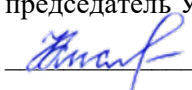


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 20.04.2020
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Интернет-технологии в управлении рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-619МОз(5г)ПБ.plx
Менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

А.В. Зейлерт

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Интернет-технологии в управлении

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель изучения дисциплины – обеспечить технологическую готовность студентов к решению профессиональных задач с применением средств интернет-технологий.	
Задачи изучения дисциплины	
в области информационно-аналитической деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> • получение представления об использовании Интернет-технологий в профессиональной деятельности: поиск информации, сбор и анализ данных; • овладение навыками работы с сетевыми технологиями с учетом требований информационной безопасности; 	
в области организационно-управленческой деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> • получение представления об использовании Интернет-технологий для принятия управленческих решений. 	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:	
- организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие);	
- органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений,	
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.	
Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:	
- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;	
- процессы государственного и муниципального управления.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Программные средства офисного назначения в управленческой деятельности	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	
Знать:	
технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты и других технологий интернет-коммуникаций.	
Уметь:	
проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения; обеспечить предварительную содержательную и организационную подготовку участников к сетевому взаимодействию и наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для обеспечения оперативности решения профессиональных задач; обеспечивать психологически комфортную атмосферу для дистантных участников полилога и т.п.; следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства.	
Владеть:	
навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения).	

ОПК-5: владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	
Знать:	
функциональные возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ финансовых результатов деятельности организации.	
Уметь:	

использовать облачные технологий, современные геоинформационные сервисы, социальные сервисы Web 2.0 для решения профессиональных задач.

Владеть:

навыками структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью сервисов сети Интернет (деловой и инфографики); программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики.; опытом составления финансовой отчетности с использованием современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем в модельных ситуациях.

ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

принципы построения сети Интернет, ресурсов сети Интернет; основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет; примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области; основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсами.

Уметь:

проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач; организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны.

Владеть:

навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации; технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах.

ПК-12: умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)

Знать:

базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.

Уметь:

использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Гантта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций).

Владеть:

навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты и других технологий интернет-коммуникаций; функциональные возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ финансовых результатов деятельности организации; принципы построения сети Интернет, ресурсов сети Интернет; основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет; примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области; основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсами; базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.

3.2 Уметь:

проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения; обеспечить предварительную содержательную и организационную подготовку участников к сетевому взаимодействию и наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для обеспечения оперативности решения профессиональных задач; обеспечивать психологически комфортную атмосферу для дистантных участников полилога и т.п.; следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства; использовать облачные технологий, современные геоинформационные сервисы, социальные сервисы Web 2.0 для решения профессиональных задач; проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач; организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны; использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Гантта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций).

3.3 Владеть:

навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения); навыками структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью сервисов сети Интернет (деловой и инфографики); программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики; опытом составления финансовой отчетности с использованием современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем в модельных ситуациях; навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации; технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах; навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные принципы функционирования сети Интернет			
1.1	Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей. /Лек/	3	1	0
1.2	Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей. /Лаб/	3	1	0
1.3	Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей. /Ср/	3	12	0
1.4	Структура и протоколы вычислительных сетей /Лек/	3	1	0
1.5	Структура и протоколы вычислительных сетей /Лаб/	3	1	0
1.6	Структура и протоколы вычислительных сетей /Ср/	3	14	0
1.7	Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет /Лаб/	3	1	0
1.8	Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет /Ср/	3	12	0
1.9	Угрозы безопасности информации, их классификация /Лек/	3	2	0
1.10	Угрозы безопасности информации, их классификация /Лаб/	3	1	1
1.11	Угрозы безопасности информации, их классификация /Ср/	3	12	0
	Раздел 2. Основные функции сети Интернет. Базовые Интернет-технологии			
2.1	Экспертная оценка Интернет-ресурсов /Лаб/	3	1	1
2.2	Экспертная оценка Интернет-ресурсов /Ср/	3	12	0
2.3	Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов /Лаб/	3	1	1
2.4	Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов /Ср/	3	10	0
2.5	Принципы взаимодействия в Web. Синхронный и асинхронный способ сетевого взаимодействия /Лаб/	3	1	1
2.6	Принципы взаимодействия в Web. Синхронный и асинхронный способ сетевого взаимодействия /Ср/	3	10	0

