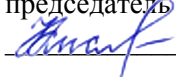


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2021 15:05:10  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Этнопсихология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-619ПСв(5г)АБ  
Психология

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе:            |    |
| аудиторные занятия      | 18 |
| самостоятельная работа  | 54 |

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 5(3.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Семинарские занятия                   | 10     | 10  | 10    | 10  |
| В том числе инт.                      | 4      | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                            | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Контактная работа                     | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа                           | 54     | 54  | 54    | 54  |
| Часы на контроль                      | 0      | 0   | 0     | 0   |
| Итого                                 | 72     | 72  | 72    | 72  |

Программу составил(и):

*В.В. Шаранов*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовка их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности.

Задачи изучения дисциплины

в области практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

в области педагогической деятельности:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

**Знать:** содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа

**Уметь:** применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики

**Владеть:** коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования

|  |
|--|
| <b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b> |
| <b>Знать:</b> о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант   |
| <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные   |
| <b>Владеть:</b> научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства  |
| <b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b>  |
| <b>Знать:</b> о своеобразии этно-культурного, социально-экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения   |
| <b>Уметь:</b> гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности  |
| <b>Владеть:</b> основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности  |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b> содержание дисциплины, современные представления о предмете её исследования; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, понимать процедуру получения и описания эмпирических данных; способы их представления, обработки и анализа; о закономерностях становления психики индивида, формирующейся под воздействием разноплановых детерминант; о своеобразии этно-культурного, социально-экономического, политического и конфессионального уровней развития различных групп населения   |
| <b>Уметь:</b> применять знания по общепсихологическому практикуму для различных сфер общественной жизни и профессиональной педагогической деятельности; изучать новую научную информацию об отечественном и зарубежном опыте по тематике исследования и практического применения; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, находя материал по темам дисциплины; применять на практике основные законы дидактики; анализировать, сопоставлять и обобщать полученные данные; гибко и корректно применять методы и приёмы культурно-просветительской деятельности |
| <b>Владеть:</b> коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального, педагогического и личностного общения; диагностическим инструментарием, адекватным задачам психологического исследования; научно апробированной и адаптированной к ситуации исследования, методологией; коммуникативными, интерактивными, социально-перцептивными навыками профессионального мастерства; основными приёмами формирования навыков этнической толерантности и позитивной этнической идентичности  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания</b>                              |                |       |           |
| 1.1         | Этнический парадокс современности /Лек/   | 5              | 0,5   | 0         |
| 1.2         | Этнический парадокс современности /Сем зан/   | 5              | 0,5   | 0         |
| 1.3         | Этнический парадокс современности /Ср/  | 5              | 5     | 0         |
| 1.4         | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Лек/   | 5              | 0,5   | 0         |
| 1.5         | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Сем зан/                                     | 5              | 0,5   | 0         |
| 1.6         | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний /Ср/  | 5              | 6     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. История становления и развития этнопсихологии</b>                                    |                |       |           |
| 2.1         | Зарождение и развитие этнопсихологических знаний /Сем зан/  | 5              | 0,5   | 0         |
| 2.2         | Зарождение и развитие этнопсихологических знаний /Ср/   | 5              | 1     | 0         |
| 2.3         | Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России /Лек/ | 5              | 0,5   | 0         |
| 2.4         | Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России /Ср/  | 5              | 1     | 0         |
| 2.5         | Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии /Сем зан/                                | 5              | 0,5   | 0         |

