

Документ подписан простой электронной подписью **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования **высшего образования**

Дата подписания: 28.02.2016 14:32:01 **«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966e035

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Историография истории России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	28	зачеты с оценкой 4
самостоятельная работа	247	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе инт.	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	14	14	14	14	28	28
Контактная работа	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	126	126	121	121	247	247
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	144	144	288	288

Программу составил(и):

Е.Л. Храмкова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Историография истории России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование системных представлений у студентов о закономерностях и логике развития исторической науки в России, ее уровнях и институтах, государственной политике в области исторической науки и исторического образования, о роли личности историков в производстве исторического знания с древнейших времен до наших дней.

Задачи изучения дисциплины

– освоить методологический инструментарий изучаемой дисциплины (основные методологические подходы, принципы и методы, терминология);

– определить основные периоды и этапы формирования и развития дореволюционной, советской и постсоветской историографии;

– выявить тенденции и особенности каждого историографического этапа;

– познакомить студентов с концепциями выдающихся российских историков;

– развить навыки анализа исторической литературы;

– привлечь внимание студентов к необходимости использования полученных знаний и умений в процессе освоения ими лекционного материала и материалов семинарских занятий, самостоятельной работы с литературой и источниками в практической деятельности в образовательных учреждениях, в проектно-исследовательской деятельности с учащимися старших классов, в организации и проведении олимпиад, конференций и других

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: История Российской империи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

основные современные подходы к изучению дореволюционной, советской и постсоветской историографии

Уметь:

определить исторические концепции, соответствующие поставленным задачам в образовательной и проектной деятельности общеобразовательных учреждений

Владеть:

методикой объективного анализа исторических концепций

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

методикой объективного анализа исторических концепций

Уметь:

четко определить границы применения знаний по историографии в проектной деятельности, формулировке вопросов на олимпиадах, проблематике конференций на базе общеобразовательных учреждений по истории России

Владеть:

методикой применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов советской и постсоветской истории

СК-3: Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в

Знать:

основные исторические концепции, сформировавшиеся в дореволюционной, советской и российской исторической
Уметь:
охарактеризовать исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики
Владеть:
способностью ориентироваться в многообразии научных исторических направлений и школ, предлагающих свои версии специфики российской истории

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
основные современные подходы к изучению дореволюционной, советской и постсоветской историографии; методикой объективного анализа исторических концепций; основные исторические концепции, сформировавшиеся в дореволюционной, советской и российской исторической мысли.
3.2 Уметь:
определить исторические концепции, соответствующие поставленным задачам в образовательной и проектной деятельности общеобразовательных учреждений; четко определить границы применения знаний по историографии в проектной деятельности, формулировке вопросов на олимпиадах, проблематике конференций на базе общеобразовательных учреждений по истории России; охарактеризовать исторические взгляды и концепции с точки зрения их методологических основ, источниковой базы, проблематики.
3.3 Владеть:
методикой объективного анализа исторических концепций; методикой применения знаний по дисциплине для постановки и решения исследовательских задач в области изучения наиболее сложных вопросов советской и постсоветской истории; способностью ориентироваться в многообразии научных исторических направлений и школ, предлагающих свои версии специфики российской истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Становление историографии как отдельной исторической дисциплины.	4	0	0
1.2	Становление историографии как отдельной исторической дисциплины.	4	0	0
1.3	Накопление исторических знаний в X- XVII вв. /Ср/	4	0	0
1.4	Историческая наука в России в XVIII столетии. /Лек/	4	0	0
1.5	Историческая наука в России в XVIII столетии. /Ср/	4	0	0
1.6	Историческая наука в России в первой половине XIX столетия. /Лек/	4	0	0
1.7	Историческая наука в России в первой половине XIX столетия. /Пр/	4	0	0
1.8	Историческая наука в России в первой половине XIX столетия. /Ср/	4	0	0
1.9	Историческая наука в России во второй половине XIX века. /Лек/	4	2	0
1.10	Историческая наука в России во второй половине XIX века. /Пр/	4	2	1
1.11	Историческая наука в России во второй половине XIX века. /Ср/	4	30	0
	Раздел 2.			
2.1	Феномен советской и постсоветской историографии как отдельной исторической дисциплины. /Лек/	4	2	0
2.2	Феномен советской и постсоветской историографии как отдельной исторической дисциплины. /Ср/	4	32	0
2.3	Историческая наука в 1920-х -1930-х гг. /Лек/	4	1	0
2.4	Историческая наука в 1920-х -1930-х гг. /Пр/	4	3	1
2.5	Историческая наука в 1920-х -1930-х гг. /Ср/	4	32	0
2.6	Историческая наука в 1940-х – 1960-е гг. /Лек/	4	1	0
2.7	Историческая наука в 1940-х – 1960-е гг. /Пр/	4	3	0