2.7	Технологии и сервисы сети Интернет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности /Лаб/	3	1	0
2.8	Технологии и сервисы сети Интернет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности /Ср/	3	10	0
2.9	/ЗачётСОц/	3	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция «Принципы работы вычислительных сетей и основные проблемы их построения»</p> <p>Вопросы и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сформулировать основные принципы работы вычислительных сетей ● Перечислить проблемы построения вычислительных сетей. ● Объяснить основные характеристики коммуникационных сетей ● Проанализировать современные тенденции в стандартизации в области вычислительных сетей. <p>Лекция «Структура глобальной сети Интернет»</p> <p>Вопросы и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сформулировать и пояснить теоретические основы средств передачи данных ● Перечислить основные протоколы семейства TCP/IP. ● Сформулировать принципы системы переадресации в сети Интернет. <p>Лекция «Угрозы безопасности информации»</p> <p>Вопросы и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обосновать актуальность информационной безопасности для финансовых учреждений. ● Сформулировать современные методы защиты информации, источники информационных угроз. ● Указать соотношение видов сравнений и диаграмм. ● Проанализировать способы совершения компьютерных преступлений, причины уязвимости сетей. <p>Лабораторная работа № 1</p> <p>Тема: Эталонная семиуровневая модель ISO/OSI</p> <p>Вид деятельности: Совместная продуктивная деятельности информационно-аналитического характера.</p> <p>Продукт: Визуализация продуктов мозгового штурма с помощью схемы эталонной семиуровневой модели ISO/OSI</p> <p>Лабораторная работа № 2</p> <p>Тема: Основные характеристики коммуникационных сетей</p> <p>Вид деятельности: Мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность) в формате WorldCafe</p> <p>Продукт: Визуализация продуктов мозгового штурма с помощью ментальных карт, совместных презентаций, фишбоун и т.д. (на выбор студента)</p> <p>Лабораторная работа № 3</p> <p>Тема: Изучение структуры IP-адреса</p> <p>Вид деятельности: Совместная продуктивная деятельности информационно-аналитического характера.</p> <p>Продукт: Создание совместной ментальной карты о принципах адресации в сетях TCP/IP и назначении IP-адресов с использованием масок.</p> <p>Лабораторная работа № 4</p> <p>Тема: Работа с FTP-серверами</p> <p>Вид деятельности: Мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность) в формате WorldCafe</p> <p>Продукт: Создание совместной презентации о принципах работы с FTP-серверами</p> <p>Лабораторная работа № 5</p> <p>Тема: Основные принципы организации гипертекста</p> <p>Вид деятельности: Совместная информационно-поисковая деятельность экспертного характера</p> <p>Продукт: Аннотированный каталог основных принципов организации гипертекста</p> <p>Лабораторная работа № 6</p> <p>Тема: Основные этапы создания комплексной системы обеспечения информационной безопасности</p> <p>Вид деятельности: Мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность) в формате WorldCafe</p> <p>Продукт: Создание совместной ментальной карты о этапах создания комплексной системы обеспечения информационной безопасности</p> <p>Лабораторная работа № 7</p> <p>Тема: Анализ и экспертная оценка качества Web-ресурсов профессиональной направленности</p> <p>Вид деятельности: Мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность) в формате WorldCafe</p> <p>Продукт: Совестная таблица “Сравнительный анализ электронных тематических ресурсов”</p> <p>Лабораторная работа № 8</p> <p>Тема: Поисковые системы Интернет, принципы поиска; сравнительный анализ поисковых систем</p> <p>Вид деятельности: Мозговой штурм (информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность) в формате WorldCafe</p> <p>Продукт: Аннотированный каталог основных терминов в области информационной безопасности</p> <p>Лабораторная работа № 9</p>
--

Тема: Моделирование сетевого взаимодействия в сети Интернет
 Вид деятельности: Совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера
 Продукт: Публикация тематических статей в Google-сообществе
 Лабораторная работа № 10
 Тема: Средства сетевого взаимодействия на базе Google-почты
 Вид деятельности: Совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера
 Продукт: Создание совместной презентации о возможностях Google-сервисов для сетевого взаимодействия

