

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМП и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018 14:53:04  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра отечественной истории и археологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## История первобытного общества рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*А.И. Королев*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**История первобытного общества**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История первобытного общества», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся: раскрыть содержание основных этапов антропосоциогенеза, выявить основные особенности возникновения и исторического развития человека и общества, ознакомить с основными проблемами и достижениями комплексного изучения первобытности (выявление предковых форм, уточнение непосредственных предков человека и антропоидов, систематика гоминид, уточнение их морфологических черт, выявление хронологических границ и особенностей этапов появления и развития общества, территориальных особенностей протекания этих вопросов исследования институтов брака и семьи, власти, возникновения религиозных верований и искусства, накопления рациональных знаний, закономерностей возникновения и распространения производящего хозяйства, ремесел, обмена и торговли, войн).

-в области научно-исследовательской деятельности: изучение специфических особенностей Истории первобытного общества в рамках исторической науки, ее особого значения в исследовании исторического прошлого формирования человека и общества;

-изучение основных источников Истории первобытного общества в неразрывной взаимосвязи;

- раскрытие специфики межпредметных связей Истории первобытного общества с археологией, антропологией, этнологией, палеолингвистикой, археозоологией, археоботаникой, геологией, информатикой;

-в области педагогической: воспитание гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к социальному сотрудничеству;

-в области проектной деятельности: развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

-в области культурно-просветительской деятельности: подготовка студентов к использованию знаний по Истории первобытного общества в культурно-просветительской деятельности.

Область профессиональной деятельности: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Археология

История Древнего мира

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Древней Руси

История Средневековой Руси

История Средних веков

История Российской империи

История новейшего времени стран Европы и Америки

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

#### **Знать:**

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории первобытного общества

#### **Уметь:**

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории первобытного общества

#### **Владеть:**

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории первобытного общества

**СК-2: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике**

#### **Знать:**

содержание основных этапов антропо-социогенеза, последовательность возникновения и развития человека и общества, хронологические границы и последовательность содержания этапов развития общества

#### **Уметь:**

в хронологической последовательности изучать процессы антропогенеза и социогенеза
<b>Владеть:</b>
основными понятиями и терминологией истории первобытного общества, позволяющими анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
<b>СК-4: Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</b>
<b>Знать:</b>
современные представления о специфике источников истории первобытного общества, ее значении для формирования целостного исторического знания, основные факты антропогенеза и социогенеза, основные проблемы и достижения комплексного изучения первобытности
<b>Уметь:</b>
применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения фактов истории первобытного общества
<b>Владеть:</b>
опытом работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу источников истории первобытного общества

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории первобытного общества; современные представления о специфике источников истории первобытного общества, ее значении для формирования целостного исторического знания, основные факты антропогенеза и социогенеза, основные проблемы и достижения комплексного изучения первобытности.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории первобытного общества; в хронологической последовательности изучать процессы антропогенеза и социогенеза; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения фактов истории первобытного общества.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами истории первобытного общества; основными понятиями и терминологией истории первобытного общества, позволяющими анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; опытом работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу источников истории первобытного общества.	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО /Лек/	1	0,5	0
1.2	ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО /Пр/	1	1	0
1.3	ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО /Ср/	1	10	0
1.4	Антропогенез. Происхождение человека. Предковые формы: дриопитековые, рамапитековые, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки. Человек умелый. /Лек/	1	0,5	0
1.5	Антропогенез. Происхождение человека. Предковые формы: дриопитековые, рамапитековые, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки. Человек умелый. /Пр/	1	1	0
1.6	Антропогенез. Происхождение человека. Предковые формы: дриопитековые, рамапитековые, ардипитек рамидис, орорины, австралопитеки. Человек умелый. /Ср/	1	10	0
1.7	Человек прямоходящий. Неандертальцы и близкие формы. Проблема происхождения человека современного вида. /Лек/	1	0,5	0