2.8	Историческая наука в 1940-х – 1960-е гг. /Ср/	4	32	0
2.9	Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг. /Лек/	5	3	1
2.10	Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг. /Пр/	5	4	1
2.11	Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг. /Ср/	5	60	0
2.12	Историческая наука в России на рубеже XX-XXI веков /Лек/	5	3	1
2.13	Историческая наука в России на рубеже XX-XXI веков /Пр/	5	4	1
2.14	Историческая наука в России на рубеже XX-XXI веков /Ср/	5	61	0
2.15	/ЗачётСОц/	4	4	0
2.16	/Экзамен/	5	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекции

Лекция 1. Историография как специальная научная дисциплина (2 ч.)

Вопросы

1. Многозначность термина «историография». Предмет и задачи историографии. Историографические источники. Принципы и методы историографического изучения.

2. Формирование историографии как специальной дисциплины. Преподавание историографии. Лекционные курсы по историографии. Труды по историографии в дореволюционной России.

Лекция 2. Историческая наука в России в XVIII веке (4 ч.)

Вопросы

1. Превращение исторических знаний в науку.

2. Русское Просвещение: особенности и влияние на развитие исторической науки.

3. Историческая наука в первой половине XVIII столетия. В.Н. Татищев.

3. Деятельность историков в Академии.

4. Развитие исторической науки во второй половине XVIII столетия.

Лекция 3. Историографическая ситуация в первой половине XIX века (4 ч.)

Вопросы

1. Особенности развития исторической науки. Основные исторические центры. Подготовка кадров историков.

Исторические кружки. Историческая периодика.

2. Методология исторической науки. Основные направления и «школы» в исторической науке в первой половине XIX века.

3. Труды С.М. Соловьева.

Лекция 4. Историческая наука в России во второй половине XIX века (6 ч.)

Вопросы

1. Историографическая ситуация.

2. Изменения в области методологии исторической науки. Основные направления и научные исторические «школы».

3. «Школа Ключевского» и ее значение в русской историографии.

Литература

Лекция 5. Историческая наука в России на рубеже XIX – XX вв. (6 ч.)

Вопросы

1. Особенности историографической ситуации в конце XIX – начале XX вв.

2. Основные методологические подходы к изучению истории. Позитивизм. Неокантианство. Марксизм. «Кризис буржуазной исторической науки».

3. Направления и «школы» в исторической науке.

4. Проблематика исторических исследований на рубеже столетий.

Семинарские занятия

ТЕМА 1. «ЗАПИСКА О ДРЕВНЕЙ И НОВОЙ РОССИИ...» Н.М. КАРАМЗИНА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.

Вопросы 1. Причины появления «Записки...». Ее структура, основные цели.

2. Исторический путь российского самодержавия в оценке Н.М. Карамзина.

3. Характеристика внутренней и внешней политики Александра I в "Записке о древней и новой России...".

4. Роль Н.М. Карамзина в развитии консервативной традиции отечественной исторической мысли.

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ Н.М.КАРАМЗИНА (1766-1826)

Вопросы 1. Предмет и задачи исторической науки, ход исторического процесса в представлениях историка.

Периодизация истории России. Исследовательские принципы Н.М. Карамзина.

2. Возникновение древнерусского государства. Проблема происхождения монархии в концепции Н.М. Карамзина.

3. Опричнина и личность Ивана Грозного в изображении Н.М. Карамзина.

4. Общественные отклики на труд Н.М. Карамзина. Полемика в первой половине XIX века.

ТЕМА 3. ИСТОРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ С.М.СОЛОВЬЕВА (1820-1879).

