

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2016 14:55:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Методика обучения истории рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	540	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4 курсовые проекты 3 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	74	
самостоятельная работа	448	
часов на контроль	18	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	6	6	24	24
Консультации	4	4	4	4	8	8
Практические	28	28	14	14	42	42
В том числе инт.	16	16	0	0	16	16
Итого ауд.	50	50	24	24	74	74
Контактная работа	50	50	24	24	74	74
Сам. работа	301	301	147	147	448	448
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	360	360	180	180	540	540

Программу составил(и):

Ю.С.Репинецкая

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура, а также взаимодействие с религиозными людьми, группами, сообществами и организациями.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, а также взаимодействие с религиозными группами и организациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Историография истории России

История нового времени стран Европы и Америки

История Древней Руси

История Древнего мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

программные требования к учебным курсам по истории; требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по истории;

Уметь:

разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде

Владеть:

технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук; педагогические подходы, концепции, реализующие цели современного исторического образования; специфические особенности воспитания историей в урочной и внеурочной деятельности

Уметь:

использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владеть:

технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по истории

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

социально-педагогические требования к современному историческому образованию, профессиональной деятельности учителя истории; требования к современным результатам обучения истории

Уметь:

предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач
Владеть:
мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии
ПК-8: способностью проектировать образовательные программы
Знать:
Требования к проектированию образовательных программ; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Специфику познавательных возможностей учеников
Уметь:
Учитывать требования к проектированию образовательных программ; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Специфику познавательных возможностей учеников
Владеть:
способностью проектировать образовательные программы ;Особенностями психологического развития возрастных групп учащихся; Спецификой познавательных возможностей учеников
ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Знать:
Содержание образовательного маршрута по предмету; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Специфику познавательных возможностей учеников
Уметь:
Разработать содержание образовательного маршрута по предмету; Учесть особенности психологического развития возрастных групп учащихся;Специфику познавательных возможностей учеников
Владеть:
способностью проектировать образовательные маршруты; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся ;Спецификой познавательных возможностей учеников
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
Знать:
основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся ;способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.
Уметь:
составлять план- организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения; конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения
Владеть:
современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Знать:
требования к оснащению кабинета истории в школе; ведущих учёных-методистов по истории, их научные труды; электронные ресурсы по истории; требования к разработке и оформлению учебно-методического комплекса по истории.
Уметь:
осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории в соответствии с требованиями; использовать передовой и массовый педагогический опыт;
Владеть:
информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Знать:
Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:
Взаимодействовать с участниками образовательного процесса

Владеть:
Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
Знать:
основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; способы и средства стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся
Уметь:
составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения
Владеть:
современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Знать:
ценностные основы профессиональной деятельности в области школьного исторического образования; сущность педагогической деятельности учителя истории, её роль в социальном воспроизводстве поколений; специфические особенности профессиональной деятельности учителя истории
Уметь:
аргументировано обосновывать роль, место учителя истории в социальном воспроизводстве поколений; проектировать обучение истории в соответствии с требованиями современной методики обучения истории; аргументировано обосновывать собственные личностно-значимые педагогические ценности как будущего учителя истории;
Владеть:
способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии; технологией проектирования обучения истории в соответствии с требованиями современной методики преподавания истории

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
программные требования к учебным курсам по истории; требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по истории; понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории как науки, методы исследования педагогических наук; педагогические подходы, концепции, реализующие цели современного исторического образования; специфические особенности воспитания историей в урочной и внеурочной деятельности; социально-педагогические требования к современному историческому образованию, профессиональной деятельности учителя истории; требования к современным результатам обучения истории; требования к оснащению кабинета истории в школе; ведущих учёных-методистов по истории, их научные труды; электронные ресурсы по истории; требования к разработке и оформлению учебно-методического комплекса по истории; Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; способы и средства стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; Требования к проектированию образовательных программ; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Специфику познавательных возможностей учеников; Содержание образовательного маршрута по предмету; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Специфику познавательных возможностей учеников; ценностные основы профессиональной деятельности в области школьного исторического образования; сущность педагогической деятельности учителя истории, её роль в социальном воспроизводстве поколений; специфические особенности профессиональной деятельности учителя истории; основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.
3.2 Уметь:
разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде; использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов; использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности учащихся; проектировать урочные и внеурочные занятия по истории в соответствии с предъявляемыми требованиями;

предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач; осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории в соответствии с требованиями; использовать передовой и массовый педагогический опыт; Взаимодействовать с участниками образовательного процесса; составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения; Учитывать требования к проектированию образовательных программ; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Специфику познавательных возможностей учеников; Разработать содержание образовательного маршрута по предмету; Учесть особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Специфику познавательных возможностей учеников; аргументировано обосновывать роль, место учителя истории в социальном воспроизводстве поколений; проектировать обучение истории в соответствии с требованиями современной методики обучения истории; аргументировано обосновывать собственные личностно-значимые педагогические ценности как будущего учителя истории; составлять план- организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения; конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения.

