

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2016 14:53:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Источниковедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 89 | 89 | 89 | 89 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

О.А. Чернов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



—

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями и задачами учебной дисциплины «Источниковедение» являются: формирование у студентов целостного представления о теории и методологии источниковедения истории России, ознакомление с сохранившимися комплексами исторических источников и методикой работы с ними.

Исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

-использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: История Древней Руси

История Средних веков

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

о возможностях применения результатов изучения курса Источниковедение для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования

Уметь:

применять результаты анализа исторических источников для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования

Владеть:

готовностью использовать знания по Источниковедению для постановки и решения исследовательских задач в области образования

СК-4: Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

Знать:

современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания

Уметь:

применять методы анализа исторических источников для объяснения фактов истории

Владеть:

опытом работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Уметь:

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Владеть:

готовностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

| |
|--|
| о возможностях применения результатов изучения курса Источниковедение для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; методы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания. |
| 3.2 Уметь: |
| применять результаты анализа исторических источников для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; применять методы анализа исторических источников для объяснения фактов истории. |
| 3.3 Владеть: |
| готовностью использовать знания по Источниковедению для постановки и решения исследовательских задач в области образования; готовностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; опытом работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. | | | |
| 1.1 | Наименование модуля Теоретические проблемы источниковедения, русское летописание как исторический источник, законодательные источники XI–XVII вв., актовый материал как исторический источник, литературные и публицистические источники X–XVII вв., делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 1.2 | Наименование модуля Теоретические проблемы источниковедения, русское летописание как исторический источник, законодательные источники XI–XVII вв., актовый материал как исторический источник, литературные и публицистические источники X–XVII вв., делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. /Пр/ | 2 | 3 | 1 |
| 1.3 | Наименование модуля Теоретические проблемы источниковедения, русское летописание как исторический источник, законодательные источники XI–XVII вв., актовый материал как исторический источник, литературные и публицистические источники X–XVII вв., делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. /Ср/ | 2 | 44 | 0 |
| | Раздел 2. | | | |
| 2.1 | Наименование модуля Изменения в источниковом материале XVIII – начала XX вв, особенности законодательных источников, новые виды источников XVIII – начала XX вв., статистика, периодическая печать, источники личного происхождения /Лек/ | 2 | 2 | 0 |
| 2.2 | Наименование модуля Изменения в источниковом материале XVIII – начала XX вв, особенности законодательных источников, новые виды источников XVIII – начала XX вв., статистика, периодическая печать, источники личного происхождения /Пр/ | 2 | 3 | 1 |
| 2.3 | Наименование модуля Изменения в источниковом материале XVIII – начала XX вв, особенности законодательных источников, новые виды источников XVIII – начала XX вв., статистика, периодическая печать, источники личного происхождения /Ср/ | 2 | 45 | 0 |
| 2.4 | /Экзамен/ | 2 | 9 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

| |
|--|
| <p>Тема 1. Исторический источник как предмет источниковедения. Исторический источник в гуманитарном знании и междисциплинарных исследованиях.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявите по литературе основные определения исторического источника. 2. Сравните определения «исторический источник - реализованный продукт человеческой психики, пригодный для изучения фактов с историческим значением» и «исторический источник - все, откуда можно почерпнуть информацию о прошлом человеческого общества». Сформулируйте критерии сравнения. 3. Выделите критерии деления исторических источников на типы. 4. Сравните типологию, данную Л.Н. Пушкаревым и И.Д. Ковальченко. 5. Сформулируйте основание видовой классификации исторических источников. 6. Как соотносится общеисторическая периодизация и периодизация эволюции корпуса исторических источников? 7. Предложите критерии периодизации корпуса исторических источников. 8. Выявите характерные черты корпуса исторических источников периода средних веков, нового и новейшего времени |
|--|