Вопросы

1. Методологическая концепция С.М. Соловьева. Принципы историзма и органического развития. Периодизация истории России.

2. Опричнина в трактовке историка. Оценка деятельности Ивана IV.

2. Изучение проблемы образования русского централизованного государства.

Тема 2.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ЕВРАЗИЙЦЕВ

Вопросы

1. Евразийство об особом пути развития России. История России в представлении Н.С. Трубецкого, П.Н. Савицкого, Л.П. Карсавина, Г.В. Вернадского и других.
2. Культура России и Запада в представлении евразийцев.
3. Евразийское учение об идеократическом государстве.
4. Критика евразийства деятелями русского зарубежья.

Тема 3.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ С.Б. ВЕСЕЛОВСКОГО (1876-1952)

Вопросы

1. История и генеалогия в творчестве С.Б. Веселовского. История сословий феодальной России в трудах историка.
2. Изучение С.Б. Веселовским опричнины Ивана IV.

Тема 4.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Вопросы

1. Изучение истории гражданской войны в России в 20-е гг. XX века.
2. Историки "белого движения" (А.И. Деникин, А.А. фон Лампе, А.Я. Славцов, В.В. Шульгин, С.П. Мельгунов, П.Н. Краснов).
3. Изучение темы в 30-50-х гг.
4. Концепции истории гражданской войны в 60-80-х гг.
5. Дискуссионные проблемы современной историографии.

Тема 5.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Л.Н. ГУМИЛЕВА (1912-1992)

(По книгам «Древняя Русь и Великая степь» и «От Руси к России»).

Вопросы

1. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
2. Взаимоотношения Руси и Степи в X-XII вв.
3. Проблема выбора веры Русью в творчестве Л.Н. Гумилева.
4. Русь в XIII-XV вв.
5. Петр I в оценке Л.Н. Гумилева.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1			
1.	Становление историографии как отдельной исторической дисциплины.	Подготовка к зачету (теоретический раздел)	1. Ответы на зачете в письменном виде.
2.	Накопление знаний в X-XVII вв.	1. Конспектирование монографии.	1. Конспект.
3.	Историческая наука в России XVIII столетия.	1. Подготовка к зачету.	1. Ответы на вопросы зачета.
4.	Историческая наука в России первой половине XIX столетия.	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Подготовка к тестированию.	1. Конспект ответов на вопросы семинар. занятий. 2. Ответы в письменном виде.
5.	Историческая наука в России во второй половине XIX века.	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Подготовка к тестированию.	1. Конспект ответов на вопросы семинар. занятий. 2. Ответы на вопросы теста.
6.	Историческая наука в России конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка к семинарским занятиям. 2. Подготовка к итоговому зачету с оценкой.	1. Конспект ответов на вопросы семинар. занятий. 2. Ответы на зачете.
Модуль 2			
1.	Феномен советской постсоветской историографии как отдельной исторической дисциплины.	1. Самостоятельное изучение литературы по предложенным темам.	1. Краткий конспект для подготовки к экзамену.
2.	Историческая наука в 1920-х - 1930-х гг.	2. Подготовка к семинарским занятиям.	1. Конспект ответов на семинар. занятиях.
3.	Историческая наука в 1940-х - 1960-е гг.	3. Подготовка к семинарским занятиям. 4. Подготовка сообщений.	1. Ответы на вопросы зачета. 2. Устное сообщение.

- | | | | |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг. | 1. Подготовка к семинарским занятиям.
2. Подготовка к тестированию. | 1. Конспект ответов на вопросы семинар. занятий.
2. Ответы в письменном виде. |
| 5. | Историческая наука в России на рубеже XX-XXI веков | 3. Подготовка к семинарским занятиям.
4. Подготовка к зачету по персоналиям историков.
5. Подготовка к экзамену. | 1. Конспект ответов на вопросы семинар. занятий.
2. Ответы на вопросы зачета (письм.)
3. Ответы на вопросы экзамена (устно). |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1			
1.	Историческая наука в России в первой половине XIX столетия.	1. Подготовка сообщения на семинарском занятии. 2. Анализ монографии по историографии.	1. Устное сообщение. 2. Устное выступление.
2.	Историческая наука в России во второй половине XIX века.	1. Подготовка сообщения на семинарском занятии. 2. Реферат (персоналии)	1. Устное сообщение. 2. Письменный реферат.
3.	Историческая наука в России в конце XIX – начале XX вв.	1. Подготовка сообщения на семинарском занятии. 2. Составление таблицы (направления и школы в российской исторической науке).	1. Устное сообщение. 2. Таблица.

