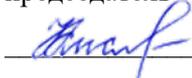


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.04.2021  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Психология в управлении** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии**  
Учебный план ФЭУС-619МОз(5г)ПБ.plx  
Менеджмент

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 123  
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*И.В.. Архитова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология в управлении**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Педагогики и психологии**

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Бусыгина А.Л.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целями изучения дисциплины являются:	
изучить психологические понятия и познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; изучить систему теоретических знаний по основным разделам психологии;	
сформировать умения проводить и анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты; анализировать собственный личностный рост; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;	
овладеть навыками ведения научной дискуссии; использования понятийного аппарата психологии и научного языка различных психологических школ; проведения методологического анализа исследования; организации и планирования психологического эксперимента; применения психологических методов (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретации результатов в исследовательских целях.	
Задачи изучения дисциплины:	
-раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;	
-способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, умения создавать благоприятные условия для когнитивного развития и личностного роста;	
-формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики;	
-развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;	
-сформировать представления о методах научного исследования в психологии;	
-создать у студента целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.	
-выработать личностное отношение к профессиональной деятельности;	
в области организационно-управленческой деятельности:	
мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;	
участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы).	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:	
- организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие);	
- органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений,	
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.	
Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:	
- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;	
- процессы государственного и муниципального управления.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
школьного курса «Обществознание».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Русский язык и культура речи	
Учебная практика (ознакомительная)	
Философия	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
понятийный аппарат, описывающий различные проблемы личности и социально-психологические феномены; особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства.	

<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
психические основы жизнедеятельности индивида.	
<b>Уметь:</b>	
самостоятельно работать с научно-психологической литературой.	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-1: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</b>	
<b>Знать:</b>	
основные направления психологических теорий личности; основы психологии межличностных отношений, социального восприятия и коммуникации.	
<b>Уметь:</b>	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</b>	
<b>Знать:</b>	
социально-психологические особенности больших и малых групп, кросс-культурные аспекты социальной психологии.	
<b>Уметь:</b>	
учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие.	
<b>Владеть:</b>	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
понятийный аппарат, описывающий различные проблемы личности и социально-психологические феномены; особенности эволюции высших психических функций человека, закономерности их протекания и основные свойства; психические основы жизнедеятельности индивида; основные направления психологических теорий личности; основы психологии межличностных отношений, социального восприятия и коммуникации; социально-психологические особенности больших и малых групп, кросс-культурные аспекты социальной психологии.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
самостоятельно работать с научно-психологической литературой; учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Введение в психологию управления /Лек/	1	0,5	0
1.2	Введение в психологию управления /Пр/	1	1	1
1.3	Введение в психологию управления /Ср/	1	15	0
1.4	Понятие личности в психологии /Лек/	1	0,5	0
1.5	Понятие личности в психологии /Пр/	1	1	1
1.6	Понятие личности в психологии /Ср/	1	15	0
1.7	Психология деятельности и общения /Лек/	1	0,5	0
1.8	Психология деятельности и общения /Пр/	1	1	1
1.9	Психология деятельности и общения /Ср/	1	20	0
1.10	Психология познавательных процессов /Лек/	1	0,5	0
1.11	Психология познавательных процессов /Пр/	1	1	1
1.12	Психология познавательных процессов /Ср/	1	25	0

1.13	Эмоционально-волевая сфера человека /Лек/	1	1	0
1.14	Эмоционально-волевая сфера человека /Пр/	1	2	0
1.15	Эмоционально-волевая сфера человека /Ср/	1	25	0
1.16	Индивидуально-психологические особенности личности /Лек/	1	1	0
1.17	Индивидуально-психологические особенности личности /Пр/	1	2	0
1.18	Индивидуально-психологические особенности личности /Ср/	1	23	0
1.19	/Экзамен/	1	9	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

#### Лекция №1

Психология: предмет, задачи, структура и методы.

Вопросы и задания

1. Понятие, предмет, задачи и методы психологии.
2. Психика и мозг человека
3. Физиологические механизмы психики.
4. Основные методы исследования в психологии

#### Лекция №2

Понятие личности в психологии.

Вопросы и задания

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности
3. Понятие о направленности личности
4. Уровень притязания и самооценка личности.

#### Лекция №3

Психология деятельности и общения.