9. Каким образом взаимосвязаны предмет и метод источниковедения?
10. Обоснуйте структуру источниковедческого исследования.
- Тема 2. Источники по истории России древнейшего периода и средневековья
- Вопросы:
1. Летописи
 2. Публицистика
 3. Делопроизводственные материалы государственных учреждений
 4. Акты
 5. Законодательные акты
- Тема 3. Источники по истории России нового периода
- Вопросы:
1. Источники личного происхождения
 2. Периодическая печать
 3. Географические описания и картографические материалы
 4. Публицистика
 5. Делопроизводственные материалы государственных учреждений и общественных организаций
 6. Статистика
 7. Акты
 8. Законодательные акты
- Темы докладов и рефератов
1. Культурно-историческое значение русских летописей.
 2. «Повесть временных лет» как исторический источник.
 3. Источниковедческие проблемы «Русской Правды».
 4. Категории зависимого населения по «Русской Правды».
 5. Хронографы Древней Руси как исторический источник.
 6. «Слово» и «Послание» Даниила Заточника как исторический источник по социально-экономическим отношениям России.
 7. Источниковедческие проблемы агиографической литературы XI-XIII вв.
 8. Миниатюры и текст «Жития Сергия Радонежского» как исторический источник.
 9. Источники для изучения процесса юридического закрепощения крестьян в Российском государстве.
 10. Максим Грек о быте и нравах русского общества XVI в.
 11. Объединительные идеи в памятниках русской литературы и публицистики XIV - XVI вв.
 12. «История о Великом князе Московском» А. Курбского как произведение русской исторической мысли XVI в.
 13. Сочинения И. С. Пересветова как источник по истории российского дворянства.
 14. Исторические сочинения XVI в. и их источниковая база.
 15. Публицистические произведения начала XVII в. как памятники исторической мысли.
 16. Русская демократическая сатира XVII в. - источник для изучения быта.
 17. Петр I и его преобразования в работах М. В. Ломоносова и Вольтера.
 18. Социально-утопические идеи эпохи Просвещения в России.
 19. История России в произведениях Ломоносова.
 20. Обсуждение вопроса о крепостном праве в Уложенной комиссии 1767-1768 гг.
 21. Вопрос о положении народа в сатирических журналах Н. И. Новикова.
 22. Русское дворянство в изображении журналов Н. И. Новикова и И. А. Крылова.
 23. Русские просветители XVIII в. в борьбе с церковью. Источниковедческий анализ.
 24. Историческое значение сочинений И. Т. Посошкова.
 25. Россия XVII-XVIII вв. в записках современников.
 26. Комедии конца XVIII в. как памятник общественно-политической мысли (Фонвизин, Екатерина II).
 27. Екатерина II и французское просветительство. Источники для изучения.
 28. Источники для изучения быта и нравов русского духовенства XVIII в.
 29. Автобиографические записки Екатерины II как исторический источник.
 30. Программные документы крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева.
 31. История русской культуры в журналах XIX в.
 32. Эпистолярные источники о социальной психологии русского дворянства XIX в.
 33. Источниковедческие проблемы мемуаров декабристов.
 34. А. С. Пушкин в работе над архивными документами.
 35. Историзм «Полтавы» А. С. Пушкина.
 36. Публицистика XIX в. как исторический источник.
 37. «Великие реформы» Александра II в мемуарах, эпистолярных источниках и периодической печати.
 38. Дореформенное и послереформенное крестьянство России в документах личного происхождения, журналах и газетах.
 39. Русское народничество в мемуарах.
 40. Личная переписка как источник для изучения социальной психологии революционеров-разночинцев 70-х гг. XIX в.
 41. Политическая реакция 80-х гг. XIX в. и русская журналистика.
 42. Источники по истории революционной пропаганды 70-80-х гг. XIX в.
 43. Этнографические особенности Самарской губернии XIX - нач. XX вв.
 44. Источники по социально-экономическому положению Самарской губернии в период империализма.
 45. Внешняя политика России конца XIX - начала XX вв. в документах.
 46. Духовная и материальная жизнь пролетариата России конца XIX - начала XX вв. в мемуарах и дневниках.
 47. Русские исторические журналы начала XX в.

48. Исторические документы на страницах «Русской старины».
49. Публицистика русских историков в период революции 1905-1907 гг.
50. В. О. Ключевский - источниковед.
51. Методика работы с русскими летописями А. А. Шахматова.
52. Солдатские письма первой Мировой войны как исторический источник.
53. Земская статистика как источник для изучения положения крестьянства России.
54. Мемуары дипломатов как источник по внешней политике России.
55. Деятельность политических партий России конца XIX - начала XX вв. в документах.
56. Портреты общественных и политических деятелей России конца XIX - начала XX вв. по документам личного происхождения
57. Дипломатические журналы и газеты конца XIX - начала XX вв. как исторический источник.
58. Программы политических партий конца XIX - начала XX вв. как исторический источник.
59. Первая мировая война в мемуарах, дневниках и периодической печати.