|      |  |   |     |     |
|------|--|---|-----|-----|
| 2.6  | Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии /Ср/  | 5 | 1   | 0   |
| 2.7  | Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане /Лек/  | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.8  | Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане /Ср/   | 5 | 1   | 0   |
| 2.9  | Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Лек/  | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.10 | Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Сем зан/  | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.11 | Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в. /Ср/   | 5 | 1   | 0   |
| 2.12 | Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию /Сем зан/   | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.13 | Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию /Ср/  | 5 | 1   | 0   |
| 2.14 | Психологическая антропология /Лек/   | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 2.15 | Психологическая антропология /Сем зан/   | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.16 | Психологическая антропология /Ср/  | 5 | 1   | 0   |
| 2.17 | Сравнительно-культурные исследования /Лек/   | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.18 | Сравнительно-культурные исследования /Сем зан/   | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.19 | Сравнительно-культурные исследования /Ср/  | 5 | 1   | 0   |
| 2.20 | Основные направления этнопсихологических исследований /Сем зан/  | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.21 | Основные направления этнопсихологических исследований /Ср/   | 5 | 1   | 0   |
| 2.22 | Исследования социализации /Лек/  | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.23 | Исследования социализации /Сем зан/  | 5 | 0,5 | 0   |
| 2.24 | Исследования социализации /Ср/   | 5 | 2   | 0   |
|      | <b>Раздел 3. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения</b>    |   |     |     |
| 3.1  | Этнопсихологические исследования личностных черт /Лек/   | 5 | 0,5 | 0   |
| 3.2  | Этнопсихологические исследования личностных черт /Сем зан/   | 5 | 0,5 | 0   |
| 3.3  | Этнопсихологические исследования личностных черт /Ср/  | 5 | 1   | 0   |
| 3.4  | Особенности межличностной коммуникации и культура /Лек/  | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.5  | Особенности межличностной коммуникации и культура /Сем зан/  | 5 | 0,5 | 0   |
| 3.6  | Особенности межличностной коммуникации и культура /Ср/   | 5 | 2   | 0   |
| 3.7  | Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Лек/                       | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.8  | Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Сем зан/                   | 5 | 0,5 | 0   |
| 3.9  | Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах /Ср/                        | 5 | 4   | 0   |
| 3.10 | Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Лек/   | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.11 | Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Сем зан/   | 5 | 0,5 | 0   |
| 3.12 | Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени /Ср/  | 5 | 4   | 0   |
| 3.13 | Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Лек/     | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 3.14 | Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Сем зан/ | 5 | 0,5 | 0   |
| 3.15 | Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности /Ср/      | 5 | 4   | 0   |
|      | <b>Раздел 4. Социально-психологические особенности межетнических отношений</b>                                 |   |     |     |
| 4.1  | Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Лек/                                  | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 4.2  | Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Сем зан/                              | 5 | 0,5 | 0   |
| 4.3  | Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты /Ср/                                   | 5 | 5   | 0   |
| 4.4  | Этническая напряженность и этнические конфликты /Лек/  | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 4.5  | Этническая напряженность и этнические конфликты /Сем зан/  | 5 | 0,5 | 0   |
| 4.6  | Этническая напряженность и этнические конфликты /Ср/   | 5 | 4   | 0   |
| 4.7  | Проблемы межкультурной адаптации /Лек/   | 5 | 0,5 | 0,5 |
| 4.8  | Проблемы межкультурной адаптации /Сем зан/   | 5 | 0,5 | 0   |
| 4.9  | Проблемы межкультурной адаптации /Ср/  | 5 | 4   | 0   |

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| 4.10 | Методы этнопсихологического исследования /Сем зан/ | 5 | 1 | 0 |
| 4.11 | Методы этнопсихологического исследования /Ср/      | 5 | 4 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.

Тема 1. Этнический парадокс современности.

Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире: поиск ориентиров в перенасыщенном информацией и нестабильном мире; интенсификация межэтнических контактов. Трансформации этнической идентичности в ситуации социальной нестабильности современного российского общества. Роль и возможности этнопсихолога в анализе и решении этнических проблем.

Тема 2. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.

Междисциплинарный характер этнопсихологии. Основные понятия этнопсихологии: «этнос», «культура», «идентичность».

Предмет и задачи этнопсихологии, функции, методологические принципы. Основные ветви, разделы этнопсихологии: психологическая антропология, сравнительно-культурная (кросс-культурная) психология и психология межэтнических отношений. Emic и etic подходы в этнопсихологии, их особенности, достоинства и недостатки.

Раздел II. История становления и развития этнопсихологии

Тема 3. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя.

Г.Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.

Тема 4. Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России.

Психическая этнография Надеждина и деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Попытка К.Д.Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А.Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды М.Г.Чернышевского на проблему национального характера и психологии.

Тема 5. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии.

Предложения Г.Г. Шпета по созданию этнической психологии в России. Работа Г.Г. Шпета «Введение в этническую психологию». Основные понятия концепции Г.Г. Шпета: «коллективные переживания», «отношения к продуктам культуры», «тип». Оценка вклада Г.Г. Шпета в развитие этнопсихологии.