3.3 Владеть:

технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности; технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по истории; мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии; информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории; способностью проектировать образовательные программы; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Спецификой познавательных возможностей учеников; способностью проектировать образовательные маршруты; Особенности психологического развития возрастных групп учащихся; Спецификой познавательных возможностей учеников; способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии; технологией проектирования обучения истории в соответствии с требованиями современной методики преподавания истории; современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе			
1.1	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Лек/	3	4	2
1.2	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Ср/	3	50	0
1.3	Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом /Пр/	3	8	3
1.4	Методология целеполагания в основной школе. /Лек/	3	4	1
1.5	Методология целеполагания в основной школе. /Ср/	3	50	0
1.6	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. /Лек/	3	4	1
1.7	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. /Ср/	3	50	0
1.8	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. /Пр/	3	10	3
1.9	Форма организации учебного процесса в высшей школе. /Лек/	3	4	1
1.10	Форма организации учебного процесса в высшей школе. /Ср/	3	50	0
1.11	Самостоятельная работа как развитие и самоорганизация личности обучаемых. /Ср/	3	50	0
1.12	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Лек/	3	2	1
1.13	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Пр/	3	10	4
1.14	Познавательная и исследовательская деятельность учащихся. /Ср/	3	51	0
1.15	Курсовой проект /Инд кон/	3	4	0
1.16	/Экзамен/	3	9	0
	Раздел 2. Актуальные проблемы преподавания в основной школе			
2.1	Основы педагогического контроля. /Лек/	4	2	0

2.2	Основы педагогического контроля. /Ср/	4	22	0
2.3	Основы педагогического контроля. /Пр/	4	4	0
2.4	Основы коммуникативной культуры педагога. /Ср/	4	25	0
2.5	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Лек/	4	2	0
2.6	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Пр/	4	5	0
2.7	Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). /Ср/	4	25	0
2.8	Технология дистанционного обучения. /Ср/	4	25	0
2.9	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Лек/	4	2	0
2.10	Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. /Ср/	4	25	0
2.11	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Пр/	4	5	0
2.12	Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. /Ср/	4	25	0
2.13	Курсовая работа /Инд кон/	4	4	0
2.14	/Экзамен/	4	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие №1.
 Познавательная и исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки
 Способы получения и переработки информации.
 Проектная деятельность студентов.
 Вопросы и задания
 Практическое занятие №2.
 Инновационные технологии реализации учебного процесса.
 Вопросы и задания
 1. Информационные технологии обучения (ИТО).
 2. Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы.
 3. Адаптивная модульно-рейтинговая система.
 4. Технология проблемного обучения.
 5. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.
 6. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения.
 Практическое занятие №3.
 Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава
 Вопросы и задания
 1. Выбор технологий обучения.
 2. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.
 3. Итоговая аттестация

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль №1. Общепедагогические проблемы преподавания в высшей школе			
1.	Современное развитие школьного образования в России и за рубежом	Кластер тенденции современного высшего образования», дискуссия: место университета в современном российском образовательном пространстве, информационный проект интеграционные процессы в современном образовании. Таблица: Болонская система и Российская высшая школа	Кластер тенденции высшего образования»
2.	Методология целеобразования основной школе	Составление конспекта современной высшей школы, разработка программы на основе ФГОС	концепцияконспекта современной высшей школы, разработка фрагмента программы на основе ФГОС
3.	Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача содержания обучения.	Составить таблицу классификации технологий обучения высшей школы. Проектировать цели обучения на основе одного из диагностических подходов составить презентацию учебно-нормативных документов, организующих	таблица классификации технологий обучения высшей школы.

- 12 Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. предметные средства. Сравнительный анализ и Классификация дидактических средств обучения. Кластер электронные средства и традиционные предметные средства. Сравнительный анализ Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности	
1.	Современное историческое образование России и за рубежом	развитие образования в России и за рубежом	Кластер тенденции современного высшего образования: информационный проект интеграционные процессы в современном образовании. Таблица: Европейская и Российская система школьного образования	Таблица: Европейская и Российская система школьного образования
2.	Форма организации процесса в школе	учебного процесса в школе	Спроектировать и презентовать новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-особенности визуализация, лекция – пресс-конференция. Эссе: Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к уроку. Модели преподавателя при подготовке и чтении лекции. Спроектировать и презентовать новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», семинар – «карусель», «мозговой штурм», «деловая игра». Разработать и обосновать критерии оценивания работы студентов на семинаре	Эссе: Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке к уроку. Модели преподавателя при подготовке и чтении лекции. Таблица: Европейская и Российская система школьного образования
3	Инновационные реализации учебного процесса (ИТО).	технологии учебного процесса. Информационные технологии (ИТО).	Разработать и презентовать технологические карты по одной из технологий. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Спроектировать программно-методический комплекс (ПМК) по курсу истории по выбору	Технологические карты
4	Технология обучения.	дистанционного обучения.	Подготовить презентацию дистанционного обучения. Разработать и обосновать возможные модели дистанционного обучения. Эссе по выбору. Спроектировать программно-методический комплекс по курсу истории по выбору	Технология Эссе краткая историческая справка.
5	Основы культуры педагога.	коммуникативной культуры педагога.	Подготовка презентаций по выбору. Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.	Презентация

