

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2016 14:55:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Религиоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 125
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

М.В. Курочкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавров к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Религиоведение», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание истории религий, специфику развития и основных особенностей крупных религиозных систем стран мира и, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности и деятельности религиозных людей, их групп и организаций, опираясь на знания о прошлых и о современных религиозных концепциях, формирование у студентов комплекса знаний и представлений об истории религий, ее месте и значении в истории человеческой цивилизации. Целью освоения дисциплины также является формирование у студентов целостного научного представления о религии как общественном феномене и духовном наследии человечества. Освоение дисциплины позволяет использовать полученные знания в практической деятельности, приобрести навыки ведения мировоззренческого диалога и овладеть искусством понимания других людей. Приобретение религиоведческих знаний способствует утверждению гуманистических ценностей, обеспечению гражданского согласия, повышению уровня толерантности в обществе и гармонии межрелигиозных и межнациональных отношений.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура, а также взаимодействие с религиозными людьми, группами, сообществами и организациями.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, а также взаимодействие с религиозными группами и организациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

содержание дисциплины базируется на материале: Археология

История Древнего мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Средневековой Руси

История Средних веков

История нового времени стран Европы и Америки

История Российской империи

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

История новейшего времени стран Европы и Америки

Новейшая отечественная история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий

Уметь:

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий

Владеть:

методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий

СК-3: Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

Знать:

основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

Уметь:

ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

Владеть:

навыками ориентирования в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса,

специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-4: Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
Знать:
методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
Уметь:
применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
Владеть:
способностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий; основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.
3.2 Уметь:
способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.
3.3 Владеть:
методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий; навыками ориентирования в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; способностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Общее определение религии. 7 моделей происхождения и роли религии в обществе. /Лек/	1	2	0
1.2	Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. /Лек/	1	2	0
1.3	Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. /Ср/	1	6	0
1.4	Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. /Ср/	1	6	0
1.5	Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. /Ср/	1	6	0
1.6	Функции и принципы анализа роли религии в обществе /Ср/	1	6	0
1.7	Раннее христианство /Пр/	1	2	1
1.8	Раннее христианство /Ср/	1	6	0
1.9	Православие /Пр/	1	2	0,5
1.10	Ислам /Пр/	1	2	0,5
1.11	Ислам /Ср/	1	6	0
1.12	Католицизм, протестантизм /Ср/	1	6	0
1.13	Индуизм и джайнизм /Ср/	1	6	0
1.14	Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм /Ср/	1	6	0
1.15	Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, школа имен. /Ср/	1	6	0
1.16	Буддизм хинаяны и Ламаизм /Ср/	1	6	0
1.17	Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм /Ср/	1	6	0
1.18	Синтоизм /Ср/	1	6	0
1.19	Зороастризм /Ср/	1	6	0
1.20	Иудаизм /Ср/	1	6	0