1.8	Человек прямоходящий. Неандертальцы и близкие формы. Проблема происхождения человека современного вида. /Пр/	1	1	0,5
1.9	Человек прямоходящий. Неандертальцы и близкие формы. Проблема происхождения человека современного вида. /Ср/	1	10	0
<b>Раздел 2.</b>				
2.1	Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Родовая община. /Лек/	1	0,5	0
2.2	Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Родовая община. /Пр/	1	1	0,5
2.3	Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Родовая община. /Ср/	1	14	0
2.4	Происхождение первобытных верований и искусства. /Лек/	1	1	0
2.5	Происхождение первобытных верований и искусства. /Пр/	1	0,5	0
2.6	Происхождение первобытных верований и искусства. /Ср/	1	15	0
2.7	Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи /Лек/	1	0,5	0
2.8	Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи /Пр/	1	0,5	0,5
2.9	Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи /Ср/	1	15	0
2.10	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Хозяйственно-культурные типы. Соседская община. Разложение первобытного строя. /Лек/	1	0,5	0
2.11	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Хозяйственно-культурные типы. Соседская община. Разложение первобытного строя. /Пр/	1	1	0,5
2.12	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Хозяйственно-культурные типы. Соседская община. Разложение первобытного строя. /Ср/	1	15	0
2.13	/Экзамен/	1	9	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция. Тема: История первобытного общества как раздел исторической науки. Вопросы: Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология.

Историография истории первобытного общества.

Задания: прочитать и уметь объяснить предмет, объект, методы, задачи, источники, периодизацию и хронологию, историографию истории первобытного общества.

Семинарское занятие 1. Тема: Предмет, объект науки. Место истории первобытного общества в рамках исторической науки. Цель: изучение закономерностей возникновения и исторического развития научных представлений о происхождении и историческом развитии человека и общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект науки. Место истории первобытного общества в рамках исторической науки. Основные задачи на современном этапе развития.
2. Источники: археология, антропология, этнология, палеолингвистика, археозоология, археоботаника, геология, биология. Методы.
3. Периодизация и хронология. Варианты периодизации археологии, антропологии, этнологии. Историческая периодизация (праобщина, родовая община (раннеродовая и позднеродовая), соседская) и хронология.

Семинарское занятие 2. Тема: антропогенез.

Цель: изучение закономерностей происхождения и исторического развития человека в первобытности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите критерии выделения человека.
2. Какие миоценовые предковые формы гоминид (дриопитековые, рамапитековые, кениапитек, рудапитек) Вам известны? Какие данные о морфологии, расселении и образе жизни Вам известны?
3. Дайте характеристику австралопитеков.
4. Объясните проблему определения таксономического статуса человека умелого.
5. Каковы морфологические признаки человека выпрямленного? Что Вы знаете о его систематике, хронологии, расселении?

Темы докладов:

1. История открытия и хронология открытия австралопитеков.

2. Проблемные вопросы изучения австралопитеков.

3. Человек умелый и проблема грани человека и животных.

4. Особенности морфологии ранних и поздних представителей рода человека выпрямленного.

Семинарское занятие 3-4. Тема: антропогенез (продолжение).

Цель: изучение закономерностей происхождения и исторического развития человека в первобытности.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы морфологические признаки неандертальца и близких ему форм?

2. Расскажите о проблеме происхождения человека современного вида. Поли- и моноцентрическая теории. Теория африканской прародины. Дайте морфологическую характеристику человека современного вида.

3. Как определяется в настоящее время хронология европейских находок, данных из Южной Африки (Классиес, Бордер), Восточной Африки (Омо, Мумба), Ближнего Востока (Схул, Кафзех)?

4. Что Вы знаете о новых методах датирования (по нейтральным мутациям митохондрий ДНК, аминокислотный, кислородно-изотопный) и расселении человека современного физического типа?

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема «неандертальской фазы».

2. Европейские неандертальцы.

3. Проблемы систематики ранних представителей человека современного вида.

Семинарское занятие 5. Тема: социогенез

Цель: изучение закономерностей происхождения и исторического развития человеческого общества в первобытную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. На основании антропологических и археологических данных дайте сравнительную характеристику разных этапов праобщины: прямоходящего и неандертальского человека.

2. Назовите и объясните признаки родовой общины. В чем различия рода и общины?

Темы докладов/рефератов:

1. Жилища первобытного человека, как источник изучения общественного устройства.

2. Род у ирокезов.

Семинарское занятие 6. Тема: социогенез

Цель: изучение закономерностей происхождения и исторического развития человеческого общества в первобытную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему родовую общину разделяют на раннюю и позднюю?

2. Дайте сравнительную характеристику раннеродовой и позднеродовой общины.

3. Охарактеризуйте соседскую общину.

Темы докладов

1. Жилища первобытного человека, как источник изучения общественного устройства.

2. Проблема изучения материнского рода.

Семинарское занятие 7. Тема: религиозные обряды

первобытной эпохи.