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой

дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пешкова, В.Е. Педагогика	Педагогика: курс лекций : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л1.2	В.И.Загвязинский	Теория обучения в вопросах и ответах : учебное пособие https://elibrary.ru/item.asp?id=19983778	Москва, 2006

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.С. Петренко	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720	Москва : Издательство «Флинта», 2014,
Л2.2	Гамезо, М.В.	Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340	Москва : Педагогическое общество России, 2009

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Студентам необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции принести соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Студентам следует: - приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию; - до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия; - при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно правовые акты и материалы правоприменительной практики; - теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе; - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения; - в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов; - на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения: – рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.); – задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования); – вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины; – задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Рекомендации по подготовке к лекциям. Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций. Наименование тем лекций и их содержание приведено в разделе №4 программы. Там же указано распределение времени по темам дисциплины. В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает основную и дополнительную литературу и главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции (примерные вопросы для самостоятельного изучения материала студентами приведены по темам). Рекомендуется проведение лекций-визуализаций с использованием мультимедийного оборудования.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий. Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала. В качестве методики проведения семинарских или практических занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и

пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено: 1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к лекционным, семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания. 2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения. 3. Реферат выполняется студентами дома и сдается в конце курса. Этап промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в целом подразумевает приём зачета и самостоятельную подготовку к нему.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Методика преподавания истории»

Курс 4 Семестр 7

Таблица 1

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе	25	50
Аудиторная работа	10	20
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	10
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю	5	10
Модуль 2 Актуальные проблемы преподавания в основной школе	31	50
Аудиторная работа	10	20
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	10
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю	6	10
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Курс 2 Семестр4		
Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе		
Текущий контроль по модулю	<p>Может осуществляться в форме контрольной работы</p> <p>Темы (примерные) контрольной работы:</p> <p><i>Общая характеристика теоретического материала</i></p> <p><i>Общая характеристика хронологического материала</i></p> <p><i>Общая характеристика картографического материала по истории</i></p> <p><i>Общая характеристика наглядного материала</i></p> <p><i>Общая характеристика документального материала</i></p> <p><i>Критерии оценки контрольной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. <p><i>Шкала оценивания контрольной работы:</i></p> <p>5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы,</p> <p>10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы,</p> <p>15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Общая характеристика содержания школьного исторического образования</p> <p>Общая характеристика фактического материала</p> <p>Общая характеристика теоретического материала</p> <p>Общая характеристика хронологического материала</p> <p>Общая характеристика картографического материала по истории</p> <p>Общая характеристика наглядного материала</p> <p>Общая характеристика документального материала</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программные требования к учебным курсам по истории; — требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по истории; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности. <p>Профессиональная компетенция – ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов учебной и внеучебной деятельности)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-педагогические требования к современному историческому образованию, профессиональной деятельности учителя истории; — требования к современным результатам обучения истории <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; — обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии <p>Профессиональная компетенция – ПК-7</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы,

		<p>приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none">— способы и средства стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">— составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;— конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">— современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;— методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории. <p>Знает:</p> <p>Требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет:</p> <p>Учитывать требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы Особенностями психологического развития возрастных групп учащихся Спецификой познавательных возможностей учеников Профессиональная компетенция – ПК-8 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, способностью проектировать образовательные программы)</p> <p>Знает:</p> <p>Требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет:</p> <p>Учитывать требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы Особенностями психологического развития возрастных групп учащихся Спецификой познавательных возможностей учеников Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)</p> <p>Знает:</p> <p>Теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских</p>
--	--	--

