владеет:</i> приемами поиска и анализа основной информации в области экологии и природопользования и применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Оформление электронной презентации по одной из тем раздела:</p> <p>Критерии оценки: презентация разработана верно, не содержит ошибок – 10 баллов; есть неточности – 8 баллов; есть незначительные ошибки – 6 балла; есть существенные ошибки – 4 балла; есть грубые ошибки – 2 балла; презентация не составлена, или в ней очень много ошибок – 0 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов за презентацию – 10</i> <i>Минимальное количество баллов за презентацию – 4</i></p> <p>2. Решение ситуационных задач:</p> <p>Критерии оценки: задача решена верно – 5 баллов; есть неточности – 3 балла; есть грубые ошибки – 1 балл; задача не решена или решена не верно – 0 баллов Всего 3 темы, содержащих по 2 задачи</p> <p><i>Максимальное количество баллов за решение задач – 30</i> <i>Минимальное количество баллов за решение задач – 18</i></p> <p>Примеры ситуационных задач по теме: «Природопользование и охрана окружающей</p>	

		<p>среды»</p> <p>1. Атомные станции дают почти четверть мирового производства электроэнергии. Отказ от использования атомных электростанций ведет, как это показал опыт Армении, закрывшей свою АЭС, к энергетическому кризису. С другой стороны, Чернобыльская катастрофа показала, что использование атомных станций может быть опасным для человечества. В этих условиях оцените привлекательность каждого из нижеперечисленных вариантов дальнейшего использования атомной энергетики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) главное – это закрыть ядерные объекты там, где я живу. Остальное неважно; 2) боязнь атомной энергетики совершенно беспочвенна, ведь при сгорании угля на тепловых электростанциях выбрасывается, и причем бесконтрольно, намного больше радиоактивных частиц, чем при эксплуатации АЭС, где к тому же все отходы тщательно собираются и перерабатываются; 3) атомные станции следует продолжать строить и эксплуатировать, необходимо только улучшить их конструкции и принять соответствующие меры безопасности; 4) необходимо в кратчайшие сроки закрыть все атомные станции; 5) новые атомные станции нужно строить глубоко под землей, постепенно закрывая надземные атомные станции. <p>2. В преодолении экологического кризиса большая роль отводится экологическому образованию. В то же время у нынешнего поколения нет позитивного опыта в деле экологизации, так что неясно, как мы можем чему-то научить школьников по части экологии. С учетом этого обстоятельства оцените возможные варианты построения системы экологического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учащиеся должны прежде всего получить хорошее общее образование, а с экологией пусть разбираются самостоятельно; 2) экологическое образование должно строиться на идее возврата человека к природе (и к самому себе как живому существу); 3) экологическое образование должно строиться на изучении негативных примеров взаимодействия человека с окружающей средой, с анализом причин неудач; 4) экологическое образование должно строиться на основе развитых стран в этой области; 5) экологическое образование должно строиться на основе исторической реконструкции образа жизни тех древних обществ, которые могли тысячелетиями поддерживать экологическое равновесие. <p><i>Максимальное количество баллов – 40</i> <i>Минимальное количество баллов – 22</i></p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>Конспектирование материала и оформление электронной презентации:</p> <p>Критерии оценки: конспект написан, презентация разработана верно – 10 баллов; есть неточности в оформлении конспекта и презентации – 7 баллов; есть незначительные ошибки в оформлении конспекта и презентации – 5 баллов; есть грубые ошибки – 3 балла; задание не выполнено, или сделано не верно – 0 баллов</p> <p><i>Максимальное количество баллов за конспект, презентацию – 10</i> <i>Минимальное количество баллов за конспект, презентацию – 5</i></p>	

Контрольное мероприятие по разделу	<p>1. Выполнение тестовых заданий открытого типа:</p> <p>Критерии оценки: за правильный ответ – 2,5 балла; неправильный – 0 баллов.</p> <p>Примеры тестовых заданий:</p> <p>1. Любой экологический фактор при воздействии на организм является раздражителем, потому что:</p> <ul style="list-style-type: none">а) ведет организм к гибели;б) вынуждает организм уйти из зоны действия фактора;в) заставляет организм реагировать на него определенным образом;г) ведет к повышению жизнеспособности организма. <p>2. К антропогенным экосистемам относится:</p> <ul style="list-style-type: none">а) агроэкосистема;б) биогеоценоз;в) биоценоз;г) микробоценоз. <p>3. Устойчивому развитию общества соответствует следующий базовый принцип:</p> <ul style="list-style-type: none">а) от каждого по потребностям – каждому по труду;б) от каждого по способностям – каждому по потребностям;в) потребление природных ресурсов нужно вести с учетом интересов ныне живущих и последующих поколений;г) мы не можем ждать милости от природы: взять их у нее – это наша задача. <p>4. Плодородие почвы определяется количеством:</p> <ul style="list-style-type: none">а) минеральных веществ;б) гумуса;в) живых организмов;г) воды. <p>5. Какой вид природных ресурсов относится к неисчерпаемым?</p> <ul style="list-style-type: none">а) почвенные;б) минеральные;в) солнечная энергия;г) лесные. <p>6. Основная часть водных ресурсов, доступных для использования человеком, сосредоточена в:</p> <ul style="list-style-type: none">а) болотах;б) реках;в) ледниках;г) морях. <p>7. Возобновляемую энергию получают из природных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none">а) дождь, приливы;б) солнечный свет, ветер;в) природный газ, торф;г) уголь, нефть. <p>8. Такие страны как США, Италия, Исландия, Мексика, Япония, Новая Зеландия, Россия, Филиппины, Венгрия, Сальвадор Указанные в настоящее время очень эффективно используют следующие виды энергетика:</p> <ul style="list-style-type: none">а) геотермальная энергетика;	
------------------------------------	--	--

	<p>б) солнечная энергетика; в) гидроэнергетика; г) ветроэнергетика.</p> <p>9. К принципам рационального природопользования относятся: а) приоритет экономической выгоды над экологической безопасностью; б) приоритет охраны природы над ее использованием; в) повышение экстенсивности освоения природных ресурсов; г) дивергенция использования природных ресурсов и охраны природы.</p> <p>10. Глобальное загрязнение среды и угрозы истощения ресурсов – кризис: а) консументов; б) продуцентов; в) аридизации; г) редуцентов.</p> <p>11. Мероприятия, основанные на использовании живых организмов, обеспечивающих функционирование экологических систем в зоне влияния производства: а) биотические; б) абиотические; в) организационные; г) антропогенные.</p> <p>12. Основной целью озеленения санитарно-защитных зон промышленных предприятий является: а) насыщение атмосферы фитонцидами; б) снижение ветровой эрозии; в) создание для условий рекреации; г) снижение загрязнения воздуха.</p> <p>13. Повторная, иногда многократно-последовательная переработка образовавшихся ранее отходов называется: а) реутилизацией; б) рекультивацией; в) регенерацией; г) детоксикацией.</p> <p>14. Согласно закону РФ об охране окружающей среды, основными принципами охраны природы являются: а) приоритет охраны жизни и здоровья человека; б) приоритет экономических интересов страны; в) бесплатность природопользования; г) рациональное использование природных ресурсов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 35</i> <i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие – 20</i></p>	
Промежуточный контроль (количество баллов)	<p><i>Максимальное количество баллов – 56</i> <i>Минимальное количество баллов – 100</i></p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	