Цель: изучение закономерностей происхождения и исторического развития религиозных представлений в первобытную эпоху.

Задачи:

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины появления религиозных верований?

2. Религиозные верования изначально были присущи человечеству или нет? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Что такое фетишизм? Анимизм? Тотемизм?

4. Почему основные проявления шаманизма близки у разных племен и народов Европы, Азии, Америки?

5. Что Вы знаете об инициациях?

6. Какую роль выполняли магические представления в первобытности?

Темы докладов:

1. Промысловые культы.

2. Врачебная магия.

3. Военная магия.

4. Культ предков.

Семинарское занятие 8. Тема: искусство

первобытной эпохи.

Цель: изучение закономерностей происхождения и исторического развития искусства в первобытную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Покажите связь религиозных представлений и искусства.

2. Каковы особенности изобразительного искусства эпохи палеолита?

3. Каковы особенности изобразительного искусства эпохи мезолита?

4. Каковы особенности изобразительного искусства эпохи неолита?

Темы докладов:

1. Открытие наскальной живописи.

2. Мелкая пластика эпохи палеолита.

Семинарское занятие 9. Тема: Происхождение мышления и речи.

Происхождение человеческих рас.

Цель: изучение закономерностей происхождения

и исторического развития мышления и речи, человеческих рас.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что Вы знаете о процессе формирования речи и мышления?
- 2.Объясните современную концепцию, объясняющую стадии этого процесса.
- 3.Объясните, почему так важен популяционный подход в изучении человеческих рас?
- 4.Назовите и охарактеризуйте основные расовые стволы.
- 5.Каковы адаптивные признаки рас?

Темы докладов/рефератов:

- 1.Какую роль в изучении происхождения мышления и речи выполняют антропология, археология?
- 2.Основные признаки человеческих рас.
- 3.Проблемы изучения человеческих рас.

Семинарское занятие 10. Тема: происхождение брака и семьи.

Цель: изучение закономерностей происхождения и исторического развития брака и семьи в первобытную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Каковы подходы и источники изучения брака и семьи в первобытности?
- 2.Каковы особенности семейно-брачных отношений в эпоху матриархата?
- 3.Каковы особенности семейно-брачных отношений в эпоху патриархата?

Темы докладов/рефератов:

- 1.Какую роль в изучении происхождения брака и семьи выполняют этнология, археология?
- 2.Проблемные вопросы изучения формирования семьи и брака.
- 3.Брак и семья в позднеродовом обществе.

Семинарское занятие 11. Тема: Возникновение производящего хозяйства.

Основные центры производящей экономики.

Цель: изучение закономерностей происхождения производящего хозяйства, специфику основных центров производящей экономики.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Объясните причины и условия возникновения производящего хозяйства.
- 2.Назовите первичные центры производящей экономики. Дайте им природно-географическую характеристику.
- 3.Хронология формирования первичных центров производящей экономики.
- 4.Охарактеризуйте Переднеазиатский центр.
- 5.Сравните основные достижения переднеазиатского и Восточноазиатского центра производящей экономики.
- 6.Сравните основные достижения Евразийских и американских центров производящей экономики.
- 7.Каковы особенности распространения производящего хозяйства в Европе?

Темы докладов/рефератов:

- 1.Перднеазиатский центр производящей экономики.
- 2.Североафриканский центр производящей экономики.
- 3.Центральноамериканский центр производящей экономики.
- 4.Восточноазиатский центр производящей экономики.

Семинарское занятие 12. Тема: хозяйственно-культурные типы.

Цель: изучение закономерностей происхождения производящего хозяйства, основные центры производящей экономики, исторические и природно-географические условия формирования хозяйственно-культурных типов.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что такое хозяйственно-культурные типы?
- 2.Какие группы ХКТ Вы знаете? Охарактеризуйте
- 3.Охарактеризуйте Хозяйственно-культурный тип охотников-собирателей тропического пояса.
- 4.Охарактеризуйте ХКТ таежных охотников-собирателей.
- 5.Охарактеризуйте ХКТ рыболовов морских побережий тропического пояса.
- 6.Охарактеризуйте ХКТ арктических охотников-собирателей.
- 7.Охарактеризуйте ХКТ мотыжных земледельцев тропиков.

Темы докладов/рефератов:

- 1.Этнология, как источник изучения ХКТ.
- 2.Возможности археологии для реконструкции ХКТ.

Семинарское занятие 13. Тема: разложение первобытного строя.