Цель состоит в том, чтобы отнести источник к тому или иному виду, определив, таким образом и методику его изучения. При этом необходимо выработать саму модель вида, т.е. систему определяющих вид источника признаков, исходя из цели создания источника. Определить, признаками какого вида (или видов, т.к. на практике часто бывает сложно однозначно определить видовую принадлежность памятника) обладает изучаемый источник. Исходной здесь будет рабочая гипотеза видовой принадлежности источника, подтверждаемая или опровергаемая в ходе его изучения. Студентам предлагается написать письменную работу, взяв для изучения один из памятников письменности. Как правило, это - источники, имеющие авторитетные научные публикации и фундаментальные источниковедческие исследования (Повесть временных лет, Русская Правда, Псковская судная грамота, Судебники, Уложение 1649 г., публицистические сочинения, агиография, записки иноземцев и др.). В работе ставятся две задачи: определить критерии вида источника и сделать вывод о том, насколько полно отвечает выбранный источник системе критериев и относится к тому или иному виду источников. В работе предполагается три части. В первой части необходимо выработать теоретическую модель избранного для изучения вида источников. Для этого необходимо выделить характерные черты, которые будут присущи любому источнику, относимому к данному виду и тем самым отличать его от памятников письменности других видов. Здесь необходимо воспользоваться информацией энциклопедий, энциклопедических словарей, учебников и учебных пособий, предлагающих определения или характеристики тех или иных памятников (например: летописание - это...). Во второй части работы необходимо сравнить по выделенным параметрам модели вида выбранный для изучения источник, чтобы определить относится ли он к данному виду источников или нет (иными словами, получает ли подтверждение исходная гипотеза или нет). Требуется выяснить, присущи ли данному памятнику те черты, которыми наделен в первой части работы данный вид источников. Особо следует обратить внимание на отличия от теоретической модели, наличие характеристик, свидетельствующих о том, что данный памятник обладает чертами иного вида источников. Это предполагает и необходимость применения иных методов его изучения. В последней части теоретическую модель или выбранный источник необходимо сравнить с другим памятником (более ранним или более поздним) того же вида с тем, чтобы наметить основные направления эволюции вида источников. Материалом для выработки критериев вида служат учебники, учебные пособия, справочные и информационные издания, лекции курса источниковедения, рекомендованная по курсу литература. Подобная письменная работа не предполагает деления на главы, однако во вводной части необходимо четко определить для себя задачи исследования, охарактеризовать письменные источники, выбранные для проведения компаративного исследования. Каждый блок работы должен содержать выводы, например, заключение автора о том, соответствует ли данный памятник разработанной модели вида или нет, имеет ли он черты, характерные для других видов источников, кроме того вывод по итогам сравнения двух памятников включает в себя рассуждения о направлении эволюции вида исторических источников.

Примерные контрольно-тестовые задания

1. Первым опытом кодификации общерусских правовых норм явился:
 - а) Закон Русский;
 - б) Русская Правда;
 - в) Судебник 1497 г.;
 - г) Полное Собрание законов Российской империи.
2. К каноническим произведениям русской литературы относятся:
 - а) скриптурные и литургические произведения;
 - б) вероучительные произведения;
 - в) житийные произведения;
 - г) «хождения».
3. Продолжите ряд.
К источникам личного происхождения относятся: дневники...
4. Исследования В.О.Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как:
 - а) древнерусское законодательство;
 - б) сказания иностранцев о московском государстве;
 - в) жития святых;
 - г) воинские повести.
5. Исторический источник есть «реализованный продукт человеческой психики». Кто является автором этого определения:
 - а) В.О.Ключевский;
 - б) А.С.Лаппо-Данилевский;
 - в) Р.Дж.Коллингвуд.
6. «Акты – это документы юридического характера...» Завершите опре-

- деление.
7. Первая всеобщая перепись населения в России была проведена в:
- 1719 г.
 - 1857 г.
 - 1897 г.
 - 1913 г.
8. Самой распространенной газетой, издававшейся в России на рубеже XIX – XX вв., были:
- «Русские ведомости».
 - «Новое время».
 - «Русское слово».
 - «Утро России».
9. Среди разновидностей советской делопроизводственной документации можно назвать документацию организационную... Продолжите ряд.
10. Впервые классификация исторических источников на «остатки» и «предания» была предложена в работах:
- Ш.-В.Ланглуа и Ш.Сеньобоса
 - И.Г.Дройзена
 - В.О.Ключевского
 - Э.Гуссерля

