

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2021 15:06:54

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

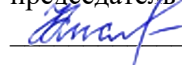
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Психологическая служба в различных организациях **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**

Учебный план ФПСО-620СПо(4г)АБ.plx
Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Семинарские занятия | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Ю.Р. Мухина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая служба в различных организациях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии

Протокол от 24.09.2019 г. № 2

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, реализуемых психологической службой в различных организациях.

Задачи изучения дисциплины в практической деятельности: знать способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики и особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом его особенностей; освоить навыки осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики и разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) и навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дифференциальная психология

Информационные технологии в психологии

Педагогическая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организационная психология

Формы и методы социально-психологической диагностики

Методологические основы психологии

Психокоррекция в разных видах деятельности

Психология семьи

Активное социально-психологическое обучение (тренинг)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Знать: способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)

Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Владеть: навыками осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать: особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь: осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов,

различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть: навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Владеть: навыками осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|--|-------------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Психологическая служба: целевой и организационный | | | |
| 1.1 | Цели создания, задачи и ресурсы психологической службы в организации | 5 | 2 | 1 |
| 1.2 | Цели создания, задачи и ресурсы психологической службы в организации | 5 | 2 | 0 |
| 1.3 | Цели создания, задачи и ресурсы психологической службы в организации /Сем зан/ | 5 | 4 | 0 |
| 1.4 | Общая характеристика направлений работы психологической службы в организации /Лек/ | 5 | 2 | 1 |
| 1.5 | Общая характеристика направлений работы психологической службы в организации /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 1.6 | Общая характеристика направлений работы психологической службы в организации /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| | Раздел 2. Психологическая служба в различных сферах общественной практики | | | |
| 2.1 | Содержание деятельности детского практического психолога /Лек/ | 5 | 1 | 1 |
| 2.2 | Содержание деятельности детского практического психолога /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.3 | Содержание деятельности детского практического психолога /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.4 | Психологическая служба в образовательном учреждении /Лек/ | 5 | 1 | 0 |
| 2.5 | Психологическая служба в образовательном учреждении /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.6 | Психологическая служба в образовательном учреждении /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.7 | Цели, задачи и направления работы Центров психологической помощи | 5 | 1 | 1 |
| 2.8 | Цели, задачи и направления работы Центров психологической помощи | 5 | 2 | 0 |
| 2.9 | Цели, задачи и направления работы Центров психологической помощи | 5 | 4 | 0 |
| 2.10 | Психологическая служба в здравоохранении /Лек/ | 5 | 1 | 1 |
| 2.11 | Психологическая служба в здравоохранении /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.12 | Психологическая служба в здравоохранении /Ср/ | 5 | 4 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|-----|-----|
| 2.13 | Психологическая служба в МЧС /Лек/ | 5 | 1 | 0,5 |
| 2.14 | Психологическая служба в МЧС /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.15 | Психологическая служба в МЧС /Ср/ | 5 | 6 | 0 |
| 2.16 | Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений /Лек/ | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 2.17 | Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.18 | Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений /Ср/ | 5 | 4 | 0 |
| 2.19 | Психологическая служба в системе в силовых структурах и правоохранительных органах /Лек/ | 5 | 0,5 | 0 |
| 2.20 | Психологическая служба в системе в силовых структурах и правоохранительных органах /Сем зан/ | 5 | 2 | 0 |
| 2.21 | Психологическая служба в системе в силовых структурах и правоохранительных органах /Ср/ | 5 | 4 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

| |
|---|
| <p>Семинарское занятие № 1. Цели создания, задачи и ресурсы психологической службы в организации</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Охарактеризуйте цели создания психологической службы в организации (ПСО).</p> <p>В чем заключаются функции ПСО?</p> <p>Охарактеризуйте двойственную позицию психолога в организации.</p> <p>Охарактеризуйте задачи, которые призвана решать психологическая служба в организации.</p> <p>Охарактеризуйте особенности интеграции управленческой концепции и выполняемых функций.</p> <p>Семинарское занятие № 2. Общая характеристика направлений работы психологической службы в организации</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Охарактеризуйте основные направления диагностического исследования организационных проблем</p> <p>Дайте общую характеристику направлений работы ПСО: цели, задачи, сферы, ограничения каждого из направлений.</p> <p>Охарактеризуйте методы работы психолога в организации. Охарактеризуйте специфические особенности применения методов социально-психологической исследования для решения задач организационной диагностики.</p> <p>Охарактеризуйте проблему адаптации социально-психологических методов для решения конкретных задач.</p> <p>Семинарское занятие № 3. Содержание деятельности детского практического психолога</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Охарактеризуйте организацию деятельности и структуру психологической службы образования.</p> <p>Охарактеризуйте инструментализацию деятельности и организацию рабочего пространства психолога.</p> <p>Охарактеризуйте методы и методики психолога.</p> <p>Охарактеризуйте организационно-методическую документацию.</p> <p>Дайте общую характеристику планированию и его виды в деятельности практического психолога.</p> <p>Охарактеризуйте циклограмму работы психолога.</p> <p>Охарактеризуйте предмет психологической диагностики в условиях ДОУ.</p> <p>Охарактеризуйте этапы и процедура психологического обследования детей дошкольного возраста.</p> <p>Семинарское занятие № 4. Психологическая служба в образовательном учреждении</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Охарактеризуйте цели и задачи психолога в ОУ.</p> <p>Охарактеризуйте требования к личности и деятельности психолога.</p> <p>Дайте общую характеристику должностной структуры работы педагога-психолога.</p> <p>В чем заключается общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога.</p> <p>Охарактеризуйте различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов.</p> <p>Охарактеризуйте работу психолога, направленную на решение психолого-педагогических задач, на достижение взаимопонимания.</p> <p>Семинарское занятие № 5. Цели, задачи и направления работы Центров психологической помощи</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие работу Центров психологической помощи.</p> <p>Охарактеризуйте основные направления работы Центра психолого-педагогической помощи.</p> <p>Охарактеризуйте структурные подразделения, Центра психолого-педагогической помощи.</p> <p>Охарактеризуйте специфику служба телефона доверия.</p> <p>Охарактеризуйте центры психолого-медико-социального сопровождения детей</p> <p>Семинарское занятие № 6. Психологическая служба в здравоохранении</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>Охарактеризуйте работу психолога в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения: в поликлиниках, стационарах, лечебных санаториях, консультациях, амбулаториях.</p> <p>Охарактеризуйте основные направления работы психолога в системе здравоохранения.</p> <p>Каковы приоритетные организационные формы в развитии медико-психологической службы?</p> <p>Семинарское занятие № 7. Психологическая служба в МЧС</p> <p>Вопросы и задания</p> |
|---|

Охарактеризуйте цели и задачи психологической службы в МЧС.
 Охарактеризуйте психологическое сопровождение деятельности личного состава МЧС России: спасателей, пожарных, врачей, водолазов, летчиков и других специалистов.
 Охарактеризуйте задачу оказания экстренной психологической помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях.
 Охарактеризуйте технологии оказания экстренной психологической помощи.
 Семинарское занятие № 8. Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений
 Вопросы и задания
 Охарактеризуйте цели психологической службы в системе народного хозяйства и государственных учреждений.
 Охарактеризуйте психологическую службу в системе социального обеспечения.
 Охарактеризуйте психологическую службу в системе социальной защиты населения.
 Охарактеризуйте нормативные правовые акты, на основе которых работают отдельные структуры службы и практические психологи в организациях.
 Семинарское занятие № 9. Психологическая служба в системе в силовых структурах и правоохранительных органах.
 Вопросы и задания
 Охарактеризуйте цели, задачи и функции психологической службы при подразделениях МВД.
 В чем заключаются функциональные обязанности психологов МВД?
 В чем заключается психологическое сопровождение сотрудников, работающих в экстремальных условиях, переносящих на службе долговременные травматические стрессы?
 Охарактеризуйте цели психологической службы уголовно-исполнительной системы.
 Охарактеризуйте психологическую службу в соединениях и воинских частях, военно-учебных заведениях, предприятиях и организациях Министерства обороны.
 В чем заключаются специфика работы психолога в силовых структурах и правоохранительных органах.
 Охарактеризуйте психологическую службу таможенных органов РФ.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1 | Цели создания, задачи и ресурсы психологической службы в организации | Приведите пример клиентского запроса руководства и проанализируйте его. | Схема |
| 2 | Общая характеристика направлений работы психологической службы в организации | Заполните таблицу «Методы работы психолога в организации» | Таблица |
| 3 | Содержание деятельности детского практического психолога | Составить презентацию мини-проекта «Методы и методики психолога» | мини-проект |
| 4 | Психологическая служба в образовательном учреждении | Заполните таблицу «Деятельность педагога и педагога-психолога» | Таблица |
| 5 | Цели, задачи и направления работы Центров психологической помощи | Заполните таблицу «Характеристика структурных подразделений Центра психолого-педагогической помощи» | Таблица |
| 6 | Психологическая служба в здравоохранении | Напишите эссе «Приоритетные организационные формы в развитии медико-психологической службы» | эссе |
| 7 | Психологическая служба в МЧС | Напишите эссе «Психологическое сопровождение деятельности личного состава МЧС России: проблемы и перспективы» | эссе |
| 8 | Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений | Составьте схему «Психологическая служба в системе социальной защиты населения» и объясните ее | Схема |
| 9 | Психологическая служба в системе в силовых структурах и правоохранительных органах. | Составить презентацию мини-проекта «Психологическая служба в соединениях и воинских частях» | проект |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|--|-----------------------|
| 1 | Цели создания, задачи и ресурсы психологической службы в организации | Приведите пример клиентского запроса персонала и проанализируйте его. | Схема |
| 2 | Общая характеристика направлений работы психологической службы в организации | Составьте схему «Направления работы психологической службы организации» и объясните ее | Схема |
| 3 | Содержание деятельности детского практического психолога | Составьте схему «Структура психологической службы образования» и объясните ее | Схема |
| 4 | Психологическая служба в образовательном учреждении | Составить презентацию мини-проекта «Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов» | мини-проект |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| 5 | Цели, задачи и направления работы Центров психологической помощи | Составьте схему «Основные направления работы Центра психолого-педагогической помощи» и объясните ее | Схема |
| 6 | Психологическая служба в здравоохранении | Подберите материал о работе психолога в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения | текст доклада/таблица с пояснением |
| 7 | Психологическая служба в МЧС | Составить презентацию мини-проекта «Основные направления работы психолога в системе здравоохранения» | мини-проект |
| 8 | Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений | Заполните таблицу «Цели психологической службы в системе народного хозяйства и государственных учреждений» | Таблица |
| 9 | Психологическая служба в системе в силовых структурах и правоохранительных органах. | Напишите эссе «Психологическое сопровождение сотрудников, работающих в экстремальных условиях: проблемы и перспективы» | Эссе |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. | Социальная психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 | Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015 |
| Л1.2 | Морозова И. С. , Белогай К. Н. , Отт Т. О. | Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------|---|---|
| Л2.1 | Басова Н.Ф. | Социальная работа: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961 | Москва: Дашков и Ко, 2015 |
| Л2.2 | Михалкиной Е.В. | Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 | Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011 |
| Л2.3 | Чинахов Д.А. | Экология и безопасность в техносфере : современные проблемы и пути решения: сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427863 | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2013 |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.4 | Кольцова В.А. | Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 | Москва: Институт психологии РАН, 2013 |
| Л2.5 | Веричева О.Н., Басов Н.Ф. | Технологии социальной работы с молодежью: сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437540 | Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015 |

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

| |
|--|
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p> |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. На семинарских занятиях для участия в беседах и дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить соответствующие темы лекционного курса, ознакомиться с литературными источниками по курсу, приведенными ниже в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Кроме того, студенты самостоятельно подбирают материал по темам, который обсуждается на занятиях. Представляемые к семинарам реферативные работы должны быть основаны на теоретическом анализе научной литературы. Для освещения заданных проблем студент должен охватить не только специальную литературу по проблеме мониторинга в образовании, но и материал по консультативной психологии, общей, возрастной, педагогической психологии и психолого-педагогической коррекции, по истории психологии, психологии личности. При написании эссе необходимо учитывать, что эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Поэтому очень важно придерживаться определенной структуры эссе. Начинается эссе с введения, в котором обозначается суть и обоснование выбора данной темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет дан ответ в этой работе. Основная часть эссе - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В заключении приводятся обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. При создании мини-презентаций соблюдайте единый стиль оформления. Цвет необходим, но нужно избегать пестроты, отвлекающей внимание. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Важно, чтобы фон не «мешал» читать текст на слайде. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Размещая информацию на странице, предпочтительно горизонтальное расположение информации. При этом наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. Содержание информации на слайде не должно быть перегружено. Необходимо использовать короткие слова и предложения. Необходимо помнить главное - презентация только сопровождает доклад, но не подменяет его. Для презентации используется шрифт Times New Roman, кегль для заголовков должен быть не менее 24, для информации - не менее 18. Нежелательно смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов: с текстом, с таблицами, диаграммами.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. В процессе изучения дисциплины «Психологическая служба в различных организациях» особое внимание необходимо уделить темам, связанным с практическим применением полученных знаний. Имеет смысл использовать на занятиях электронные презентации для иллюстрации преподаваемого материала. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и практических работ. Для освоения навыков поисковой и исследовательской деятельности студент пишет реферат по

лекции, семинары. Для организации эффективного процесса усвоения материала студентами возможно использование различных форм: лекций, докладов студентов, дискуссий, игровых форм, современных мультимедийных технологий и др. Внеаудиторные занятия осуществляются путем организации и руководством самостоятельной работы студентов с литературой. Приступая к преподаванию той или иной части данного учебного курса, преподаватель, прежде всего, подбирает необходимые учебные материалы. Для этого в программу включен перечень основной, дополнительной и справочной литературы по разделам курса, что позволит преподавателям ориентироваться в большом разнообразии имеющейся учебно-методической и научной литературы, дополняя и обновляя используемые учебные материалы.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция. Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов и рефератов, семинар – дискуссия, семинар – контрольная, семинар – коллоквиум. Рекомендуемые методы обучения: дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ ситуаций, составление опорных схем, формулирование вопросов к обсуждению. Преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен строго придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач. На семинарских занятиях желательно применять метод дискуссии для решения воспитательной задачи курса и формирования способности отстаивать собственную точку зрения, выступления студентов с эссе. При этом необходимо учитывать, что тема эссе, предлагаемая студенту, не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Необходимо мотивировать студентов к привлечению к своим выступлениям мини-презентаций

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психологическая служба в различных организациях»

Курс 3 Семестр 5

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Психологическая служба: целевой и организационный аспект | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 5 | 7 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 4 | 8 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 4 | 8 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 5 | 7 |
| Промежуточный контроль | | 18 | 30 |
| Модуль 2. Психологическая служба в различных сферах общественной практики | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 14 | 28 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 14 | 28 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | | |
| Контрольное мероприятие по модулю | | 5 | 7 |
| Промежуточный контроль | | 38 | 70 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|
| Модуль 1. Психологическая служба: целевой и организационный аспект | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| 1 Аудиторная работа | <p>1. <i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> 1,5 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 2 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2,5 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>2. <i>Ответы на вопросы семинарского занятия</i> 1,5 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 2,5 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом</p> | <p><i>Тема 1</i> Цели создания, задачи и ресурсы психологической службы в организации <i>Тема 2</i> Общая характеристика направлений работы психологической службы в организации</p> <p>Знает: способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) и особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> |
| 2 Самостоятельная работа (обяз.) | <p>1. Приведите пример клиентского запроса руководства и проанализируйте его. 2 балла – приведен пример клиентского запроса руководства, анализ дан очень поверхностный. 4 балла – приведен пример клиентского запроса руководства и дан его подробный анализ.</p> <p>2. Заполните таблицу «Методы работы психолога в организации» 2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> | <p>Умеет: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> |
| 3 Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Приведите пример клиентского запроса персонала и проанализируйте его 2 балла – приведен пример клиентского запроса персонала, анализ дан очень поверхностный. 4 балла – приведен пример клиентского запроса персонала и дан его подробный анализ.</p> <p>2. Составьте схему «Направления работы психологической службы организации» и объясните ее 2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> | <p>Владеет: навыками осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) и навыками проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю | <p>5 баллов – частичное фрагментарное представление о психологической службе направлениях ее деятельности, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности ее деятельности 6 баллов – разрозненное и несистемное представление о психологической службе</p> | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | направлениях ее деятельности, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности ее деятельности 7 баллов – целостное представление о психологической службе направлениях ее деятельности, способах осуществления, структуре и функциях, условиях организации и критериях эффективности ее деятельности | |
| Промежуточный контроль | 18/38 баллов | |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты | |
|--|---|--|---|
| Модуль 2. Психологическая служба в различных сферах общественной практики | | | |