1.21	Язычество древних славян. /Ср/	1	5	0
1.22	Православие. Православные праздники. /Ср/	1	6	0
1.23	Старообрядчество /Ср/	1	6	0
1.24	Протестанты-харизматы /Ср/	1	6	0
1.25	Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама /Ср/	1	6	0
1.26	Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы /Ср/	1	6	0
1.27	/Экзамен/	1	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Практическое занятие 1</p> <p>Индуизм и джайнизм</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Ранний индуизм. Ведийский период. Индра. Мифология и космогония индуизма. Асуры и девы. Наги. Сомы. Агни. Варны и касты. Вероучение индуизма. Ригведа. Брахманистский период. Упанишады. Тримурти. Карма, Дхарма, Сансара, нирвана. Поздний индуизм. Учение об аватарах. Рама и Кришна. Махабхарата и Рамаиана. Современный индуизм. Храмы, праздники, обряды и ритуалы, течения в индуизме.</p> <p>Индуистская космогония, психология, астрономия, медицина, математика и лингвистика. Сикхизм. Особенности сикхизма. Джайнизм. Джина Махавира. Вероучение и особенности джайнизма. Дигамбары и швибамбары. Джайнизм и городское население. Обряды, ритуалы и праздники джайнов. Джайнизм и буддизм.</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Культы Шан-ди, Культы Неба, Даосизм</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Культа Шан-Ди. Ранняя мифология Китая.</p> <p>2. Культа Неба. Высший пантеон Китая.</p> <p>3. Лао-Цзы. «Дао дэ цзин». Даосизм. Вероучение даосизма. Восемь «даосских святых».</p> <p>4. Учение о недеянии. Учение о бессмертии. Даосские науки. Даосская алхимия. Даосская медицина.</p> <p>5. Даосизм и низшие верования. Обряды, ритуалы, праздники даосизма. Организация даосизма.</p> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Конфуцианство и легизм,</p> <p>конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Конфуцианство. Конфуций, «Лунь Юй». Вероучение конфуцианства.</p> <p>2. Жэнь, долг, любовь к знаниям, чувство меры и доверие. Пять качеств благородного мужа и пять качеств низкого человека.</p> <p>3. Три вещи которых боится благородный муж. Принципы сяо. Важность ритуалов.</p> <p>4. Конфуцианская система образования. Конфуцианство и китайская цивилизация.</p> <p>5. Легизм. Зарождение легизма. Шан-Ян. Цинь-ши-хуан-ди. Вероучение и принципы легизма. Конфуцианство и легизм.</p> <p>6. Школа инь-ян в Китае. Школа имен в Китае.</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Буддизм хинаяны и Ламаизм.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Общая характеристика буддизма. Буддизм хина-яны. Космогония, мифология.</p> <p>2. Вероучение буддизма. Карма, Дхарма, Сансара, Нирвана.</p> <p>3. Гаутама Шакьямуни. Четыре истины и Восьмеричный путь в буддизме. Буддизм как личностная этическая религия нового типа. Буддизм хина-яны и Типитака. Обряды, ритуалы, монастыри и монахи в хина-яне.</p> <p>4. Буддизм ваджра-яны. Ламы и ламаизм. Бон-по и синкретизм. Борьба течений в ламаизме.</p> <p>5. Далай-ламы. Вероучение ламаизма, путь спасения в ламаизме. Мантра, тантра, янтра.</p> <p>6. Ламаистские монастыри и Тибетское государство. Обряды ритуалы и праздники ламаизма. Ламаизм в России.</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Буддизм маха-яны – создание, основатели, основные идеи в «классическом» индийском варианте. Священные тексты. Пути спасения. Бодхисаттва. Пять запретов.</p> <p>2. Буддизм махаяны в Китае. Бодхидхарма. Шаолиньсы. Трансформация китайского буддизма. Чань буддизм – пути спасения, цели и вероучение. Отличия от индийского варианта махаяны. Техники медитаций. Коаны, вэнь-да. Просветление как шок. Праздники, обряды, монастыри Чань.</p> <p>3. Буддизм в Японии. Трансформация буддизма в Японии. Дзэн-буддизм и его отличия от Чань. Вероучение дзэн. Дзэн как религия самураев. Просветление в дзэн. Отношение к природе в дзэн. Чайная церемония и икебана в дзэн.</p> <p>4. Отношение к наставнику в дзэн. Дзэн и государственная власть. Современное состояние буддизма в Японии. Праздники, обряды и монастыри Дзэн.</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Синтоизм</p>

Вопросы и задания:

- 1.Зарождение синтоизма. Космогония и мифология.
- 2.Высший пантеон. Священные тексты и основные идеи вероучения. Ямато. Аматарасу. Три священных предмета.
- 3.Низший пантеон. Обряды, ритуалы, храмы и праздники синтоизма.
- 4.Синтоистские секты и течения, «войны храмов». Нитирэн, рёбу-синто.

Современный синтоизм.

Практическое занятие -7

Зороастризм

Вопросы и задания:

- 1.Зарождение зороастризма. Авеста. Гаты и Ясны. Ахуры и дэвы.
- 2.Ахура-Мазда и Ангро-Манью. Арта и Друдж. Зороастризм как первая мировая религия. Новые идеи и принципы в зороастризме.
- 3.Вероучение, жречество, культ, заупокойные обряды.
- 4.Течения на основе зороастризма: митраизм, зерванизм, манихейство и маздакизм. Современный зороастризм.