Цель: изучение закономерностей и особенностей протекания процесса разложения родового строя.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Объясните причины разложения первобытно-общинных отношений.
- 2.Покажите роль экономического фактора в процессе разложения родового строя.
- 3.Покажите роль военного фактора в процессе разложения родового строя.
- 4.Каковы основные черты социальных отношений в эту эпоху?
- 5.Какие изменения произошли в идеологии общества?
- 6.Дайте характеристику аграрным культурам.

Темы рефератов/докладов:

- 1.Содержание понятия «военная демократия».
- 2.Археологические свидетельства социального неравенства по материалам погребального обряда.
- 3.Аграрные культуры.
- 4.Культ предков по данным этнографии и археологии.
- 5.Престижная экономика.
- 6.Вождество поздней первобытности.

**5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

## Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы	Конспект к семинарским занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии
2-3	Антропогенез.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект к семинарским занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии
4	Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Родовая община.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект к семинарским занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии
5	Происхождение первобытных верований и искусства.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект к семинарским занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии
6	Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект к семинарским занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии
7	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Хозяйственно-культурные типы.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект к семинарским занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии
8	Соседская община. Разложение первобытного строя.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект к семинарским занятиям опубликованных источников, специальной литературы (включая электронные версии рекомендованной литературы через интернет), конспект монографии

## Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе
2-3	Антропогенез.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в	Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе



4	Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Родовая община.	виде презентации, эссе. Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе	Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе
5	Происхождение первобытных верований и искусства.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе	Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе
6	Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе	Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе
7	Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Хозяйственно-культурные типы.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе	Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе
8	Соседская община. Разложение первобытного строя.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе	Доклад. Доклад в форме презентации. Эссе

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Х.А.Амирханов	История первобытного общества: учебное пособие <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19011943">https://elibrary.ru/item.asp?id=19011943</a>	Москва, 1992

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Я.А.Шер	Первобытное искусство : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232654</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.2	Шмидт, К	Они строили первые храмы. Таинственное святилище охотников каменного века. Археологические открытия в Гёбекли Тепе <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119618">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119618</a>	Санкт-Петербург : Алетея, 2011

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК -10 шт.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

История первобытного общества включает самый продолжительный период времени существования человека и человеческого общества. Его завершение связано с возникновением письменности и первых классовых обществ. Свообразием, отличительной чертой этого самого продолжительного отрезка времени является то, что изучают его преимущественно по вещественным источникам. Письменные источники фиксируют лишь позднейший этап первобытной истории. Изучение источниковой базы по истории первобытного общества дает широкие возможности обращения к сопредельным наукам: археологии, этнологии, антропологии, палеолингвистики и др., что обеспечивает применение межпредметных связей. Именно в первобытный период возникают и формируются многие институты и явления, сохраняющие свое значение по настоящее время. Это орудийная деятельность, брак и семья, искусство и верования, земледелие и животноводство, ремесла и торговля, мореходство и войны. Изучение первобытности приобретает в связи с этим особенно большое значение. Без основательного представления об этом периоде истории человечества невозможно полноценное познание и последующих эпох. Учебная программа построена в соответствии с целями и задачами курса и общей последовательности и хронологии исторического процесса, этим определяется и ее структура. Актуальность изучения вопросов первобытности так же объясняется резко возросшим количеством телевизионных программ и публикаций посвященных «сенсационным» часто непроверенным данным, некритическим и иногда реакционным интерпретациям вновь полученных археологических и антропологических материалов. Особое внимание уделяется изучению закономерностей исторического процесса в первобытную эпоху с учетом современного состояния науки. Проводится корреляция антропогенеза с представлениями о магистральной линии развития разработанной в биологии. Студенты должны быть ознакомлены с основными достижениями и методами сопредельных с историей первобытного общества наук. Особенности курса истории первобытного общества подразумевают широкое использование межпредметных связей, прежде всего основ археологии, изучение которой ведется параллельно с историей первобытного общества, а также этнологии, исторической антропологии. Понятийный аппарат обширен и довольно сложен для оперативного использования. Он почти полностью приведен в последних изданиях учебника Истории первобытного общества и доступен для самостоятельного изучения, но требует аудиторного комментария. Теоретический материал усваивается полнее, если он сопровождается соответствующими примерами. Курс истории первобытного общества дает возможность для применения наглядного материала, использования метода презентации, реализацию некоторых более узких тем в виде докладов на семинарских занятиях. Необходимо использование возможных межпредметных связей с историей Древнего мира, археологией