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Основные принципы функционирования сети Интернет	Анализ протоколов и типовых структур локальных сетей (на примере конкретного предприятия).	Мультимедийная презентация Таблица с перечнем и назначением стека протоколов TCP/IP
		Разработка Web-страницы по выбранной тематике.	Web-страница
		Домашняя работа поисково-аналитического характера по теме «Информационная безопасность: концептуальные, практические, системотехнические, экономические, правовые, криптологические, математические, психологические, физические, программные и информационные основы»	Ментальная карта
2.	Модуль 2. Основные функции сети Интернет. Базовые Интернет-технологии	SWOT-анализ механизмов поиска.	Публикация документа в Google-мероприятии
		Разработка рубрикатора и составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов профессиональной направленности.	Публикация документа в Google-группе
		Ведение персонального блога	Персональный блог

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Основные принципы функционирования сети Интернет	Эссе «Использование компьютерных сетей в различных сферах экономики, бизнеса, управления».	Публикация эссе в Google-группе
		Реферат по итогам изучения государственного стандарта РФ ГОСТ «Взаимосвязь открытых систем. Базовая эталонная модель»	Публикация документа в Google-мероприятии
		Составление интерактивного гипертекстового словаря терминов в области информационной безопасности.	Публикация документа в Google-мероприятии
2.	Модуль 2. Основные функции сети Интернет. Базовые Интернет-технологии	Подготовка мультимедийной презентации по существующим почтовым службам и сервисам, провести сравнительный анализ двух выбранных систем	Мультимедийная презентация
		Визуализация модели построения поисковых систем	Ментальная карта

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436379	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лыткина Е.А.	Основы языка HTML : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436328	Архангельск : САФУ, 2014
Л2.2	А.Б. Анисифоров, Л.О. Анисифорова, В.Н. Волкова и др. ; ред. В.Н. Волкова, В.Н. Юрьев	Прикладная информатика: справочник : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219844	Москва : Финансы и статистика, 2014
6.2 Перечень программного обеспечения			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Access 2016, 2019			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Project 2016, 2019			
- Microsoft Visio 2016, 2019			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), Магнитно-маркерная доска.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Склад отдела программно-технического обеспечения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Говоря об инновационных подходах к преподаванию, следует особое внимание уделить интерактивным технологиям обучения, которые являются универсальными и могут быть использованы в рамках реализации любого предмета.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений студентов, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания студентами проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации студентами образовательных достижений.

Особую значимость в указанном аспекте представляют различные сетевые службы и сервисы Web 2.0, поскольку уникальное свойство сети – это возможность взаимодействия, общения, в том числе и профессионального (о чем свидетельствует лавинообразный рост профессиональных сетевых сообществ). Для фиксации результатов деятельности студентов рекомендуется активная совместная деятельность в облачных документах.

Основной вид деятельности – аналитическая, продуктивная. Говоря о формируемых компетенциях, следует отметить значимость средств Интернет-технологий, ориентированных на развитие умение создавать, применять и преобразовывать информационные объекты, модели и схемы для решения профессиональных задач.

В этом плане видится актуальным использование социальных сервисов Web 2.0 позволяющих использовать различные техники визуализации результатов интеллектуальной деятельности (ментальные карты, кластеры, диаграммы «фишбоун» и др.) и априори ориентированных на коллективный подход к разработке интеллектуальных продуктов при децентрализованном участии большого количества участников образовательного процесса. Познавательная, творческая и учебная деятельность на основе этих сервисов приобретает сетевой и коллективный характер.

При таком подходе современный образовательный процесс может рассматриваться как процесс создания нового уникального контента и активного взаимодействия субъектов между собой посредством этого контента. Реализация такого подхода требует наличия среды, позволяющей участникам образовательного процесса совершать достаточно простые действия по структурированию, представлению и коллективному обсуждению публикуемого материала.

В большинстве своем, задания представляют из себя проектные задачи, в которых через систему или набор задач целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата, и в ходе решения которой происходит присвоение определенного опыта использования Интернет-технологий в профессиональной сфере. Таким образом, проектные задачи по своему определению направлены на формирование способов коммуникации и сотрудничества, поскольку выполняются обучающимися совместно. Проектная задача, в отличие от проекта, предполагает формулировку проблемы студентами исходя из личных и профессиональных потребностей. Основное же назначение проектной задачи состоит в овладении новыми способами действий с использованием средств ИКТ и приобретении умения применять их в нестандартных ситуациях, приближенных к реальным.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков. Целью курса является формирование комплексного представления об использовании Интернет-технологий для решения профессиональных задач.

На самостоятельную работу студентов по курсу «Интернет-технологии в управлении» отводится 67% учебного времени от общей трудоемкости курса. В качестве сетевой информационной и коммуникационной среды для организации самостоятельной работы рекомендуется wiki-среда, сайт, оболочка Moodle (на выбор преподавателя), на которых размещается:

- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной самостоятельной работы;
- сроки выполнения заданий;
- форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

Программа ориентирована на большой объем практической работы, которая выполняется на компьютере по всем изучаемым модулям.