		<p>задач в области образования практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: использовать теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования использовать практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Профессиональная компетенция – ПК- 12 Знает: — основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; — способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся. Умеет: — составлять план- организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения; — конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения. Владеет: — современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; — методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории</p>
<p>Аудиторная работа</p>	<p>Осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Практическое занятие № 1 Общая характеристика содержания школьного исторического образования Структура содержания исторического образования. Функции исторического знания. Структура и формы исторического знания. Структура формирования исторического знания. Система общеучебных и предметных умений школьников. Требования к отбору содержания обучения истории. Логико-структурный анализ содержания в ходе моделирования и проектирования обучения истории. Практическое занятие № 2. Общая характеристика фактического материала по истории Функция фактического материала в обучении истории. Исторический факт и его характеристики. Факты-события, факты-явления, факты-процессы, факты первого и второго порядка, основные и опорные факты. Методические требования к отбору фактического материала. Основные образовательные результаты школьников. Практическое занятие № 3. Общая характеристика теоретического материала по истории Функции теоретического материала в обучении истории.</p>	<p>Общая характеристика содержания школьного исторического образования Общая характеристика фактического материала Общая характеристика теоретического материала Общая характеристика хронологического материала Общая характеристика картографического материала по истории Общая характеристика наглядного материала Общая характеристика документального материала Образовательные результаты: ПК-5, 6, 7, 8,11,12, СК – 1, СК - 2</p>

<p>Мировоззренческая идея как системообразующий фактор обучения истории. Исторические понятия и их классификация. Частно-исторические, общеполитические и социологические понятия. Суждения и умозаключения. Методические требования к отбору теоретического материала в ходе структурно-содержательного анализа темы урока. Основные образовательные результаты Практическое занятие № 4 Общая характеристика картографического материала по истории Функции картографического материала в обучении истории. Историческая карта и её виды. Тематические, обобщающие и обзорные карты. Картосхемы, локальные планы и контурные карты. Задачи изучения картографического материала. Основные образовательные результаты. Практическое занятие № 5. Общая характеристика хронологического материала по истории Функции хронологического материала в обучении истории. Структура хронологического материала: летоисчисление (год, век, тысячелетие, эра) и даты (основные, опорные). Задачи изучения хронологии в школе. Хронологические средства обучения истории. Основные образовательные результаты. Практическое занятие № 6. Общая характеристика наглядного материала по истории Функции наглядного материала в обучении истории. Классификация наглядных средств обучения истории. Изобразительная наглядность и её виды: исторические картины (событийные, типологические, культурно-исторические), исторические портреты (сюжетные, героические, групповые, интимно-реалистические), иллюстрации (дополнительные, равноправные, независимые). Графическая наглядность: диаграммы, схемы (структурные, логические, поисковые, кластеры), таблицы (тематические, сравнительные, обобщающие). Практическое занятие № 7. Общая характеристика документального материала по истории Функции документального материала по истории. Задачи изучения документального материала в обучении истории. Классификация исторических документов: актового характера и повествовательно-описательного характера. Основные образовательные результаты. Методические требования к отбору документального материала. Функции художественной литературы в изучении истории. Классификация художественной литературы по истории (памятники художественного слова, историческая беллетристика). Шкала оценивания работы на практическом занятии: 20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,</p>	
--	--

	<p>25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции, 30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.</p> <p>7 Подготовка и проведение «пробных уроков» с использованием одной из выбранных технологий 8 Составление таблицы «Содержание контроля в когнитивном и личностно-ориентированном образовании»</p> <p>..</p>	
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Составление таблиц по подборке фактов- событий, явлений, процессов для 5-7, 8-9, кл; Критерии оценивания таблицы: 5 баллов – в таблице правильно сгруппированы факты- события, явления, процессы 4 балла - в таблице представлены 80% правильно сгруппированных фактов-событий, явлений, процессов 3 балла - в таблице представлены 2 или 3, правильно сгруппированных фактов-событий, явлений, процессов Составление сводной обобщающей таблицы «Учебный материал по истории» Критерии оценивания таблицы: 5 баллов – в таблице правильно сгруппированы факты- события, явления, процессы по их принадлежности к фактическому компоненту и понятия, причинно-следственные связи, концепции, выводы – к теоретическому компоненту содержания исторического образования 4 балла - в таблице представлены 80% правильно сгруппированных фактов-событий, явлений, процессов по их принадлежности к фактическому компоненту и понятия, причинно-следственные связи, концепции, выводы – к теоретическому компоненту содержания исторического образования 3 балла - в таблице представлены 2 или 3, правильно сгруппированных фактов-событий, явлений, процессов по их принадлежности к фактическому компоненту и понятия, причинно-следственные связи, концепции, выводы – к теоретическому компоненту содержания исторического образования Составление сводной обобщающей таблицы «Основные образовательные результаты школьников» Критерии оценивания таблицы: 5 баллов – в таблице полностью отражены все образовательные результаты содержания исторического образования для 5-9 классов 4 балла - в таблице представлены 80% образовательных результатов содержания исторического образования для 5-9 классов 3 балла - в таблице представлены 2 или 3, правильно отражённых образовательных результатов содержания исторического образования для 5-9 классов</p> <p>Разработка и презентации и подборки заданий для изложения фактического, теоретического материала в обучении истории для 5-7, 8-9, кл;</p>	<p>Общая характеристика содержания школьного исторического образования Общая характеристика фактического материала Общая характеристика теоретического материала Общая характеристика хронологического материала Общая характеристика картографического материала по истории Общая характеристика наглядного материала Общая характеристика документального материала Образовательные результаты: ПК-5, 6, 7, 8,11,12, СК – 1, СК - 2</p>