Практическое занятие 8

Иудаизм

Вопросы и задания:

1. Происхождение иудаизма. Ранние языческие представления древних иудеев. Иудейский ранний политеизм. Библейский период истории древних иудеев. Саул, Давид, Соломон. Яхве и Первый Храм. Яхвистская Иудея и языческий Древний Израиль.
- 2.Жрецы и Пророки. Пророческий монотеизм. Гибель Израиля. Реформа Иосии. Армагеддон. Вавилонское пленение. Раввины, синагоги и кагал. Влияние персидского зороастризма на иудаизм. Реформы Ездры и Неемии. Тора, Танах и Талмуд.
- 3.Талмудический период. Второй храм. Маккавейские войны. Иудея, Иерусалим и Рим. Иудейские восстания. Уничтожение Второго Храма и иудейского царства.
- 4.Раввинатский период. Иудаизм и христианство. Ашкенази и сефарды. Ортодоксы-традиционалисты, каббалисты, караимы, хасиды, рационалисты. Моше Маймонид.
- 5.Современный иудаизм. Хасиды, консерваторы, реформисты, сионисты и антисиионисты.
- 6.Вероучение, обряды, ритуалы, организация культа и праздники в иудаизме.

Практическое занятие 9

Язычество древних славян.

Вопросы и задания:

- 1.Формирование славянского язычества. Регионализм. Мифология и космогония. Вирий и Пекло. Стадии развития славянского язычества.
- 2.Вероучение. Высший пантеон. Перун. Сварог. Велес. Стрибог. Дажь-бог, Морана, Белобог и Чернобог. Хорс и Симаргл.
- 3.Влияние славянских языческих понятий на современный русский язык.
- 4.Низший пантеон славян. Священные тексты, обряды, ритуалы, молитвенные места и религиозные сооружения.
- 5.Организация славянского языческого жречества. Двоеверие и ассимиляция христианством традиционного славянского язычества.

Практическое занятие 10

Православие. Православные праздники.

Вопросы и задания:

- 1.Понятие православных праздников.
- 2.Пасха.
- 3.Двунадесятые православные праздники.
- 4.Великие праздники.
5. Престольные праздники. Общехристианские, православные и местночтимые святые.

Практическое занятие 11

Старообрядчество

Вопросы и задания:

- 1.Стоглавый Собор. Причины Никонианской реформы.
- 2.Аввакум и причины непринятия частью русского православия реформы. Идеология старообрядцев.
- 3.Поповцы и беспоповцы. Толки, течения и согласия старообрядцев.
- 4.Старообрядчество и власть в имперский и в советский период.

Практическое занятие 12

Католицизм и протестантизм.

Вопросы и задания:

1. Католицизм. Семь вероучительных отличий католицизма и православия. Западное христианство от Августина до Фомы Аквинского. Роль церкви в средневековом обществе.
- 2.Монашеские ордена. Крестовые походы. Инквизиция. Западное христианство от Фомы до Реформации.
- 3.Триденский собор. Католицизм в Новое время. Латеранские соглашения. 4.Второй Ватиканский собор. Современный католицизм. Организация католической церкви.
- 5.Реформация. Общие черты протестантизма. Вероучение протестантизма. Англиканство.
- 6.Лютеранство. Баптисты. Пятидесятники.Протестантское миссионерство. Протестантизм в современном мире.

Практическое занятие -13

Протестанты-Харизматы

Вопросы и задания:

- 1.Протестанты-харизматы и отличия их в идеологии и мотивации от прочих протестантов.

2. Особенности вероучения протестантов-харизматов. Опасность и деструктивность части течений протестантов харизматов.

3. Неопятидесятнические течения и их опасность.

4. Харизматические культы и деструктивные организации протестантов харизматов. Харизматы в США.

Практическое занятие 14

Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты.

Исламский социализм.

Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама

Вопросы и задания:

1. Понятие суфизма. Суфизм в исламе. Зарождение суфизма. Суфийские ордена. Тарикаты.
2. Особенности вероучения суфизма. Специфика исламских религиозных организаций на Кавказе и в Средней Азии.
3. Ортодоксы в исламе. Обновленцы и салафиты в исламе.
4. Исламский социализм.
5. Современные деструктивные религиозные организации искажающие идеологию традиционного ислама (Аль-Каеда и другие).

