

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018 14:53:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

История Средневековой Руси **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Консультации	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

А.А.Манькевич

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История Средневековой Руси

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Название дисциплины История Средневековой Руси	
1.Цель учебной дисциплины «Истории Средневековой Руси конец XIII – XVII век» является:	
— формирование целостных знаний студентов по истории Средневековой Руси с конца XIII – XVII в.в.;	
Задачами учебной дисциплины являются:	
в области педагогической:	
-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения отечественной истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных -маршрутов их обучения, воспитания и развития;	
-организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история;	
-организация взаимодействия с общественными (историческое общество, союз краеведов) и профессиональными (библиотеки, музеи, архивы) организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;	
-использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	
-осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	
в области культурно-просветительной:	
-изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	
-организация культурного пространства;	
-разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	
-популяризация профессиональной области знаний общества.	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Вспомогательные исторические дисциплины	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
История Российской империи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
СК-3: Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	
Знать:	
основные характеристики моделей общественного развития на основе изучения модели развития Средневековой Руси	
Уметь:	
дать характеристику моделей общественного развития	
Владеть:	
методикой определения моделей общественного развития	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
систематизированную историю Средневековой Руси (конец XIII - XVII века)	
Уметь:	
использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории Средневековой Руси базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	
Владеть:	
навыками реализации знаний по истории Средневековой Руси по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях	

СК-2: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
Знать:
исторические события явления и процессы, проходившие в Средневековой Руси
Уметь:
применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в Средневековой Руси
Владеть:
анализом исторические события явления и процессы, проходившие в Средневековой Руси в темпоральной характеристике

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
систематизированную историю Средневековой Руси (конец XIII - XVII века); исторические события явления и процессы, проходившие в Средневековой Руси; основные характеристики моделей общественного развития на основе изучения модели развития Средневековой Руси.
3.2 Уметь:
использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории Средневековой Руси базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в Средневековой Руси; дать характеристику моделей общественного развития.
3.3 Владеть:
навыками реализации знаний по истории Средневековой Руси по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях; анализом исторические события явления и процессы, проходившие в Средневековой Руси в темпоральной характеристике; методикой определения моделей общественного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Русь в первой половине XIV века. Начало возвышения Москвы. Русь во второй половине XIV века. /Лек/	2	0,5	0
1.2	Русь в первой половине XIV века. Начало возвышения Москвы. Русь во второй половине XIV века. /Пр/	2	1	0
1.3	Русь в первой половине XIV века. Начало возвышения Москвы. Русь во второй половине XIV века. /Ср/	2	10	0
	Раздел 2.			
2.1	Русь в конце XIV - первой половине XV вв. /Лек/	2	0,25	0
2.2	Русь в конце XIV - первой половине XV вв. /Пр/	2	0,5	0,5
2.3	Русь в конце XIV - первой половине XV вв. /Ср/	2	10	0
	Раздел 3.			
3.1	Русь в второй половине XV в. – первой трети XVI в. Образование Российского централизованного государства. /Лек/	2	0,5	0
3.2	Русь в второй половине XV в. – первой трети XVI в. Образование Российского централизованного государства. /Пр/	2	1	0,5
3.3	Русь в второй половине XV в. – первой трети XVI в. Образование Российского централизованного государства. /Ср/	2	10	0
	Раздел 4.			
4.1	Россия в правление Ивана IV /Лек/	2	0,25	0
4.2	Россия в правление Ивана IV /Пр/	2	0,5	0,5
4.3	Россия в правление Ивана IV /Ср/	2	10	0
	Раздел 5.			
5.1	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время. /Лек/	2	0,5	0
5.2	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время. /Пр/	2	1	0
5.3	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время. /Ср/	2	8	0
	Раздел 6.			
6.1	Социально-экономическое развитие России в XVII веке /Лек/	2	0,25	0
6.2	Социально-экономическое развитие России в XVII веке /Пр/	2	0,5	0,5

