Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.1[illegible]
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____Н.Н. Кислова

Модуль "Проектировочно-методический (обучение иностранному языку)"
Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Иностранных языков**
Учебный план	ФКИ-б21КЯо(5г) Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 10
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	**10(5.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Сухомлина Татьяна Александровна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 25.08.2020 г. № 1
Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ
Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.
Зав. кафедрой Л.В. Вершинина

Начальник УОП
_____Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: обучение обучающихся ведению межкультурной коммуникации в деятельности педагога, расширение и углубление компетенций по предмету базовой части «Иностранный язык».

Задачи изучения дисциплины:

- создать представление об иноязычном общении с учетом норм и ценностей народов страны изучаемого языка;
- обеспечить опыт общения в устной и письменной формах на иностранном языке в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- обеспечить опыт организации обучения иностранному языку в соответствии с нормами и ценностями страны изучаемого языка.

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Иностранный язык

Практика устной и письменной речи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) (по профилю «Иностранный язык») (английский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Умеет: находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знает: общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде.

Умеет: использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке.

Владеет: опытом общения в устной и письменной формах на иностранном языке в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Умеет формулировать задания для школьников с целью подготовки к ведению диалога культур и к иноязычному общению с учетом норм и ценностей народов страны изучаемого языка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка			
1.1	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка /Пр/	10	8	2
1.2	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка /Ср/	10	15	0
	Раздел 2. Стереотипы			
2.1	Стереотипы /Пр/	10	10	2
2.2	Стереотипы /Ср/	10	14	0
	Раздел 3. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности			
3.1	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности /Пр/	10	10	2
3.2	Межкультурная Коммуникация в профессиональной деятельности /Ср/	10	15	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

10 семестр, 14 практических занятий

Раздел 1. Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка

Практические занятия №1-4 (8 часов)

Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка

Вопросы и задания:
1. Понятие культуры.
2. Культура цивилизации и повседневная культура.
3. Обычаи и традиции.
4. Концепт «личная жизнь» и отношение к нему в разных культурах.
5. Особенности национального характера и менталитета.
6. Семейные ценности, взаимоотношения с родителями.
7. Стиль жизни.
8. Концепт «личная жизнь» и отношение к нему в разных культурах.

Раздел 2. Стереотипы

Практические занятия №5-9 (10 часов)

Стереотипы

Вопросы и задания:
1. Особенности национального характера и менталитета.
2. Юмор как черта национального характера.
3. Стиль жизни (еда, одежда, здоровье, искусство, развлечения, спорт).

Раздел 3. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

Практическое занятие №10-14 (10 часов)

Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

Вопросы и задания:
1. Речевой этикет и культура речевого общения.
2. Невербальное общение.
3. Язык тела.
4. Профессиональный речевой этикет.
5. Проблемы профессионального общения.
6. Профессиональная этика.
7. Ведение деловых переговоров.
8. Деловой протокол.
9. Назначение встречи, приветствие и знакомство.
10.Культурный шок, способы его преодоления.
11. Толерантность в профессиональной межкультурной коммуникации.
12. Культурная обусловленность различных стратегий.
13. Культурная обусловленность различных стратегий.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка	Презентация/коллаж «Мое представление о культуре» Выполнение домашнего задания по темам модуля	Презентация/коллаж Домашнее задание
2.	Стереотипы	Творческое задание/дебаты	Творческое задание/дебаты
3.	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности педагога	Выполнение домашнего задания по темам модуля Разработка проекта Социологическое исследование	Проект Домашнее задание Социологическое исследование

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка	Реферат по темам модуля	Реферат
2.	Стереотипы	Реферат по темам модуля	Реферат
3.	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности педагога	Реферат по темам модуля	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л1.1	Борботько Л.А., Викулова Л.Г. и др.	Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471	Москва : ФЛИНТА, 2019
Л1.2	Персикова Т.Н.	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84788	М.: Логос, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, ссылка на электронную библиотечную систему	Издательство, год
Л2.1	Данчевская О.Е., Малёв А.В.	English for Cross-Cultural and Professional Communication http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369	М.: Флинта, 2018
Л2.2	Рот Ю., Коптельцева Г.	Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542	М.: Юнити-Дана, 2018
Л2.3	Маклакова Е.А., Литвинова Ю.А., Илунина А.А.	The Basics of Business Intercultural Communication http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2018

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online).
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip

6.3 Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Базы данных Springer eBooks

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГСПУ, Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины

Работа обучающихся по данному курсу предусматривает:
1) самостоятельное изучение теоретического материала, изложенного в конспекте лекций;
2) разработку проектов в микрогруппах по проблемным ситуациям, представленным в разделах учебного пособия;
3) написание рефератов по темам разделов;
4) подготовку презентаций в Power Point.

