

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018 14:55:38  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## История Древнего мира

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	26
самостоятельная работа	244
часов на контроль	18

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1  
курсовые работы 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Консультации	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	244	244	244	244
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

*М.В. Курочкин*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История Древнего мира**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавров к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История Древнего Мира», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей развития современного мира и основных акторов современной международной политики в настоящее время, вплоть до сегодняшнего момента, помочь студентам анализировать и осмысливать события, угрозы и явления действительности, опираясь на знания об основных международных процессах, политических, социальных и техногенных акторах современного международного процесса и социальной жизни.

Задачи изучения дисциплины

•в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий;

•в области проектной деятельности:

- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

•в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Археология

История первобытного общества

Культура Греции и Рима

Культура Древнего Востока

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Средних веков

Культура стран Европы и Америки Нового времени

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Уметь:**

готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**Владеть:**

навыками и методами, позволяющими применять готовность реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**СК-2: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике**

<b>Знать:</b>
содержание основных этапов антропо-социогенеза, последовательность возникновения и развития человека и общества, хронологические границы и последовательность содержания этапов развития общества
<b>Уметь:</b>
в хронологической последовательности изучать процессы антропогенеза и социогенеза
<b>Владеть:</b>
основными понятиями и терминологией истории первобытного общества, позволяющими анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

**СК-3: Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке**

<b>Знать:</b>
как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира
<b>Уметь:</b>
способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира
<b>Владеть:</b>
навыками и методами, дающими способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов; как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира; содержание основных этапов антропо-социогенеза, последовательность возникновения и развития человека и общества, хронологические границы и последовательность содержания этапов развития общества.
<b>3.2 Уметь:</b>
готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира
Владеет навыками и методами, дающими способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира; в хронологической последовательности изучать процессы антропогенеза и социогенеза.
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками и методами, позволяющими применять готовность реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками и методами, дающими способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира; основными понятиями и терминологией истории первобытного общества, позволяющими анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Древний Восток и всемирная история. Основные понятия. Источники и историография. История Древней Передней Азии от городов-государств Шумера до Вавилона аморейской династии. История Древнего Египта от ранних культур до Второго Переходного периода. История Древнего Египта в период Нового и Позднего Царства. Культура Древнего Египта. /Лек/	1	3	1

1.2	Древний Восток и всемирная история. Основные понятия. Источники и историография. История Древней Передней Азии от городов-государств Шумера до Вавилона аморейской династии. История Древнего Египта от ранних культур до Второго Переходного периода. История Древнего Египта в период Нового и Позднего Царства. Культура Древнего Египта. /Ср/	1	30	0
1.3	История Ассирии с древнейших времен до конца среднеассирийского периода. Великая ассирийская военная держава. Культура Древней Ассирии. Хурриты и государство Митанни. Малая Азия и Закавказье. Хеттское царство. Царство Урарту. Восточное Средиземноморье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Карфаген. Иудейско-Израильское царство. Нововавилонское государство. Иран и Средняя Азия в древности. Элам. Мидия. Персия. Южная Азия. Государства на территории Древней Индии от протогосударств до появления державы Маурьев. Державы Маурьев и Гуптов. Касты и варны. Религия и культура Индии. Юго-Восточная Азия в Древности. Древний Китай от первых культур до империи Цинь. Древний Китай эпохи империй – от Цинь до восстания Желтых Повязок. /Лек/	1	3	1
1.4	История Ассирии с древнейших времен до конца среднеассирийского периода. Великая ассирийская военная держава. Культура Древней Ассирии. Хурриты и государство Митанни. Малая Азия и Закавказье. Хеттское царство. Царство Урарту. Восточное Средиземноморье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Карфаген. Иудейско-Израильское царство. Нововавилонское государство. Иран и Средняя Азия в древности. Элам. Мидия. Персия. Южная Азия. Государства на территории Древней Индии от протогосударств до появления державы Маурьев. Державы Маурьев и Гуптов. Касты и варны. Религия и культура Индии. Юго-Восточная Азия в Древности. Древний Китай от первых культур до империи Цинь. Древний Китай эпохи империй – от Цинь до восстания Желтых Повязок. /Ср/	1	30	0
1.5	Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи Ассирийское общество по среднеассирийским законам. Социально-экономическая структура хеттского царства по хеттским законам. Экономика, общественный строй и внешняя политика Египта в эпоху существования централизованного государства ( III -- II тыс. до н. э.). Иран в эпоху существования Ахеменидской державы. Хозяйство и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре». Китай эпохи Древних империй по письменным источникам. /Пр/	1	6	1
1.6	Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи Ассирийское общество по среднеассирийским законам. Социально-экономическая структура хеттского царства по хеттским законам. Экономика, общественный строй и внешняя политика Египта в эпоху существования централизованного государства ( III -- II тыс. до н. э.). Иран в эпоху существования Ахеменидской державы. Хозяйство и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре». Китай эпохи Древних империй по письменным источникам. /Ср/	1	30	0
<b>Раздел 2. История Древнего Мира часть 2</b>				
2.1	Введение в историю античности, источники и историография. Эгейская цивилизация III-II тыс. до н.э., минойский Крит. Темные века. Греция по данным поэм Гомера Древнейшая история Аттики Предполисный период. Архаическая революция и великая греческая колонизация. Становление демократии в Афинах Расцвет афинской демократии /Лек/	1	1	0,5

2.2	Введение в историю античности, источники и историография. Эгейская цивилизация III-II тыс. до н.э., минойский Крит. Темные века. Греция по данным поэм Гомера Древнейшая история Аттики Предполисный период. Архаическая революция и великая греческая колонизация. Становление демократии в Афинах Расцвет афинской демократии /Ср/	1	34	0
2.3	Классический период истории Эллады. Полис. Греко-персидские войны. Экономика Эллады в V-IV вв. до н.э. Древняя Спарта. Экономическое развитие греческих полисов. Пелопонесская война. Кризис классического полиса в IV в. до н.э. Возвышение Македонии Восточный поход Александра. Держава Александра и её распад. Эллинизм – общая характеристика и особенности синтеза культур. Державы Диадочов. Природные условия Италии. Историография истории Древнего Рима. Этруски, Рим эпохи царей. Ранняя Римская республика. /Лек/	1	1	0,5
2.4	Классический период истории Эллады. Полис. Греко-персидские войны. Экономика Эллады в V-IV вв. до н.э. Древняя Спарта. Экономическое развитие греческих полисов. Пелопонесская война. Кризис классического полиса в IV в. до н.э. Возвышение Македонии Восточный поход Александра. Держава Александра и её распад. Эллинизм – общая характеристика и особенности синтеза культур. Державы Диадочов. Природные условия Италии. Историография истории Древнего Рима. Этруски, Рим эпохи царей. Ранняя Римская республика. /Ср/	1	40	0
2.5	Эпоха великих завоеваний. Римское общество во II-I вв. до н.э. Культура республики. Экономика Республики. Восстания рабов в Римской республике. Кризис и падение Республики. Принципат Августа. Римская империя в I- II вв. Кризис империи в III в. Поздняя Римская империя. Крушение античной цивилизации. /Лек/	1	2	1
2.6	Эпоха великих завоеваний. Римское общество во II-I вв. до н.э. Культура республики. Экономика Республики. Восстания рабов в Римской республике. Кризис и падение Республики. Принципат Августа. Римская империя в I- II вв. Кризис империи в III в. Поздняя Римская империя. Крушение античной цивилизации. /Ср/	1	40	0
2.7	Греческое общество по данным поэм Гомера. Общественный и государственный строй древней Спарты. Возникновение афинской демократии. Государственное устройство Афин в период расцвета демократии. Римское общество по законам XII таблиц. Реформы братьев Гракхов. Восстания рабов в Римской республике /Пр/	1	6	1
2.8	Греческое общество по данным поэм Гомера. Общественный и государственный строй древней Спарты. Возникновение афинской демократии. Государственное устройство Афин в период расцвета демократии. Римское общество по законам XII таблиц. Реформы братьев Гракхов. Восстания рабов в Римской республике /Ср/	1	40	0
2.9	Курсовая работа /Инд кон/	1	4	0
2.10	/Экзамен/	1	18	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Темы практических занятий:

ТЕМА I. ХОЗЯЙСТВО И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНЕЙ ВАВИЛОНИИ.  
ПО ЗАКОНАМ ХАММУРАПИ..

1. Судебник Хаммурапи как исторический источник.
2. Сельское хозяйство.
3. Формы земельной собственности и землепользования.
4. Ремесло.
5. Торговля и ростовщичество.
6. Классовое и сословное деление свободного населения
7. Рабство.

8. Семейные отношения.

9. Судопроизводство и уголовное право.

10. Древневосточная деспотия -- ее характер и особенности.

ТЕМА 2.

АССИРИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ПО СРЕДНЕАССИРИЙСКИМ ЗАКОНАМ.

1. Характеристика источника.

2. Сельское хозяйство.

3. Формы земельной собственности и землевладения.

4. Ремесло и товарно-денежные отношения.

5. Имущественное расслоение свободного населения. Община.

6. Рабство.

7. Семейные отношения.

8. Уголовное право.

ТЕМА 3.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ХЕТТСКОГО ЦАРСТВА  
ПО ХЕТТСКИМ ЗАКОНАМ.

1. Характерные черты хеттского судебного права.

2. Сельское хозяйство.

3. Формы земельной собственности и землепользования.

4. Ремесло и товарно-денежные отношения.

5. Свободное население. Община. Семья.

6. Рабство.

ТЕМА 4.

ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕГИПТА В ЭПОХУ СУЩЕСТВОВАНИЯ  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА ( III -- II тыс. до н. э.)

1. Характеристика источников.

2. Экономика. Сельское хозяйство, Ремесло и товарно-денежные отношения.

3. Отношения владения и собственности в древнеегипетском обществе.

4. Способы эксплуатации, сословная структура и классовый состав общества; рабство.

5. Внутренняя политика и особенности политического строя в Древнем Египте:

а) Царская власть – предназначение, полномочия, характер, социальная природа.

б) Административный аппарат – организация и деятельность.

в) Внутриполитическая динамика – реформы и контрреформы в истории Древнего Египта.

7. Особенности внешней политики Египта в период Нового Царства:

а) Становление военной державы Нового Царства – время, внутренние и внешние политические условия.

б) Египетская экспансия в Азии – цели и характер.

в) Механизмы осуществления экспансии – политические и военные силы и средства, боевые возможности, стратегия и тактика Египта и его противников в Азии.

ТЕМА 5

ИРАН В ЭПОХУ СУЩЕСТВОВАНИЯ АХЕМЕНИДСКОЙ ДЕРЖАВЫ.

1. Характеристика источников.

2. Создание ахеменидской державы. Иран при первых Ахеменидах.

3. Социально-политический кризис 522 – 521 гг – причины и последствия..

4. Территориальный состав и внутренняя структура державы Ахеменидов – исторический и геополитический аспект.

5. Социально – экономические отношения в державе Ахеменидов:

а) Сельское хозяйство

б) Ремесло и товарно-денежные отношения.

в) Способы эксплуатации, классовый состав и сословная структура общества; рабство.

6. Религиозная политика Ахеменидов (ДОКЛАД).

7. "Царь царей" – концепция царской власти у Ахеменидов.

8. Военные возможности державы Ахеменидов как пример соотношения и развития военного и экономического потенциала в традиционном обществе.

ТЕМА 6.

ХОЗЯЙСТВО И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ  
ПО "ЗАКОНАМ МАНУ" И "АРТХАШАСТРЕ".

1. Специфика источников.

2. Сельское хозяйство. Землевладение и землепользование.

3. Ремесло и товарно-денежные отношения.

4. Особенности социального строя. Варны и касты.

5. Рабство

6. Семейно-брачные отношения.

7. Государственное устройство.

ТЕМА 7

КИТАЙ ЭПОХИ ДРЕВНИХ ИМПЕРИЙ.

1. Характеристика источников.

2. Сельское хозяйство.

3. Организация ремесел и товарно-денежные отношения.

4. Землевладение и землепользование в Древнем Китае.

5. Классовое и сословное деление общества, особенности общины.

а) Сословно-профессиональное деление общества.

б) Социально-экономическая иерархия в древнем Китае (малые, средние и большие семьи и «сильные дома») при ранней (к концу II - началу I в. до н. э.) и при поздней (Младшей – в I-II вв. н. э.) династии Хань. (Доклад).

6. Рабство и рабовладение в древнем Китае.

7. Социально-экономические реформы в Древнем Китае (реформы Шан-Яна и реформы Цинь-Ши-Хуан-Ди (доклад), реформы Ван-Мана).

8. Частная и государственная эксплуатация в древнем Китае.

9. Правовые системы, судопроизводство и уголовное право в Древнем Китае.

Модуль 2 История Древнего Мира часть 2 (История Древней Греции и Рима):

Тема 1.

Греческое общество по данным поэм Гомера

1. Специфика источников. "Гомеровский вопрос" (доклад)

2. Экономическая жизнь греческих племён

а) сельское хозяйство; формы земельной собственности

б) ремесло

в) торговля

3. Социальные отношения

а) родоплеменная организация

б) имущественное и социальное расслоение свободного населения

в) рабство

4. Политическая организация

а) народное собрание

б) совет старейшин, его состав и функции

в) цари (басилеи), их права и обязанности

Тема 2.

Общественный и государственный строй древней Спарты

1. Характеристика источников

2. Особенности образования спартанского государства. Ликург

3. Социальная структура спартанского общества:

а) организация "общины равных (гомеев)" у спартиатов

б) периэки, их права и обязанности

в) илоты. Проблема "илотизма" в историографии (доклад)

4. Государственный строй

а) народное собрание

б) герусия и басилей

в) коллегия эфоров

5. Быт и воспитание спартанцев (доклад)

6. Оценка спартанских общественных порядков в историографии

Тема 3.