Тема 6. Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского, положение о системном строении высших психических функций, как теоретическая основа исследования высших психических функций, осуществленного А.Р.Лурия в Узбекистане в 1931-1932гг. Исторический фон исследования. Ход исследования, методы исследования, результаты. Анализ А.Р.Лурия состояния этнопсихологии на начало 70-х годов.

Тема 7. Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке.

Американская культурная антропология в 20-50 гг. Ф.Боас, Р.Бенидикт и теория «Культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии. Теоретические построения и результаты конкретных исследований. Понятие «конфигурации культуры», его эвристические возможности и ограничения. Исследование Рут Бенидикт фундаментальных различий между культурами. Дионисический, апполлонический и параноидальный типы культур.

Тема 8. Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию.

Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии Методы исследования, основные направления исследований. Понятие «базовой личности», ее характеристики (А.Кардинер) и «модальной личности» (К.Дюбуа, Р.Линтон, А.Инкелес). Мультимодальная личность.

Тема 9. Психологическая антропология.

Психологическая антропология Ф.Хсю, ее сходство и отличие от школы «Культура и личность». Методы, подходы, проблемы основные направления исследований психологической антропологии. Критика психологической антропологии и оценка ее достижений.

Тема 10. Сравнительно-культурные исследования.

Сравнительно-культурный подход У.Риверса. Цели исследования Риверса, методы, гипотезы, результаты исследования. Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям: гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи». Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уордфа и изучение восприятия цвета для ее проверки. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир-Уордф). Интерпретация полученных результатов в русле культурно-сравнительного подхода.

Тема 11. Основные направления этнопсихологических исследований.

Релятивизм, абсолютизм, универсализм – сущность подходов, основные положения, задачи. Релятивизм как подчеркивание различий между культурами в сфере психического: Исследование коллективных представлений, Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. Универсализм как стремление за несходством психических процессов увидеть универсальные механизмы: концепция К.Леви-Строса об универсальности функций и структуры

мышления людей из разных обществ. Абсолютизм как провозглашение инвариантности психики в разных культурах: измерение умственных способностей представителей разных народов и рас с помощью тестов интеллекта.

Тема 12. Исследования социализации.

Социализация как механизм вхождения человека в общество. Исследования социализации детей. Концепция инкультурации М.Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации и их результаты.

Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования

Личности, межкультурной коммуникации и поведения.

Тема 13. Этнопсихологические исследования личностных черт.

Понятие о «национальном характере» и его научное содержание. Проблемы исследования национального характера и ментальности, методы и методологические принципы изучения. Ранние и современные исследования национального характера. Русские философы и историки о русском национальном характере. Изучение национального характера народов в западной науке (Дж.Горер, К.Клакхон, Э.Эриксон).

Тема 14. Особенности межличностной коммуникации и культура.

Влияние культурного контекста на особенности коммуникации. Проблемы межэтнического общения, обусловленные межкультурными различиями. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура.

Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Различия в групподинамических процессах (давлении группы на личность, лидерстве, групповом принятии решений).

Тема 15. Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.

Исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Ценности и нормы коллективистического и индивидуалистического обществ. Понятие традиционной культуры. М. Мид, ее представления о моделях культуры. Кросс-культурные исследования особенностей проявления чувства вины и стыда. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.

Тема 16. Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени.

Понятие ценностей, методы их исследований. Универсальные проблемы, которые решает каждая культура и конкретные пути их реализации в различных культурах. Понятие об интеллекте в разных культурах. Проблемы и парадоксы межкультурного тестирования интеллекта. Полихронные и монокронные культуры.

Тема 17. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности.

Понятие социальной идентичности. Этническая идентичность, механизмы и стадии ее формирования. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я», Независимое и взаимозависимое «Я», мультикультурные идентичности (по Д.Мацумото).

Раздел IV. Социально-психологические особенности

Межэтнических отношений.

Тема 18. Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты.

Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия. Этноцентризм (предпочтение своей группы) как социально- психологическое явление. Атрибутивные процессы, выполняющие функцию дифференциации этнических общностей: стереотипизация и групповая каузальная атрибуция. Этнические стереотипы: функции и наиболее существенные свойства. Проблема истинности этнических стереотипов. Основные методы изучения этнических стереотипов. Стереотипы и предубеждения. Методы исследования этнических предубеждений. Проблема этноцентристских (по локусу и стабильности) атрибуций. Каузальная атрибуция социальных явлений. Кросс-культурные исследования ингруппового фаворитизма.