Модуль 2

- | | | | |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2. | Историческая наука в 1920-х - 1930-х гг. | 1. Подготовка краткого реферата (персоналия – на выбор: историк «старой школы» в советской России или историк-эмигрант). | 1. Реферат. |
| 3. | Историческая наука в 1940-х - 1960-е гг. | 1. Рецензия на монографию, посвященную исторической науке данного периода или историку. | 1. Рецензия (устная). |
| 4. | Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг. | 1. Подготовка тестовых заданий для самопроверки. | 1. Тестовые задания. |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пронин А.А.	Историография истории России https://elibrary.ru/item.asp?id=14774785	Екатеринбург, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пронин А.А.	Историография истории России https://elibrary.ru/item.asp?id=14774785	Екатеринбург, 2010
Л2.2	М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина	Основы теории исторического знания : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376	Переславль-Залесский : УГП имени А.К.
Л2.3	4. Минаков А.Ю.	Русский консерватизм в первой четверти XIX века: монография	М., Берлин: Медиа, 2017

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК -10 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций магистранту необходимо: систематическая работа на лекциях и практических занятиях; комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы; подготовка рефератов по предлагаемой тематике; регулярные выступления на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия; самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной; активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов;

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. В ходе изучения курса преподаватель должен добиться понимания магистрантами мерностей социального развития Российского государства в изучаемый период. важнейшей задачей курса является формирование компетенций. В процессе освоения курса должно быть продолжено формирование умений оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников и литературы, формировать свою личную точку зрения и аргументировано её отстаивать. Для достижения поставленных целей преподаватель используют различные педагогические технологии, подразумевающие, прежде всего, активные методы обучения. Основными технологиями в процессе обучения истории должны стать следующие: технология активного обучения; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; технология интерактивного обучения; технология модульного обучения; проектная деятельность; использование ИКТ. Одной из важнейших задач обучения истории является формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний. Особую роль в овладении знаниями должны сыграть практические занятия. Основной формой их проведения должны стать методы взаимного сотрудничества педагога и магистранта, методы интерактивного обучения. Рекомендуются следующие формы проведения практических занятий: работа с источником; семинар «круглый стол»; семинар- исследование. Применение данных технологий поможет актуализации знаний, формированию активной позиции, формированию компетенций

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Историография истории России с древнейших времен до начала XX в. (курс 5, семестр 9)			
Наименование темы: Становление историографии как отдельной исторической дисциплины		3	5
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) - нет		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
	Подготовка к зачету (теоретический раздел)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю – нет			
Промежуточный контроль - нет			
Наименование темы: Накопление исторических знаний в X-XVII вв.		5	7
Текущий контроль по теме:			
1	Аудиторная работа		
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) - реферат	2	3
	Составление конспекта монографии	2	3
Контрольное мероприятие по теме – собеседование по монографии		3	4
Промежуточный контроль - нет			
Наименование темы: Историческая наука в России в XVIII в.		12	19
Текущий контроль по теме:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
	Подготовка к тематическому зачету по 1 части модуля (до XVIII включительно)	6	9
Контрольное мероприятие по теме - нет			
Промежуточный контроль – зачет по 1 части дисциплины (письменный)		3	5
Наименование темы: Историческая наука в России в первой половине XIX века.		14	24
Текущий контроль по теме:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	2	3
	Семинары	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
	Подготовка к семинарским занятиям	3	6