6.3	Социально-экономическое развитие России в XVII веке /Ср/	2	5	0
	Раздел 7.			
7.1	Эволюция государственного строя России в XVII веке /Лек/	2	0,25	0
7.2	Эволюция государственного строя России в XVII веке /Пр/	2	0,5	0
7.3	Эволюция государственного строя России в XVII веке /Ср/	2	5	0
	Раздел 8.			
8.1	"Бунташный век" /Лек/	2	0,5	0
8.2	"Бунташный век" /Пр/	2	1	0,5
8.3	"Бунташный век" /Ср/	2	5	0
	Раздел 9.			
9.1	Русская православная церковь в XVII веке /Лек/	2	0,25	0
9.2	Русская православная церковь в XVII веке /Пр/	2	0,5	0
9.3	Русская православная церковь в XVII веке /Ср/	2	5	0
	Раздел 10.			
10.1	Внешняя политика России в XVII веке /Лек/	2	0,25	0
10.2	Внешняя политика России в XVII веке /Пр/	2	0,5	0,5
10.3	Внешняя политика России в XVII веке /Ср/	2	5	0
	Раздел 11.			
11.1	Культура российского общества в XVII веке /Лек/	2	0,25	0
11.2	Культура российского общества в XVII веке /Пр/	2	0,5	0,5
11.3	Культура российского общества в XVII веке /Ср/	2	5	0
	Раздел 12.			
12.1	Россия в конце XVII в. Причины и предпосылки петровских реформ /Лек/	2	0,25	0
12.2	Россия в конце XVII в. Причины и предпосылки петровских реформ /Пр/	2	0,5	0,5
12.3	Россия в конце XVII в. Причины и предпосылки петровских реформ /Ср/	2	5	0
12.4	Курсовая работа /Инд кон/	2	4	0
12.5	/Экзамен/	2	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

СЕМИНАР № 1-2

ТЕМА: «Русь в первой половине XIV века».

1. Причины возвышения Московского княжества.

2. Внутренняя и внешняя политика первых московских князей Даниила Александровича до Симеона Гордого включительно). При рассмотрении первого вопроса данной темы студентам необходимо сначала выяснить позиции историков XIX века, потом XX в. и современных исследователей с целью определения объективных и субъективных предпосылок возвышения Московского княжества в Северо-Восточной Руси.

Политические процессы в первой половине XIV в. – это борьба за лидерство в процессе объединения русских земель или это борьба за обладание ярлыком на Великое Владимирское княжение? Какие княжества включились в эту борьбу и почему главными соперниками стали Московское и Тверское княжества?

При подготовке ко второму вопросу следует обратить внимание на то, какие действия предпринимали московские князья для развития экономики, усиления обороноспособности, повышения авторитета своего княжества на общерусской арене. Проанализируйте взаимоотношения Московского княжества с Ордой, Тверью, Новгородом, Рязанью, Псковом и Переяславль-Залесским. Что способствовало переносу митрополии из Владимира в Москву? Какие отличительные особенности в политике московских князей вы обнаружили?

СЕМИНАР № 3-4

ТЕМА: «Русь во второй половине XIV века».

1. Исторический фон вокняжения Дмитрия Ивановича Донского.

2. Церковь и государство во второй половине XIV века.

3. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Ивановича Донского. Куликовская битва: дискуссионные вопросы.

Дайте характеристику недолгому правлению Ивана Ивановича Красного, а так же процессам, происходившим в Золотой Орде в конце 1350-х гг.

Подробнее следует рассмотреть состояние русской православной церкви при митрополите Алексии (монастырская реформа) и в период смуты. Необходимо проанализировать взаимоотношения между Дмитрием Ивановичем Донским и церковью.

Какие мероприятия проводил Дмитрий Иванович Донской для усиления позиций Москвы на общерусской арене? Как складывались взаимоотношения Д.И. Донского с Великим княжеством Литовским, Тверью, Левобережной и Правобережной Ордами? Изучите разные точки зрения историков о Куликовской битве. Можно ли было ее избежать? Какие цели преследовали ее участники? Подробно изучите причины, ход Куликовской битвы. Почему победил Д.И.

Донской? Каковы итоги и последствия Куликовской битвы? Определите специфику отношений Москвы с объединившейся Золотой Ордой.