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Критерии оценки | Количество времени, часы*** |
|-------|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Теоретические проблемы источниковедения | Чтение и анализ литературы | Владение терминами и понятиями | 10 |
| 2. | Русское летописание как исторический источник | Чтение и анализ источников | Способность анализа источника | 10 |
| 3. | Законодательные источники XI–XVII вв | Чтение и анализ источников | Способность анализа источника | 10 |
| 4. | Актовый материал как исторический источник | Чтение и анализ источников | Способность анализа источника | 10 |
| 5. | Литературные и публицистические источники X–XVII вв. | Чтение и анализ источников | Способность анализа источника | 15 |
| 6. | Делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. | Чтение и анализ источников | Способность анализа источника | 15 |
| 7. | Изменения в источниковом материале XVIII – начала XX вв. Особенности законодательных источников | Чтение и анализ источников | Способность анализа источника | 15 |
| 8. | Новые виды источников XVIII – начала XX вв. Статистика. Периодическая печать. Источники личного происхождения | Чтение и анализ источников | Способность анализа источника | 15 |

Итого:

100

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

- Написание доклада
- Написание реферата

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
|--|---|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др | Источниковедение: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020 | Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Пономарев М. В. , Никонов О. А. , Рафалюк С. Ю. | Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437345&sr=1 | Москва: Прометей, 2012 |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |
| - Acrobat Reader DC | | | |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite | | | |
| - GIMP | | | |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) | | | |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) | | | |
| - Microsoft Windows 10 Education | | | |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional | | | |
| - XnView | | | |
| - Архиватор 7-Zip | | | |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | | | |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем | | | |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) | | | |
| - SCOPUS издательства Elsevier | | | |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) | | | |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science | | | |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» | | | |
| - УИС РОССИЯ | | | |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» | | | |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) | | | |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) | | | |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» | | | |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» | | | |
| - СПС «Консультант-Плюс» | | | |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс . Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК -10 шт. | | |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели | | |

| | |
|-----|--|
| 7.3 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной «Источниковедение», предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности студентов, удовлетворение их индивидуальных образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения.

Среди семинарских занятий предусмотрены как классические семинары в форме эвристической беседы, так и семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку, а в ходе аудиторной работы требующих применения разнообразных видов познавательной деятельности

Самостоятельная работа студентов планируется исходя из двух основных задач – подготовки к семинарам и практическим занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Балльно-рейтинговая карта дисциплины Источниковедение
название
Курс __2__ Семестр 3