Курс «Интернет-технологии в управлении» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно (или в микрогруппах) выполняют лабораторные работы, в ходе которых изучают основы сетевых технологий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Интернет-технологии» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Использование средств информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях и практической деятельности. Студентам обеспечивается доступ к электронным изданиям через сайт университета (www.sgspu.ru/ Студентам / Библиотека / Доступ к электронным библиотекам):

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки и образования, в базе которого 37 000 наименований журналов, в том числе более 7700 российских, 4,8 миллионов авторов, в том числе более 590 тысяч российских, более 7 млн. ключевых слов и фраз для контекстного поиска);
- университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), в которой сегодня представлено 52 825 авторов, 105 778 книг, 10 498 журналов, 72 / 1 234 678 энциклопедий/статей и др. информационные ресурсы;

Благодаря свободному доступу к сети Интернет студенты могут активно использовать информационные ресурсы Академии Google, в которой в сотрудничестве с издателями научной литературы индексируются и делаются доступными для поиска работы по всем областям знаний.

Что касается ресурсного обеспечения, то здесь имеет смысл отметить, прежде всего, видеоконтент сети Интернет, в частности, видео-лекции, которые подобраны по ключевым темам курса.

Кроме того, для самообразования рекомендуется ресурс «HTML-академия», содержащий бесплатные обучающие курсы по созданию Web-страниц.

Наряду с указанными ресурсами для организации самостоятельной работы могут быть использованы справочные системы, рекомендуемые производителями.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Интернет-технологии в управлении»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Основные принципы функционирования сети Интернет.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль		34	60
Модуль 2. Основные функции сети Интернет. Базовые Интернет-технологии			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	5
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточный контроль		22	40
Семестровый рейтинг по дисциплине		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Основные принципы функционирования сети Интернет		
Текущий контроль по модулю (60 баллов)		
1	<p>Аудиторная работа (15 баллов)</p> <p>1. Практическая работа по теме «Эталонная семиуровневая модель ISO/OSI» (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировано знание теоретического материала, его применение для решения практических задач; • применена оптимальная схема сетевой архитектуры; • оформление задания соответствует требованиям. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p> <p>2. Участие в семинаре по теме «Основные характеристики коммуникационных сетей» (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение терминологическим аппаратом, понимание характеристик сетей и умение выбрать оптимальные параметры при построении архитектуры 	<p>Тема: Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения сети Интернет; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.

		<p>сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей • выстроено продуктивное общение в микрогруппе. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p>	
		<p>3. Лабораторная работа по теме «Изучение структуры IP-адреса». Цель: изучение принципов адресации в сетях ТСР/IP и приобретение практических навыков применения и назначения IP-адресов с использованием масок. Работа оценивается в 2 балла</p> <p>4. Лабораторная работа по теме «Работа с FTP-серверами». Цель: ознакомление и приобретение навыков работы с файловыми системами и FTP -клиентами. Работа оценивается в 2 балла</p>	<p>Тема: Структура и протоколы вычислительных сетей Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения сети Интернет; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач
		<p>Лабораторная работа «Гипертекст. Основные принципы организации гипертекста» Цель: формирование первичных представлений о принципах создания Web-ресурсов. Работа оценивается в 3 балла</p>	<p>Тема: Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения ресурсов сети Интернет; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания Web-страниц.
		<p>Лабораторная работа «Основные этапы создания комплексной системы обеспечения информационной безопасности». Цель: получение знаний о методах защиты информации от случайных воздействий, от аварийных ситуаций, об обеспечении физической безопасности технических средств, об организационно-административном обеспечении информационной безопасности. Работа оценивается в 2 балла</p>	<p>Тема: Угрозы безопасности информации, их классификация. Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач; • организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации.
2.	Самостоятельная работа (обязательная) (15 баллов)	<p>1. Подготовка мультимедийной презентации по существующим протоколам и типовым структурам локальных сетей (8 баллов) Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; 	<p>Тема: Структура и протоколы вычислительных сетей Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения сети Интернет;