СЕМИНАР № 5-6

ТЕМА: «Русь в конце XIV – первой половине XV веков».

1. Особенности внутренней и внешней политики Василия I Дмитриевича.

2. Причины, этапы, сущность и последствия войны «золотого пояса» во второй четверти XV века.

Студентам следует обратить внимание на противостояние Тохтамыша и Тимура (Тамерлана) и позицию Василия I по отношению к Орде и Литве. Как Василию I удалось сохранить лидирующие позиции Московского княжества на Руси? Каким образом складывались отношения Василия I с церковью?

Почему возникла проблема престолонаследия в Московском княжестве в 1425 году? В чем суть завещания Д.И. Донского?

Дайте характеристику войне «золотого пояса» и ее участникам. Благодаря чему в этой длительной борьбе победил Василий II? Каковы итоги и последствия войны «золотого пояса»? Как складывались отношения Московского княжества с Литвой, Ордой, Казанским и Касимовским ханствами?

СЕМИНАР № 7

ТЕМА: «Российское централизованное государство».

1. Понятие «централизованного» государства.

2. Причины образования централизованных государств.

3. Особенности образования Русского централизованного государства.

Студентам необходимо выяснить: какой смысл вкладывают историки в понятие «централизованное» государство и чем оно отличается от «единого», определить объективные и субъективные причины образования централизованных государств. Попробуйте сравнить процесс складывания централизованных государств в Европе и в России с целью выявить его особенности.

СЕМИНАР № 8

ТЕМА: «Российское централизованное государство».

1. Процесс территориального объединения.

2. Формирование аппарата управления.

При подготовке к первому вопросу вспомните, какие методы использовали князья в политике территориального расширения Московского княжества, насколько эффективны они были в правление Ивана III и Василия III. Подробнее остановитесь на присоединении Новгорода, Твери, Пскова, Рязани.

Как формировались органы центральной и местной власти в Московском княжестве? Какие наблюдались недостатки?

СЕМИНАР № 9

ТЕМА: «Российское централизованное государство».

1. Проблема создания аппарата насилия.

2. Создание налоговой системы и законодательства.

В процессе складывания централизованного государства великокняжеская власть нуждалась в мощном аппарате насилия.

Какие изменения произошли в вооруженных силах при Иване III и Василии III? Студентам надо определить круг проблем, с которыми столкнулись московские князья, создавая военный аппарат.

В изучаемый период была предпринята попытка создать единую систему налогообложения: был введен прямой налог и целый ряд косвенных. Однако и в налоговой системе наблюдалось много недостатков. Каких?

Завершая объединение русских земель в одно государство, Иван III понимал необходимость введения общерусского законодательства. Студентам следует рассмотреть историю создания, авторства Судебника 1497 г., его содержание (судебно- правовые нормы), обратить внимание на то, как решались крестьянский, земельный вопросы, дать оценку этому юридическому документу.

СЕМИНАР № 10

ТЕМА: «Российское централизованное государство».

1. Государство и церковь во второй половине XV – первой трети XVI века.

2. Внешняя политика Московского княжества во второй половине XV – первой трети XVI века.

Студентам необходимо разобраться в сложном, противоречивом развитии русской православной церкви после подписания Флорентийской Унии 1439 г., дать характеристику иосифлянам (стяжателям), нестяжателям, ереси и их лидерам. Важно выкинуть в историю взаимоотношений церкви и светской власти в изучаемый период. Почему Иван III долгое время поддерживал нестяжателей, а после церковного Собора 1503 г. - уже иосифлян? Какое влияние на это решение оказала проблема престолонаследия?

Военная мощь Московского княжества значительно усилилась в правление Ивана III, что обеспокоило соседей: Орду, Литву, Казанское ханство и т.д. Следует внимательно рассмотреть динамику московско-ордынских отношений с 1462 по 1480 гг.

Что произошло на реке Угре? Благодаря каким обстоятельствам было свергнуто иго? Подумайте над вопросом: «А было ли иго?». Постарайтесь найти веские аргументы при ответе на этот вопрос. Каковы позитивные и негативные последствия ордынского влияния на Русь?

Изучите события «Первой» и «Второй Казани». Как складывались московско-казанские отношения в конце правления Ивана III и в правление Василия III?