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Наименование модуля Теоретические проблемы источниковедения, русское летописание как исторический источник, законодательные источники XI–XVII вв., актовый материал как исторический источник, литературные и публицистические источники X–XVII вв., делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 23 | 35 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 4 | 8 |
| Промежуточный контроль | | 2 | 5 |
| Наименование модуля Изменения в источниковом материале XVIII – начала XX вв, особенности законодательных источников, новые виды источников XVIII – начала XX вв., статистика, периодическая печать, источники личного происхождения | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | 23 | 35 |
| 1 | Аудиторная работа | 10 | 15 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 3 | 5 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 3 | 5 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 4 | 7 |
| Промежуточный контроль | | 3 | 5 |
| Промежуточная аттестация | | 10 | 15 |
| Итого: | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|--|--|
| Текущий контроль по модулю Теоретические проблемы источниковедения, русское летописание как исторический источник, законодательные источники XI–XVII вв., актовый материал как исторический источник, литературные и публицистические источники X–XVII вв., делопроизводственные материалы XVI–XVII вв. | | |
| Аудиторная работа | <p>Становление и развитие источниковедения как науки. Проблема толкования понятия «исторический источник» в источниковедении. Классификация исторических источников. Этапы источниковедческого исследования. Принципы и методы, применяемые в источниковедении.</p> <p>Летописи как исторический источник, методика работы с ними. Социальные, политические, исторические функции летописей. «Повесть временных лет»: проблемы происхождения, авторства и политической ориентации различных редакций; внутренняя структура. Летописание XII–XV вв.: местное летописание XII–XIII вв.: основные центры, особенности; летописание XIV–XV вв.: памятники, центры, содержание. Общерусские летописные своды конца XV–XVI вв., официальное и неофициальное летописание. Древнерусские миниатюры как исторический источник.</p> | <p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение.</p> <p>Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение.</p> <p>Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению.</p> |
| Самостоятельная работа (обяз.) | <p>Законодательные акты как исторический источник, методика работы с ними. «Русская правда» (редакции, источниковедческие проблемы изучения). Каноническое право Древней Руси. Псковская судная грамота – кодекс права XIV–XV вв. Попытки кодификации общерусских правовых норм. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649 г. Понятие «исторический акт». Проблемы классификации актовых источников, их достоверности и научной ценности. Формуляр акта (условный, абстрактный, конкретный, индивидуальный). Эволюция актов на протяжении X–XVII вв. как отражение социально-экономических и политических отношений; разновидности, особенности актов. Методика источниковедческого исследования актов.</p> <p>Произведения древнерусской литературы как исторический источник, методика работы с ними. Переводная литература (каноническая и апокрифическая). Оригинальная древнерусская литература: Слово о Законе и Благодати; Поучение Владимира Мономаха; воинские повести. «Слово о полку Игореве». «Задонщина»; жития.</p> | <p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение.</p> <p>Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение.</p> <p>Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | справочниками, каталогами по Источниковедению.. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Публицистические произведения XV–XVII вв. Своеобразие публицистики периода образования и укрепления единого Российского государства, особенности форм и содержание публицистических произведений. Церковно-политические трактаты И. Волоцкого и Н. Сорского. Дворянские сочинения И. Пересветова. Переписка И. Грозного и А. Курбского. Сочинения протопопа Аввакума. Работы Г. Котошихина и Ю. Крижанича о России времени царствования Алексея Михайловича.</p> <p>Особенности делопроизводственных материалов как исторического источника.</p> <p>Общая документация, ее разновидности. Система регламентации документов.</p> <p>Специальное документирование, его функциональное назначение: хозяйственно-финансовые материалы; судебно-следственные документы; материалы по военной и административной организации феодального сословия; дипломатическая документация. Писцовое делопроизводство и его разновидности. Повседневная документация частных хозяйств и личная корреспонденция их владельцев.</p> <p>Методика работы с делопроизводственными материалами.</p> | <p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение.</p> <p>Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение.</p> <p>Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению.</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю | Письменный опрос | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | экзамен | |
| Текущий контроль по модулю Изменения в источниковом материале XVIII – начала XX вв, особенности законодательных источников, новые виды источников XVIII – начала XX вв., статистика, периодическая печать, источники личного происхождения | | |
| Аудиторная работа | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Изменения в характере и видовой структуре источников XVIII – начала XX вв.: причины изменений; количественный рост источников; стандартизация, упрощение содержания официальных и неофициальных источников; публикация и тиражирование источников; появление новых разновидностей исторических источников.</p> <p>Законодательство XVIII в.: принципы и качественные черты законодательного процесса нового времени; разновидности законодательных источников XVIII в.</p> <p>Законодательство XIX – начала XX вв.: кодификация законов в первой половине XIX в.; общая характеристика «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи»; Основные государственные законы 1906 г.: понятие, структура, функции; альтернативные трактовки государственных законов.</p> | <p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение.</p> <p>Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обяз.)</p> | <p>Статистические источники: начальные формы статистики; государственная статистика, система ее организации; демографическая статистика в системе ЦСК; земская статистика, ее виды; ведомственная статистика, ее особенности. Методика работы со статистикой.</p> <p>Периодическая печать: возникновение периодики в России; первые газеты и журналы в XVIII в.; классификация периодических изданий XIX – начала XX вв.; жанры газетных и журнальных публикаций; особенности источниковедческого анализа периодической печати.</p> | <p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению. справочниками, каталогами по ВИД.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Мемуары: общая характеристика мемуаров как исторических источников; основные задачи и приемы изучения документов личного происхождения; мемуары XVIII в. (записки императрицы Екатерины II и Е.Р. Дашковой; мемуары А.Т. Болотова); мемуары первой половины XIX в. (проблема классификации мемуаров; мемуаристика 1812 г., ее особенности; мемуары декабристов); развитие мемуарной литературы во второй половине XIX – начале XX вв. (мемуары и дневники государственных деятелей; мемуары народников; мемуары лидеров политических партий).</p> | <p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению. |
| Контрольное мероприятие по модулю | коллоквиум | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | <p>4-8-баллов.</p> <p>-Материал усвоен в полном объеме, изложение логично;</p> <p>-основные умения сформированы и устойчивы;</p> <p>-выводы и обобщения точны, доказательны, связаны с явлениями окружающей действительности.</p> <p>Оценка “4” 72-85 балла.</p> <p>-В усвоении материала незначительные пробелы и ошибки;</p> <p>-изложение систематизировано и последовательно;</p> <p>-выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.</p> <p>Оценка “3” 56-71 балл.</p> <p>-В усвоении материала имеются существенные пробелы;</p> <p>-он излагается не систематизировано;</p> <p>-отдельные умения недостаточно сформированы;</p> <p>-выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.</p> <p>Оценка “2” менее 71 балла.</p> <p>-Основное содержание материала не усвоено;</p> <p>-выводов и обобщений нет.</p> | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |