

Документ подписан электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 31.03.2021 16:33

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Работа с одаренными детьми в области информатики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информатики, прикладной математики и методики их преподавания		
Учебный план	ФМФИ-619ИДо(5г) Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 7	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Рабочая программа дисциплины «Работа с одаренными детьми в области информатики»

Программу составил:

Казеев Алексей Евгеньевич, Добудько Татьяна Валерьяновна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Работа с одаренными детьми в области информатики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП

Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование и совершенствование научных знаний и умений у обучающихся по методике организации работы с одарёнными детьми по информатике в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования для создания условий развития обучающихся
Задачи изучения дисциплины: получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях общего и дополнительного образования
Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Организация детской творческой технической деятельности, Педагогическая психология, Организация дополнительного образования детей и взрослых, Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям Основы исследовательской и проектной деятельности	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике Олимпиадные задачи по информатике Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей в области информатики и обеспечивающую деятельность педагога.
ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Владеет: приемами разработки и реализации программ для одаренных детей в области информатики; способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Работа с одаренными детьми в области информатики			
1.1	Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми /Лек/	7	2	0
1.2	Исследование проблем одаренности /Сем/	7	6	0
1.3	Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми /Ср/	7	6	0
1.4	Стратегия работы с одаренными детьми /Лек/	7	2	0
1.5	Проблемы диагностики одаренных и талантливых детей /Сем/	7	4	2
1.6	Стратегия работы с одаренными детьми /Ср/	7	12	0
1.7	Обучение и развитие одаренных детей /Лек/	7	4	2
1.8	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми /Сем/	7	4	0

1.9	Обучение и развитие одаренных детей /Ср/	7	12	0
1.10	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике /Лек/	7	2	0
1.11	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике /Сем/	7	4	2
1.12	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике /Ср/	7	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

7 семестр, 5 лекций, 9 семинарских занятий

Раздел 1. Работа с одаренными детьми в области информатики

Лекция №1 (2 часа)

Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. История изучения одаренности.
2. Суть понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
3. Особенности развития одаренных детей.
4. Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми в России.

Семинарские занятия №1-3 (6 часов)

Исследование проблем одаренности

Вопросы и задания:

1. Виды одаренности и их характеристика.
2. Критерии выделения видов одаренности.
3. Формы проявления одаренности

Лекция №2 (2 часа)

Стратегия работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одаренных детей.
2. Планирование работы с одаренными детьми.
3. Работа с родителями.

Семинарские занятия №4-5 (4 часа)

Проблемы диагностики одаренных и талантливых детей

Вопросы и задания:

1. Одаренность ребенка как проблема.
2. Методики диагностики одаренности школьников.
3. Карта интересов для младших школьников.

Лекция №3-4 (4 часа)

Обучение и развитие одаренных детей

Вопросы и задания:

1. Цели и содержание образования одаренных детей.
2. Основные подходы к разработке учебных программ.
3. Особенности обучения и развития одаренных детей в системе дополнительного образования.
4. Формы и приемы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования

Семинарские занятия №6-7 (4 часа)

Нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми

Вопросы и задания:

1. Нормативно-правовые документы по работе с одаренными детьми.
2. Составление плана мероприятий работы с одаренными детьми и пакета документов.

Лекция №5 (2 часа)

Основные формы работы с одаренными детьми по информатике

Вопросы и задания:

1. Дифференцированный подход.
2. Проблемное обучение.
3. Проектная деятельность.

Семинарские занятия №8-9 (4 часа)

Основные формы работы с одаренными детьми по информатике

Вопросы и задания:

1. Групповые формы работы.
2. Индивидуальные занятия с сильными учащимися.
3. Подготовка школьников к предметным олимпиадам и конкурсам.