	Подготовка к тестированию	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
	Подготовка сообщения на семинаре	2	3
	Рецензирование монографии по историографии	2	3
	Контрольное мероприятие по теме - нет		
	Промежуточный контроль – нет		
Наименование темы: Историческая наука в России во второй половине XIX века.		14	20
Текущий контроль по теме:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	3	4
	Семинары	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
	Подготовка к семинарским занятиям	2	3
	Подготовка к тестированию	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
	Подготовка сообщения на семинаре	2	3
	Подготовка краткого реферата (персоналия)	2	3
Контрольное мероприятие по теме - нет			
Промежуточный контроль - тестирование			
		3	4
Наименование темы: Историческая наука в России в конце XIX – начале XX вв.		8	24
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	3	4
	Семинары	2	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
	Подготовка к семинарским занятиям	2	3
	Подготовка к итоговому зачету с оценкой по модулю 1	3	4
Контрольное мероприятие по теме - нет			
Промежуточный контроль - нет			
Промежуточная аттестация по модулю – зачет с оценкой			
		3	10
		56	100
Модуль 2. Историография истории России в XX-XXI вв. (5 курс семестр 10)			
Наименование темы: Феномен советской и постсоветской историографии как отдельной исторической дисциплины.		3	8
Текущий контроль по теме:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) - самостоятельное изучение литературы по предложенным темам.	1	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) - нет		
Контрольное мероприятие по теме: нет			
Промежуточный контроль – собеседование по прочитанной литературе			
		1	2

Наименование темы: Историческая наука в 1920-х -1930-х гг.		10	17
Текущий контроль по теме:			
1	Аудиторная работа		
	лекции	2	3
	семинары	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
	Подготовка к семинарским занятиям.	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
	Составление конспекта монографии	2	3
Контрольное мероприятие по теме – собеседование по монографии		1	2
Промежуточный контроль - нет			
Наименование темы: Историческая наука в 1940-х – 1960-е гг.		11	23
Текущий контроль по теме:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	2	3
	семинары	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
	Подготовка к семинарским занятиям	2	5
	Подготовка сообщений.	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) - рецензия на монографию, посвященную исторической науке данного периода или историку.	2	4
Контрольное мероприятие по теме: собеседование по рецензии		1	2
Промежуточный контроль –			
Наименование темы: Историческая наука в конце 1960-х – конце 1980-х гг.		13	22
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	2	3
	Семинары	3	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
	Подготовка к семинарским занятиям	3	4
	Подготовка к тестированию	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)		
	Подготовка сообщения на семинаре	2	4
	Краткий анализ монографии по историографии	1	2
Контрольное мероприятие по теме: нет			
Промежуточный контроль – нет			
Наименование темы: Историческая наука в России на рубеже XX-XXI веков		19	30
Текущий контроль по теме:			
1	Аудиторная работа		
	Лекции	3	4
	Семинары	3	4

2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		
	Подготовка к семинарским занятиям	2	3
	Подготовка к зачету по персоналиям историков	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) - подготовка тестовых заданий для самопроверки.	3	5
	Контрольное мероприятие по теме - нет		
	Промежуточный контроль – зачет по персоналиям историков	3	4
	Промежуточный контроль - нет		
	Промежуточная аттестация – экзамен	3	7
		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Историография истории России с древнейших времен до начала XX в. (5 к., с. 9)			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p><u>Работа на лекционных занятиях</u> (min – 2, max – 4 балла) 2 балл – посещаемость лекций. 3 балла – ответы на вопросы. 4 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.)</p> <p><u>Работа на семинарах</u> (min – 2, max – 4 балла) 2 балл – посещаемость семинаров. 3 балла – выступление на семинаре. 4 балла – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.</p>	<p>– по плану лекционных занятий.</p> <p>– по плану семинарских занятий.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p><u>Подготовка к семинарским занятиям</u> (min – 2, max – 4 балла) 2 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; 3-4 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания.</p> <p><u>Подготовка к тестированию</u> (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – недостаточно проработан информационный материал при подготовке к тестированию; обучающийся не проконсультировался с преподавателем по наиболее трудным вопросам; нечетко представляет, что требуют от него задания теста. 3 балла – проработан информационный материал при подготовке к тестированию; обучающийся проконсультировался с преподавателем по наиболее трудным вопросам; четко представляет, что требуют от него задания теста.</p> <p><u>Подготовка к тематическому зачету по 1 модулю (с древнейших времен до XVIII включительно)</u> (min – 6, max – 9 балла) 6 баллов – изучена половина вопросов зачета; недостаточно продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент испытывает существенные трудности, пытаясь ответить на вопросы для самопроверки. 7-8 баллов – изучено две трети вопросов зачета; недостаточно продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент испытывает определенные трудности, пытаясь ответить на вопросы для самопроверки. 9 баллов – изучены все вопросы зачета; продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент правильно отвечает на вопросы для самопроверки.</p>	<p>– по плану семинарских занятий. Консультация преподавателя по вопросам тематического зачета. Проверка уровня знаний по 1 части модуля 1. Проверка сформированности компетенций.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><u>Реферат</u> (min – 2, max – 3 балла). 2 балла – имеется определенное отступление от требований к реферированию (не более 2-3 ошибок): допущены отдельные фактические ошибки при изложении материала, обнаруживается некоторое непонимание проблемы, краткие выводы, погрешности в оформлении НСА. 3 балла – выполнены все основные требования к</p>	<p>Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации; реферирования; рецензирования литературы.</p>

		<p>реферированию (может быть 1 ошибка): обозначена проблема, обоснована ее актуальность и значимость, сформулированы выводы, тема раскрыта.</p> <p><u>Подготовка к тематическому зачету (теоретический раздел)</u> (min – 2, max – 3 балла).</p> <p>2 балла – изучено две трети вопросов зачета; недостаточно продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент испытывает определенные трудности, пытаясь ответить на вопросы для самопроверки.</p> <p>3 балла – изучены все вопросы зачета; продуманы развернутые ответы на предложенные вопросы, опираясь на лекционный материал, учебную, монографическую и другую литературу; студент правильно отвечает на вопросы для самопроверки.</p> <p><u>Конспект монографии</u> (min – 2, max – 3 балла).</p> <p>2 балла – краткий поверхностный конспект монографии; не выделены ключевые положения и термины;</p> <p>3 балла – полный конспект монографии; выделены ключевые положения и термины;</p> <p><u>Рецензирование монографии</u> (min – 2, max – 3 балла).</p> <p>Рецензирование монографии проводится по плану: 1. Автор (хотя бы минимальные сведения о нем, особенно принадлежность к научному направлению, «научной школе», традиции и др.); 2. Проблематика монографии; 3. Источниковая база труда и степень ее репрезентативности; 4. Концепция автора, ее основные аспекты; 5. Уровень научной аргументации автора; 6. «Сильные» и «слабые» (на взгляд студента) стороны монографии; 7. Выводы о вкладе автора в разработку поставленной проблемы.</p> <p>2 балла – анализ книги неполный, отсутствуют сведения по 3-4 обязательным пунктам предложенного плана, а также обобщающие оценочные выводы;</p> <p>3 балла – развернутый анализ монографии по всем предложенным обязательным пунктам; обобщающие оценочные выводы.</p> <p><u>Подготовка сообщения</u> (min – 2, max – 3 баллов).</p> <p>2 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы</p> <p>3 балла – выполнены требования к содержанию сообщения: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	по	<p>Собеседование по монографии (min – 3, max – 4).</p> <p>Критерии оценки проведенного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание авторской концепции; – внимательное отношение к авторской аргументации; – умение видеть достоинства чужого научного труда; – умение замечать противоречия во взглядах; – умение обращать внимание на использованную терминологию; – умение делать обобщающие оценочные выводы. <p>2 балла – присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос;</p> <p>3 балла – даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы; раскрыты основные положения авторской концепции; владение научной терминологией; ответы изложены литературным языком.</p>	<p>Проверка сформированности компетенций.</p>
Промежуточный контроль по модулю		<p><u>Зачет по 1 части модуля 1</u> (min – 3, max – 4 баллов)</p> <p>3 балла – правильный ответ на задания первого (задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов) и второго (задания на установление соответствия между основными понятиями и</p>	<p>Проверка сформированности компетенций по модулю</p>