| Текущий контроль по модулю | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 1. <i>Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</i> 1,5 балла – содержание доклада слабо соответствует теме, цель, сформулированная в докладе, достигнута, современное видение проблемы представлено фрагментарно; 2 балла – доклад соответствует теме, но он имеет неясную структуру, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; 2,5 баллов – доклад подготовлен самостоятельно, хорошо структурирован, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала 2. <i>Ответы на вопросы семинарского занятия</i> 1,5 балла – ответ четкий, краткий, без дополнительной аргументации 2 балла – ответ четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом, 2,5 баллов – ответ полный, четкий, аргументированный, продемонстрировано свободное владение материалом | Тема 3 Содержание деятельности детского практического психолога Тема 4 Психологическая служба в образовательном учреждении Тема 5. Цели, задачи и направления работы Центров психологической помощи Тема 6. Психологическая служба в здравоохранении Тема 7. Психологическая служба в МЧС Тема 8. Психологическая служба в системе народного хозяйства и государственных учреждений Тема 9. Психологическая служба в системе в силовых структурах и правоохранительных органах. |
| 2 | Самостоятельная работа (обяз.) | Знает: способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики обоснования гипотезы, особенности разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) и особенности проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Умеет: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной | |
| | 3. Составить презентацию мини-проекта «Методы и методики психолога». 2 балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 4. Заполните таблицу «Деятельность педагога и педагога-психолога» 2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 5. Заполните таблицу «Характеристика структурных подразделений Центра психолого-педагогической помощи» 2 балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 6. Напишите эссе «Приоритетные организационные формы в развитии медико-психологической службы» 2 балла – эссе фрагментарное, его части слабо связаны друг с другом 4 балла – эссе содержательное, его части логично связаны друг с другом 7. Напишите эссе «Психологическое сопровождение деятельности личного состава МЧС России: проблемы и перспективы» 2 балла – эссе фрагментарное, его части слабо связаны друг с другом 4 балла – эссе содержательное, его части логично связаны друг с другом 8. Составьте схему «Психологическая служба в системе социальной защиты населения» и объясните ее 2 балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня 4 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация 9. Составить презентацию мини-проекта «Психологическая служба в соединениях и воинских частях» | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>2балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> | |
| 3 | Самостоятельная работа (на выбор) | <p>3. Составьте схему «Структура психологической службы образования» и объясните ее</p> <p>2балла – приведен пример клиентского запроса персонала, анализ дан очень поверхностный.</p> <p>4 балла – приведен пример клиентского запроса персонала и дан его подробный анализ.</p> <p>4. Составить презентацию мини-проекта «Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов»</p> <p>2балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>5. Составьте схему «Основные направления работы Центра психолого-педагогической помощи» и объясните ее</p> <p>2балла – в схеме представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в схеме представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>6. Подберите материал о работе психолога в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения</p> <p>2балла – подобран ограниченный материал (в плане 3-4 позиции)</p> <p>4 балла – подобран объемный и подробный материал (в плане более 5 позиции)</p> <p>7. Составить презентацию мини-проекта «Основные направления работы психолога в системе здравоохранения»</p> <p>2балла – в проекте представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в проекте представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>8. Заполните таблицу «Цели психологической службы в системе народного хозяйства и государственных учреждений»</p> <p>2балла – в таблице представлена информация репродуктивного уровня</p> <p>4 балла – в таблице представлена полная информация, имеется самостоятельная ее интерпретация</p> <p>9. Напишите эссе «Психологическое сопровождение сотрудников, работающих в экстремальных условиях: проблемы и перспективы»</p> <p>2балла – эссе фрагментарное, его части слабо связаны друг с другом</p> <p>4 балла – эссе содержательное, его части логично связаны друг с другом</p> | <p>психологической науки и практики обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеет: навыками осуществления постановки проблем, целей и задач</p> |
| | Контрольное мероприятие по модулю | <p>5 баллов – частичное фрагментарное представление о психологической службе в различных сферах общественной практики, направлениях их деятельности, способах осуществления, структуре и функциях и условиях организации.</p> <p>6 баллов – разрозненное и несистемное представление о психологической службе в различных сферах общественной практики, направлениях их деятельности, способах осуществления, структуре и функциях и условиях организации.</p> <p>7 баллов – целостное представление о психологической службе в различных сферах общественной практики, направлениях их деятельности, способах осуществления, структуре и функциях и условиях организации.</p> | |
| | Промежуточный контроль | 30/70 баллов | |