

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018 14:55:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Новая и новейшая история стран Азии и Африки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	396	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	38	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	341	
часов на контроль	17	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	12	12	14	14	26	26
В том числе инт.	6	6	2	2	8	8
Итого ауд.	20	20	18	18	38	38
Контактная работа	20	20	18	18	38	38
Сам. работа	188	188	153	153	341	341
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	216	216	180	180	396	396

Программу составил(и):

С.О. Буранок

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование целостного научного восприятия истории стран Азии и Африки на основе выявления общих закономерностей развития зарубежных стран.
Задачи изучения дисциплины
в области педагогической деятельности:
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
В области исследовательской деятельности:
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура.
Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Новейшая отечественная история	
История нового времени стран Европы и Америки	
История Российской империи	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Историография истории России	
Историография зарубежной истории	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
систематизированную историю стран Азии и Африки (XVII до начала XXI века)	
Уметь:	
использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории стран Азии и Африки базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	
Владеть:	
навыками реализации знаний по истории стран Азии и Африки по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Уметь:	
использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть:	
навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
СК-1: Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях	
Знать:	
пространственные рамки исторических процессов и явлений	
Уметь:	
определять пространственные рамки исторических процессов и явлений	

Владеть:
навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня
СК-2: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
Знать:
исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки
Уметь:
применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в странах Азии и Африки
Владеть:
анализом исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
систематизированную историю стран Азии и Африки (XVII до начала XXI века); как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;пространственные рамки исторических процессов и явлений;исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки.
3.2 Уметь:
использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории стран Азии и Африки базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в странах Азии и Африки.
3.3 Владеть:
навыками реализации знаний по истории стран Азии и Африки по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях;навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования;навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня;анализом исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Введение. Страны Востока на рубеже Средних Веков и Нового Времени.			
1.1	Империя Мин: формирование системного кризиса.Империя Цин в XVIII – начале XIX вв: внутренняя и внешняя политика.Политика «самоусиления» в империи Цин.Реформаторское движение в Китае.Восстание Ихэтуаней.Создание системы сёгуната в Японии.Сёгунат Токугавы.«Открытие» Японии и его последствия Рестаурация Мэйдзи.Япония в начале XX века. Вьетнам в Новое время Кризис в Османской империи.Реформы в Османской империи. /Лек/	3	4	1
1.2	Опиумные войны в Китае.Восстание Тайпинов в Китае.Синьхайская революция. Реформы Мэйдзи.Внешняя политика эпохи Мэйдзи.Младотурецкая революция /Пр/	3	6	2
1.3	Завоевание Китая маньчжурами.Влияние японо-китайской войны на Китай. Революционное движение в Китае. Формирование взглядов Сунь Ятсена.Корея в Новое время.Индия в Новое время /Ср/	3	94	0
	Раздел 2. Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 1			
2.1	Влияние первой мировой войны на страны Востока.Китай в 1920-е – 1930-е гг. Китай в годы Второй мировой войны.Вьетнам в 1920-е – 1940-е гг.Турция в 1920-е – 1940-е гг.Индия в 1920-е – 1940-е гг. /Лек/	3	4	1

2.2	Версальско-Вашингтонская система. Китай в 1920-е – 1930-е гг. Китай в годы Второй мировой войны. Япония в годы Второй мировой войны. Тихоокеанская война. Формирование Ближневосточного конфликта /Пр/	3	6	2
2.3	Влияние первой мировой войны на страны Востока. Япония в 1920-е – 1930-е гг. Япония в годы Второй мировой войны. Тихоокеанская война. Корея в 1920-е – 1940-е гг. Вьетнам в 1920-е – 1940-е гг. Турция в 1920-е – 1940-е гг. Индия в 1920-е – 1940-е гг. /Ср/	3	94	0
Раздел 3. Новейшая история стран Азии и Африки. Часть 2				
3.1	Гражданская война в Китае 1946 - 1949. Политика КПК в КНР в 1949 – 1966. Культурная революция в Китае. Китай в эпоху реформ 1976 – начало 2000-х гг. Япония в годы оккупации. Япония в период быстрых темпов экономического роста. Япония в 1970-х – 1980-х гг. Япония в конце XX – начале XXI вв. Индокитай во второй половине XX века. Корея во второй половине XX века. Индия во второй половине XX века. /Лек/	4	4	0
3.2	Китай в эпоху реформ 1976 – начало 2000-х гг. Япония в период быстрых темпов экономического роста. Ближневосточный конфликт. Индия во второй половине XX века. /Пр/	4	14	2
3.3	Политика КПК в КНР в 1949 – 1966. Китай в эпоху реформ 1976 – начало 2000-х гг. Япония в годы оккупации. Япония в период быстрых темпов экономического роста. Япония в 1970-х – 1980-х гг. Япония в конце XX – начале XXI вв. Ближневосточный конфликт. Корея во второй половине XX века. /Ср/	4	153	0
3.4	/Зачёт СОц/	3	8	0
3.5	/Экзамен/	4	9	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Практическое занятие (лекция, лабораторная работа и т.п.) № 1 Опиумные войны в Китае Цель: Цель: изучение специфики опиумных войн и их влияние на развитие империи Цин. Задачи: отработка ряда компетенций. Специальная компетенция (СК – 1) Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения. Умеет: анализировать и обобщать информацию. Владеет: культурой мышления. Специальная компетенция (СК – 2) Знает: основные сайты, где имеется информации по теме; Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях; Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации. Общекультурная компетенция (ПК – 4). Знает: историко-географические факторы эпохи Цин. Умеет: анализировать причины влияния этих факторов. Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой. ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования Вопросы для обсуждения: 1. Причины опиумных войн: европейский взгляд и китайская версия. 2. Ход первой опиумной войны по европейским и китайским источникам. 3. Итоги и последствия войн по европейским и китайским источникам. Темы докладов: Опиумные войны как войны нового типа. Быт и нравы южного Китая середины XIX в. в оценках европейцев. Образовательные технологии:</p>
--