		характеристиками) уровня сложности. 4 балла – правильный ответ на задания первого уровня сложности (проблемные вопросы и задачи).	
Промежуточная аттестация по модулю 1		Зачет (min – 3, max – 10 баллов) менее 3 баллов – «не зачтено» (пороговый) – студент при ответе на вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов – компетенции не сформированы. 3-4 балла – «зачтено» – студент с существенными неточностями ответил на вопросы; при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 5-6 баллов – «зачтено» – студент с небольшими неточностями ответил на вопросы; показал хорошие знания в рамках учебного материала; с небольшими неточностями выполнил практические задания; ответил на большинство дополнительных вопросов – повышенный уровень; 7-8 баллов – «зачтено» – студент с небольшими неточностями ответил на вопросы; показал хорошие знания в рамках учебного материала; выполнил практические задания; ответил на большинство дополнительных вопросов (1-2 неточности) – повышенный уровень; 9-10 баллов – «зачтено» – студент правильно ответил на вопросы; показал отличные знания в рамках учебного материала; показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала; ответил на все дополнительные вопросы – высокий уровень.	Проверка уровня знаний по дисциплине. Проверка сформированности компетенций.
Модуль 2. Историография истории России в XX-XXI вв. (5 курс, семестр 10)			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<u>Работа на лекционных занятиях</u> (min – 2, max – 4 балла) 2 балл – посещаемость лекций. 3 балла – ответы на вопросы. 4 балла – активное взаимодействие (вопросы-ответы, рассуждения и др.)	– по плану лекционных занятий.
		<u>Работа на семинарах</u> (min – 2, max – 4 балла) 2 балл – посещаемость семинаров. 3 балла – выступление на семинаре. 4 балла – интерактивное взаимодействие (вопросы-ответы, работа в мини-группе и др.) развернутые ответы на вопросы семинаров.	– по плану семинарских занятий.
2	Самостоятельная работа	<u>Подготовка к семинарским занятиям</u> (min – 3, max – 4 баллов) 3 балла – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, частично соответствует плану его содержания: не более 2 замечаний; 4 баллов – конспект, подготовленный студентом к практическому занятию, полностью соответствует плану его содержания. <u>Подготовка сообщений</u> (min – 3, max – 5 баллов) 3 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы 4-5 балла – выполнены основные требования к содержанию сообщения (может быть 1 замечание): обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <u>Подготовка к тестированию</u> (min – 2, max – 3 балла) 2 балла – недостаточно проработан информационный материал при подготовке к тестированию; обучающийся не проконсультировался с преподавателем по наиболее трудным вопросам; нечетко представляет, что требуют от	– по плану семинарских занятий. Развитие навыков критического анализа исторических концепций. Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Консультация преподавателя по вопросам тематического зачета. Проверка уровня знаний по модулю 2 (персоналии). Проверка сформированности компетенций.

		<p>него задания теста.</p> <p>3 балла – проработан информационный материал при подготовке к тестированию; обучающийся проконсультировался с преподавателем по наиболее трудным вопросам; четко представляет, что требуют от него задания теста.</p> <p><u>Анализ монографии</u> (min – 2, max – 3 балла).</p> <p>Рецензирование монографии проводится по плану: 1. Автор (хотя бы минимальные сведения о нем, особенно принадлежность к научному направлению, «научной школе», традиции и др.); 2. Проблематика монографии; 3. Источниковая база труда и степень ее репрезентативности; 4. Концепция автора, ее основные аспекты; 5. Уровень научной аргументации автора; 6. «Сильные» и «слабые» (на взгляд студента) стороны монографии; 7. Выводы о вкладе автора в разработку поставленной проблемы.</p> <p>2 балла – анализ книги неполный, отсутствуют сведения по 3-4 обязательным пунктам предложенного плана, а также обобщающие оценочные выводы;</p> <p>3 балла – развернутый анализ монографии по всем предложенным обязательным пунктам; обобщающие оценочные выводы.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p><u>Конспект монографии</u> (min – 2, max – 3 балла).</p> <p>2 балла – краткий поверхностный конспект монографии; не выделены ключевые положения и термины;</p> <p>3 балла – полный конспект монографии; выделены ключевые положения и термины;</p> <p><u>Рецензирование монографии</u> (min – 2, max – 3 балла).</p> <p>Рецензирование монографии проводится по плану: 1. Автор (хотя бы минимальные сведения о нем, особенно принадлежность к научному направлению, «научной школе», традиции и др.); 2. Проблематика монографии; 3. Источниковая база труда и степень ее репрезентативности; 4. Концепция автора, ее основные аспекты; 5. Уровень научной аргументации автора; 6. «Сильные» и «слабые» (на взгляд студента) стороны монографии; 7. Выводы о вкладе автора в разработку поставленной проблемы.</p> <p>2 балла – анализ книги неполный, отсутствуют сведения по 3-4 обязательным пунктам предложенного плана, а также обобщающие оценочные выводы;</p> <p>3 балла – развернутый анализ монографии по всем предложенным обязательным пунктам; обобщающие оценочные выводы.</p> <p><u>Подготовка сообщения</u> (min – 2, max – 3 баллов).</p> <p>2 балла – в сообщении обозначена проблема, но при этом допущены недочеты, недостаточно четко изложена собственная позиция, на дополнительные вопросы даны неполные ответы</p> <p>3 балла – выполнены требования к содержанию сообщения: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Подготовка тестовых заданий для самопроверки по модулю 2</u> (min – 3, max – 5 балла).</p> <p>2 балла – задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов.</p> <p>3 балла – задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками.</p> <p>4 балла – проблемные вопросы и задачи.</p>	<p>Развитие у обучающихся навыков систематизации материала и умения по структурированию информации;</p> <p>реферирования;</p> <p>рецензирования литературы.</p> <p>Выбор тем сообщений по согласованию с преподавателем. Проверка сформированности компетенций.</p>
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Собеседование по монографии (min – 2, max – 4 балла).</p> <p>2 балла – обучающийся принимает участие в обсуждении вопросов, не всегда способен к обобщению информации, полученной во время коммуникации, слушать и слышать другого участника, допускает высказывания, уводящие в сторону участников «круглого стола».</p> <p>3-4 балла – обучающийся принимает активное участие в обсуждении вопросов, способен к обобщению информации, полученной во время коммуникации, умеет</p>	<p>Развитие навыков научной коммуникации.</p> <p>Проверка сформированности компетенций.</p>