Тема 19. Этническая напряженность и этнические конфликты.

Актуальность проблемы межэтнических конфликтов. Национальная нетерпимость неприязнь. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Теории конфликтного взаимодействия. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов и оценка их эффективности. Задачи психолога в урегулировании этнических конфликтов.

Тема 20. Проблемы межкультурной адаптации.

Межкультурная адаптация как проблема, актуальность, трудности решения, подходы к пониманию. Понятия «адаптация», «аккультурация», «приспособление», «культурный шок», «маргинальность». Подготовка к межкультурному взаимодействию, виды программ, их задачи. Культурный ассимилятор.

Тема 21. Методы этнопсихологического исследования.

Основные методы этнопсихологического исследования: опрос, контент анализ, семантический дифференциал, метод «подбора черт», метод «свободного описания». Специфика проведения этнопсихологического исследования. Трудности и проблемы этнопсихологического исследования. Основные направления этнопсихологических исследований.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п  | Темы дисциплины                    | Содержание самостоятельной работы студентов                    | Продукты деятельности |
|--|------------------------------------|--|-----------------------|
| Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания. |                                    |  |                       |
| 1.   | Этнический парадокс современности. | 1. Написать сочинение-размышление на тему: «Ожидания по курсу» | Эссе                  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2.  | Этнопсихология как междисциплинарная область знаний  | 1. Выписать в «Психологический словарь» основные понятия темы.<br>2. Составить схему методов этнопсихологического исследования, выделить достоинства и недостатки каждого метода.<br>3. Подобрать и проанализировать методики этнопсихологических исследований.   | Индивидуальный словарь.<br>Реферативный обзор научных источников.        |
| Раздел II. История становления и развития этнопсихологии.   |  |   |  |
| 3.  | Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.  | 1. Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы.<br>2. Проанализировать современную проблематику этнопсихологии по статьям периодической печати.<br>3. Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления».   | Таблица, реферативный обзор научных статей, список вопросов.<br>Реферат. |
| 4.  | Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России          |   |  |
| 5.  | Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии   |   |  |
| 6.  | Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане.   |   |  |
| 7.  | Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в.  |   |  |
| 8.  | Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию.  |   |  |
| 9.  | Психологическая антропология   |   |  |
| 10.   | Сравнительно-культурные исследования   |   |  |
| 11.   | Основные направления этнопсихологических исследований.   |   |  |
| 12.   | Исследования социализации.   |   |  |
| Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения. |  |   |  |
| 13.   | Этнопсихологические исследования личностных черт.  | 1. Провести сравнительный анализ основных понятий этнопсихологии личности в трудах исследователей.<br>2. Выделить основные этнопсихологические проблемы исследования личности и подготовить вопросы на одну из выделенных проблем.<br>3. Подготовиться к обыгрыванию в группе при помощи мимики, жестов, речевых высказываний этнопсихологических особенностей одного из народов России, ближнего или дальнего зарубежья.<br>4. Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп | Обсуждение в студенческой группе.<br>Конспект (отчет).                   |
| 14.   | Особенности межличностной коммуникации и культура.   |   |  |
| 15.   | Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.                  |   |  |
| 16.   | Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени   |   |  |
| 17.   | Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности |   |  |



| Раздел IV. Социально-психологические особенности межэтнических отношений |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 18.  | Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты | 1. Подготовить вопросы на тему: «Международные проблемы в современной России: пути преодоления».<br>2. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности.<br>3. Подобрать примеры этнических конфликтов и предложить пути их преодоления | Обсуждение в студенческой группе.<br>Устный опрос. |
| 19.  | Этническая напряженность и этнические конфликты                         |  |  |
| 20.  | Проблемы межкультурной адаптации  |  |  |
| 21.  | Методы этнопсихологического исследования.                               |  |  |