Вопросы и задания

1. Понятие о деятельности, ее структура
2. Виды деятельности
3. Общение, его функции, виды. Средства общения.

#### Лекция №4-5

Психология познавательных психических процессов.

Вопросы и задания

1. Ощущение и восприятие, их виды, свойства и закономерности
2. Память, ее виды и процессы
3. Мышление, его формы, виды, процессы.
4. Внимание, его виды и свойства
5. Воображение, его виды. Творческое воображение.

#### Лекция № 6

Эмоционально-волевая сфера психики.

Вопросы и задания

1. Эмоции и чувства, их физиологическая основа
2. Виды чувств
3. Понятие о воле, виды волевых поступков
4. Волевые качества личности и их воспитание

#### Лекция №7-8

Индивидуально-типологические свойства личности.

Вопросы и задания

1. Понятие о темпераменте и его видах
2. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
3. Характер, факторы его формирования, структура характера.
4. Способности, их виды
5. Природа задатков и способностей. Уровни развития способностей.

#### Практическое занятие № 1

Предмет, задачи, методы и принципы психологии

Вопросы и задания

1. Психология в системе наук.
2. Психика и мозг человека.
3. Основные идейные школы и научные направления в психологии.
4. Методологические принципы психологии.
5. Структура и задачи психологии.

Контрольные вопросы

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Что является предметом исследования психологии?
3. Расскажите о современных направлениях психологической науки.
4. Каковы задачи современной психологии?

5. Перечислите отрасли психологии.

Практическое занятие № 2-3

Понятие личности в психологии

Вопросы и задания

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Психологическая структура личности.
3. Понятие о направленности личности.
4. Уровень притязания и самооценка личности.

Контрольные вопросы

1. Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность?
2. Какие существуют психологические теории личности?
3. Каковы факторы и механизмы развития личности?
4. Каковы компоненты структуры личности?

Эссе на тему: «Как влияют установки на деятельность человека?»

Практическое занятие № 4-5

Понятие о деятельности и общении

Вопросы и задания

1. Понятие о деятельности в психологии.
2. Структура деятельности.
3. Основные виды деятельности.
4. Роль деятельности в развитии личности.
5. Психологические особенности сервисной деятельности.

Контрольные вопросы

1. Что такое деятельность?
2. Какова структура деятельности?
3. Какие вы знаете виды деятельности?
4. Каковы психологические особенности сервисной деятельности?

Практическое занятие № 6-8

Психология познавательных психических процессов

Вопросы и задания

1. Общая характеристика ощущений и восприятий, их виды.
2. Общая характеристика памяти, процессы и виды памяти.
3. Общая характеристика внимания, его виды и свойства.
4. Общая характеристика мышления: формы, процессы, виды мышления.
5. Общая характеристика воображения, его виды.

Контрольные вопросы

1. Какие вы знаете виды ощущений и восприятий?
2. Какие вы знаете процессы и виды памяти?
3. Какие вы знаете виды и свойства внимания?
4. Какие вы знаете процессы, формы мышления, его виды?
5. Что такое воображение? Каковы его виды?

Задания для практической работы:

1. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: восприятие, сенсбилизация, синестезия, память, устойчивость внимания, анализ, синтез, сравнение, понятие, суждение, умозаключение, творчество, мечта.
2. На ваш взгляд, в чем заключается взаимосвязь ощущений и восприятий
3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений и восприятий.
4. Приведите примеры непроизвольного внимания в сфере сервиса.
5. Каковы рациональные приемы запоминания?
6. В чем состоит единство мышления и речи?
7. Каковы этапы решения мыслительной задачи?
8. Что такое мечта, и какова ее роль в деятельности человека?
9. Проведите исследование особенностей вашего мышления.
10. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения.
11. Подготовка творческого задания: написать эссе на тему: «Значение познавательных процессов в жизни и деятельности человека».

Рабочие материалы для психологического исследования:

- «Определение объема памяти и внимания»
- «Корректирующая проба»
- «Логически-понятийное мышление»
- «Исследование гибкости и ригидности мышления»
- «Исследование творческого воображения»

Практическое занятие № 9-10

Эмоционально-волевая сфера психики

Вопросы и задания

1. Понятие о чувствах и эмоциях.
2. Основные формы переживания чувств, их виды.
3. Понятие о воле, волевые качества.