Возникновение афинской демократии

1. Сравнительная характеристика источников

2. Особенности развития Аттики в архаический период

3. Реформы Солона

а) социально-экономические реформы

б) политические преобразования

в) значение реформ, их компромиссный характер

4. Тирания в Афинах

а) причины установления тирании

б) внутренняя и внешняя политика Писистрата

в) правление Писистратидов, причины падения тирании

г) социально-политическая сущность Ранней тирании (Доклад)

5. Законодательство Клисфена

а) борьба политических группировок накануне реформ

б) новое территориальное деление Аттики, его значение

в) реформа государственного управления

Тема 4.

Государственное устройство Афин в период расцвета демократии

1. Характеристика источников

2. Политическая борьба в Афинах в первой половине V в. до н. э.

3. Государственный строй Афин

а) народное собрание и Совет пятисот

б) должностные лица, система их замещения и их функции

в) гелиэя. Состав суда и формы его деятельности

4. Права и обязанности граждан

а) государственная помощь свободной бедноте

б) литургии



5. Перикл - вождь афинской демократии (доклад)
6. Ограниченность афинской демократии
- а) эксплуатация союзников (доклад)
- б) оценка афинской политической системы древними и современными историками
- Тема 5.
- Римское общество по законам XII таблиц
1. Характеристика источника и времени его создания
2. Сельское хозяйство. Развитие частной собственности
3. Ремесло и торговля
4. Патроны и клиенты, патриции и плебеи (доклад)
5. Долговое право и рабство
6. Семейные отношения
7. Уголовное право. Судопроизводство
- Тема 6.
- Реформы братьев Гракхов
1. Сравнительная характеристика источников
2. Развитие аграрных отношений в Италии во II в. до н. э.
3. Аграрная реформа Тиберия Гракха
4. Борьба вокруг аграрного вопроса в 132-123 гг. до н. э.
5. Конституционные реформы Гая Гракха
6. Причины поражения Гракхов и значение их реформ (доклад)
- Тема 7.
- Восстания рабов в Римской республике
1. Характеристика источников
2. Развитие рабовладения в Риме во II-I вв. до н. э.
3. Восстания рабов на острове Сицилия
- а) причины восстаний, их движущие силы
- б) цели восставших, организация государства рабов
- в) причины поражения восстаний и их значение
4. Восстание рабов под предводительством Спартака
- а) причины и ход восстания, его особенности
- б) социальный состав восставших, причины разногласий в их среде
- в) причины поражения и значение восстания
5. Спартак в оценке древних и современных авторов (доклад)
6. Оценка рабских восстаний в современной историографии (доклад):
- а) проблема "революции рабов" в марксистской литературе
- б) соотношение "классовой" и сословной борьбы в античном мире

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1 История Древнего Мира часть 1

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Древний Восток и всемирная история. Основные понятия. Источники и историография.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2	История Древней Передней Азии от городов-государств Шумера до Вавилона аморейской династии.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3	История Древнего Египта от ранних культур до Второго Переходного периода.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
4	История Древнего Египта в период Нового и Позднего Царства. Культура Древнего Египта.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
5	История Ассирии с древнейших времен до конца среднеассирийского периода.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
6	Великая ассирийская военная держава. Культура Древней	Изучение специальной литературы,	Проект с презентацией / доклад /

	Ассирии. Хурриты и государство Митанни.	включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	конспект монографии.
7	Малая Азия и Закавказье. Хеттское царство. Царство Урарту.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
8	Восточное Средиземноморье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Карфаген.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
9	Иудейско-Израильское царство. Нововавилонское государство.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
10	Иран и Средняя Азия в древности. Элам. Мидия. Персия.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
11	Южная Азия. Государства на территории Древней Индии от протогосударств до появления державы Маурьев.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
12	Державы Маурьев и Гуптов. Касты и варны. Религия и культура Индии.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
13	Юго-Восточная Азия в Древности. Древний Китай от первых культур до империи Цинь.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
14	Древний Китай эпохи империй – от Цинь до восстания Желтых Повязок.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
15	Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
16	Ассирийское общество по среднеассирийским законам	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
17	Социально-экономическая структура хеттского царства по хеттским законам	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
18	Экономика, общественный строй и внешняя политика Египта в эпоху существования централизованного государства (III -- II тыс. до н. э.)	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
19	Иран в эпоху существования Ахеменидской державы.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

- |    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 20 | Хозяйство и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре». | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 21 | Китай эпохи Древних империй по письменным источникам.                           | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |

Модуль 2 История Древнего Мира часть 2

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в историю античности, источники и историография.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2	Эгейская цивилизация III-II тыс. до н.э., минойский Крит.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3	Темные века. Греция по данным поэмы Гомера	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
4	Древнейшая история Предполисный Архаическая революция и великая греческая колонизация.	АттикиИзучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
5	Становление демократии в Афинах Расцвет демократии	афинскойИзучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
6	Классический период истории Эллады. Полис. Греко-персидские войны. Экономика Эллады в V-IV вв. до н.э.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
7	Древняя Спарта	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
8	Экономическое развитие греческих полисов. Пелопонесская война. Классического полиса в IV в. до н.э.	КризисИзучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
9	Возвышение Восточный поход Держава Александра и её распад	МакедонииИзучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
10	Эллинизм – общая характеристика и особенности синтеза культуры Державы Диадочов.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
11	Природные условия Италии. Историография истории Древнего Рима. Этруски, Рим эпохи царей. Ранняя Римская республика.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
12	Эпоха великих завоеваний. Римское общество во II-I вв. до	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

	н.э. Культура республики.	литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	
13	Экономика Республики. Восстания рабов в Римской республике.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
14	Кризис и падение Республики. Принципат Августа.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
15	Римская империя в I- II вв. Кризис империи в III в.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
16	Поздняя Римская империя. Крушение античной цивилизации.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
17	Греческое общество по данным поэм Гомера	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
18	Общественный государственный строй Спарты	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
19	Возникновение демократии афинской	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
20	Государственное устройство Афин в период демократии	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
21	Римское общество по законам XII таблиц	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
22	Реформы братьев Гракхов	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
23	Восстания рабов в Римской республике	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Девлетов О.У.	Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24059142">https://elibrary.ru/item.asp?id=24059142</a>	Москва, 2008
Л1.2	Ударцев С.Ф.	История политических и правовых учений. Древний Восток: учебное пособие <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20066986">https://elibrary.ru/item.asp?id=20066986</a>	Санкт-Петербург, 2007
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боярский М.	Всемирная история: монография <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19900559">https://elibrary.ru/item.asp?id=19900559</a>	Москва, 2008
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория историко-политологических исследований СГСПУ . Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций магистранту необходимо: систематическая работа на лекциях и практических занятиях; комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы; подготовка рефератов по предлагаемой тематике; регулярные выступления на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия; самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной; активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов;

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. В ходе изучения курса преподаватель должен добиться понимания магистрантами мерностей социального развития Российского государства в изучаемый период. важнейшей задачей курса является формирование компетенций. В процессе освоения курса должно быть продолжено формирование умений оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из

исторических источников и литературы, формировать свою личную точку зрения и аргументировано её отстаивать. Для достижения поставленных целей преподаватель используют различные педагогические технологии, подразумевающие, прежде всего, активные методы обучения. Основными технологиями в процессе обучения истории должны стать следующие: технология активного обучения; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; технология интерактивного обучения; технология модульного обучения; проектная деятельность; использование ИКТ. Одной из важнейших задач обучения истории является формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний. Особую роль в овладении знаниями должны сыграть практические занятия. Основной формой их проведения должны стать методы взаимного сотрудничества педагога и магистранта, методы интерактивного обучения. Рекомендуются следующие формы проведения практических занятий: работа с источником; семинар «круглый стол»; семинар- исследование. Применение данных технологий поможет актуализации знаний, формированию активной позиции, формированию компетенций

Балльно-рейтинговая карта дисциплины История Древнего Мира  
название

Курс \_1\_ Семестр 1-2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля История Древнего Мира часть 1 (1 семестр)			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	21	35
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	8	15
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		9	15
Итого:		56	100
Наименование модуля История Древнего Мира часть 2 (2 семестр)			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	23	37
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	9
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		9	15
Промежуточная аттестация		9	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «История Древнего Мира часть 1»		
Аудиторная работа	<p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите время возникновения государственности в Древнем Египте.</li> <li>2. Назовите два природно-географических района в Древнем Египте и охарактеризуйте их особенности.</li> <li>3. Какие династии правили в Египте Раннего царства?</li> <li>4. В правлении какого фараона был окончательно объединен Египет?</li> <li>5. Каково происхождение слова “фараон”?</li> <li>6. Каково происхождение названия “Египет”?</li> <li>7. Какие династии правили в Египте Древнего царства?</li> <li>8. Каковы основные причины упадка центральной власти в период Древнего царства в Египте?</li> <li>9. Назовите хронологические рамки периода Среднего царства в Египте.</li> <li>10. Перечислите известные вам социальные категории населения Египта Среднего царства.</li> <li>11. Каковы были традиционные направления внешней политики Египта в древности?</li> <li>12. Каковы были причина ослабления центральной власти в Египте Среднего царства?</li> <li>13. Кто сыграл решающую роль в восстановлении центральной власти и образовании Нового царства в Египте?</li> <li>14. Что вы знаете об экономическом и социально-политическом строе Египта Нового царства?</li> <li>15. Что вы знаете о религиозной реформе Аменхотепа IV (Эхнатона)?</li> <li>16. В правлении какого фараона Египет периода Нового царства достигает наибольшего могущества?</li> <li>17. Каковы были причины упадка центральной власти в Египте периода Нового царства?</li> <li>18. Каковы хронологические рамки периода Позднего царства в Древнем Египте?</li> <li>19. Каковы важнейшие характеристики экономического и социально-политического развития Египта в период Позднего царства?</li> <li>20. Когда Древний Египет окончательно потерял политическую самостоятельность и кем был завоеван?</li> </ol> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>1 балл –присутствие на лекции, конспектирование</p> <p>2 балла –присутствие на лекции, конспектирование, участие в интерактивной работе на лекции, правильные ответы на вопросы преподавателя в ходе использования интерактивных технологий на лекции.</p> <p>1 балл Присутствие на семинарах, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия</p> <p>2 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответ на 2-3</p>	<p>Темы</p> <p>Древний Восток и всемирная история. Основные понятия. Источники и историография; История Древней Передней Азии от городов-государств Шумера до Вавилона аморейской династии.История Древнего Египта от ранних культур до Второго Переходного периода.История Древнего Египта в период Нового и Позднего Царства. Культура Древнего Египта.История Ассирии с древнейших времен до конца среднеассирийского периода.Великая ассирийская военная держава. Культура Древней Ассирии. Хурриты и государство Митанни.Малая Азия и Закавказье. Хеттское царство. Царство Урарту.Восточное Средиземноморье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Карфаген.Иудейско-Израильское царство. Нововавилонское государство.Иран и Средняя Азия в древности. Элам. Мидия. Персия. Южная Азия. Государства на территории Древней Индии от протогосударств до появления державы Маурьев.Державы Маурьев и Гуптов. Касты и варны. Религия и культура Индии.Юго-Восточная Азия в Древности. Древний Китай от первых культур до империи Цинь.Древний Китай эпохи империй –от Цинь до восстания Желтых Повязок.Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи. Ассирийское общество по среднеассирийским законам. Социально-экономическая структура хеттского царства по хеттским законам. Экономика, общественный строй и внешняя политика Египта в эпоху существования централизованного государства ( III -- II тыс. до н. э.). Иран в эпоху существования Ахеменидской державы. Хозяйство и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре». Китай эпохи Древних империй по письменным источникам.</p> <p>Результаты:</p> <p>Знает как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет и готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знает как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Умеет и способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.</p>



	<p>обсуждаемых вопроса 3 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме семинара с применением научной методологии и методов анализа Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p>	
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Примеры тем: 1. Религиозно-политическая реформа Эхнатона : история и последствия . 2. Карфаген. От финикийской колонии до великой державы. 3. История Израйля : от Авраама до вавилонского пленения. 4. Индоевропейцы на Ближнем Востоке: мидийцы, киммерийцы и скифы . 5. Древние арии : мифы и история. 6. Особенности социального строя Древней Индии. 7. «Народы моря» и их роль в истории Восточного Средиземноморья. Критерии оценки и количество баллов: Доклад/реферат Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- max -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - max -3 балла. Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется</p>	<p>Темы: Древний Восток и всемирная история. Основные понятия. Источники и историография; История Древней Передней Азии от городов-государств Шумера до Вавилона аморейской династии.История Древнего Египта от ранних культур до Второго Переходного периода.История Древнего Египта в период Нового и Позднего Царства. Культура Древнего Египта.История Ассирии с древнейших времен до конца среднеассирийского периода.Великая ассирийская военная держава. Культура Древней Ассирии. Хурриты и государство Митанни.Малая Азия и Закавказье. Хеттское царство. Царство Урарту.Восточное Средиземноморье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Карфаген.Иудейско-Израильское царство. Нововавилонское государство.Иран и Средняя Азия в древности. Элам. Мидия. Персия. Южная Азия. Государства на территории Древней Индии от протогосударств до появления державы Маурьев.Державы Маурьев и Гуптов. Касты и варны. Религия и культура Индии.Юго-Восточная Азия в Древности. Древний Китай от первых культур до империи Цинь.Древний Китай эпохи империй –от Цинь до восстания Желтых Повязок.Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи. Ассирийское общество по среднеассирийским законам. Социально-экономическая структура хеттского царства по хеттским законам. Экономика, общественный строй и внешняя политика Египта в эпоху существования централизованного государства ( III -- II тыс. до н. э.). Иран в эпоху существования Ахеменидской державы. Хозяйство и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре». Китай эпохи Древних империй по письменным источникам. Результаты: Знает как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет и готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знает как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории</p>

	<p>иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i></p> <p>1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<p>Древнего Мира. Умеет и способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Египет в период Древнего Царства.</li> <li>2. Социально-экономическая ситуация и положение разных категорий населения в Египте периода Среднего Царства.</li> <li>3. Завоевательная политика фараонов XVIII династии и образование военной державы.</li> <li>4. Организация военного дела в Древнем Египте.</li> <li>5. Система управления завоеванными областями в Египетской военной державе.</li> <li>6. Египет в период XIX-XX династий.</li> <li>7. Религиозная реформа Эхнатона.</li> <li>8. Культура Древнего Египта.</li> <li>9. Хеттское царство. Образование, развитие, культура.</li> <li>10. Экономический и социальный строй финикийских городов-государств.</li> <li>11. Финикийская торговля. Финикийская колонизация.</li> <li>12. Возникновение и развитие финикийского алфавита.</li> <li>13. Иудейское царство Давида и Соломона.</li> <li>14. Израильское царство.</li> <li>15. Новоавилонское (халдейское) царство.</li> <li>16. Царство Элам.</li> <li>17. Государство Митанни.</li> <li>18. Царство Урарту.</li> <li>19. Древние шумеры: общество и культура.</li> <li>20. Сравнительная характеристика сказания о потопе в шумеро-вавилонском эпосе и в Библии.</li> <li>21. Ассирия в IX-VII вв. до н.э. – общая характеристика.</li> <li>22. Образование персидского государства. Завоевания Кира и Камбиза.</li> <li>23. Восстание Гауматы-Бардии. Реформы Дария I.</li> <li>24. Держава Ахеменидов от Дария I до Дария III.</li> <li>25. Система варн и каст в Древней Индии.</li> <li>26. Рабство в Древней Индии.</li> <li>27. Держава Маурьев в древней Индии.</li> <li>28. Возникновение и ранний период развития буддизма в древней Индии.</li> <li>29. Арийское завоевание Индии-легенды и факты.</li> <li>30. Возникновение древнекитайского государства (Шан-Инь и Чжоу).</li> </ol>	<p>Темы:</p> <p>Древний Восток и всемирная история. Основные понятия. Источники и историография; История Древней Передней Азии от городов-государств Шумера до Вавилона аморейской династии. История Древнего Египта от ранних культур до Второго Переходного периода. История Древнего Египта в период Нового и Позднего Царства. Культура Древнего Египта. История Ассирии с древнейших времен до конца среднеассирийского периода. Великая ассирийская военная держава. Культура Древней Ассирии. Хурриты и государство Митанни. Малая Азия и Закавказье. Хеттское царство. Царство Урарту. Восточное Средиземноморье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Карфаген. Иудейско-Израильское царство. Новоавилонское государство. Иран и Средняя Азия в древности. Элам. Мидия. Персия. Южная Азия. Государства на территории Древней Индии от протогосударств до появления державы Маурьев. Державы Маурьев и Гуптов. Касты и варны. Религия и культура Индии. Юго-Восточная Азия в Древности. Древний Китай от первых культур до империи Цинь. Древний Китай эпохи империй – от Цинь до восстания Желтых Повязок. Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи. Ассирийское общество по среднеассирийскому закону. Социально-экономическая структура хеттского царства по хеттским законам. Экономика, общественный строй и внешняя политика Египта в эпоху существования централизованного государства ( III -- II тыс. до н. э.). Иран в эпоху существования Ахеменидской державы. Хозяйство и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артакшастре». Китай эпохи Древних империй по письменным источникам.</p> <p>Результаты:</p> <p>Знает как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет и готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знает как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Умеет и способен ориентироваться в научных концепциях,</p>

31. Цинь-Ши-Хуан-Ди и его деятельность. Империя Цинь.
32. Реформы Ван-Мана.
33. Восстание «краснобровых» в древнем Китае.
34. Китай в эпоху Ранняя Хань ( III в. до н.э. – I в. до н.э.).
35. Китай в эпоху Поздняя Хань от реформ Ван-Мана до восстания Желтых повязок. (I в. н.э. - II в.н.э.).
36. Религиозно-политические системы Древнего Китая.
37. Культура Древнего Двуречья в III – II тыс. до н.э.
38. Культура Древнего Ирана.
39. Культура Древней Индии.
40. Культура Древнего Китая во II-I тыс. до н.э.
41. Чиновничество в Египте в период Нового Царства.
42. Социальная борьба в Лагаше. Реформы Уруинимгины.
43. Хозяйственный и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре».
44. Международные отношения на древнем Востоке в III-I тыс. до н.э.
45. Восстание Желтых повязок в древнем Китае.
46. Сословные деления и система государственного управления в Древнем Китае.
47. Военное дело Древнего Китая от эпохи Шан-Инь до Эпохи Цинь включительно.
48. Мифология, религия и письменность в Древнем Египте.
49. Мифология, религия и письменность в Древнем Двуречье.
50. Мифология, религия и письменность в Древней Индии.
51. Коневодство на классическом Востоке (III тыс. до н.э. – VI в. н.э.).
52. Корея и Вьетнам в древности.

Критерии оценки и количество баллов:

Критерии оценки и количество баллов:

Доклад/реферат

Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- max -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их

объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.

	<p>крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - тах -3 балла.</p> <p>Презентация</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i></p> <p>1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предмет и значение истории Древнего Востока. Источники по истории Древнего Востока. Понятие «первичных» и «вторичных» цивилизаций. «Ирригационные» цивилизации.</li> <li>2.Передняя Азия – общая характеристика; географическая среда, характеристика населения и источников.</li> <li>3.Историография по истории Передней Азии – общая характеристика.</li> <li>4.Неолитические культуры Месопотамии IX – IV тыс. до н. э. (от культуры Джармо до культуры Джемдет – Наср ).</li> <li>5.Рождение цивилизации в Месопотамии. Раннединастическая эпоха ( XXVIII - XXIV вв. до н. э.).</li> <li>6.Месопотамия под властью Аккада в XXIV – XXII вв. до н. э. Нашествие кутиев. Шумеро-аккадское царство при III династии Ура.</li> <li>7.Вавилон при Старовавилонском царстве в XIX – XVI вв. до н. э. Законы Хаммурапи.</li> <li>8.Вавилонское царство при касситской династии (1595 – 1155 до н.э.). Государство Митанни.</li> <li>9.Нововавилонская держава конца VII начала V вв. Экономика и общество Вавилонии в VII-IV вв. до н.э.</li> <li>10.Ассирия в староассирийский период (первая пол. II тыс. до н. э.).</li> <li>11. Ассирия в среднеассирийский период. (вторая пол. II тыс. до н. э.) Ассирийские законы.</li> <li>12. Ассирия с конца X в. до сер. VIII в. до н. э. Реформы Тиглатпалассара III.</li> <li>13.Государство Урарту.</li> <li>14.Расцвет Ассирийской державы (40-е гг. VIII в. 40-е гг. VII в. до н. э.) Ассирия от Тиглатпалассара III до Ашшурбанипала (внешняя и внутренняя политика, реформы в армии, соц.-экономические отношения - общая характеристика).</li> <li>15.Культура народов Древней Месопотамии.</li> <li>16.Хеттское царство.</li> <li>17. Сирия, Финикия и Палестина с III тыс. до н. э. До конца II тыс. до н. э.</li> <li>18. Карфаген в IX – III вв. до н. э. (от финикийской колонии до великой державы.).</li> <li>19.Палестина в I тыс. до н. э. Иудейско-израильское царство.</li> <li>20.Иран и Средняя Азия – природные условия, население, источники и историография - общая характеристика. Мидийское царство в VIII - VII вв. до н. э.</li> <li>21.Государство Элам .</li> <li>22.Персидская держава от образования до 520 г. до н. э.</li> </ol>	

	<p>23..Реформы Дария I. Персидская держава при Дарии I в 520-500 гг. до н. э.</p> <p>24.Персидская держава в V-IV вв. до н. э. Греко-персидские войны. Поход Александра Македонского и падение персидской державы.</p> <p>25.Экономика и социальные отношения в Персидской державе в VI-IV вв. до н. э.</p> <p>26.Религия и культура в Персидской державе – общая характеристика.</p> <p>27. Египет – природная среда и население - общая характеристика. Источники и историография по истории Древнего Египта. Периодизация истории Древнего Египта. Земледельческие общины Египта V-сер. IV тыс. до н. э. Возникновение первых государственных образований на территории Древнего Египта. Египет в период Раннего Царства - XXXI – XXIX вв. до н. э.</p> <p>28.Египет в период Древнего Царства. Египет в I Переходный Период. – борьба Гераклеополя и Фив за объединение страны.</p> <p>29.Египет в период Среднего Царства.</p> <p>30.II Переходный период и завоевание Египта гиксосами. Освобождение и новое объединение страны. XVIII династия от Яхмоса до Аменхотепа III-его.</p> <p>31.Религиозная реформа Эхнатона.</p> <p>32.Древний Египет от окончания правления Эхнатона до конца правления XX династии.</p> <p>33.Египет в эпоху Позднего Царства.</p> <p>34.Культура и религия Древнего Египта.</p> <p>35.Южная Азия в древности. Территория. Население. Периодизация. Источники и историография. Индская («харапская») цивилизация. в XXIII – XVIII вв. до н. э.</p> <p>36.« Ведийский период» – становление ранних государств в Северной Индии (XIII- VII вв. до н.э.).</p> <p>37. Индия в «буддийский» период. Социально – экономическое развитие в VI-III вв. до н.э. и образование общиндийской державы ( Держава Маурьев ).</p> <p>38.Индия в «классическую» эпоху. ( Политическая история Южной Азии II в. до н. э. -V в. н. э. Общественный строй. Держава Гуптов.).</p> <p>39. Социальные отношения в Индии в I тыс. до н. э. (рабство, касты и варны. ).</p> <p>40.Религия и культура Древней Индии (общая характеристика ).</p> <p>41.Юго-восточная Азия в древности – природная среда, население, хронология и периодизация истории Древнего Китая. Источники и историография по истории Древнего Китая. Китай в V-II тыс. до н. э. Общество и государство в эпоху Инь. 42.Китай в VIII - III вв. до н. э. Идеологическая борьба VI- III вв. до н. э. Реформы Шан-Яна.</p> <p>43. Первые Ханьские императоры. Китай в III-II вв. до н. э.</p> <p>44.Империя Хань во II-I вв. до н. э. Политика и социально-экономические отношения. Реформы У-Ди.</p> <p>45. Китай в I-III вв. н. э.Внешняя и внутренняя Империя Хань во II - I вв. до н. э. Политика и социально-политика, демографическая и этническая ситуация, соц.-экономические отношения. Восстание Желтых Повязок.</p> <p>46. Культура и религия Древнего Китая.</p> <p>47.Бактрийское царство, Кушанская держава и Парфия – общая характеристика.</p> <p>48.Социум, этнос – общая характеристика.Троянское, Фргийское, Лидийское царства-общая характеристика.</p> <p>49.Историография по истории Древнего Востока. Классы, сословия, классовобразующая эксплуатация.</p> <p>50. Китай. Государство Чжоу – общая характеристика.</p>	
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>Критерии оценки знаний студента</p> <p>Оценку <b>«отлично»</b> заслуживает студент, показавший всесторонние системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий истории отечества и всеобщей истории, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, применять знание, полученные при изучении предметов, составляющих подготовку «учитель истории».</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший твёрдые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, чётко ориентирующийся в проблемных вопросах истории, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, но допускающий</p>	<p>Темы:</p> <p>Древний Восток и всемирная история. Основные понятия. Источники и историография; История Древней Передней Азии от городов-государств Шумера до Вавилона аморейской династии.История Древнего Египта от ранних культур до Второго Переходного периода.История Древнего Египта в период Нового и Позднего Царства. Культура Древнего Египта.История Ассирии с древнейших времен до конца среднеассирийского периода.Великая ассирийская военная держава. Культура Древней Ассирии. Хурриты и государство Митанни.Малая Азия и Закавказье. Хеттское царство. Царство Урарту.Восточное Средиземноморье в древности. Сирия, Финикия и Палестина в древности. Карфаген.Иудейско-Израильское царство. Нововавилонское</p>

	<p>незначительные неточности при ответе на экзаменах.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала, справляющемуся с выполнением заданий государственной аттестации, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.</p>	<p>государство.Иран и Средняя Азия в древности. Элам. Мидия. Персия. Южная Азия. Государства на территории Древней Индии от протогосударств до появления державы Маурьев.Державы Маурьев и Гуптов. Касты и варны. Религия и культура Индии.Юго-Восточная Азия в Древности. Древний Китай от первых культур до империи Цинь.Древний Китай эпохи империй –от Цинь до восстания Желтых Повязок.Хозяйство и общественный строй Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи. Ассирийское общество по среднеассирийским законам. Социально-экономическая структура хеттского царства по хеттским законам. Экономика, общественный строй и внешняя политика Египта в эпоху существования централизованного государства ( III -- II тыс. до н. э.). Иран в эпоху существования Ахеменидской державы. Хозяйство и общественный строй Древней Индии по «Законам Ману» и «Артахаштре». Китай эпохи Древних империй по письменным источникам.</p> <p>Результаты:</p> <p>Знает как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет и готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знает как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Умеет и способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.</p>
Текущий контроль по модулю «История Древнего Мира часть 2»		
Аудиторная работа	<p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>1 балл –присутствие на лекции, конспектирование</p> <p>2 балла –присутствие на лекции, конспектирование, участие в интерактивной работе на лекции, правильные ответы на вопросы преподавателя в ходе использования интерактивных технологий на лекции.</p> <p>1 балл Присутствие на семинарах, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия</p> <p>2 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса</p> <p>3 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме семинара с применением научной методологии и методов анализа</p> <p>Презентация</p>	<p>Темы:</p> <p>Введение в историю античности, источники и историография. Эгейская цивилизация III-II тыс. до н.э., минойский Крит. Темные века. Греция по данным поэм Гомера.Древнейшая история Аттики.Предполисный период. Архаическая революция и великая греческая колонизация. Становление демократии в Афинах.Расцвет афинской демократии. Классический период истории Эллады. Полис. Греко-персидские войны. Экономика Эллады в V-IV вв. до н.э. Древняя Спарта. Экономическое развитие греческих полисов. Пелопонесская война. Кризис классического полиса в IV в. до н.э. Возвышение Македонии.Восточный поход Александра. Держава Александра и её распад.Эллинизм – общая характеристика и особенности синтеза культур. Державы Диадхов.Природные условия Италии. Историография истории Древнего Рима. Этруски, Рим эпохи царей. Ранняя Римская республика. Эпоха</p>

	<p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> <p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>От чего погибла минойская цивилизация на о. Крит:       <ol style="list-style-type: none"> <li>нашествие варваров;</li> <li>природная катастрофа;</li> <li>постепенная деградация.</li> </ol> </li> <li>Назовите причину Троянской войны:       <ol style="list-style-type: none"> <li>политические и религиозные разногласия;</li> <li>похищение Елены Прекрасной;</li> <li>экономические интересы.</li> </ol> </li> <li>Кем были созданы поэмы «Илиада» и «Одиссея»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>народное эпическое творчество;</li> <li>Гомер;</li> <li>сказители-рапсоды.</li> </ol> </li> <li>Причины Великой греческой колонизации:       <ol style="list-style-type: none"> <li>поиски рынков сбыта ремесленной продукции;</li> <li>нехватка земли;</li> <li>элементарная любознательность.</li> </ol> </li> <li>Почему спартанские воины были самыми лучшими в Элладе:       <ol style="list-style-type: none"> <li>необходимость обороны страны от завоевателей;</li> <li>стремление к завоеваниям;</li> <li>желание сохранить внутреннее спокойствие.</li> </ol> </li> <li>Самой развитой областью эллинского мира <i>раньше всего</i> стала:       <ol style="list-style-type: none"> <li>Аттика;</li> <li>Иония (Малая Азия);</li> <li>Пелопоннес.</li> </ol> </li> <li>Почему Александр, разбив персов при Иссе, не преследовал их, а пошёл на юг:       <ol style="list-style-type: none"> <li>хотел полюбоваться на египетские пирамиды;</li> <li>попытался захватить финикийские города;</li> <li>желал заручиться поддержкой египетских жрецов.</li> </ol> </li> </ol>	<p>великих завоеваний. Римское общество во II-I вв. до н.э. Культура республики. Экономика Республики. Восстания рабов в Римской республике. Кризис и падение Республики. Принципат Августа. Римская империя в I- II вв. Кризис империи в III в. Поздняя Римская империя. Крушение античной цивилизации. Греческое общество по данным поэм Гомера. Общественный и государственный строй древней Спарты. Возникновение афинской демократии. Государственное устройство Афин в период расцвета демократии. Римское общество по законам XII таблиц. Реформы братьев Гракхов. Восстания рабов в Римской республике.</p> <p>Результаты:</p> <p>Знает как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет и готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знает как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Умеет и способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Древнегреческая колонизация – причины и последствия. Направления колонизации.</li> <li>Зарождение античного театра.</li> <li>Ретра Ликурга и «община равных».</li> <li>Раннегреческая тирания и ее историческая роль.</li> <li>Организация Афинской морской державы.</li> </ol>	<p>Темы:</p> <p>Введение в историю античности, источники и историография. Эгейская цивилизация III-II тыс. до н.э., минойский Крит. Темные века. Греция по данным поэм Гомера. Древнейшая история Аттики. Предполисный период. Архаическая революция и великая греческая колонизация. Становление демократии в Афинах. Расцвет афинской демократии. Классический период истории Эллады. Полис. Греко-персидские войны. Экономика Эллады в V-IV</p>

6. Греко-персидские войны.
7. Афины в годы Пелопонесской войны – по Аристотелю и Еврипиду.
8. Причины и основные черты кризиса полиса в IV в. до н. э. Поздняя тирания.
9. Программы преодоления кризиса полиса – Платон, Аристотель, Исократ.
10. Греция и Македония в эллинистическую эпоху.
11. Понт, Пергам и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма.
12. Эллинистический Египет.
13. Держава Селевкидов.
14. Эллинизм как культурное и историческое явление. Сущность Эллинизма.

Критерии оценки и количество баллов:

Доклад/реферат

Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- max -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - max -3 балла.

Презентация

1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.

2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.

3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.

*Критерии оценивания конспекта монографии:*

1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;

2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения

вв. до н.э. Древняя Спарта. Экономическое развитие греческих полисов. Пелопонесская война. Кризис классического полиса в IV в. до н.э. Возвышение Македонии Восточный поход Александра. Держава Александра и её распад.Эллинизм – общая характеристика и особенности синтеза культур. Державы Диадочов.Природные условия Италии. Историография истории Древнего Рима. Этруски, Рим эпохи царей. Ранняя Римская республика. Эпоха великих завоеваний. Римское общество во II-I вв. до н.э. Культура республики.Экономика Республики. Восстания рабов в Римской республике. Кризис и падение Республики. Принципат Августа.Римская империя в I- II вв. Кризис империи в III в. Поздняя Римская империя. Крушение античной цивилизации.Греческое общество по данным поэм Гомера.Общественный и государственный строй древней Спарты. Возникновение афинской демократии. Государственное устройство Афин в период расцвета демократии. Римское общество по законам XII таблиц. Реформы братьев Гракхов. Восстания рабов в Римской республике.

Результаты:

Знает как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Умеет и готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знает как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Умеет и способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.



	<p>и выводы конспектируемой работы; 3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Примеры: Социально-экономические отношения и оформление государственности в царском Риме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнеримское общество по данным законов XII таблиц.</li> <li>2. Патриции и плебеи. Формы и методы социальной борьбы в Риме в V-IV вв. до н. э.</li> <li>3. Пунические войны – причины, ход и итоги.</li> <li>4. Образование римско-италийского союза в IV-III вв. до н. э.</li> <li>5. Государственный строй Рима в III-II вв. до н. э.</li> <li>6. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и отношения с эллинистическими государствами во II-I вв. до н. э.</li> <li>7. Восстания рабов II-I вв. до н. э. - общее и особенности.</li> <li>8. Социальная борьба и аграрная реформа в 130-е – 120-е гг. до н. э. Гракхи.</li> <li>9. Союзническая война – причины, ход, последствия.</li> <li>10. Марк Порций Катон – политик, делец, писатель.</li> <li>11. Югуртинская война и деятельность Гая Мария.</li> <li>12. Гражданские войны 80-ых гг.</li> <li>13. Диктатура Суллы.</li> <li>14. Социально—политические причины падения республики в Риме.</li> <li>15. Первый триумvirат и гражданские войны 40-ых – 30-ых гг. в Риме.</li> <li>16. Рим и Митридат VI Евпатор.</li> <li>17. Диктатура Цезаря – причины возникновения и характер власти.</li> <li>18. Галльские войны – причины, ход и последствия. Основной источник – Юлий Цезарь «Галльские войны».</li> <li>19. Принципат Августа – причины установления новой системы власти, форма власти и ее содержание.</li> <li>20. Римская культура III-I вв. до н. э.</li> <li>21. Помпей – полководец и политик.</li> <li>22. Хозяйственно-экономические отношения в Риме II в. до н. э. – II в. н. э.</li> <li>23. Возникновение и развитие колоната.</li> <li>24. Империя при Северах. Кризис общества в III в. н. э.</li> <li>25. Брак и семья в империи по данным Дигест.</li> <li>26. Римская провинция в I-III вв. н. э. ( по данным Ульпиана ).</li> <li>27. Эволюция римской военной организации в I-III вв. н. э.</li> <li>28. 62. Римская культура I-III вв. н. э.</li> <li>29. 63. Особенности домината как политической системы.</li> <li>30. 64. Восточная политика Рима в вв. ( Рим – Армения – Парфия ).</li> <li>31. 65. Причины и обстоятельства падения Западной Римской Империи.</li> <li>32. 66. Происхождение и ранняя история христианства.</li> <li>33. 67. Христианская церковь Поздней Империи ( после кризиса III в. н. э. ).</li> </ol>	<p>Темы: Введение в историю античности, источники и историография. Эгейская цивилизация III-II тыс. до н.э., минойский Крит. Темные века. Греция по данным поэм Гомера Древнейшая история Аттики Предполисный период. Архаическая революция и великая греческая колонизация. Становление демократии в Афинах Расцвет афинской демократии. Классический период истории Эллады. Полис. Греко-персидские войны. Экономика Эллады в V-IV вв. до н.э. Древняя Спарта. Экономическое развитие греческих полисов. Пелопонесская война. Кризис классического полиса в IV в. до н.э. Возвышение Македонии Восточный поход Александра. Держава Александра и её распад. Эллинизм – общая характеристика и особенности синтеза культур. Державы Диадохов. Природные условия Италии. Историография истории Древнего Рима. Этруски, Рим эпохи царей. Ранняя Римская республика. Эпоха великих завоеваний. Римское общество во II-I вв. до н.э. Культура республики. Экономика Республики. Восстания рабов в Римской республике. Кризис и падение Республики. Принципат Августа. Римская империя в I- II вв. Кризис империи в III в. Поздняя Римская империя. Крушение античной цивилизации. Греческое общество по данным поэм Гомера. Общественный и государственный строй древней Спарты. Возникновение афинской демократии. Государственное устройство Афин в период расцвета демократии. Римское общество по законам XII таблиц. Реформы братьев Гракхов. Восстания рабов в Римской республике.</p> <p>Результаты: Знает как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов Умеет и готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знает как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Умеет и способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.</p>