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности              |
|-------|---|--|------------------------------------|
| 1     | Становление и развитие этнопсихологического знания (этнопсихологические феномены) | Самодиагностика:<br>● этапов становления этнической идентичности,<br>● признаков этнической самоидентификации,<br>● осознания этнической принадлежности.                                 | Анализ результатов, отчет.         |
|       |   | Выяснить у родственников или знакомых, живших или живущих в других городах и странах, какие особенности других культур показались им отличными от своей собственной, а какие - сходными. | Таблица                            |
| 2     | Этнопсихологические проблемы исследования личности и межличностных отношений      | Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей в период школьного обучения   | Рекомендации (презентация, буклет) |

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,        | Заглавие  | Издательство, год          |
|------|----------------|---|----------------------------|
| Л1.1 | Галустова О.В. | Этнопсихология: конспект лекций<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56355</a>      | Москва: Приор-издат, 2005, |
| Л1.2 | Садохин А.П.   | Основы этнологии : учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119009</a> | Москва : Юнити-Дана, 2015, |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,                         | Заглавие  | Издательство, год                                       |
|------|---------------------------------|---|---|
| Л2.1 | Ермаков В.А.                    | Этнопсихология: Хрестоматия: Учебно-методический комплекс<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90893</a>        | Москва: Евразийский открытый институт, 2011,            |
| Л2.2 | Лебедева Н.М.                   | Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86324</a> | Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011, |
| Л2.3 | Романов К.М.                    | Психологическая культура личности : учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430582</a>            | Москва : Когито-Центр, 2015,                            |
| Л2.4 | Фарукшин М.Х.                   | Этнополитология : учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276235</a>                                      | Казань : Издательство Казанского университета, 2014,    |
| Л2.5 | Цветков А.В.,<br>Соловьева А.В. | Этнопсихология: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>  | Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015,                |
| Л2.6 | Бабунова Е. С.                  | Основы этнопсихологии и этнопедагогики: учебное пособие   | Москва: Издательство «Флинта», 2015,                    |

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

|  |
|--|
| - Acrobat Reader DC  |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite  |
| - GIMP   |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education   |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional   |
| - XnView   |
| - Архиватор 7-Zip  |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>   |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод»   |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик»  |
| - СПС «Консультант-Плюс»   |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт. |
|-----|---|

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|  |
|--|
| <p>Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов. В ходе освоения учебного курса «Этнопсихология» рекомендуется проводить самостоятельный анализ научных литературных источников по проблемам поликультурного образования с последующим его обсуждением, а также самостоятельный сбор психолого-дидактического материала (поурочных, внеурочных, тематических, методических разработок, программ, учебных пособий и пр.). Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в письменном электронном виде: в форме отчета, письменного анализа, оформленного в виде таблиц, графиков, схем т.п.</p> <p>Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.</p> <p>Для самостоятельной работы по освоению курса «Поликультурное образование» рекомендуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;</li> <li>– поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;</li> <li>– ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;</li> <li>– задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;</li> <li>– составление краткого конспекта текста;</li> <li>– составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.</li> </ul> <p>В освоении курса «Поликультурное образование» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средствами.</p> |
|--|



## Балльно-рейтинговая карта по дисциплине «Этнопсихология»

Таблица 1

Курс 1 Семестр 1

| Вид контроля                             |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:              |  |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                | 12                            | 18                             |
| 2  | Самостоятельная работа обязательные формы)       | 8                             | 16                             |
| 3  | Самостоятельная работа (формы на выбор студента) | 10                            | 22                             |
| Контрольное мероприятие по модулю        |  | -                             | -                              |
| Промежуточный контроль                   |  | 30                            | 56                             |
| Модуль 2. Самостоятельная часть.         |  |                               |                                |
| Текущий контроль по модулю:              |  |                               |                                |
| 1  | Аудиторная работа                                | -                             | -                              |
| 2  | Самостоятельная работа (обязательные формы)      | 10                            | 14                             |
| 3  | Самостоятельная работа (формы на выбор студента) | 18                            | 30                             |
| Контрольное мероприятие по модулю        |  | -                             | -                              |
| Промежуточный контроль                   |  | 26                            | 44                             |
| Промежуточная аттестация                 |  | 56                            | 100                            |

Таблица 2.

| Вид контроля   | Примеры заданий <sup>1</sup> , критерии оценки и количество баллов   | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|--|---|
| Модуль 1. Лекционно-интерактивная часть. Раздел I. Теории личности |  |   |
| Текущий контроль по модулю   |  |   |
| 1. Аудиторная работа   | <p><i>План-конспект лекционных занятий по теме (баллы начисляются за каждую тему):</i><br/>           2 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;<br/>           4 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p><i>Участие в дискуссии:</i><br/>           4 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br/>           6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p><i>Выступление с сообщением на семинарском/лабораторном занятии:</i><br/>           6 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br/>           8 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> | <p><i>Раздел I. Этнопсихология и ее место в системе научного знания.</i><br/>           - Этнический парадокс современности.<br/>           - Этнопсихология как междисциплинарная область знаний.</p> <p><i>Раздел II. История становления и развития этнопсихологии.</i><br/>           - Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.<br/>           - Этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России Г.Г. Шпет о необходимости создания</p> |
| 2. Самостоятельная работа (обяз.)                                  | <p><i>Словарь основных понятий</i><br/>           4 баллов – словарь содержит 10 - 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;<br/>           8 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p>  |   |

|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | <p><i>Список литературы по теоретическим темам с аннотациями (не менее трех тем):</i><br/> 2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;<br/> 6 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.<br/> <i>План – конспект урока по теме (презентация)</i><br/> 4 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br/> 8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p> |   |
| 3. Самостоятельная работа (на выбор) | <p><i>Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):</i><br/> 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна;<br/> 8 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.<br/> <i>Реферативная работа по заданному разделу:</i><br/> 4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.<br/> 8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована. Устный комментарий.</p>   | <p>этнической психологии<br/> - Этнопсихологическое исследование А.Р. Лурия в Узбекистане.<br/> - Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX в.<br/> - Проникновение идей З. Фрейда в культурную антропологию.<br/> - Психологическая антропология<br/> - Сравнительно-культурные</p> |
| Контрольное мероприятие по модулю    | Подсчет баллов   |   |
| Промежуточный контроль               | 30 баллов /56 баллов   |   |

(Продолжение таблицы 2)

| Вид контроля   | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты  |
|--|---|---|
| Модуль 2. Самостоятельная часть. Раздел II. Актуальные вопросы психологии личности |   |   |
| Текущий контроль по модулю   |   |   |
| Аудиторная работа  | <p><i>План – конспект</i><br/> 6 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.<br/> 8 балла – выполненная работа соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное, материал иллюстрирован вспомогательным содержанием.</p> | <p><i>Раздел III. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения.</i><br/> - Этнопсихологические исследования личностных черт.<br/> - Особенности межличностной коммуникации и культура.<br/> - Сравнительные исследования детерминант социального поведения в различных культурах.<br/> - Исследования ценностей, интеллекта, отношения ко времени</p> |
| 1. Самостоятельная работа (обяз.)  | <p><i>Электронная презентация в рамках выбранной темы (Презентация):</i><br/> 4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа концептуально не целостна;<br/> 6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студент вовлечен в тему и презентация вызывает интерес группы.</p>   | <p>- Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности</p>   |
| Самостоятельная работа (на выбор)  | <p><i>Выполнение задания</i><br/> 6 баллов – выявлены основные различия и сходства;<br/> 10 баллов – два варианта представлены в сравнительных категориях, подчеркнуты их сходства и найдены принципиальные различия, представлены аргументы и подготовлена</p>   | <p><i>Раздел IV. Социально-психологические особенности межэтнических отношений</i><br/> - Межгрупповые и межличностные отношения, их психологические детерминанты<br/> - Этническая напряженность и этнические конфликты<br/> - Проблемы межкультурной адаптации<br/> - Методы этнопсихологического исследования.</p>   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>презентация;<br/> <i>Выполнение задания</i><br/> 4 балла – студент поверхностно выполнил задание, не проявив навыков творческого мышления;<br/> 6 баллов - продемонстрировано понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу;<br/> 8 баллов – студент не только продемонстрировал понимание собственной субъективной картины мира, способность к рефлексии и анализу; проявляет интерес к научной работе, ведет полемику, отвечает на вопросы по теме, задает вопросы сам.<br/> <i>Задания на выбор студента дополнительно (Реферативно-аналитическая работа)</i><br/> До 6 - 12 баллов.</p> |  |
| Контрольное мероприятие по модулю | Подсчет баллов  |  |
| Промежуточный контроль            | 26/44 баллов  |  |
| Итоговая аттестация               | 56 /100 баллов  |  |