<p>4. Структура волевого акта.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое чувства, каковы их функции?</li> <li>2. Каковы основные формы переживания чувств?</li> <li>3. Что такое воля? Каковы ее функции?</li> <li>4. Какова структура волевого акта?</li> </ol> <p>Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее». Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере?</p> <p>А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность</p> <p>Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ?</p> <p>А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические теории воли.</li> <li>2. Психологические теории эмоций.</li> <li>3. Волевая регуляция поведения как его переосмысление.</li> <li>4. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.</li> <li>5. Роль эмоций в жизни человека.</li> <li>6. Связь эмоций с потребностями человека.</li> <li>7. Основные направления и пути развития воли.</li> <li>8. Эмоции и современное художественное творчество.</li> <li>9. Становление волевых качеств личности.</li> <li>10. Воспитание чувств.</li> </ol> <p>Эссе на тему: «Изменился бы человек, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?»</p> <p>Практическое занятие № 11-13</p> <p>Индивидуально-психологические особенности личности</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о темпераменте, виды темперамента.</li> <li>2. Понятие о характере, факторы формирования характера.</li> <li>3. Структура характера, понятие об акцентуации характера.</li> <li>4. Понятие о способностях. Задатки и способности.</li> <li>5. Уровни развития способностей.</li> </ol> <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое темперамент?</li> <li>2. Каково соотношение темперамента и типов высшей нервной деятельности?</li> <li>3. Каковы факторы формирования характера?</li> <li>4. Какова структура характера?</li> <li>5. Что такое акцентуация характера?</li> <li>6. Каково соотношение задатков и способностей?</li> <li>7. Каковы уровни развития способностей?</li> </ol> <p>Задания для практической работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рабочей тетради дать определение терминов: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, тип высшей нервной деятельности, характер, акцентуация, талант, одаренность, гениальность</li> <li>2. Охарактеризуйте психологические типы темперамента</li> <li>3. Кто является создателем учения о темпераменте?</li> <li>4. Докажите, что свойства характера определяются общественными закономерностями</li> <li>5. Докажите, что темперамент не определяет социальной ценности человека</li> <li>6. Проведите исследование своего типа темперамента, проанализируйте полученные результаты</li> <li>7. Что предполагает самовоспитание характера?</li> </ol> <p>Рабочие материалы для психологического исследования:</p> <p>«Определение темперамента»</p> <p>«Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»</p> <p>«Самооценка психических состояний»</p> <p>«Определение направленности личности»</p> <p>«Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»</p>			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Психология как наука: предмет, задачи, структура и методы.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию	Конспект Ответы на вопросы
2	Понятие личности в психологии.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе	Конспект Ответы на вопросы Эссе
3	Понятие о деятельности и общении.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию	Конспект Ответы на вопросы
4	Исследование высших познавательных процессов.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Практическая работа	Конспект Ответы на вопросы Результаты практической работы

		Проведение и анализ результатов психологических исследований	Рабочие материалы психологических исследований
5	Эмоционально-волевая сфера.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Написание эссе Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Эссе Решение кейсов
6	Понятие о темпераменте, характере и способностях.	Чтение конспектов лекции, подготовка к семинарскому занятию Проведение и анализ результатов психологических исследований Кейсы	Конспект Ответы на вопросы Рабочие материалы психологических исследований Решение кейсов

**Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Введение в психологию.	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
2	Понятие личности в психологии	Подготовка презентации	Выступление с презентацией
3	Психология деятельности и общения	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
4	Психология познавательных (психических) процессов	Написание реферата	Выступление и текст реферата
5	Эмоционально-волевая сфера человека	Подготовка доклада	Выступление и текст доклада
6	Индивидуально-типологические свойства личности	Подготовка презентации	Выступление с презентацией

**5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

**5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772</a>	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов	Общая психология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>	М.: Когито-Центр, 2013
Л2.2	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов Ю.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 1. Введение <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>	Москва: Когито-Центр, 2013,
Л2.3	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209400</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.4	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209401&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209401&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013

Л2.5	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. В 3 т. Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209402&amp;sr=1</a>	Когито-Центр, 2013
Л2.6	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209396&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209396&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.7	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 2. Субъект познания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209397&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209397&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.8	Редактор-составитель: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, кн. 3. Субъект познания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209398&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209398&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013
Л2.9	Редактор: Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология : Тексты: учебное пособие. Т. 3, Кн. 4. Субъект познания <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209399&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=209399&amp;sr=1</a>	Москва: Когито-Центр, 2013