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 2. Восстание Тайпинов

Цель: Цель: изучение специфики восстания Тайпинов, идеологии движения и его влияние на развитие империи Цин.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая к середине XIX в. Причины крестьянской войны.

2. Идеология Тайпинов.

3. Специфика движения по европейским источникам.

Темы докладов:

Армия Тайпинов в оценках европейцев

Характеристика руководителей тайпинского восстания.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 3. Синьхайская революция

Цель: Цель: изучение причин и последствий Синьхайской революции

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие Китая в конце XIX – начале XX вв: по китайским и европейским источникам

2. Создание общекитайской партии – «Объединенного союза» (Тунмэн). Три принципа Сунь Ятсена.

3. Основные этапы революции, характер, движущие силы, итоги.

Темы докладов:

«Три принципа»: идеологическая база теории Сунь Ятсена

Отношения Сунь Ятсена с иностранными державами.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 4. Реформы Мэйдзи

Цель: Цель: изучение специфики реформ, их идеологии и влияния на развитие Японии.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Вопросы для обсуждения:

1.Историография реформ.

2.Реформы императора Мэйдзи 1868 – 1889 гг. в оценках американских, европейских и российских общественно-политических деятелей.

Темы докладов:

Армия и флот эпохи Мэйдзи в оценках современников.

Образ японской культуры эпохи Мэйдзи на Западе.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 5. Внешняя политика эпохи Мэйдзи

Цель: Цель: изучение специфики внешней политики Японской империи.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1.Японо-китайская война в оценках общественности Запада.

2. Оценка европейцами внешней политике Японии в начале XX вв.

Темы докладов:

Историография внешней политики Мэйдзи

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 6. Младотурецкая революция

Цель: Цель: изучение специфики революции и ее влияния на развитие Османской империи.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-экономическое развитие Турции в конце XIX – нач. XX вв.

2. Зарождение младотурецкого движения. Младотурецкие организации. Идеологи младотурок.

3. Этапы младотурецкой революции 1908 – 1909 гг.

Темы докладов:

Роль армии в младотурецкой революции 1908 – 1909 гг.

Международные отношения в судьбах младотурецкого государства

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки. Часть I.»

Семинар 1. Версальско-Вашингтонская система.

Цель: изучение основных решений международных конференций после Первой мировой войны.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1.Итоги Первой мировой войны. Экономическое и военно-политическое положение США, Великобритании, Франции.
 2.Парижская мирная конференция. Цели и задачи стран-победительниц. Образование Лиги Наций. Главные вопросы конференции.
 3.Версальский мирный договор. Мирные договоры с Австрией, Венгрией, Болгарией и Турцией.
 4.Причины созыва Вашингтонской конференции. Цели и задачи стран-участниц.
 5.Положения «Договора пяти держав», «Договора четырёх держав», «Договора девяти держав».

Образовательные технологии:
 Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.
 Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
 Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 2. Китай в 1920-е – 1930-е гг.
 Цель: изучение основных направлений развития Китая, изучение революции 1925 – 1927 гг.
 Задачи: отработка ряда компетенций.
 Специальная компетенция (СК – 1)
 Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.
 Умеет: анализировать и обобщать информацию.
 Владеет: культурой мышления.
 Специальная компетенция (СК – 2)
 Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;
 Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;
 Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.
 Общекультурная компетенция (ПК – 4).
 Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.
 Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.
 Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.
 ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:
 1.Социально-экономическое положение Китая в середине 1920-х гг. Внутренняя и внешняя политическая ситуация.
 2.Проблема взаимодействия Коммунистической партии Китая и Гоминьдана. Идеологическая база революции.
 3.Этапы и движущие силы революции 1925 – 1927 гг. Роль СССР и международных сил.
 4.Завершение революции и её итоги.