	<p>Разработка и презентации и подборки заданий на уроках истории для работы с датами, понятиями, картами в обучении истории для 5-7, 8-9, кл</p> <p>Шкала оценивания</p> <p>5 баллов - Содержание слайдов: глубина, логика, соответствие иллюстраций Структура презентации (титульный слайд, содержание презентации, основная информация, выводы, список литературы) Оформление презентации: фон, шрифт, наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций, спецэффектов и т.д. . Количество слайдов от 15 слайдов – от 10 до 15 слайдов 16; 26.</p> <p>4 балла - <i>Содержание слайдов: глубина, логика, Структура презентации (титульный слайд, содержание презентации, основная информация, выводы.) Оформление презентации: фон, шрифт, наличие таблиц, диаграмм, иллюстраций, спецэффектов и т.д. . Количество слайдов от 15 слайдов – от 10 до 15 слайдов</i></p> <p><i>Составление таблицы «Содержание контроля в когнитивном и личностно-ориентированном образовании»</i></p> <p>Шкала оценивания</p> <p>5 баллов – в таблице представлены все структурные компоненты, каждому дана чёткая характеристика,</p> <p>4 балла - в таблице представлены не все структурные компоненты, каждому дана нечёткая характеристика,</p> <p>3 балла - в таблице представлены 2 или 3 структурных компонента, каждому дана нечёткая характеристика, не каждый снабжён примерами из конкретных учебных пособий»</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор):</p>	<p>Проектирование и презентация. фрагментов уроков с применением документального материала для формирования универсальных, общеучебных и предметных умений обучения истории для 5-7, 8-9, кл</p> <p>5 баллов – определение формирования универсальных, общеучебных и предметных умений учениками типа и формы урока, характера взаимодействия учителя с классом, образовательных результатов</p> <p>4 балла - определение типа и формы урока, характера взаимодействия учителя с классом, не умения определить используемую технологию, форм наглядности, хронометража, образовательных результатов</p> <p>3 балла - не способность определения типа и формы урока, характера взаимодействия учителя с классом, не умения определить используемую технологию, форм наглядности, хронометража, образовательных результатов</p>	<p>Общая характеристика документального материала</p> <p>Образовательные результаты: ПК-5, 6, 7, 8,11</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Может осуществляться в форме контрольной работы</p> <p>Темы (примерные) контрольной работы:</p> <p><i>Общая характеристика теоретического материала</i></p> <p><i>Общая характеристика хронологического материала</i></p> <p><i>Общая характеристика картографического материала по истории</i></p> <p><i>Общая характеристика наглядного материала</i></p> <p><i>Общая характеристика документального материала</i></p> <p><i>Критерии оценки контрольной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); 	<p>Общая характеристика содержания школьного исторического образования</p> <p>Общая характеристика фактического материала</p> <p>Общая характеристика теоретического материала</p> <p>Общая характеристика хронологического материала</p> <p>Общая характеристика картографического материала по истории</p> <p>Общая характеристика наглядного материала</p> <p>Общая характеристика документального материала</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p>

<p>- точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. <i>Шкала оценивания контрольной работы:</i> 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Знает: — программные требования к учебным курсам по истории; — требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по истории; Умеет: — разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде. Владеет: - технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция – ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов учебной и внеучебной деятельности) Знает: — социально-педагогические требования к современному историческому образованию, профессиональной деятельности учителя истории; — требования к современным результатам обучения истории Умеет: — предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; — обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач. Владеет: мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии Профессиональная компетенция – ПК-7 Знает: — основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; — способы и средства стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Умеет: — составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения; — конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения. Владеет: — современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; — методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории. Знает: Требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся</p>
--	--

		<p>Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет:</p> <p>Учитывать требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Особенности психологического развития возрастных групп учащихся</p> <p>Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы</p> <p>Особенностями психологического развития возрастных групп учащихся</p> <p>Спецификой познавательных возможностей учеников</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-8 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, способностью проектировать образовательные программы)</p> <p>Знает:</p> <p>Требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Особенности психологического развития возрастных групп учащихся</p> <p>Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет:</p> <p>Учитывать требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Особенности психологического развития возрастных групп учащихся</p> <p>Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы</p> <p>Особенностями психологического развития возрастных групп учащихся</p> <p>Спецификой познавательных возможностей учеников</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)</p> <p>Знает:</p> <p>Теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>использовать практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК- 12</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; — способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план- организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; — методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории
Модуль 2 «Актуальные проблемы преподавания в основной школе»		
Текущий контроль по модулю	<p>Может осуществляться в форме контрольной работы</p> <p>Темы (примерные) контрольной работы:</p> <p>Методика изучения исторических личностей</p> <p>Методика работы с наглядным материалом</p> <p>Методика работы с хронологическим материалом</p> <p>Методика работы с картографическим материалом</p> <p><i>Критерии оценки контрольной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. <p><i>Шкала оценивания контрольной работы:</i></p> <p>5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы,</p> <p>4 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы,</p> <p>3 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам</p>	<p>Методика изучения фактического материала</p> <p>Методика изучения исторических личностей</p> <p>Методика работы с наглядным материалом</p> <p>Методика работы с хронологическим материалом</p> <p>Методика работы с картографическим материалом</p> <p>Методика формирования исторических понятий</p> <p>Методика работы с теоретическим материалом</p> <p>Методика работы с документальным материалом</p> <p>Методика работы с учебником</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программные требования к учебным курсам по истории; — требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по истории; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности. <p>Профессиональная компетенция – ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов учебной и внеучебной деятельности)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-педагогические требования к современному историческому образованию, профессиональной деятельности учителя истории; — требования к современным результатам обучения истории <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; — обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач. <p>Владеет:</p> <p>мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии</p>

		<p>Профессиональная компетенция – ПК-8 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, способностью проектировать образовательные программы)</p> <p>Знает: Требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет: Учитывать требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Владеет: способностью проектировать образовательные программы Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Спецификой познавательных возможностей учеников</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)</p> <p>Знает: Теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования использовать практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК- 12</p> <p>Знает: — основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; — способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Умеет: — составлять план- организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения; — конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения.</p> <p>Владеет: — современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; — методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории</p>
Аудиторная работа	<p><i>Осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий.</i> <i>Практическое занятие №1 Методика изучения фактического материала по</i></p>	<p>Методика изучения фактического материала Методика изучения исторических личностей</p>

<p><i>истории</i> <i>Методические требования к изложению учителя. Выбор методов, приёмов и средств изучения фактического материала.</i> <i>Методические требования к формированию исторических образов и представлений. Рассказ о событии.</i> <i>Описание исторических объектов, явлений и процессов. Характеристика исторических явлений и процессов.</i></p> <p><i>2. Методика изучения исторических личностей</i> <i>Роль личности в истории. Причины изучения исторических личностей (А.Т.Степанищев). Алгоритм изучения исторической личности (А.Т. Степанищев).</i> <i>Методические требования к изучению исторической личности. Рассказ о жизнедеятельности и характеристика исторической личности. Дидактические средства обучения (жизнеописания, биографические задачи, игровые дидактические задания, аргументативное эссе).</i></p> <p><i>3. Методика работы с наглядным материалом на уроках истории</i> <i>Наглядные методы обучения.</i> <i>Методические требования к работе с изобразительной наглядностью на уроках истории.</i> <i>Этапы работы с исторической картиной. Рассказ о событии по картине. Описание (образное или аналитическое) исторических объектов и явлений по картине.</i> <i>Требования к аналитической беседе по картине. Исследовательские задания по картинам. Методика работы с портретом на уроках истории. Методика работы с иллюстрациями учебника.</i> <i>Методика работы со схемами и таблицами на уроках истории.</i></p> <p><i>4. Методика работы с хронологическим материалом</i></p> <p><i>Методические требования к работе с хронологическим материалом на уроках истории.</i> <i>Методика формирования временных представлений с помощью ленты времени, хронологических задач.</i> <i>Методика работы с датами на уроках истории (введение даты, соотнесение даты с событием, обозначение даты, усвоение даты, применение даты).</i> <i>Хронологические и синхронистические таблицы, датоворды, исторические пятнашки и др. средства обучения.</i></p> <p><i>5. Методика работы с картографическим материалом</i> <i>Методические требования к работе с картографическими средствами.</i> <i>Предварительная работа с картой. Показ по карте.</i> <i>Рассказ и описание по карте. Правила показа по карте. Исследование карты.</i> <i>Методика работы с картосхемами и локальными планами.</i></p> <p><i>Тема 6. Методика формирования исторических понятий</i> <i>Алгоритм определения понятия (В.О. Пунский). Два пути формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.</i> <i>Система работы с понятиями на уроках истории. Правила объяснения терминов.</i> <i>Методика организации словарной работы.</i></p> <p><i>7. Методика работы с теоретическим материалом на уроках</i></p>	<p>Методика работы с наглядным материалом Методика работы с хронологическим материалом Методика работы с картографическим материалом Методика формирования исторических понятий Методика работы с теоретическим материалом Методика работы с документальным материалом Методика работы с учебником Образовательные результаты: 1,4, 8,11,12</p>
---	--