Практическое занятие 15

Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы

Вопросы и задания:

1. Новые религиозные движения – классификация и особенности.
2. Харизматический лидер в новых религиозных движениях.
3. Понятие «секта» в христианстве и в научном религиоведении. Секты традиционные и секты деструктивного характера. Примеры деструктивных сект.
4. Культы и их классификация западными религиоведами. Психокульты. Деструктивные культы. Коммерческие культы.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общее определение религии. 7 моделей происхождения и роли религии в обществе.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2	Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3	Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
4	Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
5	Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
6	Функции и принципы анализа роли религии в обществе	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
7	Раннее христианство	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
8	Православие	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
9	Ислам	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
10	Католицизм, протестантизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

11	Индуизм и джайнизм.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
12	Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
13	Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
14	Буддизм хинаяны и Ламаизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
15	Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
16	Синтоизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
17	Зороастризм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
18	Иудаизм	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
19	Язычество древних славян.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
20	Православие. Православные праздники.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
21	Старообрядчество	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
22	Протестанты-харизматы	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
23	Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации искажающие идеологию традиционного ислама	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
24	Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Решетникова, Л.С.	Из истории религий и учений Востока : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624	Кемерово, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Елескина О.В.	История мировых религий: электронная хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015
Л2.2	Е.А. Петрова, Р.В. Козьяков.	Психология религии : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454840	Москва ; Берлин , 2017
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Аудио-видео кабинет . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование

7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций магистранту необходимо: систематическая работа на лекциях и практических занятиях; комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы; подготовка рефератов по предлагаемой тематике; регулярные выступления на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия; самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной; активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов;

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. В ходе изучения курса преподаватель должен добиться понимания магистрантами мерностей социального развития Российского государства в изучаемый период. важнейшей задачей курса является формирование компетенций. В процессе освоения курса должно быть продолжено формирование умений оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников и литературы, формировать свою личную точку зрения и аргументировано её отстаивать. Для достижения поставленных целей преподаватель используют различные педагогические технологии, подразумевающие, прежде всего, активные методы обучения. Основными технологиями в процессе обучения истории должны стать следующие: технология активного обучения; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; технология интерактивного обучения; технология модульного обучения; проектная деятельность; использование ИКТ. Одной из важнейших задач обучения истории является формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний. Особую роль в овладении знаниями должны сыграть практические занятия. Основной формой их проведения должны стать методы взаимного сотрудничества педагога и магистранта, методы интерактивного обучения. Рекомендуются следующие формы проведения практических занятий: работа с источником; семинар «круглый стол»; семинар- исследование. Применение данных технологий поможет актуализации знаний, формированию активной позиции, формированию компетенций

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Религиоведение
название

Курс _1_ Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	24	45
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		9	15
Промежуточная аттестация		9	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Религиоведение»		
Аудиторная работа	<p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>1 балл –присутствие на лекции, конспектирование</p> <p>2 балла –присутствие на лекции, конспектирование, участие в интерактивной работе на лекции, правильные ответы на вопросы преподавателя в ходе использования интерактивных технологий на лекции.</p> <p>Примеры заданий,</p> <p>1 балл Присутствие на семинарах, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия</p> <p>2 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса</p> <p>3 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме семинара с применением научной методологии и методов анализа</p> <p>Презентация</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа именов. Буддизм хиньяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы.</p> <p>Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p align="center">Примерные темы для докладов и рефератов</p> <p>Примерные темы рефератов, ориентированные на возможные доклады и разбор тем на семинарах, с последующим предоставлением письменной работы и, по возможности, компьютерной презентации:</p> <p>1. Индуизм. Три стадии развития индуизма и три группы свя-</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд,</p>