	<p>34. 68.Эволюция военного искусства в Древнем Риме. Критерии оценки и количество баллов: Доклад/реферат</p> <p>Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны тах -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- тах -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - тах -3 балла.</p> <p>Презентация</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i></p> <p>1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика античного пути развития в сравнении с древневосточной цивилизацией.</li> <li>2. Минойская цивилизация о. Крит (III-II тыс. до н.э.).</li> <li>3. Ахейская цивилизация на Балканах (II тыс. до н.э.).</li> <li>4. Гомеровский период (тёмные века) в истории Греции (XI-IX вв. до н.э.).</li> <li>5. Великая греческая колонизация. Причины и последствия.</li> </ol>	

	<p>6. Культура Эллады Архаической эпохи.  7. Архаическая эпоха в истории Греции (8-6 вв. до н.э.).  8. Формирование полисного строя в Аттике. Солон, Писистрат, Клисфен.  9. Полис – специфическая форма организации античного общества.  10. Греко-персидские войны. 1-й Афинский морской союз.  11. Экономика и социальная структура Эллады в V-IV вв. до н.э.  12. Расцвет Афинской демократии при Перикле.  13. Древняя Спарта. Конституция Ликурга.  14. Пелопонесская война и её последствия.  15. Кризис полисной системы в Элладе во 2-й половине IV в. до н.э.  16. Возвышение Македонии и установление её гегемонии в Элладе. Филипп II.  17. Восточный поход Александра Великого и его последствия.  18. Эллинистические государства: Египет, царство Селевкидов, Пергам.  19. Эллада и Македония в эллинистический период.  20. Эллинская культура классического периода.  21. Греческая культура эпохи эллинизма.  * * *</p> <p>1. Источники по истории древней Греции и Рима.  2. Природа и население древней Италии. Этруски. Рим в царский период.  3. Ранняя Республика V-III в. до н.э.: борьба патрициев и плебеев.  4. Завоевание Римом Италии. Образование Римско-италийской конфедерации.  5. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.  6. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье.  7. Реформы братьев Гракхов. Восстания рабов в Сицилии.  8. Кризис Республики на рубеже II-I вв. до н.э. Реформы Мария и диктатура Суллы.  9. Кризис Республики в начале I в. до н.э. От диктатуры Суллы к диктатуре Цезаря.  10. Восстания рабов в Сицилии и великое восстание Спартака.  11. Гражданские войны 40-30-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря. Падение Республики.  12. Римская культура эпохи Республики  13. Социально-экономический строй Рима во II-I вв. до н.э.  14. Принципат Августа.  15. Римская империя в I в. н.э. Династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев.  16. Римская империя во II в. н.э. «Золотой век Антонинов».  17. Возникновение и ранняя история христианства.  18. Культура эпохи Римской империи.  19. Кризис Римской империи в III в. Династия Северов. Распад и воссоздание империи.  20. Поздняя Римская империя. Доминат. Реформы Диоклетиана и Константина.  21. Падение Западной Римской империи.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	<p>Критерии оценки знаний студента</p> <p>Оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий истории отечества и всеобщей истории, их содержание, проявивший</p>	<p>Темы:</p> <p>Введение в историю античности, источники и историография. Эгейская цивилизация III-II тыс. до н.э., минойский Крит. Темные века. Греция по данным поэм Гомера Древнейшая история Аттики Предполисный период.</p>

	<p>творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, применять знание, полученные при изучении предметов, составляющих подготовку «учитель истории».</p> <p>Оценку <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший твёрдые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, чётко ориентирующийся в проблемных вопросах истории, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзаменах.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> ставится студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала, справляющемуся с выполнением заданий государственной аттестации, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.</p>	<p>Архаическая революция и великая греческая колонизация. Становление демократии в Афинах Расцвет афинской демократии. Классический период истории Эллады. Полис. Греко-персидские войны. Экономика Эллады в V-IV вв. до н.э. Древняя Спарта. Экономическое развитие греческих полисов. Пелопонесская война. Кризис классического полиса в IV в. до н.э. Возвышение Македонии Восточный поход Александра. Держава Александра и её распад.Эллинизм – общая характеристика и особенности синтеза культур. Державы Диадочов.Природные условия Италии. Историография истории Древнего Рима. Этруски, Рим эпохи царей. Ранняя Римская республика. Эпоха великих завоеваний. Римское общество во II-I вв. до н.э. Культура республики.Экономика Республики. Восстания рабов в Римской республике. Кризис и падение Республики. Принципат Августа.Римская империя в I- II вв. Кризис империи в III в. Поздняя Римская империя. Крушение античной цивилизации.Греческое общество по данным поэм Гомера.Общественный и государственный строй древней Спарты. Возникновение афинской демократии. Государственное устройство Афин в период расцвета демократии. Римское общество по законам XII таблиц. Реформы братьев Гракхов. Восстания рабов в Римской республике.</p> <p>Результаты:</p> <p>Знает как реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Умеет и готов реализовывать образовательные программы по истории Древнего Мира в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Знает как ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Умеет и способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке в области истории Древнего Мира. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике истории Древнего Мира.</p>
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	