После падения Константинополя в 1453 г. Византийской империи пришел конец. Вскоре усилилось Крымское ханство при поддержке Турции. Россия приобрела нового агрессивного южного соседа. Каков характер взаимоотношений сложился между Москвой и Крымом в изучаемый период?

Охарактеризуйте отношения Москвы с Литвой и Ливонией. Чем были вызваны войны между ними, и каковы их итоги?

Раскройте балтийскую проблему.

Произошли ли качественные изменения в статусе Московского княжества на международной арене в конце правления Ивана III и Василия III?

СЕМИНАР № 11-12

ТЕМА: «Россия в середине XVI века».

1. Исторический фон воцарения Ивана IV.

2. Причины проведения реформ, их сущность и последствия.

Рассмотрите период с 1533 по 1547 гг.: регентство Елены Васильевны Глинской, боярское правление при малолетнем Иване IV. Какие события происходили в это время?

Как решалась проблема завершения политической централизации Российского государства: путем реформ или террора?

Создание Избранной рады и начало реформаторской деятельности Ивана IV. Изучите главные реформы: в области центральных и местных органов власти, судебную (Судебник 1550 г.), церковную (Стоглавый собор 1551 г.), военную, налоговую. Каковы их результаты? Попробуйте выявить успехи и недостатки проведенных реформ. На ваш взгляд, реформы привели к утверждению самодержавия в России или нет?

СЕМИНАР № 13

ТЕМА: «Россия во второй половине XVI века».

1. Основные направления внешней политики Ивана Грозного и ее результаты.

2. Причины, сущность, этапы и последствия опричнины.

Студентам следует подробно рассмотреть внешнюю политику Избранной рады: покорение Казанского, Астраханского ханств, вхождение в состав Российского государства народов Поволжья, взаимоотношения с Сибирским ханством, Ногайской ордой и т.д. Чем был обусловлен поворот во внешней политике с восточного на западное направление?

Определите причины, повод, этапы Ливонской войны. Каковы ее итоги? Почему Россия потерпела поражение в этой войне?

Оказал ли ход Ливонской войны влияние на внутреннюю политику Ивана IV?

Готовясь ко второму вопросу семинара, студенты должны разобраться в причинах разгона Избранной рады. Почему произошел переход от реформаторского пути централизации Российского государства к установлению режима индивидуальной диктатуры. Следует определить цели, задачи, сущность и этапы опричнины. Выявить отличительные черты каждого этапа. Как складывались отношения Ивана IV с церковью. Каковы последствия опричнины и итоги правления Ивана Грозного?

СЕМИНАР № 14

ТЕМА: «Россия в конце XVI – начале XVII веков».

1. Правление Федора Ивановича.

2. Социально-политическая ситуация в конце XVI века. Особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова.

В каких условиях произошло воцарение Федора Ивановича? Каким образом Борису Федоровичу Годунову удалось еще более возвыситься при новом царе? Дайте характеристику внутренней политике Федора Ивановича, определите ее отличительные черты. Особое внимание уделите крестьянскому вопросу, введению патриаршества в России (1589 г.) и трагическим событиям в Угличе (1591 г.). Рассмотрите разные точки зрения историков на гибель царевича Дмитрия. Какая, на ваш взгляд, самая убедительная?

Какие события произошли во внешней политике в правление Федора Ивановича? Определите ее характерные черты.

Смерть бездетного Федора Ивановича в 1598 г. означала прекращение династии Рюриковичей на российском престоле.

Какие кандидатуры рассматривались Земским собором при выборе новой царской династии? Благодаря чему русский престол занял Борис Федорович Годунов?

Определите особенности внутренней и внешней политики Б. Годунова. Какие мероприятия проводил царь для борьбы с голодом?

СЕМИНАР № 15

ТЕМА: «Россия в начале XVII века».

1. Причины, этапы и сущность смутного времени.

2. Лжедмитрий I. Особенности процессов в стране до воцарения Василия Шуйского.

Студентам необходимо понять, что такое «смутное время», выяснить причины, этапы его наступления в России. Почему династия Годуновых не смогла утвердиться на российском престоле?

Подробнее следует остановиться на личности Лжедмитрия I, выяснить его происхождение и как ему удалось стать русским царем? Охарактеризуйте его политику. Можно ли считать Лжедмитрия I ставленником Речи Посполитой? Почему ему не удалось удержаться у власти, что этому помешало?

Источники и литература:

1. Аракчеев В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI — начале XVII вв. // Вопросы истории. 2009. № 1.

2. Вернадский Г. В. История России. Московское царство. Ч. 1. Тверь-Москва, 1997.

3. Данилов А.Г. Опыт единоличной власти в России в XVI — XX вв. // Вопросы истории. 2009. №1.

4. Даннинг Ч. Царь Дмитрий. // Вопросы истории. 2007. № 1.

5. Думин С. Царица Марина // Родина. 1994. № 3.

6. Ипполитов Г.М. Россия в годы Русской смуты: поиск цивилизационной альтернативы. Самара, 2003.

7. Ключевский В.О. Курс русской истории. В 3-х кн. М., 1993, Кн. II.

8. Кобрин В.Б. Смутное время - утраченные возможности / История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX-начала XX в. М., 1991.

9. Козляков В. Н. Марина Мнишек. М., 2005

10. Козляков В.Н. Смуты в России. XVII век. М., 2007.

11. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М., 1997.

12. Назаров В.Д. Из истории внутренней политики России начала XVII в. // История СССР. 1967. № 4.

13. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993. С. 269-278.

14. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве в XVI -XVII вв. М., 1995.

15. Развитие русского права в XV – первой половине XVII вв. М., 1986.

16. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Новосибирск, 1990.

17. Скрынников Р.Г. Смуты в России в начале XVII в. Иван Болотников. Л., 1988.

18. Скрынников Р.Г. Смуты в русском государстве // Нева. 1988. № 6-8.

19. Смуты в России. 17 век. // Родина, 2005. № 11. Специальный выпуск.

20. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1989 Кн. IV, т. VIII.

21. Усенко О. 17 самозванцев у русского трона // Родина. 2004. № 5.

СЕМИНАР № 16-17

ТЕМА: «Россия в начале XVII века».

1. Второй период смуты: В.И. Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II.

2. Польско-шведская интервенция и борьба с ней.

3. Воцарение Романовых. Последствия смутного времени.

Как произошло воцарение Василия Ивановича Шуйского? Каковы причины возникновения движения Ивана Исаевича Болотникова? Рассмотрите этапы и ход движения И.И. Болотникова. Почему оно потерпело поражение?

Появление Лжедмитрия II и установление двоевластия в России. Кто такой Лжедмитрий II? Назовите мероприятия правительства В.И. Шуйского. Когда началась польско-шведская интервенция? Что предпринимал В.И. Шуйский для борьбы с польско-шведской интервенцией? Что привело к падению авторитета В.И. Шуйского, его свержению и приходу к власти семибоярщины? Какие факторы повлияли на рост национально-освободительной борьбы русского народа? Студентам необходимо рассмотреть историю создания, деятельности и распада Первого народного ополчения. Почему его участники не добились успеха? Что привело к формированию Второго народного ополчения, к его победе? Какова роль церкви в этом процессе?

После освобождения столицы от польских оккупантов встала проблема власти. Какие кандидатуры на русский престол рассматривал Земский собор 1613 г. Подумайте, почему был избран именно Михаил Федорович Романов? Каковы последствия «смутного времени» в России.

Монографии для собеседования (индивидуальная работа)

1. Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.

2. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. М., 1988.

Примерный перечень вопросов на собеседовании по монографии Ю.Г. Алексеева «Государь всея Руси».

1. Как рассматривает Ю.Г. Алексеев заключительный этап войны «золотого пояса»?

2. Какую позицию занимало Тверское княжество в войне «золотого пояса»?

3. Каковы итоги войны «золотого пояса»?

4. Смог ли Василий II Темный ликвидировать удельную систему?

5. Как складывались московско-новгородские отношения при Василии II?

6. Как складывались отношения с Литвой, Ордой и Казанским ханством при Василии II?

7. Что происходило в жизни русской православной церкви в правление Василия II?

8. Охарактеризуйте московско-рязанские отношения при Василии II и Иване III.

9. Как развивались московско-рязанские отношения при Василии II и Иване III?

10. Дайте характеристику взаимоотношениям Москвы и Орды при Иване III (с 1462 по 1480 гг.).

11. Расскажите о «стоянии» на реке Угре. Почему не состоялось генеральное сражение? Было ли свергнуто ордынское иго?

12. Дайте характеристику московско-казанским отношениям при Иване III.

13. Расскажите о покорении Новгорода.

14. Расскажите о покорении Тверского княжества.

15. Какие русские земли (кроме Новгорода и Твери) были присоединены Иваном III? Какие способы он использовал?

16. Почему и как успешно Иван III боролся с удельной системой?

17. Расскажите о Судебнике Ивана III.

18. Дайте характеристику московско-литовским отношениям при Иване III.

19. Дайте характеристику московско-ливонским отношениям при Иване III.

20. Что происходило в жизни русской православной церкви в правление Ивана III? Что произошло на Церковном соборе 1503 г.?

21. Осветите реформаторскую деятельность Ивана III в области государственного строительства, военной, налоговой.

22. Какие достижения в области культуры наблюдались во 2-й половине XV века?

23. Рассмотрите причины обострения династического вопроса в правление Ивана III. Как решалась проблема престолонаследия?

24. Сравните духовные грамоты Василия II и Ивана III. Какие общие и различные положения вы обнаружили? О чем они свидетельствуют?

Примерный перечень вопросов на собеседовании по монографии Д.Н. Альшица «Начало самодержавия в России».

1. Кто такой «поп-невежа»?

2. Иван Пересветов — миф или реальность?

3. Почему Иван IV отказался от Избранной рады?

4. Переход к опричнине — случайность или закономерность?

5. Каковы были направления опричного террора?

6. Кто такой Генрих Штаден? Почему именно ему Д.Н. Альшиц уделяет пристальное внимание?

7. В чем наблюдается демократизм реформ Избранной рады?

8. Почему Д.Н. Альшиц считает, что опричнина шла гораздо дольше, чем мы привыкли думать? Какие аргументы он приводит в доказательство своей точки зрения?

9. Что из себя представлял Государев двор?

10. Как относился Иван IV к парламентаризму?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Карамзин, Соловьёв, Костомаров, Ключевский о причинах и этапах смуты.
2. Платонов, Скрынников, Кобрин о причинах и этапах смуты.
3. Восстание Хлопка.
4. Лжедмитрий I.
5. Женщины в смуте: Ксения Годунова.
6. Женщины в смуте: Марина Мнишек.
7. Женщины в смуте: инокиня Марфа (Ксения Ивановна Шестова–Романова – супруга Фёдора Никитича Романова - Филарета).
8. Движение И.И. Болотникова.
9. Лжедмитрий II.
10. Лжедмитрий III.
11. Царевич Пётр - Лжепётр.
12. Духовенство в смуте.
13. Казачество в смуте.
14. Боярство в смуте.
15. Дворянство в смуте.
16. Поляки в смуте.
17. Шведы в смуте.
18. Заруцкий и Трубецкой в смуте.
19. Прокопий и Захарий Ляпуновы в смуте.
20. М.В.Скопин-Шуйский.
21. Романовы в смуте.
22. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.
23. Смутные деньги.
24. Оборона Троице- Сергиева монастыря.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толстиков В. С. , Устьянцева Н. Ф.	Отечественная история: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492725&sr=1	Челябинск: ЧГАКИ, 2011
Л1.2	Моисеев В.В.	История России: Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980	М.: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кривошеев Ю.В.	Русь и монголы https://elibrary.ru/item.asp?id=19161816	Санкт-Петербург, 1999
Л2.2	Денисов Ю.Н.	Князя Шуйские и российский трон: монография https://elibrary.ru/item.asp?id=24692194	Москва, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория 3. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс . Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК -10 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория историко-политологических исследований СГСПУ. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.4	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из основных форм учебной работы студентов по средневековой истории России являются семинарские занятия. Они призваны дополнить и углубить знания, полученные на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является развитие полученных ранее навыков самостоятельной работы с историографическими источниками и научной литературой.