		<ul style="list-style-type: none"> • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного содержанию сервиса для представления презентации; • корректность цитирования источников; • реализация технологических возможностей сервиса • создание Google-презентаций; размещение на серверах www.slideshare.net, www.slideboom.com; использование сервиса www.prezy.com и т.п. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p>	<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.
		<p>2. Разработка Web-страницы по выбранной тематике (4 балла)</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контент соответствует выбранной тематике; • материалы страницы в полной мере раскрывают тему; • на странице представлен контент различного типа (текст, статические и динамические изображения); • представленный контент характеризуется высоким качеством. • изображения соответствуют содержанию страниц сайта; • параметры графических файлов соответствуют требованиям размещения изображений на Web-страницах. 	<p>Тема: Язык HTML как средство создания информационных ресурсов Интернет</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения сети Интернет; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач.
		<p>3. Домашняя работа поисково-аналитического характера по теме «Информационная безопасность: концептуальные, практические, системотехнические, экономические, правовые, криптологические, математические, психологические, физические, программные и информационные основы» (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей; • отражены различные подходы (не менее 3-х) обеспечения информационной безопасности; • визуализированы результаты работы; результат представлен в лаконичной форме, удобной для восприятия. <p>Форма представления результата: инфографика, ментальная карта и др (на выбор студента).</p> <p>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 0,5 балла – выполнен частично; 1 балл – выполнен полностью</p>	<p>Тема: Угрозы безопасности информации, их классификация.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы построения сети Интернет; • основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовую базу по обеспечению информационной безопасности в процессе профессиональной сетевой деятельности; • организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью сервисов сети Интернет (деловой и инфографики); • программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики; • навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач

			получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации.
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	<p>1. Эссе «Использование компьютерных сетей в различных сферах экономики, бизнеса, управления» (3 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> отражена глубина изучения проблемы, проведен ее многофакторный анализ; работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения; соответствие стилю эссе, содержание эссе размещено в Google-группе. <p>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 0,5 балла – выполнен частично; 1 балл – выполнен полностью</p> <p>2. Реферат по итогам изучения государственного стандарта РФ ГОСТ «Взаимосвязь открытых систем. Базовая эталонная модель» (3 балла). Публикация в Google-мероприятии</p> <ul style="list-style-type: none"> отражена глубина изучения темы; проведен ее многофакторный анализ; содержание реферата размещено в Google-группе. <p>0 баллов - критерий не выполнен; 0,5 балла – выполнен частично; 1 балл – выполнен полностью.</p> <p>3. Практическая работа по теме «Составление словаря терминов в области информационной безопасности» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей; результаты исследовательской части задания даются с комментариями. Выводы соответствуют теоретическим положениям. <p>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</p>	<p>Тема: Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей.</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные подходы использования компьютерных сетей в различных сферах экономики, бизнеса, управления; протоколы компьютерных коммуникаций; сетевые протоколы физического уровня (теоретические основы, средства передачи данных, стандарты). <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать иерархическую многоуровневую структуру сетевых архитектур; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками прогнозирования рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач <p>Тема: Угрозы безопасности информации, их классификация.</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные понятия и методы защиты информации и программного обеспечения; нормативно-правовую и законодательную базу по обеспечению информационной безопасности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны; применять нормативно-правовую базу по обеспечению информационной безопасности в процессе профессиональной сетевой деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной

			информации.
Контрольное мероприятие по модулю (20 баллов)	Контрольный тест №1 Минимальное количество баллов – 10, максимальное - 20		
Промежуточный контроль (60 баллов)			
Модуль 2. Основные функции сети Интернет. Базовые Интернет-технологии			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа (10 баллов)	<p>1. Анализ и экспертная оценка качества Web-ресурсов профессиональной направленности – 3 балла.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ технологических решений (прозрачность интерфейса, удобство навигации, интерактивность, оценка релевантности запросов и т.п.); • анализ контента (научность, полнота, доступность, актуальность и т.п.); • оценивается профессиональная значимость ресурса, включая саморазвития. <p>Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Экспертная оценка Интернет-ресурсов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды интернет-сервисов, используемых в профессиональной сфере; • примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области; • современные тенденции использования интернет-технологий для решения задач исследовательского характера; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать качество информационных ресурсов с позиции ее значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п.; • использовать интернет-технологии для решения аналитических и научно-исследовательских задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач; • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения задач аналитического и исследовательского характера.
		<p>2. Участие в семинаре по теме «Поисковые системы Интернет, принципы поиска; сравнительный анализ поисковых систем» - 2 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение терминологическим аппаратом; • содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей • выстроено продуктивное общение в микрогруппе; • результат представлен в лаконичной форме, удобной для восприятия аудиторией. <p>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла</p>	<p>Тема: Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсам; • современные тенденции использования интернет-технологий для решения задач исследовательского характера; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах.