	<p>слушать и слышать другого участника, использует убедительную аргументацию, опираясь на исторические источники, в ходе дискуссии стремится полностью раскрыть вопрос.</p> <p><u>Собеседование по рецензии</u> (min – 2, max – 4 балла).</p> <p>2 балла – тезисный анализ публикации; недостаточное понимание авторского замысла; неполное освещение концепции; невнимание к источниковой базе труда; отсутствие обобщающих выводов.</p> <p>3 балла – достаточно подробный анализ публикации (не более 2 замечаний); понимание авторского замысла; неполное освещение концепции; недостаточное внимание к источниковой базе труда; наличие обобщающих выводов.</p> <p>4 балла – развернутый анализ публикации (может быть 1 замечание); глубокое понимание авторского замысла; изложение ключевых положений концепции; анализ источниковой базы труда; наличие замечаний и обобщающих выводов.</p>	
Промежуточный контроль по модулю	<p><u>Собеседование по прочитанной литературе</u> (min – балл, max – 2 балла)</p> <p>1 балл – задание выполнено не полностью; обучающийся испытывает трудности при ответе на вопросы.</p> <p>2 балла – обучающийся ориентируется в прочитанной литературе; отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p><u>Тематический зачет по персоналиям (историки XX-XXI вв.)</u> (min – 3 балла, max – 4 балла)</p> <p>3 балла – правильный ответ на задания первого (задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов) и второго (задания на установление соответствия между основными понятиями и характеристиками) уровня сложности.</p> <p>4 балла – правильный ответ на задания первого уровня сложности (проблемные вопросы и задачи).</p>	Проверка сформированности компетенций.
Промежуточная аттестация	<p>Экзамен (min – 3, max – 7 баллов)</p> <p>менее 3 баллов – «неудовлетворительно» (пороговый) – студент при ответе на вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала; при ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов – компетенции не сформированы.</p> <p>3-4 баллов – «удовлетворительно» – студент с существенными неточностями ответил на вопросы; при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>5-6 баллов – «хорошо» – студент с небольшими неточностями ответил на вопросы; показал хорошие знания в рамках учебного материала; с небольшими неточностями выполнил практические задания; ответил на большинство дополнительных вопросов – повышенный уровень;</p> <p>7 баллов – «отлично» – студент правильно ответил на вопросы; показал отличные знания в рамках учебного материала; показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала; ответил на все дополнительные вопросы – высокий уровень.</p>	Проверка уровня знаний по дисциплине. Проверка сформированности компетенций.