Для успешной подготовки к занятиям предназначено «Методические рекомендации и планы семинарских занятий по курсу дореволюционной истории России (XIV – начало XVII вв.)» (Самара, 2010)

Методический материал предназначен для оказания помощи студентам при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Он включает перечень вопросов, вопросы, на которые нужно обратить особое внимание, список источников и литературы. Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и, в то же время, доступных для студентов публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения

более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, в пособии указаны специальные темы для дискуссий и круглых столов.

Семинарские занятия по историографии ориентированы на изучение ключевых проблем фигур российской исторической науки, изучение основных исторических концепций, получивших широкое распространение в дореволюционной России.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны показать хорошее знание текстов научных трудов, рекомендованных к тому или иному занятию; уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Основными требованиями к уровню освоения студентами содержания курса является их способность самостоятельно анализировать историческую литературу по той или иной теме, делать аргументированные выводы о сущности исторической концепции.

Балльно-рейтинговая карта
 Дисциплины ИСТОРИЯ_СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ

Курс II Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.		27	51
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	18	36
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль			
Модуль 2.		19	49
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	21
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	8
Контрольное мероприятие по модулю		3	10
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100

Преподаватель Манькевич А.А., доцент

(ФИО, должность, звание, степень)

Таблица 2.

Курс II Семестр IV

Вид контроля		Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. РУСЬ в XIV-XV в.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа Семинар	<p>Группа разделяется на три подгруппы. Каждая из них готовит соответствующие задания: 1 группа – сторонники норманской теории, 2 группа – антинорматисты, 3 – «умеренные». Семинар проходит в форме «круглого стола».</p> <p>Критерии оценки: - способность понимать роль исторической науки, знать основные методы научного исторического познания, их эволюцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть знакомым с основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками исторического знания и приемами работы с ними; - иметь научное представление об основных эпохах в истории человечества и их хронологии; - знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - уметь анализировать исторические процессы, выявлять причинно-следственные связи и закономерности исторических событий; - уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. <p>Кол-во баллов – максимально 2</p>	«Образование древнерусского государства»
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Реферат</p> <p>Кол-во баллов – максимально 5</p>	«Рюрик, Синеус, Трувор, Кий, Щек, Хорив, Лыбедь, Аскольд и Дир»
3	Сам. раб. (на выбор)	<p>Тест</p> <p>Кол-во баллов – максимально 5</p>	<p>«Призвание Рюрика на Русь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 859 год - 862 год - 879 год <p>«Объединение Новгорода и Киева»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 862 год - 882 год - 911 год <p>«Поход Олега на Византию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 882 год - 907 год - 911 год
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольный срез	
Промежуточный контроль			

¹ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 2. Россия в 16-17 веке.			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа Семинар	Семинар - исследование с использованием источников Группа разделяется на три подгруппы для анализа источников и литературы по: 1.Владими́ро-Суздальскому княжеству 2.Новгородской республики 3.Галицко-Волы́нскому княжеству Особое внимание уделяется выявлению своеобразия физико-географических условий каждого региона, их преимуществ в хозяйственной плане, специфике политического устройства, характеристике деятельности региональных лидеров Кол-во баллов – максимально 2	«Русские земли удельного периода»
2	Самост. раб (обяз.)	Собеседование по монографиям Кол-во баллов – максимально 10	Рыбаков Б.А. «Киевская Русь и русские княжества XII- XIII веков» М., 1993 Павлов-Сильванский Н.П. «Феодализма в России» М., 1988 Лимонов Ю.А. «Владими́ро-Суздальская Русь» Л., 1987
3	Сам. раб. (на выбор)	Презентация Кол-во баллов – максимально 8	«Физико-географические условия Владимиро-Суздальской Руси» «Особенности физико-географических условий Новгородской земли» «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» «Всеволод Большое гнездо» «Александр Невский»
Контрольное мероприятие по модулю		Контрольный срез	
Промежуточный контроль			

Преподаватель доцент Манькевич А.А.

(ФИО, должность, звание, степень)