	<p><i>Методика создания проблемных ситуаций, постановки учебных задач. Общая логика анализа исторических событий и явлений.</i></p> <p><i>Методика выявления причинно-следственных связей.</i></p> <p><i>Частично-поисковый и исследовательский методы обучения истории.</i></p> <p><i>Проблемные вопросы, проблемные задачи и проблемно-познавательные задания.</i></p> <p><i>Способы и средства сравнения исторических событий и явлений. Виды исторических оценок.</i></p> <p><i>Способы включения учащихся в оценочную деятельность.</i></p> <p>8. Методика работы с документальным материалом</p> <p><i>Методические требования к работе с документами на уроках истории. Методы и приёмы работы с документами: чтение, пересказ, цитирование, анализ (разбор), выписки, конспектирование, сравнение.</i></p> <p><i>Методические требования к использованию художественной литературы в обучении истории.</i></p> <p><i>Стимулирование учебно-познавательной активности школьников в обучении истории.</i></p> <p>9. Методика работы с учебником на уроках истории</p> <p><i>Методические требования к работе с учебником на уроках истории. Методы и приёмы работы с учебником на уроках истории. Методические правила организации работы с учебником на уроках истории.</i></p> <p><i>Шкала оценивания работы на практическом занятии:</i></p> <p><i>20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции,</i></p> <p><i>25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции,</i></p> <p><i>30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.</i></p>	
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>4. Конструирование фрагмента урока истории по заданному принципу</p> <p><i>Шкала оценивания работы</i></p> <p><i>5 баллов – определение типа и формы урока, характера взаимодействия учителя с классом, определения используемой технологии, форм наглядности, хронометража, образовательных результатов</i></p> <p><i>4 балла - определение типа и формы урока, характера взаимодействия учителя с классом, не умения определить используемую технологию, форм наглядности, хронометража, образовательных результатов</i></p> <p><i>3 балла - не способность определения типа и формы урока, характера взаимодействия учителя с классом, не умения определить используемую технологию, форм наглядности, хронометража, образовательных результатов</i></p>	<p>Методика изучения фактического материала</p> <p>Методика изучения исторических личностей</p> <p>Методика работы с наглядным материалом</p> <p>Методика работы с хронологическим материалом</p> <p>Методика формирования исторических понятий</p> <p>Методика работы с теоретическим материалом</p> <p>Методика работы с документальным материалом</p> <p>Методика работы с учебником</p> <p>Образовательные результаты: 1, 4, 8</p>
<p>Самостоятельная работа (по выбору)</p>	<p>. Конструирование и презентация урока истории</p> <p><i>Шкала оценивания</i></p> <p><i>5 баллов - определения используемой технологии, форм наглядности, хронометража, образовательных результатов</i></p> <p><i>4 балла - определение типа и формы урока, характера взаимодействия учителя с</i></p>	<p>Методика изучения фактического материала</p> <p>Методика изучения исторических личностей</p> <p>Методика работы с наглядным материалом</p> <p>Методика работы с хронологическим материалом</p> <p>Методика работы с картографическим материалом</p>

	<p><i>классом, не умения определить используемую технологию, форм наглядности, хронометража, образовательных результатов</i></p> <p><i>3 балла - не способность определения типа и формы урока, характера взаимодействия учителя с классом, не умения определить используемую технологию, форм наглядности, хронометража, образовательных результатов</i></p>	<p>Методика формирования исторических понятий Методика работы с теоретическим материалом Методика работы с документальным материалом Методика работы с учебником</p> <p>Образовательные результаты: 1,4, 8,11,</p>
<p>Контрольные мероприятия по модулю</p>	<p>Темы (примерные) контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методика изучения фактического материала Методика изучения исторических личностей Методика работы с наглядным материалом Методика работы с хронологическим материалом Методика работы с картографическим материалом Методика формирования исторических понятий Методика работы с теоретическим материалом Методика работы с документальным материалом Методика работы с учебником <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. <p>Шкала оценивания контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы, 10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы, 15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам 	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — программные требования к учебным курсам по истории; — требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по истории; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности. <p>Профессиональная компетенция – ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов учебной и внеучебной деятельности)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-педагогические требования к современному историческому образованию, профессиональной деятельности учителя истории; — требования к современным результатам обучения истории <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; — обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии <p>Профессиональная компетенция – ПК-8 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, способностью проектировать образовательные программы)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников

		<p>Владеет: способностью проектировать образовательные программы Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Спецификой познавательных возможностей учеников Профессиональная компетенция – ПК-11(готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)</p> <p>Знает: Теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет: использовать теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования использовать практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Профессиональная компетенция – ПК- 12</p> <p>Знает: — основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; — способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Умеет: — составлять план- организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения; — конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения.</p> <p>Владеет: — современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; — методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории</p> <p>Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)</p> <p>Знает: — программные требования к учебным курсам по истории; — требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по истории;</p> <p>Умеет: — разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде.</p> <p>Владеет:</p>
--	--	--

		<p>- технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов учебной и внеучебной деятельности)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-педагогические требования к современному историческому образованию, профессиональной деятельности учителя истории; — требования к современным результатам обучения истории <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; — обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач. <p>Владеет:</p> <p>мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-8 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, способностью проектировать образовательные программы)</p> <p>Знает:</p> <p>Требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет:</p> <p>Учитывать требования к проектированию образовательных программ Особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы Особенностями психологического развития возрастных групп учащихся Спецификой познавательных возможностей учеников</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)</p> <p>Знает:</p> <p>Теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования использовать практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК- 12</p>
--	--	---

		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся; — способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план- организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения; — конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; — методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Требования к современному уроку истории 2 Структура современного урока истории 3 Сравнительный анализ современного урока истории с традиционным 4 Межпредметные и внутрекурсовые связи на уроках истории 5 Пассивные технологии в преподавании истории 6 Активные технологии в преподавании истории 7 Интерактивные технологии в преподавании истории 8 Виды учебно-познавательной деятельности на уроках истории 9 Краеведение в преподавании истории 10 Принципы интерактивного обучения в преподавании истории 11 Технология модульного обучения 12 Технология разноуровневого обучения 13 Дифференциация и индивидуализация в преподавании истории 14 Технология развивающего обучения 15 Технология критического мышления 16 Учебно-исследовательская деятельность на уроках истории 17 Технология учебно-группового сотрудничества 18 Технология игрового обучения 19 «Кейс-технология» 20 Методические приёмы интерактивной технологии 21 Проектная технология обучения 22 Информационно-компьютерные технологии на уроках истории 	<p>Модуль №1. Общепедагогические проблемы преподавания в основной школе Современное развитие школьного исторического образования в России и за рубежом Методология целеполагания в основной школе. Проектирование образовательного процесса и содержания обучения как дидактическая задача. содержания обучения. Форма организации учебного процесса в основной школе. Модуль №2.Актуальные проблемы преподавания в основной школе Основы педагогического контроля. Основы коммуникативной культуры педагога. Инновационные технологии реализации учебного процесса. Информационные технологии обучения (ИТО). Технология дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура педагогического состава. Образовательные результаты: Профессиональная компетенция – ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) Знает: программные требования к учебным курсам по истории; — требования к разработке и оформлению программ, планов-конспектов, дидактических и наглядных материалов по истории; Умеет: — разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде. Владеет: - технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция – ПК-4 (способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

		<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов учебной и внеучебной деятельности)</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — социально-педагогические требования к современному историческому образованию, профессиональной деятельности учителя истории; — требования к современным результатам обучения истории <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; — обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач. <p>Владеет:</p> <p>мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-8 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, способностью проектировать образовательные программы)</p> <p>Знает:</p> <p>Требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Особенности психологического развития возрастных групп учащихся</p> <p>Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Умеет:</p> <p>Учитывать требования к проектированию образовательных программ</p> <p>Особенности психологического развития возрастных групп учащихся</p> <p>Специфику познавательных возможностей учеников</p> <p>Владеет:</p> <p>способностью проектировать образовательные программы</p> <p>Особенностями психологического развития возрастных групп учащихся</p> <p>Спецификой познавательных возможностей учеников</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)</p> <p>Знает:</p> <p>Теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать теоретические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>использовать практические основы обществознания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Профессиональная компетенция – ПК- 12</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера
--	--	--

		<p>познавательной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — способы и средства стимулирования учебно-исследовательской деятельности учащихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план- организации учебно-исследовательской деятельности учащихся планировать применение и использование современных средств обучения; — конструировать учебно-познавательные задания для организации сотрудничества учащихся в сочетании индивидуальной, парной, групповой форм обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности; — методиками и технологиями организации учебно-группового сотрудничества школьников в обучении истории <p>Специальная компетенция- СК-1</p> <p>Знает:</p> <p>пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Умеет:</p> <p>Определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками характеристики пространственных рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p> <p>Способен анализировать</p> <ul style="list-style-type: none"> — Специальная компетенция- СК-2 <p>Знает:</p> <p>Содержание исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,</p> <p>Умеет:</p> <p>Анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике</p>
--	--	---