		<p>3. Моделирование сетевого взаимодействия в сети Интернет – 5 баллов.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • почта; • блог; • сообщество; • группа; • мероприятие. 	<p>Тема: Принципы взаимодействия в Web. Синхронный и асинхронный способ сетевого взаимодействия.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения); • имеет опыт создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.
2.	<p>Самостоятельная работа (обязательная) (10 балла)</p>	<p>4. SWOT-анализ механизмов поиска. Корректно обозначены – 2 балла.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко структурированы сильные и слабые стороны поисковых систем; выделены и структурированы внешние условия; • сделаны рациональные выводы; результат представлен на сервере http://www.glify.com/ <p>Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты; • современные тенденции использования интернет-технологий для решения задач исследовательского характера; • базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); • проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач;

			<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения); • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения задач аналитического и исследовательского характера.
		<p>5. Разработка рубрикатора и составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов профессиональной направленности. Публикация в Google-группе – 2 балла</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.); • аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе. <p>Каждый критерий 1/3 балла.</p>	<p>Тема: Экспертная оценка Интернет-ресурсов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды интернет-сервисов, используемых в профессиональной сфере; • примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать качество информационных ресурсов с позиции ее значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п.; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач;
		<p>6. Ведение персонального блога – 3 балла</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение авторских прав и указание ссылки на первоисточник; рефлексия опубликованного (анализ и оценка личностной значимости опубликованной информации); • дизайн и оформление соответствуют содержанию; • выдержаны технологические требования (вставлены гаджеты: подписка, постоянные читатели, ярлыки, счетчик посещений, строка поиска и др.), наличие комментариев в блоге. <p>Каждое требование оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Технологии и сервисы сети Интернет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды интернет-сервисов, используемых в профессиональной сфере; • проводить функциональный анализ сервисов сети Интернет, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.

		<p>7. Использование сервисов Web 2.0 для отображения результатов планирования и текущего процесса деятельности – 4 балла</p> <p>Задание 1. Планирование деятельности с помощью диаграммы Ганта – 2 балла Построение диаграммы Ганта с помощью сервиса Gantter for Google Drive: https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определены ресурсы проекта (трудовые и материальные); • ресурсы привязаны к проекту на ленточной диаграмме; • план имеет четкую логическую структуру; • используется двухуровневая иерархия этапов проекта; • задана длительность проекта, дата начала и конца; • на вкладке свойства сделаны заметки, установлены гиперссылки; • описаны риски проекта; • включен режим автосохранения; • задан режим совместной работы; • цвет диаграммы несет смысловую нагрузку (приоритетность задач, привязка к конкретному исполнителю или команде и т.п.). <p>*Каждое требование оценивается в 0,2 балла</p> <p>Задание 2. Мониторинг результативности деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса – 2 балла)</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др. • четкое ранжирование задач; • однозначная формулировка задачи; • настроен совместный доступ; • изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки; • использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.); • использование стикеров и меток; • оформлена подписка на изменение доски; • выполнена операция копирования доски; • осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску. <p>*Каждое требование оценивается в 0,2 балла</p>	<p>Тема: Технологии и сервисы сети Интернет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Ганта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций); • проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью сервисов сети Интернет (деловой и инфографики); • программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики.
3.	Сам. раб. (на выбор) (5 баллов)	<p>1. Подготовка мультимедийной презентации по существующим почтовым службам и сервисам, провести сравнительный анализ двух выбранных систем - 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательная насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации, адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного содержанию сервиса для представления презентации; • корректность цитирования источников. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</p>	<p>Тема: Технологии и сервисы сети Интернет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее

			<p>оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения).
		<p>2. Визуализация модели построения поисковых систем. Информационный продукт – ментальная карта – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура ментальной карты отражает содержание; • заметки к вершинам содержат лаконичные и достоверные сведения; • адекватное использование нетекстовых компонентов; • корректное цитирование источников; • наличие гиперссылок. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p>	<p>Тема: Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсам; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать интернет-технологии для решения аналитических и научно-исследовательских задач; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах; • навыками рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения задач аналитического и исследовательского характера.
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)	Контрольный тест №1	Минимальное количество баллов – 10, максимальное – 15.	