### **6.2 Перечень программного обеспечения**

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ PCO) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются рабочей программой по дисциплине «Психология в управлении» и балльно-рейтинговой картой. В рабочей программе изложены цели, задачи изучения дисциплины, содержание изучаемого материала, определены формируемые компетенции и образовательные результаты по каждой теме, а также продукты деятельности студентов, подлежащие оценке в процессе обучения.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

С учетом цели и задач курса занятия со студентами проводятся не только в форме лекций (во время которых обсуждаются теоретические вопросы), но и практических занятий, на которых студенты работают фронтально, индивидуально и в микрогруппах по 4-6 человек, обсуждая варианты решений в различных ситуациях. В связи с этим на практических занятиях используются следующие способы работы со студентами: анализ конкретных ситуаций или кейсов (предлагаемых преподавателем или приводимых студентами самостоятельно), дискуссия, самостоятельная работа, рефлексия, мозговой штурм.

Процесс изучения дисциплины «Психология в управлении» реализуется на базе технологии модульного обучения. Обучение дисциплине рассчитано на один семестр. Важными особенностями обучения являются также структурирование содержания обучения, обеспечение дидактическими материалами и системой контроля усвоения знаний, а также вариативность обучения.

В процессе аудиторной работы используются, главным образом, технология проблемного обучения, метод изучения кейсов и ситуаций, дискуссия как технология формирования ключевых компетенций, технология развития критического мышления. Технология проведения учебных дискуссий предполагает обсуждение спорной темы, более острое столкновение точек зрения и достаточно большую самостоятельность студентов. При изучении дисциплины используются как направляемая, так и свободная дискуссия («круглый стол», «панельная дискуссия», «форум», «дебаты»). Эффективное участие в дискуссии требует определенного уровня подготовленности студентов, умений внимательно слушать и понимать собеседника, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Не менее важны навыки логического мышления и умения делать умозаключения, сравнивать точки зрения, проводить аналогии, выделять приоритеты, выявлять причинно-следственные связи и умения грамотно формулировать свою точку зрения.

Технология проблемного обучения предполагает постановку проблемной ситуации (обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречие). Проблемная ситуация включает в себя следующие компоненты: проблема, процесс решения, субъект (студент), осуществляющий этот процесс, потребность и возможность студента решить проблемную задачу.

Использование проблемных задач разного уровня и сложности на всех ступенях обучения способствует развитию механизмов мышления: ориентации в ситуации, принятию решений, целеполагания, прогнозирования результатов и содержания, выбора, комбинирования, конструирования.

Особое внимание уделяется реализации технологии развития критического мышления. Данная технология тесно связана с понятием личностно-ориентированного обучения. В процессе реализации данной технологии происходит обучение обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления, появляется возможность объединения отдельных дисциплин, создаются условия для вариативности и дифференциации обучения, формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. Целью данной технологии является формирование навыков критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс через специфическую организацию учебного процесса, и систему специальных методических приемов для каждой стадии, последовательно реализующих стоящие на каждой стадии задачи.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология в управлении»

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование дисциплины «Психология в управлении»		
Текущий контроль:		
1   Аудиторная работа	27	38
2   Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	24
3   Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	15	28
Контрольное мероприятие	2	10
Промежуточный контроль	20	56
Промежуточная аттестация	56	100
Итого:	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по дисциплине «Психология в управлении»		
Аудиторная работа	<p>- Ведение конспекта лекций и работа с ним</p> <p>Критерии оценки</p> <p>0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован</p> <p>1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников</p> <p>- Ответы на вопросы на семинарском занятии</p> <p>Какое место занимает психология в системе наук? Что является предметом исследования психологии? Расскажите о современных направлениях психологической науки. Каковы задачи современной психологии? Перечислите отрасли психологии.</p> <p>Каково соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность? Какие существуют психологические теории личности? Каковы факторы и механизмы развития личности? Каковы компоненты структуры личности?</p> <p>- Психологическое исследование</p> <p>Что такое деятельность? Какова структура деятельности? Какие вы знаете виды деятельности? Каковы психологические особенности сервисной деятельности?</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>4 балла – глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p> <p>«Определение объема памяти и внимания»</p> <p>«Корректирующая проба»</p> <p>«Логически-понятийное мышление»</p> <p>«Исследование гибкости и ригидности мышления»</p> <p>«Исследование творческого воображения»</p>	<p>Тема 1. Введение в психологию.</p> <p>Тема 2. Понятие личности в психологии.</p> <p>Тема 3. Понятие деятельности и общения в психологии.</p> <p>Тема 4-5. Исследование высших познавательных процессов.</p> <p>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Тема 7-8. Понятие о темпераменте, характере и способностях.</p> <p>Тема 1. Введение в психологию.</p> <p>Знает:</p> <p>-предмет, цели, задачи, структура психологии;</p> <p>-теоретические основы психологии, методологические принципы психологической науки.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять объект, предмет, цели и задачи;</p> <p>-применять теоретические знания в конкретных учебных ситуациях.</p> <p>Тема 2. Понятие личности в психологии.</p> <p>Знает:</p> <p>-психологию личности, личностных свойств и характеристик;</p> <p>-потребности, мотивы, цели личности, способы их достижения.</p> <p>Умеет:</p> <p>-анализировать потребности, мотивы и цели личности, а также способы их достижения.</p> <p>Тема 3. Понятие деятельности и общения в психологии.</p> <p>Знает:</p> <p>-структуру деятельности и общения;</p> <p>-основные виды деятельности и общения.</p> <p>Умеет:</p>

	<p>«Определение темперамента»  «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности»  «Самооценка психических состояний»  «Определение направленности личности»  «Исследование мотивации достижения успеха и избегания неудач»  Критерии оценки  1 балл – методика проведена, сделан общий вывод;  2 балла – методика проведена, произведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы по каждому из показателей</p>	<p>-соотносить личностные свойства с требованиями профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 4. Исследование особенностей познавательных процессов.  Знает:  -понятия, виды и закономерности познавательных психических процессов;  -особенности функционирования высших психических функций человека.  Умеет:  -применять мыслительные операции при решении учебных задач;  -использовать формы и операции мышления в общении и деятельности.  Тема 7. Исследование личностных свойств и характеристик.  Знает:  -психологические особенности проявления типов темперамента в профессиональной деятельности;  -факторы формирования характера и уровни развития способностей в профессиональной деятельности.  Умеет:  -определять типы темперамента, характера;  -определять творческие склонности личности.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>- Написание эссе  Эссе: «Помогут ли знания по психологии разрешить важные проблемы в жизни человека?».  Эссе: «Изменилась бы жизнь человека, если бы он утратил возможность испытывать эмоции?»  2 балла – эссе соответствует теме, но материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;  3 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлено современное видение проблемы;  4 балла – эссе соответствует теме, четко структурировано, представлен анализ современного видения проблемы, написано грамотным языком с использованием научной терминологии, продемонстрировано свободное владение материалом  - Решение кейсов  Кейс 1: «Собираясь в школу, Лена Т. сильно волнуется, несколько раз проверяет готовность домашних заданий и содержимое сумки, из дома выходит заранее». Проанализируйте, какая личностная особенность описана в данном примере?  А) тревожность, Б) агрессивность, В) импульсивность  Кейс 2: «Встретившись с ним, она испытывала к нему одновременно два противоположных чувства: любовь и ненависть». Какое психологическое явление здесь описано, обоснуйте ответ?  А) борьба мотивов, Б) амбивалентность чувств, В) раздвоение личности  Кейс: «Типы сотрудников»  Ознакомьтесь с типологиями сотрудников (характеристиками поведения работников в коллективе, организации) и приведите одну из имеющихся.  Например: классификация В.М. Шепель, типы трудных людей Р.Брэмсон, типологии</p>	<p>Тема 2. Понятие личности в общей психологии.  Знает:  -теоретические основы психологии личности, структуру и виды личности, ее направленность, установки.  Умеет:  -анализировать потребности, мотивы, цели, установки личности, а также способы их достижения в профессиональной деятельности.  Тема 6. Эмоционально-волевая сфера.  Знает:  -особенности проявления эмоционально-волевой сферы у человека;  -способы личностного самоконтроля и саморазвития.  Умеет:  -анализировать эмоциональные состояния потребителя и определять способ взаимодействия с ним.  Тема 6. Эмоционально-волевая сфера.  Знает:  -особенности и средства эмоционального выражения людей в процессе их взаимодействия;  -особенности проявлений эмоционально-волевой сферы потребителей.  Умеет:  -анализировать эмоциональные состояния потребителя и определять способ взаимодействия с ним.  Тема 7. Понятие о темпераменте, характере и способностях.  Знает:</p>

	<p>темперамента и характера и др.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными.</p> <p>3 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и обучающего эффекта. Однако предложенное разрешение ситуации не содержит обоснования, не подкреплено знаниями об особенностях возраста, ведущих мотивах, возможных причинах проблемного поведения.</p> <p>4 балла – дан конструктивный вариант разрешения ситуации, приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований и качеств личности ученика. Дан анализ педагогической ситуации, изложены возможные причины ее возникновения, учтены психологические особенности ученика, дано предвидение результатов воздействия</p> <p>- Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рабочей тетради дать определение следующим понятиям: восприятие, сенсibilизация, синестезия, память, устойчивость внимания, анализ, синтез, сравнение, понятие, суждение, умозаключение, творчество, мечта.</li> <li>2. На ваш взгляд, в чем заключается взаимосвязь ощущений и восприятий.</li> <li>3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений и восприятий.</li> <li>4. Приведите примеры непроизвольного внимания в сервисной сфере.</li> <li>5. Каковы рациональные приемы запоминания?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рабочей тетради дать определение терминов: темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, тип высшей нервной деятельности, характер, акцентуация, талант, одаренность, гениальность.</li> <li>2. Охарактеризуйте психологические типы темперамента.</li> <li>3. Кто является создателем учения о темпераменте?</li> <li>4. Докажите, что для успешной реализации целей общения учителя с учащимися необходимо иметь психолого-педагогические знания (какие?); педагогические умения и навыки (какие?).</li> <li>5. Докажите, что свойства характера определяются общественными закономерностями.</li> </ol> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – третья часть заданий выполнена правильно, материал недостаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>3 балла – половина заданий выполнена правильно, материал проанализирован и четко структурирован;</p> <p>4 балла – все задания выполнены правильно, материал соответствует теме, четко структурирован, представлен анализ современного видения проблемы, продемонстрировано свободное владение материалом</p>	<p>-психологические особенности проявления личностных свойств в профессиональной деятельности и общении;</p> <p>-способы личностного саморазвития в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>-соотносить личностные свойства с требованиями профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 4. Исследование высших познавательных процессов.</p> <p>Знает:</p> <p>-теоретические основы мышления, структуру и виды мыслительных процессов в организации профессиональной деятельности;</p> <p>-способы развития познавательных процессов в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>-применять мыслительные операции при решении учебных задач.</p> <p>Тема 7. Понятие о темпераменте, характере и способностях.</p> <p>Знает:</p> <p>-психологические принципы функционирования разных типов личности в деятельности общения;</p> <p>Умеет:</p> <p>-составить программу самовоспитания личности;</p> <p>-определять разные типы личности и прогнозировать их поведение.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>- Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научное и житейское понимание психологических явлений.</li> <li>• Психика и мозг: принципы и общие механизмы связи.</li> <li>• Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.</li> <li>• История становления психологии как науки.</li> </ul>	<p>Тема 1. Введение в психологию.</p> <p>Знает:</p> <p>- основы теории и практики психологической науки;</p> <p>-особенности отражения психикой воздействий окружающей среды.</p> <p>Умеет:</p> <p>-пользоваться устной и письменной речью в процессе взаимодействия с</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории мотивации личности.</li> <li>• Психологические теории внимания и т.д.</li> <li>• Деятельность и поведение.</li> <li>• Место умений и навыков в структуре деятельности.</li> <li>• Образование умений и навыков.</li> <li>• Психологические модели поведения.</li> <li>• Главные направления развития деятельности и т.д.</li> <li>• Психологические теории воли.</li> <li>• Психологические теории эмоций.</li> <li>• Волевая регуляция поведения как его переосмысление.</li> <li>• Участие воли в разных этапах осуществления деятельности и т.д.</li> </ul> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – доклад не вполне соответствует теме, нечеткая структура, цель, сформулированная в докладе, не полностью достигнута.</p> <p>3 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>4 балла – доклад соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала</p> <p>- Презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные факторы и механизмы развития личности.</li> <li>• Жизненный путь и формирование личности.</li> <li>• Направленность и ее психологические проявления.</li> <li>• Понятие мотивационной сферы личности и т.д.</li> <li>• История учения о темпераменте.</li> <li>• Достоинства и недостатки различных типов темперамента.</li> <li>• Роль темперамента в деятельности человека.</li> <li>• Теоретические концепции типологии характера.</li> <li>• Самовоспитание характера.</li> <li>• Способности, одаренность, талант: взаимосвязь и различия.</li> <li>• Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.</li> <li>• Теории типологии характера.</li> <li>• Проблема перевоспитания характера человека.</li> <li>• Взаимосвязь темперамента и характера.</li> </ul> <p>Критерии оценки</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме и отражает основные положения, материал достаточно структурирован, раскрыты отдельные положения темы;</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, четко структурирована, сформулированная цель достигнута, представлен четкий анализ современного видения проблемы; презентация подготовлена самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, презентация сопровождалась демонстрацией наглядного материала</p> <p>- Реферат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимание и установка.</li> </ul>	<p>людьми.</p> <p>Тема 3. Понятие деятельности и общения в психологии.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды формы общения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять и корректировать деятельность людей и их взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей личности в учебных ситуациях.</li> </ul> <p>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности и средства эмоционального выражения людей в процессе их взаимодействия;</li> <li>-особенности проявлений эмоционально-волевой сферы человека.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общаться с людьми разного возраста, культуры, статуса, признавать их достоинства и недостатки, понимая и принимая их;</li> <li>-анализировать собственные психологические особенности эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p>Тема 2. Понятие личности в психологии.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические особенности проявления мыслительных операций при постановке целей и выборе путей их достижения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять способы интеллектуальной деятельности, мыслительные операции в процессе обсуждения психологических, личностных, социальных проблем.</li> </ul> <p>Тема 7. Понятие о темпераменте, характере и способностях.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности личностного выражения людей в процессе их взаимодействия;</li> <li>-особенности проявлений типологических качеств личности в разных видах деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить собственный тип характера и темперамента;</li> <li>-определять разные типы личности и прогнозировать их поведение;</li> <li>-анализировать достоинства и недостатки разных типов характера и темперамента.</li> </ul> <p>Тема 4-5. Исследование высших познавательных процессов.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия, виды и закономерности познавательных психических процессов;</li> <li>-особенности функционирования высших психических функций человека.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и критически оценивать психологические особенности собственных познавательных процессов.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы, определяющие развитие памяти у человека.</li> <li>• Сенсорные процессы в деятельности и общении.</li> <li>• Возрастные и индивидуальные особенности памяти.</li> <li>• Речь как инструмент мышления.</li> <li>• Роль общения в жизни человека.</li> <li>• Достоинства и недостатки различных типов темперамента.</li> <li>• Проявление общительности у представителей различного темперамента.</li> <li>• Роль темперамента в деятельности человека.</li> <li>• Теоретические концепции типологии характера.</li> <li>• Способности, одаренность, талант: взаимосвязь и различия.</li> <li>• Умственные способности и возраст.</li> <li>• Природа индивидуальных различий в способностях.</li> <li>• Потребности и мотивы в становлении личности.</li> <li>• Волевые качества личности и их формирование.</li> <li>• Привычки и их роль в осуществлении профессиональной деятельности.</li> <li>• Теории мотивации личности.</li> <li>• Развитие творческого мышления</li> </ul> <p>Критерии оценки</p> <p>5 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>8 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы, доклад подготовлен самостоятельно; продемонстрировано свободное владение материалом;</p> <p>10 баллов – реферат соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в реферате, достигнута, представлено современное видение проблемы; реферат подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, реферат сопровождался демонстрацией наглядного материала</p>	
Контрольное мероприятие	<p>Кол-во баллов 2-10</p> <p>10 баллов – допущено от 0 до 1 ошибки.</p> <p>8 баллов – допущено от 2 до 4 ошибок.</p> <p>6 баллов – допущено от 5 до 7 ошибок.</p> <p>4 балла – допущено от 8 до 10 ошибок.</p> <p>2 балла – допущено от 11 до 13 ошибок.</p>	Тест по дисциплине. См. ФОС к рабочей программе по дисциплине.
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	20-56 баллов	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	
Итоговая аттестация	<p>Экзамен</p> <p>Кол-во баллов 15 (для неаттестованных студентов)</p> <p>5 баллов</p> <p>10 баллов</p> <p>15 баллов</p>	См. вопросы к экзамену в ФОС дисциплины