4. Проведение мастер-класса «Подготовка одаренных детей по информатике к Всероссийской олимпиаде школьников» с использованием ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций (Интерактивный комплекс с вычислительным блоком на стойке, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одаренными детьми	Составление конспекта статьи по проблемам одаренности детей и обучающихся	Конспект
2.	Стратегия работы с одаренными детьми	Составление перечня методик диагностики одаренности детей и обучающихся	Перечень методик
3.	Обучение и развитие одаренных детей	Составление памятки для педагогов с рекомендациями по учебной и воспитательной работе с одаренными школьниками Решение профессиональной задачи (Кейс)	Памятка Решение задачи
4.	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике	Разработка программы сопровождения одаренных школьников	Программа
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1.	Обучение и развитие одаренных детей	Написание реферата	Реферат
2.	Основные формы работы с одаренными детьми по информатике		

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Габдулхаков, В.Ф.	Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271	Казань: Школа, 2012
Л1.2	Сиротюк, А.Л.	Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149	Москва: Директ-Медиа, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Алексеев, Н. А.	Психология и педагогика одаренного ребенка. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л2.2	Сиротюк, А.Л.	Диагностика одаренности: учебное пособие, Ч. 1 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Сиротюк А.Л.	Диагностика одаренности: учебное пособие – Ч. 2. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор, экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксируются основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах. Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Работа с одаренными детьми в области информатики»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование раздела «Работа с одаренными детьми в области информатики»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	0	6
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого:		56	100

Виды контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по разделу «Работа с одаренными детьми в области информатики»		
1	<p>Аудиторная работа</p> <p>Ответ на вопросы семинарского занятия (x9). Критерии оценки: - обучающийся дает полный и правильный ответ, допускает незначительные ошибки при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определённой логической последовательности (1 балл); - обучающийся излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя; недостаточно понимает отдельные положения; допуская одну-две грубые ошибки (0,5 балла). Итого: 9x1=9 баллов</p>	<p>Тема: Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми Исследование проблем одаренности Стратегия работы с одаренными детьми Проблемы диагностики одаренных и талантливых детей Стратегия работы с одаренными детьми Обучение и развитие одаренных детей Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми Основные формы работы с одаренными детьми по информатике</p>
2	<p>Самостоятельная работа (обязательные формы)</p> <p>1. Составление конспекта статьи по проблемам одаренности детей и обучающихся Критерии оценки: - актуальность публикации (1 балл); - наличие структуры и логики (1 балл); - выделение основных тезисов и раскрытие их содержания (1 балл); - формулирование своей позиции (1 балл). Итого: 4 балла</p> <p>2. Составление памятки для педагогов с рекомендациями по учебной и воспитательной работе с одаренными школьниками Критерии оценки: - перечень психологических особенностей школьников (1 балл); - определение трудностей детей (1 балл); - принципы и правила работы (1 балл); - формы и методы работы (1 балл); - содержательность рекомендаций (1 балла).</p>	<p>Образовательные результаты: Умеет: обоснованно выбирать способ организации деятельности одаренных детей (формы, технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов и планирует в соответствии с выбранным способом содержание деятельности одаренных детей в области информатики и обеспечивающую деятельность педагога Владеет: приемами разработки и реализации программ для одаренных детей в области информатики; способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием средств информационно-коммуникационных технологий</p>

		<p>Итого: 5 баллов</p> <p>3. Составление перечня методик диагностики одаренности детей и обучающихся Критерии оценки: - достаточный объем (количество методик) (1 балл); - соответствие методик возрасту (1 балл); - наличие у методик психометрических критериев (1 балл); - разнообразие методик (2 балла). Итого: 5 баллов</p> <p>4. Решение профессиональной задачи (Кейс) Критерии оценки: - корректное определение этапов работы над запросом (1 балл); - корректное определение проблемы и ее причин (1 балл); - адекватный выбор методов и методик диагностики (1 балл); - содержательность и адресность рекомендаций (2 балла). Итого: 5 баллов</p> <p>5. Разработка программы сопровождения одаренных школьников Критерии оценки: - адекватность программы возрасту обучающегося и виду одаренности (1 балл); - адекватность цели, задач и направлений работы (1 балл); - разнообразие форм и методов работы (1 балл); - содержательность и адресность рекомендаций (2 балла); - стратегическая грамотность (1 балл). Итого: 6 баллов</p>	<p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Написание реферата Критерии оценки: - содержание реферата соответствует теме (1 балл); - реферат структурирован (0,5 балла); - цель, сформулированная в реферате достигнута (1 балл); - продемонстрировано свободное владение материалом (1 балл); - реферат подготовлен самостоятельно (1 балл); - в реферате отражена собственная точка зрения на проблему (1 балл); - реферат содержит достаточное количество источников (0,5 балла). Итого: 6 баллов</p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	-	-
	Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
	Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	