Образовательные технологии:
 Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.
 Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
 Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 3. Китай в годы Второй мировой войны
 Цель: изучение противостояния КПК и гоминьдана в годы войны, изучение японской политики в Китае.
 Задачи: отработка ряда компетенций.
 Специальная компетенция (СК – 1)
 Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.
 Умеет: анализировать и обобщать информацию.
 Владеет: культурой мышления.
 Специальная компетенция (СК – 2)
 Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;
 Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;
 Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.
 Общекультурная компетенция (ПК – 4).
 Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.
 Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.
 Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.
 ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования
 Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Внутриполитическая ситуация в Китае после революции 1925 – 1927. Рост милитаризма.

2. Подготовка Японии к войне в Китае.

3. Маньчжурский Инцидент 1931. Японо-китайские отношения в период 1931 – 1936 гг.

4. Вторжение Японии в Китай в 1937 г. Боевые действия в период 1937 – 1941 гг. Позиция иностранных держав по отношению к конфликту.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 4. Тихоокеанская война.

Цель: изучение основных событий войны по японским и американским документам.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и характер войны на Тихом океане. Основные участники. Соотношение сил сторон перед началом Второй мировой войны на Востоке.

2. Нападение Японии на Пёрл-Харбор.

3. Сражение за Мидуэй

4. Победа над Японией. Итоги войны.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 5. Формирование Ближневосточного конфликта.

Цель: изучение основных причин, сформировавших конфликтную ситуацию на Ближнем Востоке.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Территориально-политические изменения на арабском Востоке после Первой мировой войны, изменения в политике великих держав.
2. Важнейшие тенденции социально-экономического развития, изменения в социально-классовой структуре.
3. Традиционные и новые черты общественно-политической жизни.
4. Влияние второй мировой войны на экономическое и политическое развитие.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Раздел «Новейшая история стран Азии и Африки. Часть II.»

Семинар 1. Китай в эпоху реформ.

Цель: изучение основных реформ КНР после смерти Мао Цзэдуна

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение Китая в конце 1970-х гг.: основные проблемы и возможные пути их решения.
2. Принятие решения о начале курса реформ. Теоретическая база реформ. Реформа хозяйственной системы в Китае.
3. Роль «свободных экономических зон» в политике реформ.
4. Продолжение преобразований в 1990 – 2000-е годы. Проблемы и перспективы.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 2. Япония в период быстрых темпов экономического роста.

Цель: изучение основных причин и последствий быстрого роста Японской экономики.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение и политическая ситуация в Японии после капитуляции. Роль США в модернизации Японии.
2. Научно-техническая революция в Японии.
3. Социальные факторы «экономического чуда»: система пожизненного найма, коллективизм, патернализм.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

Семинар 3. Ближневосточный конфликт

Цель: изучение основных событий и их последствий Ближневосточного конфликта.

Задачи: отработка ряда компетенций.

Специальная компетенция (СК – 1)

Знает: правила постановки цели и выбора путей ее достижения.

Умеет: анализировать и обобщать информацию.

Владеет: культурой мышления.

Специальная компетенция (СК – 2)

Знает: основные сайты, где имеется информации по теме;

Умеет: находить и извлекать информацию в глобальных компьютерных сетях;

Владеет: навыками критического подхода и анализа к извлекаемой информации.

Общекультурная компетенция (ПК – 4).

Знает: историко-географические факторы эпохи Цин.

Умеет: анализировать причины влияния этих факторов.

Владеет: исторической терминологией, связанной с данной темой.

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знает: систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Владеет: навыками реализации на практике систематизированных теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Вопросы для обсуждения:

1. Причины конфликта на Ближнем Востоке после Второй мировой войны. Провозглашение государства Израиль (1948). Первая арабо-израильская война. Палестинская проблема.
2. Арабо-израильские войны 1950 – 1970-х гг.: причины, этапы, итоги.
3. Ближний Восток в 1980 – 1990-е гг.: основные конфликты.
4. Пути решения ближневосточной проблемы.

Образовательные технологии:

Опрос, проблемный метод, практическая работа с документами, анализ специальной литературы, работа в группах, доклад, презентация.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Балльно-рейтинговая система, проверка конспектов подготовки к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Завоевание Китая маньчжурами	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
2	Влияние японо-китайской войны на Китай.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
3	Восстание Ихэтуаней.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
4	Революционное движение в Китае. Формирование взглядов Сунь Ятсена	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
5	Корея в Новое время	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
6	Реформы в Османской империи	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
7	Индия в Новое время	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

8	Раздел II. «Новейшая история стран Азии и Африки. Часть1» Влияние первой мировой войны на страны Востока	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
9	Япония в 1920-е – 1930-е гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
10	Япония в годы Второй мировой войны. Тихоокеанская война.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
11	Корея в 1920-е – 1940-е гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
12	Вьетнам в 1920-е – 1940-е гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
13	Турция в 1920-е – 1940-е гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
14	Индия в 1920-е – 1940-е гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
15	Раздел III. «Новейшая история стран Азии и Африки. Часть2» Политика КПК в КНР в 1949 – 1966.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
16	Китай в эпоху реформ 1976 – начало 2000-х гг.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
17	Япония в годы оккупации	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
18	Япония в период быстрых темпов экономического роста	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
19	Ближневосточный конфликт	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
20	Корея во второй половине XX века.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.
21	Индия во второй половине XX века.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада.	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родригес А.М.	История стран Азии и Африки в Новейшее время в вопросах и ответах : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234933	М. : Проспект, 2008
Л1.2	А. М. Родригес	Новейшая история стран Азии и Африки : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

Л1.3	Буранок С.О..	Новейшая история стран Азии и Африки : учебно-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134742	Самара : Изд-во ПГСГА, 2010
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов	Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л2.2	Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева	Всемирная история : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	Москва : Юнити-Дана, 2015
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория историко-политологических исследований СГСПУ. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и задания к семинарским занятиям. Содержание изучаемого периода для стран Востока составляют процессы модернизации, синтеза традиционного и современного в социально-экономической, общественно-политической, культурной жизни, развития национально-освободительного движения. Конечно, история стран Востока, в том числе и в новейшее время, развивается под влиянием и во взаимодействии с историей стран Западной Европы и США, российской историей. Однако следует помнить и об исторических особенностях цивилизационного и социокультурного порядка, наложивших отпечаток на ход восточной истории и в новейшее время. Это прежде всего - сильное воздействие природно-климатических факторов, повлиявших на занятия жителей Востока, разделение труда, демографические процессы и обусловивших определенный циклизм в развитии афро-азиатских обществ. Данные обстоятельства привели к сохранению даже в новейшее время сильного государственного начала (особенно в китайской истории). Это обусловило государственный контроль над всеми важнейшими сферами развития восточных обществ и подчиненное положение частнособственнического сектора экономики. Последний, не имевший официально-правовых гарантий для своего нормального существования и развития, был заинтересован в крепкой власти центра, ибо только она могла гарантировать защиту от местных властей, а также от социальных потрясений внутреннего характера и внешних вторжений. Лекционный курс строится по страноведческому принципу. Причем рассматриваются страны или районы Востока, наиболее ярко отражающие особенности китайско-конфуцианской, индо-буддийской, арабо-мусульманской цивилизаций в их конкретном проявлении и взаимосвязи с Западом. Большое внимание уделяется проблемам модернизации восточных обществ, синтезу традиционного и современного, различным проявлениям освободительных движений. Лекции не дублируют учебники, учебные пособия, а освещают, главным образом, проблемы либо отсутствующие в учебной литературе, либо носящие дискуссионный характер. Поэтому для осознанного восприятия лекционного курса студентам рекомендуется предварительно ознакомиться по учебнику или учебному пособию с той или иной темой. В процессе преподавания истории стран Азии и Африки в новейшее время студенты получают возможность ознакомиться с различными концепциями и методологическими подходами, включая точку зрения преподавателя, и самим сделать выбор между ними. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки прежде всего к практическим занятиям, которые в основном посвящены важнейшим общественно-политическим теориям и движениям в изучаемый период новейшей истории Востока. Самостоятельная работа включает также написание контрольных работ, подготовку к практическим занятиям по проблемам истории стран Азии и Африки. Сообщения студентов в рамках практических занятий по историческим персоналиям не должны превышать 15-20 минут аудиторного времени. Качество сообщений оценивается с учетом продуманности и четкости плана, содержательности сообщения, умения свободно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы. Во избежание ошибок при подготовке сообщения студентам следует проконсультироваться с преподавателем. Остальные студенты группы знакомятся с темой сообщения предварительно по учебной литературе, Большой Советской и Советской Исторической Энциклопедиям и другим справочным изданиям. На самом занятии студенты конспектируют основные положения сообщения и новые факты, задают докладчикам вопросы, участвуют в обсуждении сообщения. Более глубокое изучение курса связано и с необходимостью обращения студентов к новейшим публикациям в научной периодике ("Вопросы истории", "Вопросы философии", "Восток. Афро-азиатские общества: история и современность", "Мировая экономика и международные отношения", "Новая и новейшая история", "Проблемы Дальнего Востока", "Полис", "Социально-политические науки", "Социологические исследования"). Имеющиеся литература и источники, в том числе и изданные в последние годы, позволяют обеспечить усвоение студентами важнейших проблем курса в течение семестра. Методические указания к самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа является важнейшим видом занятий и способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. Цели, которые достигаются с помощью семинарских занятий, заключаются в следующем:– помочь студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов правовой науки;– выработать у студентов навыки пользования нормативными актами, регулирующими правоотношения образовательного права;– осуществлять контроль за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов. Целью контрольной работы является проверка знания студентами изученного материала, умения применять нормы образовательного права в практических ситуациях и навыков самостоятельной работы с нормативно-правовыми актами и специальной литературой.

Контрольная работа должна быть выполнена по одной из предложенных студенту тем. Допускается по согласованию с преподавателем изменять формулировку темы, придавая ей более прикладной характер. Перед написанием работы необходимо тщательно изучить соответствующие главы учебника, действующее законодательство, рекомендованную литературу. Желательно составление студентом плана работы. Все вопросы плана должны быть пронумерованы, отделены друг от друга и обязательно освещены в работе. При освещении проблем, по которым в литературе имеются различные точки зрения, необходимо привести основные из них, а также высказать и свое собственное мнение по данной проблеме.

Методические указания по проведению тестирования. Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения пройденного материала, наличия у испытуемых определенного программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явлениях, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, материалам лекций, Конституции, основным источникам по изученным проблемам. Студенты должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя документами. Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного или нескольких вариантов ответов из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания.

Среди вопросов также существуют такие, в которых необходимо исключить излишне названные варианты ответа. Для удобства тестируемых в случае, когда задания сформулированы от противного, «не» выделяется более крупным шрифтом. Прохождение теста возможно на бумажном носителе. При работе с бумажными носителями студентам раздаются формы с заданиями. Преподаватель по своему выбору может предложить студентам заполнять непосредственно тестовую форму, либо дать студентам возможность отвечать на задания на собственных листах. В предложенной конфигурации время, отведенное на тест, составляет 30 минут. По истечении времени, преподаватель собирает работы и производит проверку в присутствии студента, разъясняя его ошибки. Если студент не отметил ни одного из предложенных вариантов ответа, ответ засчитывается как неправильный. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 70% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 50 % правильных ответов и выше.

«Новая и новейшая история Азии и Африки»

Курс ___3___ Семестр ___6___

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 «Историческая антропология»		56	100
Текущий контроль по модулю:		46	70
1	Аудиторная работа	20	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	11	20
Контрольное мероприятие по модулю		5	15
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.
Курс 3 Семестр 6

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Название «Культура Японии»		
Текущий контроль по модулю	<p>Может осуществляться в форме контрольной работы или в форме тестирования.</p> <p><u>Темы (примерные) контрольной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и её влияние на страны Востока. 2. Война на Тихом океане 1941 - 1945. 3. Война в Африке 1939 – 1943. 4. Внешняя политика Японии в 1918 – 1941 гг. 5. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае: причины, характер, движущие силы основные этапы. 6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в 1918 – 1924 гг. 7. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. 8. Внутриполитическое положение Японии в период 1918 – 1931 гг. 9. Внутриполитическое положение Японии в период 1931 – 1941. 10. Внутриполитическое положение Японии в период 1941 – 1945 гг. 11. Социально-экономическое развитие Японии в период 1918 – 1931 гг. 12. Социально-экономическое развитие Японии в период 1931 – 1941 гг. 13. Социально-экономическое развитие Японии в период 1941 – 1945 гг. 14. Социально-экономическое и политическое положение Индии в 1918 – 1930-е год 15. Формирование ближневосточного конфликта в 1918 – 1939 гг. 16. Социально-экономическое развитие Китая в период 1927 – 1937 гг. 17. Социально-экономическое развитие Китая в период 1937 – 1945 гг. 18. Политическое развитие Китая в период 1927 – 1937 гг. 19. Политическое развитие Китая в период 1937 – 1945 гг. 20. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в 1918 – 1945 гг. <p>Критерии оценки контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных вопросы темы и определение основных понятий; - грамотное, логичное и последовательное изложение основных вопросов темы; - иллюстрация тезисов примерами (2-3); - точное использование терминологии; - обобщение излагаемого материала; - орфографическая и пунктуационная точность; - объем 500-600 слов. <p>Шкала оценивания контрольной работы:</p> <p>5 баллов – задание выполнено не полностью, имеются недостатки в содержании и оформлении работы,</p> <p>10 баллов – задание выполнено, но имеются незначительные недостатки в содержании и оформлении работы,</p> <p>15 баллов – задание выполнено полностью и в соответствии с требованиями к контрольным работам.</p> <p>Тестирование (примерные задания)</p> <p>Напишите правильный ответ:</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК – 4)</p> <p>Знает: систематизированную историю стран Азии и Африки (XVII до начала XXI века);</p> <p>Умеет: использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории стран Азии и Африки базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеет: навыками реализации знаний по истории стран Азии и Африки по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Профессиональная компетенция (ПК – 11)</p> <p>Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет: навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 1)</p> <p>Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений</p> <p>Умеет: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;</p> <p>Владеет: навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 2)</p> <p>Знает: исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки.</p> <p>Умеет: применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в странах Азии и Африки.</p> <p>Владеет: анализом исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 3)</p> <p>Знает: основные характеристики моделей общественного развития на основе изучения модели развития стран Азии и Африки;</p> <p>Умеет: дать характеристику моделей общественного развития</p> <p>Владеет: методикой определения моделей общественного развития.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 4)</p> <p>Знает: исторические концепции и подходы к истории стран Азии и Африки;</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лидер антиправительственных сил провинции Гуанси _____ 1927 – 1931 гг. 2. В какие годы произошла революция в Китае, идеологом которой был Сун Ятсен: 3. В мае _____ г. в Китае начинаются волнения после решений _____. 4. Восстановите последовательность секретарей КПК с 1921 г. до 1945 гг. (с годами!) 5. Советская республика в Китае была провозглашена в _____ году. 6. Военно-политические режимы Южного Китая 1916 – 1924 гг. 7. Последствия убийства Чжан Цзоэлиня. 8. Прозвище «китайский Берия» получил – 9. Главой Советского района провинции Ганьсу в 1935 г. был - 10. Лидеры «Москвичей». 11. Решения VI-съезда КПК. 12. Опишите карьеру Мао в 1931 – 1945 гг. <p>Критерии оценки результатов тестирования: 5 баллов - 33 % правильных ответов 10 баллов – 66 % правильных ответов 15 баллов – 100% правильных ответов</p>	<p>Умеет: определить специфику интерпретации истории стран Азии и Африки различными школами; Владеет: способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории стран Азии и Африки.</p>
<p>Аудиторная работа</p>	<p>Семинар 1. Опиумные войны в Китае Цель: Цель: изучение специфики опиумных войн и их влияние на развитие империи Цин. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины опиумных войн: европейский взгляд и китайская версия. 2. Ход первой опиумной войны по европейским и китайским источникам. 3. Итоги и последствия войн по европейским и китайским источникам. <p>Семинар 2. Восстание Тайпинов Цель: Цель: изучение специфики восстания Тайпинов, идеологии движения и его влияние на развитие империи Цин. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая к середине XIX в. Причины крестьянской войны. 2. Идеология Тайпинов. <p>Специфика движения по европейским источникам. Шкала оценивания работы на практическом занятии: 20 баллов – даны ответы на половину поставленных вопросов; носят неполный характер, имеются недостатки в аргументации позиции, 25 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов, но имеются незначительные недостатки в аргументации позиции, 30 баллов – даны ответы на все или большую часть вопросов в соответствии с требованиями к аргументации позиции.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК – 4) Знает: систематизированную историю стран Азии и Африки (XVII до начала XXI века); Умеет: использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории стран Азии и Африки базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; Владеет: навыками реализации знаний по истории стран Азии и Африки по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Профессиональная компетенция (ПК – 11) Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 1) Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений Умеет: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; Владеет: навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 2) Знает: исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки. Умеет: применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в странах Азии и</p>

		<p>Африки. Владеет: анализом исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки. Специальная компетенция (СК – 3) Знает: основные характеристики моделей общественного развития на основе изучения модели развития стран Азии и Африки; Умеет: дать характеристику моделей общественного развития Владеет: методикой определения моделей общественного развития. Специальная компетенция (СК – 4) Знает: исторические концепции и подходы к истории стран Азии и Африки; Умеет: определить специфику интерпретации истории стран Азии и Африки различными школами; Владеет: способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории стран Азии и Африки.</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Конспект монографии по одной из работ, предложенных в списке литературы для самостоятельного изучения дисциплины:</p> <p>Блок М. Апология Истории. М., 1993. Анкерсмит Ф. Нарративная логика. М., 2003. Критерии оценивания конспекта монографии: 15 баллов – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 17 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 20 баллов – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<p>Профессиональная компетенция (ПК – 4) Знает: систематизированную историю стран Азии и Африки (XVII до начала XXI века); Умеет: использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории стран Азии и Африки базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; Владеет: навыками реализации знаний по истории стран Азии и Африки по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях. Профессиональная компетенция (ПК – 11) Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Специальная компетенция (СК – 1) Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений Умеет: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; Владеет: навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня. Специальная компетенция (СК – 2) Знает: исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки. Умеет: применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в странах Азии и Африки.</p>

		<p>Владеет: анализом исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки. Специальная компетенция (СК – 3) Знает: основные характеристики моделей общественного развития на основе изучения модели развития стран Азии и Африки; Умеет: дать характеристику моделей общественного развития Владеет: методикой определения моделей общественного развития. Специальная компетенция (СК – 4) Знает: исторические концепции и подходы к истории стран Азии и Африки; Умеет: определить специфику интерпретации истории стран Азии и Африки различными школами; Владеет: способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории стран Азии и Африки.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовка реферата с обсуждением на семинарском занятии Примерные темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутрипартийная борьба в КПК в 1952 – 1957. 2. Гражданская война в Китае 1945 – 1949. 3. Социально-экономическая и политическое развитие политика КПК в 1949 – 1952 гг. 4. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 1957 – 1960 гг. Политика «трёх красных знамён». 5. Внутрипартийная борьба в КПК и курс на «урегулирование экономики» в 1961 -1965 гг. 6. Китай в период «культурной революции». 7. Китай в эпоху реформ. 1976 – 1993. 8. Китай на современном этапе развития 1993 – 2012 гг. 9. Япония после войны 1945 – 1951 гг.: экономические и социальные проблемы. 10. Внутриполитическая ситуация в Японии в 1945 – 1951 гг. 11. Социально-экономическая ситуация в Японии в 1951 – 1960 г. 12. Внутриполитическое развитие Японии в 1951 – 1960 гг. 13. Внешняя политика Японии в 1945 – 1990-е гг. 14. Экономические успехи Японии в 1960-е годы. Влияние на социальное развитие. 15. Внутриполитическое развитие Японии в 1960-е годы. Изменения в партийной системе. 16. Социально-экономическое развитие в 1971 – 1989 гг. 17. Внутриполитические кризисы в Японии в 1971 – 1989 гг. 18. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1990-е годы. 19. Индия после Второй мировой войны: социально-экономические и политические реформы и преобразования в 1945 – 1950 г. 20. Развитие Индии в 1960-е – 1990-е годы. 21. Причины ближневосточного конфликта. Арабо-израильская война 1948 – 1949 гг. 22. Ближневосточный регион в 1950-е – 1990-е гг.. 23. КНДР в 1945 – 1998 гг.: проблемы экономического развития и внутриполитическая ситуация. 24. Южная Корея в 1945 – 1998 гг.: экономическая и политическое развитие. 25. Конфликты на территории Индокитая в 1945 – 1975 гг. 26. Социально-экономическое и политическое развитие ЮАР в 1945 – 1998 гг. 27. . 	<p>Профессиональная компетенция (ПК – 4) Знает: систематизированную историю стран Азии и Африки (XVII до начала XXI века); Умеет: использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории стран Азии и Африки базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; Владеет: навыками реализации знаний по истории стран Азии и Африки по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях. Профессиональная компетенция (ПК – 11) Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет: навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Специальная компетенция (СК – 1) Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений Умеет: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений; Владеет: навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня. Специальная компетенция (СК – 2) Знает: исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки. Умеет: применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в странах Азии и Африки. Владеет: анализом исторические события явления и процессы,</p>

	<p>Критерии оценки защиты реферата:</p> <p>4 балла – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на большинство вопросов оппонента;</p> <p>8 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком;</p> <p>12 баллов – выступление структурировано, отражает основные положения и выводы реферативной работы, докладчик ответил на все вопросы оппонента; защита проведена в соответствии с графиком; продемонстрировано свободное владение материалом, выступление сопровождалось демонстрацией наглядного материала.</p>	<p>проходившие в странах Азии и Африки.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 3)</p> <p>Знает: основные характеристики моделей общественного развития на основе изучения модели развития стран Азии и Африки;</p> <p>Умеет: дать характеристику моделей общественного развития</p> <p>Владеет: методикой определения моделей общественного развития.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 4)</p> <p>Знает: исторические концепции и подходы к истории стран Азии и Африки;</p> <p>Умеет: определить специфику интерпретации истории стран Азии и Африки различными школами;</p> <p>Владеет: способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории стран Азии и Африки.</p>
<p>Контрольно е мероприяти е по модулю</p>	<p>Экзамен. Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и её влияние на страны Востока. 2. Война на Тихом океане 1941 - 1945. 3. Война в Африке 1939 – 1943. 4. Внешняя политика Японии в 1918 – 1941 гг. 5. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае: причины, характер, движущие силы основные этапы. 6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в 1918 – 1924 гг. 7. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг. 8. Внутриполитическое положение Японии в период 1918 – 1931 гг. 9. Внутриполитическое положение Японии в период 1931 – 1941. 10. Внутриполитическое положение Японии в период 1941 – 1945 гг. 11. Социально-экономическое развитие Японии в период 1918 – 1931 гг. 12. Социально-экономическое развитие Японии в период 1931 – 1941 гг. 13. Социально-экономическое развитие Японии в период 1941 – 1945 гг. 14. Социально-экономическое и политическое положение Индии в 1918 – 1930-е год 15. Формирование ближневосточного конфликта в 1918 – 1939 гг. 16. Социально-экономическое развитие Китая в период 1927 – 1937 гг. 17. Социально-экономическое развитие Китая в период 1937 – 1945 гг. 18. Политическое развитие Китая в период 1927 – 1937 гг. 19. Политическое развитие Китая в период 1937 – 1945 гг. 20. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в 1918 – 1945 гг. 21. Внутрипартийная борьба в КПК в 1952 – 1957. 22. Гражданская война в Китае 1945 – 1949. 23. Социально-экономическая и политическое развитие политика КПК в 1949 – 1952 гг. 24. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 1957 – 1960 гг. Политика «трёх красных знамён». 25. Внутрипартийная борьба в КПК и курс на «урегулирование экономики» в 1961 -1965 гг. 26. Китай в период «культурной революции». 27. Китай в эпоху реформ. 1976 – 1993. 28. Китай на современном этапе развития 1993 – 2012 гг. 	<p>Профессиональная компетенция (ПК – 4)</p> <p>Знает: систематизированную историю стран Азии и Африки (XVII до начала XXI века);</p> <p>Умеет: использовать знания в процессе реализации учебных программ по истории стран Азии и Африки базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеет: навыками реализации знаний по истории стран Азии и Африки по базовым и элективным курсам в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Профессиональная компетенция (ПК – 11)</p> <p>Знает: как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Умеет: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Владеет: навыками для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 1)</p> <p>Знает: пространственные рамки исторических процессов и явлений</p> <p>Умеет: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;</p> <p>Владеет: навыками определения пространственных рамок и явлений, свойственных странам Азии и Африки в локального, национального и глобального уровня.</p> <p>Специальная компетенция (СК – 2)</p> <p>Знает: исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки.</p> <p>Умеет: применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам, проходившие в странах Азии и Африки.</p> <p>Владеет: анализом исторические события явления и процессы, проходившие в странах Азии и Африки.</p>

29. Япония после войны 1945 – 1951 гг.: экономические и социальные проблемы.
30. Внутриполитическая ситуация в Японии в 1945 – 1951 гг.
31. Социально-экономическая ситуация в Японии в 1951 – 1960 г.
32. Внутриполитическое развитие Японии в 1951 – 1960 гг.
33. Внешняя политика Японии в 1945 – 1990-е гг.
34. Экономические успехи Японии в 1960-е годы. Влияние на социальное развитие.
35. Внутриполитическое развитие Японии в 1960-е годы. Изменения в партийной системе.
36. Социально-экономическое развитие в 1971 – 1989 гг.
37. Внутриполитические кризисы в Японии в 1971 – 1989 гг.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1990-е годы.
39. Индия после Второй мировой войны: социально-экономические и политические реформы и преобразования в 1945 – 1950 г.
40. Развитие Индии в 1960-е – 1990-е годы.
41. Причины ближневосточного конфликта. Арабо-израильская война 1948 – 1949 гг.
42. Ближневосточный регион в 1950-е – 1990-е гг..
43. КНДР в 1945 – 1998 гг.: проблемы экономического развития и внутриполитическая ситуация.
44. Южная Корея в 1945 – 1998 гг.: экономическая и политическое развитие.
45. Конфликты на территории Индокитая в 1945 – 1975 гг.
46. Социально-экономическое и политическое развитие ЮАР в 1945 – 1998 гг.

Критерии оценки знаний.

В ходе устного опроса ответ студента оценивается по 15-балльной системе («отлично» - 15 баллов, «хорошо» - 10 баллов, «удовлетворительно» - 5 баллов, «неудовлетворительно» - 0 баллов)

«отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя *«удовлетворительно»:* дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции. *«неудовлетворительно»:* ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Специальная компетенция (СК – 3)

Знает: основные характеристики моделей общественного развития на основе изучения модели развития стран Азии и Африки;
 Умеет: дать характеристику моделей общественного развития
 Владеет: методикой определения моделей общественного развития.

Специальная компетенция (СК – 4)

Знает: исторические концепции и подходы к истории стран Азии и Африки;
 Умеет: определить специфику интерпретации истории стран Азии и Африки различными школами;
 Владеет: способностью ориентироваться в научных концепциях изучения истории стран Азии и Африки.

Промежуто чный контроль		
-------------------------------	--	--