

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2019 10:03:33  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра общей и социальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Психология ценностей

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-618СПз(5г)АБ.plx  
Психология

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 60  
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Семинарские занятия	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Е.Л. Чернышова, А.В.Кацков*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология ценностей**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общей и социальной психологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса: формирование теоретических и практических основ по психологии ценностей личности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся систематическое изложение курса психологии ценностей, познакомить с достижениями отечественной и зарубежной психологии в данной области;
- показать значение психологии ценностей для решения практических задач, определить основные области применения социально-психологических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека;
- дать обучающимся знание методов исследования ценностной сферы личности и умение самостоятельно применять их при решении фундаментальных и прикладных задач

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Введение в клиническую психологию

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

**Знать:** основные подходы к классификации ценностей. Функции ценностей. Методы диагностики. Направления формирования ценностей личности

**Уметь:** оценить общность ценностей в группе. Провести диагностику личностных ценностей и составить психологический портрет

**Владеть:** навыки диагностики аксиосферы личности и выдачи рекомендаций по ее развитию

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** основные подходы к классификации ценностей. Функции ценностей. Методы диагностики. Направления формирования ценностей личности

**Уметь:** оценить общность ценностей в группе. Провести диагностику личностных ценностей и составить психологический портрет

**Владеть:** навыки диагностики аксиосферы личности и выдачи рекомендаций по ее развитию

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Теоретический анализ феномена ценности личности /Лек/	5	0,5	0
1.2	Теоретический анализ феномена ценности личности /Сем зан/	5	2	2
1.3	Теоретический анализ феномена ценности личности /Ср/	5	20	0
1.4	Факторы личностных ценностей /Лек/	5	1	0
1.5	Факторы личностных ценностей /Сем зан/	5	2	0
1.6	Факторы личностных ценностей /Ср/	5	20	0
1.7	Структура аксиосферы личности и ее динамика /Лек/	5	0,5	0

1.8	Структура аксиосферы личности и ее динамика /Сем зан/	5	2	0
1.9	Структура аксиосферы личности и ее динамика /Ср/	5	20	0

### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Теоретический анализ феномена ценности личности.

Основные научные подходы к пониманию ценностей. Идеи Г. Лотце, И. Канта, М. Вебера, Э. Дюркгейма. Психологические подходы к ценностям в работах Г.Оллпорта, Э.Шпрангера, П.Вернона, А.Маслоу, Ш.Шварца.

Проблема ценностей в психологии. Концепция М.Рокича. Отечественные подходы: Н.О.Лосский, А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.П.Тугаринов, В.А.Ядов, М.С.Каган.

Функции ценностей: ориентационная, мотивационная, целеполагания, оценочная, интеграционная, нормативная, социокультурная. Развитие ценностей в онтогенезе. Перио-дизация Э.Эриксона, Д.В.Эльконина

Тема 2. Факторы личностных ценностей.

Индивидуальные факторы личностных ценностей: половой диморфизм, инстинкты (кон-цепция В.И.Гарбузова). Психологические факторы личностных ценностей: мотивационно-потребностные факторы, личностные качества.

Социальные факторы личностных ценно-стей. Концепция А.В. Мудрика (мегусловия, макроусловия, мезоусловия, микроусловия).

Тема 3. Структура аксиосферы личности и ее динамика.

Аксиологическая направленность личности: понятие, подходы. Модели аксиосферы личности: двухфакторная и трехфакторная. Модель аксиосферы И.Г.Сенина. Изменение личностных ценностей в онтогенезе. Ценностный кризис: сущность, проявления, пути разрешения. Изучение личностных ценностей и их роль в развитии групп и общества. Методы исследования. Направления диагностики (психологическая аксиометрия). Применение результатов диагностики в практической работе психолога.

#### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лебедева Н.М.	Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86324</a>	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011,
Л1.2	Романов К.М.	Психологическая культура личности : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430582</a>	Москва : Когито-Центр, 2015,

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фарукшин М.Х.	Этнополитология : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276235</a>	Казань : Издательство Казанского университета, 2014,
Л2.2	Цветков А.В., Соловьева А.В.	Этнопсихология: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=446490&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=446490&amp;sr=1</a>	Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015,
Л2.3	Бабунова Е. С.	Основы этнопсихологии и этнопедагогтики: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482508&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=482508&amp;sr=1</a>	Москва: Издательство «Флинта», 2015,

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по освоению дисциплины для студентов. В ходе освоения учебного курса рекомендуется проводить самостоятельный анализ научных литературных источников по проблемам поликультурного образования с последующим его обсуждением, а также самостоятельный сбор психолого-дидактического материала (поурочных, внеурочных, тематических, методических разработок, программ, учебных пособий и пр.). Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в письменном электронном виде: в форме отчета, письменного анализа, оформленного в виде таблиц, графиков, схем т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.

Для самостоятельной работы по освоению курса «Поликультурное образование» рекомендуются:

- задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;
- задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении курса обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Преподаватель, ведущий семинарские и практические занятия, должен в основном придерживаться той последовательности тем и вопросов, которая заложена в структуре лекций. Специфика предмета требует делать серьезный акцент на получении и закреплении практических навыков слушателей. Поэтому целесообразно включать в сценарии всех семинарских занятий решение практических задач с использованием мультимедийных средствами.