Для успешной аттестации по каждому разделу обучающихся необходимо подготовить один Интернет-проект на английском языке в микрогруппе по заявленным проблемным ситуациям раздела и защитить его в классе, написать реферат на английском языке по одной из предложенных тем и подготовить презентацию на английском языке по изученным вопросам раздела.

Самостоятельную работу по курсу целесообразно начинать с изучения теоретического материала: закрепления ключевых понятий и дефиниций, рассматриваемых в конспекте лекций, знакомства с основными теориями и классификациями мировых культур, существующих в научной литературе по данной проблематике.

Усвоение теоретического курса будет способствовать формированию и развитию межкультурной компетенции обучаемых. Контрольные вопросы к курсу могут значительным образом содействовать структурированию теоретического материала,

закреплению и эффективному его использованию в разрабатываемых проектах, при написании рефератов и подготовке презентаций. Контрольно-измерительные материалы, в которых содержатся разного рода тесты и проблемные ситуации для всех видов контроля, помогут подготовиться и успешно выдержать итоговые испытания в рамках данного курса. После изучения теоретического курса можно приступать к написанию рефератов, подготовке презентаций, а затем – к решению проблемных ситуаций, предназначенных для проектной работы.

Данные виды самостоятельной работы были введены, т. к. при их выполнении обучающийся может оптимально использовать преимущества информационно-коммуникационных технологий и ресурсов Интернета для повышения эффективности своего образовательного уровня.

Информационные технологии широко используются в самостоятельной работе при изучении иностранного языка в рамках данного курса по межкультурной коммуникации. При самостоятельной работе компьютерные учебные материалы и ресурсы Интернета, программы служат одним из средств формирования, развития и совершенствования речевых навыков и умений: а) во время внеаудиторной работы; б) при дистанционном обучении.

Содержание самостоятельной работы соотносится с материалом, изучаемым на аудиторных занятиях, следующим образом:

1. Обучающийся работает с программами, содержащими этап тренировки (отработка и закрепление материала, изученного в классе), или презентации (самостоятельное изучение теоретического материала, который затем будет представлен в классе).
2. Обучающийся использует компьютерные технологии для подготовки домашних и индивидуальных заданий, таких, как работа над проектами, подготовка презентаций, написание рефератов и т. п.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Главной характерной особенностью практического обучения основам межкультурной коммуникации является то, что речевая деятельность рассматривается в социальном контексте с учётом темы разговора, отношений между партнёрами по общению, места и времени действия, предварительных знаний о своём собеседнике и т. д., что способствует приближению процесса обучения к реальной жизни. Основные преимущества коммуникативных игр в процессе обучения:

1. Улучшаются отношения между обучающимися и преподавателем, поскольку последний выступает в игре как партнёр по общению.
2. Появляются условия для создания творческой обстановки и поддержания живого интереса.
3. Делается попытка выйти за рамки ограниченного общения в аудитории.
4. Создаётся ситуация, в которой обучаемый может играть самого себя или роль, которую ему поручают.
5. Увеличивается время для речевой практики. Обучающиеся высказывают свою точку зрения на проблему, подыскивают аргументы.
6. Проблемные задания, включая проекты, решаются совместными усилиями, что позволяет приобрести опыт практической и творческой деятельности.
7. Создаются возможности для расширения кругозора обучаемых путём знакомства с культурой, традициями, обычаями других стран.

Для успешного проведения любой коммуникативной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. Игры принято делить на языковые, коммуникативные, ролевые и деловые.

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «**Основы межкультурной коммуникации в деятельности педагога**»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Название «Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Модуль 2 Название «Стереотипы»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	4
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 3 Название «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	9	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	5	10
Контрольное мероприятие		2	4
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Виды контроля		Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. «Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка»			
1	Аудиторная работа	Выполнение практических устных и письменных заданий по теме модуля (1-3 балла за одну тему): 1.Понятие культуры. Культура цивилизации и повседневная культура. 2.Обычаи и традиции. 3.Семейные ценности, взаимоотношения с родителями 4.Концепт «личная жизнь» и отношение к нему в разных культурах 1 балл – задание выполнено частично, наличие грамматических и лексических ошибок, темп речи медленный. 2 балла – задание выполнено; в большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем; имеет достаточный словарный запас; допускает ошибки в сложных структурах. 3 балла – глубокий и содержательный ответ, систематическое выполнение заданий, тема раскрыта полностью, цель общения достигнута, использует изученные грамматические структуры в полном объеме; темп речи естественный.	Тема: Культурно-исторические реалии страны изучаемого языка Образовательные результаты: Умеет: находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке Знает: общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде. Умеет: использовать этикетные формулы деловой
2	Самостоятельная работа (обязательные	**1.Презентация/коллаж «Мое представление о культуре» (2-4 балла)** 2 балла – Тема раскрыта не полностью. Информация изложена частично. Слайды расположены не	

	формы)	логично. Оформление презентации небрежное. 3 балла – Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены, но не структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. 4 балла - Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы. Слайды представлены в логической последовательности. **2.Выполнение домашнего задания по темам модуля (4 темы):** 1.Понятие культуры. Культура цивилизации и повседневная культура. 2.Обычаи и традиции. 3.Семейные ценности, взаимоотношения с родителями 4.Концепт «личная жизнь» и отношение к нему в разных культурах 1 балл – задание выполнено частично, наличие грамматических и лексических ошибок, темп речи медленный. 2 балла – задание выполнено; в большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем; имеет достаточный словарный запас; допускает ошибки в сложных структурах. 3 балла – глубокий и содержательный ответ, систематическое выполнение заданий, тема раскрыта полностью, цель общения достигнута, использует изученные грамматические структуры в полном объеме; темп речи естественный.	коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке. Владеет: опытом общения в устной и письменной формах на иностранном языке в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации Умеет формулировать задания для школьников с целью подготовки к ведению диалога культур и к иноязычному общению с учетом норм и ценностей народов страны изучаемого языка
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат по темам модуля(1-3 балла): 1.Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ. 2.Русские и британские культурные ценности. 3.Коммуникационный портрет личности и его виды. 1балл - Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Информация частично изложена. В выступлении присутствуют авторские находки. 2 балла - Сформулирована и раскрыта тема ответа. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. В ответе присутствует достаточное количество дополнительной информации о межкультурном общении. 3 балла - Сформулирована и раскрыта тема реферата. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.	
	Контрольное мероприятие по модулю	Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 1)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Модуль 2. «Стереотипы»			
1	Аудиторная работа	Чтение и перевод аутентичных текстов (3 шт.): 1.Особенности национального характера и менталитета 2.Юмор как черта национального характера 3.Стиль жизни (еда, одежда, здоровье, искусство, развлечения, спорт) 1 балл - чтение неуверенное, незначительное количество ошибок в произнесении звукосочетаний, темп медленный; в тексте перевода передана основная мысль исходного текста, имеются несоответствия структур исходного языка и языка перевода; имеются недостатки в выражении содержания; 2 балла - чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; текст перевода максимально	Тема: Стереотипы Образовательные результаты: Умеет: находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке

		воспроизводит содержание оригинала на русском языке; студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. 3 балла – чтение без фонетических ошибок, темп речи естественный; основное содержание текста передано полностью, текст перевода максимально воспроизводит содержание оригинала на русском языке.	Знает: общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде. Умеет: использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке. Владеет: опытом общения в устной и письменной формах на иностранном языке в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации Умеет формулировать задания для школьников с целью подготовки к ведению диалога культур и к иноязычному общению с учетом норм и ценностей народов страны изучаемого языка
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Творческое задание/дебаты (2-5 баллов): 1.Эти странные иностранцы 2.Культурные различия. 2 балла – Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Имеет ограниченный словарный запас, не достаточный для выполнения задания. Делает фонетические, грамматические и лексические ошибки. 3 балла - Задание выполнено; однако тема раскрыта не в полном объеме. В большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу. Имеет достаточный словарный запас, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе. Допускает ошибки в простых структурах, однако они не препятствуют пониманию. В основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка. 4 балла – Задание выполнено, но тема раскрыта не полностью. Допускает ошибки в сложных грамматических структурах, которые, однако, не препятствуют пониманию содержания. Имеет достаточный словарный запас. Речь понятна, имеются незначительные ошибки в произношении. 5 баллов - Задание выполнено полностью, цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу. Имеет словарный запас в заданном объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему. Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент).	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат по темам модуля (1-3 балла): 1.Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах. 2. Пространственное (проксемическое) поведение. 3. Тишина как форма коммуникации. 1 балла - Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Информация частично изложена. В выступлении присутствуют авторские находки. 2 балла - Сформулирована и раскрыта тема ответа. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. В ответе присутствует достаточное количество дополнительной информации о межкультурном общении. 3 балла - Сформулирована и раскрыта тема реферата. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 2)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.

Модуль 3. «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»			
1	Аудиторная работа	Дебаты (2-3 балла):Учитель. Кто это? 1 балл - Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно. Имеет ограниченный словарный запас, не достаточный для выполнения задания. Делает фонетические, грамматические и лексические ошибки. 2 балла - Тема раскрыта не в полном объеме, в большинстве случаев использует эмпирические знания. В большинстве случаев студент способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативы при смене тем. Имеет достаточный словарный запас, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности в беседе. Допускает ошибки, как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию. В основном речь понятна: однако в ритме и интонационном рисунке прослеживается заметное влияние родного языка. 3 балла - Тема раскрыта в заданном объеме. Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу. Имеет словарный запас в заданном объеме, позволяющий достигнуть цели общения и раскрыть тему. Использует изученные грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию. Речь понятна, соблюдается правильный интонационный рисунок, звуки произносятся правильно (допускается акцент).	Тема: Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности Образовательные результаты: Умеет: находить и обобщать информацию о нормах поведения в ситуациях повседневного и делового общения в иноязычной среде; использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке Знает: общепринятые нормы общения в иноязычной среде; этикет делового общения в стране изучаемого языка; ценности населения страны изучаемого языка; особенности вербальной и невербальной коммуникации в иноязычной среде. Умеет: использовать этикетные формулы деловой коммуникации на иностранном языке; использовать знания о культурных различиях при выборе способов коммуникации в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке; рассказать о нормах и ценностях своей культуры на иностранном языке. Владеет: опытом общения в устной и письменной формах на иностранном языке в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с учетом норм и правил межкультурной коммуникации в заданной ситуации Умеет формулировать задания для школьников с целью подготовки к ведению диалога культур и к иноязычному общению с учетом норм и ценностей народов страны изучаемого языка
2	Самостоятельная работа (обязательные формы)	Выполнение домашнего задания по темам модуля (7 тем): 1.Речевой этикет и культура речевого общения. 2.Невербальное общение. Язык тела. Пространственное поведение. 3.Профессиональный речевой этикет. 4.Профессиональная этика. 5.Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, формальности, коммуникационные стили и т.д. 6.Культурный шок и способы его преодоления. 7.Толерантность в профессиональной межкультурной коммуникации. 1 балл – задание выполнено частично, наличие грамматических и лексических ошибок, темп речи медленный. 2 балла – задание выполнено; в большинстве случаев способен начать и поддержать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене тем; имеет достаточный словарный запас; допускает ошибки в сложных структурах. 3 балла – глубокий и содержательный ответ, систематическое выполнение заданий, тема раскрыта полностью, цель общения достигнута, использует изученные грамматические структуры в полном объеме; темп речи естественный. Проект (1-2 балла): Профессиональное виртуальное общение. 1 балл - Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. В презентации присутствует достаточное количество авторских находок 2 балла - Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров	

		Социологическое исследование (1-3 балла): Профессия учителя в разных странах. 1 балл - Работа охватывает 1-2 аспекта деятельности, информация представлена логично, сравнение проведено не по всем аспектам. Графические средства используются адекватно по отношению к отдельным частям исследования, но не отражают выводы. Присутствуют ошибки (6-10) 2 балла - Работа охватывает 2-3 аспекта деятельности, информация представлена логично, проведено сравнение. Основные результаты проведенного исследования наглядно представлены в графической форме; используются таблицы и диаграммы. Присутствуют ошибки (1-5). 3 балла - Работа охватывает различные аспекты деятельности, информация представлена логично, проведен анализ и сравнение, сделаны необходимые обобщения и выводы. Основные результаты проведенного исследования наглядно представлены в графической форме; используются Fishbone, SWOT, mind-map. Соблюдены нормы английского языка.	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	Реферат по темам модуля (1-3 балла): 1.Корпоративная культура. 2. Ведение деловых встреч: культурная обусловленность различных стратегий. 3.Деловой протокол: назначение встречи, знакомство, формальности, коммуникационные стили. 1 балл - Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Информация частично изложена. В выступлении присутствуют авторские находки. 2 балла - Сформулирована и раскрыта тема ответа. Ясно изложен материал. Достаточно точная информация. В ответе присутствует достаточное количество дополнительной информации о межкультурном общении. 3 балла - Сформулирована и раскрыта тема реферата. Полностью изложены основные аспекты темы. Информация кратка и ясна. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров.	
Контрольное мероприятие по разделу		Выполнение контрольного мероприятия в письменной форме (КИМ 3)	Умение использовать полученные знания при проведении контрольного мероприятия.
Промежуточная аттестация		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	