	<p>ценных писаний. 2. Ранние китайские религии(культ Шан-Ди, Культ Неба) и даосизм. Ву-Вэй. 3. Конфуцианство. Пять качеств благородного мужа и пять противопоставлений. Конфуцианская система образования. Критерии оценки и количество баллов: Критерии оценки и количество баллов: Доклад/реферат</p> <p>Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- max -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - max -3 балла.</p> <p>Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i> 1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<p>ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хинаяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы.</p> <p>Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p align="center">Темы для докладов и рефератов</p> <p>Примерные темы рефератов для самостоятельной работы с предоставлением письменной реферативной работы. 1. Иудаизм 2. Гностицизм 3. Несторианство 4. Монофизиты 5. Манихеи</p>	<p>Темы для изучения: Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и</p>

	<p>6. Католицизм 7. Православие 8. Молокане 9. Протестантизм (Баптисты) Критерии оценки и количество баллов: Критерии оценки и количество баллов: Доклад/реферат</p> <p>Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны - max -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - max -3 балла.</p> <p>Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i> 1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<p>принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хиньяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзен буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы.</p> <p>Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<ol style="list-style-type: none"> В язычестве древних славян Сварог является богом-покровителем а) Торговцев б)женщин в)целителей г)кузнецов д)ветров и странников Чур в славянском язычестве это: А) демон жаркого полдня б) бог-покровитель сказителей в)дух предка-основателя рода Верховным богом плодородия у славян был а) Стрибог б) Род в) Перун г)Ящер Апостол, по легенде крестивший первых славян это: А) Павел б)Фома в)Петр г) Андрей Перечислите и назовите последовательно четыре стадии развития язычества Какова степень эмоциональности в деноминации как типе религиозной организации? 	<p>Темы для изучения: Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее</p>

	<p>7. Как звали первых двух настоятелей Киево-Печерской Лавры? К взглядам какого из них апелировали иосияне, а какого – нестяжатели?</p> <p>8. Какие четьре Евангелия входят в Новый Завет- перечислите их</p> <p>9. Сколько раз в сутки проводится молитва в исламе А)Три б) Пять в) Семь г) Девять раз</p> <p>10. Как называлась римская философская школа, занимавшаяся учением о душе?</p> <p>11. Что такое таинство миропомазания?</p> <p>12. С какой ересью боролись на Третьем Вселенском соборе?</p> <p>13. Перечислите семь главных обрядов таинств в православии?</p> <p>14. Перечислите пять столпов веры в исламе</p> <p>15. Как называется главное доброе божество в зороастризме а) Ахура-Мазда б) Аша-Вахишта в) Воху-Мана г) Аурангзеб</p> <p>16. Когда были проведены реформы Ездры и Неемии в иудаизме?</p> <p>17. Как называется главный религиозный трактат даосизма?</p> <p>18. Напишите две главных священных книги позднего индуизма</p> <p>19. Кто провел секуляризацию земель русской православной церкви? А) Иван Грозный б) Петр Первый в) Екатерина Вторая г) Александр Второй</p> <p>20. Как звали главного противника Патриарха Никона среди священников русской православной церкви? А) Иероним б) Пафнутий в) Иов г) Аввакум</p> <p>21. Кто из руководителей страны восстановил патриаршество в русской православной церкви в 20 веке а)Николай Второй б) Иосиф Сталин в) Леонид Брежнев г) Михаил Горбачев</p> <p>22. Как звали лидера движения нестяжателей в православии?</p> <p>23. Какие направления свободомыслия в обществе вы знаете? Перечислите названия не менее пяти из них.</p> <p>24. Когда произошла Реформация в Европе? Чем отличались позиции Лютера и Кальвина по религиозным вопросам?</p> <p>25. Сколько путей спасения знает буддизм махаяны?</p> <p>Каждые 5 правильных ответов – 3 балла. Всего за тест до 15 баллов.</p>	<p>христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хинаяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм. Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы.</p> <p>Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.</p>
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>Примеры тестовых заданий для контроля: Тест №1</p> <p>1. Буддизм хинаяны зародился а) в Индии б)В Китае в) В Тибете г) Во Вьетнаме д) В Корее</p> <p>2.Вера как интеллектуальный феномен это: а) концепция Фрейда б) Концепция Юнга в) Концепция Уильяма Джеймса г) Она не относится к научным концепциям никого из этих психологов религии</p> <p>3. С точки зрения современной науки верной является модель объяснения происхождения религии как: а)средства управлять людьми б) итога обожествления древних героев в) прирожденного инстинкта г) смыслополагающей и целеполагающей силы.</p> <p>4. Харизматический культ преимущественно пополняется в численности за счет а) взрослых б) Детей в) Детей последователей культа</p> <p>5. Вера как набор привычек и традиций свойственна для религии как а)идеологии б) религиозной психологии</p> <p>6.Понятие «идеальный медиатор» относится к функции религии</p>	<p>Темы для изучения: Общее определение религии.7 моделей происхождения и роли религии в обществе. Деизм, Теизм, пантеизм, язычество, стадии эволюции язычества. Понятие Веры, вера как интеллектуальный феномен и вера как мифологическая система. Религиозный культ, обряд, ритуал, знак, символ, процесс символизации, молитва, типы молитв. Религиозные организации. Церковь, секта, деноминация и харизматический культ. НРД. Функции и принципы анализа роли религии в обществе. Раннее христианство. Православие. Ислам. Католицизм, протестантизм. Индуизм и джайнизм. Культ Шан-ди, Культ Неба, Даосизм. Конфуцианство и легизм, конфуцианская система образования, инь-янь, школа имен. Буддизм хинаяны и Ламаизм. Буддизм махаяны, чань- и дзэн буддизм. Синтоизм. Зороастризм. Иудаизм.</p>

а) коммуникативной б) легитимирующе-разлегитимирующей в) культуру-транслирующей

7. Напишите 5 стадий развития религиозных организаций

8. Высшая сила в язычестве это:

а) Вселенная б) Верховное божество в) Мировой Закон

9. «Ярлык» программы на компьютерном экране это:

а) Символ б) Знак в) Иконический знак

10. Может ли обряд быть частью ритуала? Может ли ритуал быть частью обряда?

11. Является ли участие в коллективной молитве гарантией религиозности человека – обоснуйте почему?

12. Можно ли считать религиозные системы на третьем этапе развития прошедшими процесс конституирования или нет и почему? Когда религия окончательно сформировалась как отдельный социальный институт и с чем это связано?

13. Какие три типа лидеров возможны в традиционных сектах?

14. Что такое Священное Предание и из каких компонентов оно состоит?

15. Чем «широкое» определение религии отличается от «узкого»?

16. Какие условия отношения к ситуации необходимы для того чтобы человек сделал выбор на основе веры а не на основе случайного выбора?

17. Кто написал «Слово о законе и благодати»?

18. Кто был первым русским патриархом?

19. Когда произошел «Стоглавый Собор»

а) В 1549 году б) в 1652 году в) в 1551 году г) в 1612 году д) в 988 году е) свой вариант

20. Какая дата – первый год Хиджры?

а) 570 год б) 610 год в) 622 год г) 630 год

21. Что такое Сунна в исламе?

22. Что такое Сремско-Карловацкий раскол и чего не признали его сторонники?

23. Когда прошли реформы Иосии в Иудее?

а) в 586 г. до н.э. б) в 622 г. до н.э. в) в 965 г. до н.э. г) в 444 г. до н.э.

24. Что такое догмат о сверхзапасе добрых дел в католицизме и какая практика на нем была основана?

25. Как назывался основной труд Конфуция?

Критерии оценки знаний студента

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший всесторонние системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий истории отечества и всеобщей истории, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, применять знание, полученные при изучении предметов, составляющих подготовку «учитель истории».

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший твердые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, четко ориентирующийся в проблемных вопросах истории, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзаменах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала, справляющемуся с выполнением заданий государственной аттестации, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.

Язычество древних славян. Православие. Православные праздники. Старообрядчество. Протестанты-харизматы. Тарикаты, суфии, и новые течения в исламе. Ортодоксы, обновленцы и салафиты. Исламский социализм. Исламисты и современные деструктивные организации, искажающие идеологию традиционного ислама. Новые религиозные движения, деструктивные религиозные группы, секты и культы.

Образовательные результаты: Знает как обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и умеет обеспечить готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; знает как решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий и умеет и способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности используя знания по истории религий.

Промежуточная аттестация

Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