Приложение к рабочей программе дисциплины  
 Балльно-рейтинговая карта дисциплины История первобытного общества  
 название  
 Курс   1   Семестр   2  

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля Антропогенез			
Текущий контроль по модулю:		23	35
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		4	8
Промежуточный контроль		2	5
Наименование модуля Социогенез			
Текущий контроль по модулю:		23	35
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		4	7
Промежуточный контроль		3	5
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю Антропогенез		
Аудиторная работа	ИПО как раздел исторической науки. Предмет, объект, методы, задачи, источники. Периодизация и хронология. Историография ИПО	Антропогенез. Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами по ИПО.
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Определите критерии выделения человека.</p> <p>Какие миоценовые предковые формы гоминид (дриопитековые, рамапитековые, кениапитек, рудапитек) Вам известны? Какие данные о морфологии, расселении и образе жизни Вам известны? Дайте характеристику австралопитеков.</p> <p>Объясните проблему определения таксономического статуса человека умелого.</p> <p>Каковы морфологические признаки человека выпрямленного? Что Вы знаете о его систематике, хронологии, расселении?</p> <p>Каковы морфологические признаки неандертальца и близких ему форм?</p> <p>Расскажите о проблеме происхождения человека современного вида. Поли- и моноцентрическая теории. Теория африканской прародины. Дайте морфологическую характеристику человека современного вида.</p> <p>Как определяется в настоящее время хронология европейских находок, данных из Южной Африки (Классисес, Бордер), Восточной Африки (Омо, Мумба), Ближнего Востока (Схул, Кафзех)?</p> <p>Что Вы знаете о новых методах датирования (по нейтральным мутациям митохондрий ДНК, аминокислотный, кислородно-изотопный) и расселении человека современного физического типа?</p>	<p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО.</p> <p>Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими разделами ИПО.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО.</p> <p>Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ИПО.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>История открытия и хронология открытия австралопитеков.</p> <p>Проблемные вопросы изучения австралопитеков.</p> <p>Человек умелый и проблема грани человека и животных.</p> <p>Особенности морфологии ранних и поздних представителей рода человека выпрямленного.</p> <p>Проблема «неандертальской фазы».</p> <p>Европейские неандертальцы.</p> <p>Проблемы систематики ранних представителей человека современного вида.</p>	<p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО.</p> <p>Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ИПО.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО.</p>

		Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ИПО.
Контрольное мероприятие по модулю	Письменный опрос	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	экзамен	
Текущий контроль по модулю Социогенез		
Аудиторная работа	Социогенез. Вопросы происхождения человеческого общества. Праобщина. Родовая община. Происхождение первобытных верований и искусства. Происхождение мышления и речи. Происхождение человеческих рас. Происхождение брака и семьи. Возникновение производящего хозяйства. Основные центры производящей экономики. Хозяйственно-культурные типы. Разложение первобытного строя.	Социогенез. Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами по ИПО.
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Дайте сравнительную характеристику раннеродовой и позднеродовой общины.</p> <p>Охарактеризуйте соседскую общину.</p> <p>Каковы причины появления религиозных верований?</p> <p>Религиозные верования изначально были присущи человечеству или нет? Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>Что такое фетишизм? Анимизм? Тотемизм?</p> <p>Почему основные проявления шаманизма близки у разных племен и народов Европы, Азии, Америки?</p> <p>Что Вы знаете об инициациях?</p> <p>Какую роль выполняли магические представления в первобытности?</p> <p>Покажите связь религиозных представлений и искусства.</p> <p>Каковы особенности изобразительного искусства эпохи палеолита?</p> <p>Каковы особенности изобразительного искусства эпохи мезолита?</p> <p>Каковы особенности изобразительного искусства эпохи неолита?</p> <p>Что Вы знаете о процессе формирования речи и мышления?</p> <p>Объясните современную концепцию, объясняющую стадии этого процесса.</p> <p>Объясните, почему так важен популяционный подход в изучении человеческих рас?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные расовые стволы.</p> <p>Каковы адаптивные признаки рас?</p> <p>Каковы особенности семейно-брачных отношений в эпоху матриархата?</p>	<p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО.</p> <p>Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими разделами ИПО.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО.</p> <p>Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ИПО.</p>

	<p>Каковы особенности семейно-брачных отношений в эпоху патриархата? Объясните причины и условия возникновения производящего хозяйства. Назовите первичные центры производящей экономики. Дайте им природно-географическую характеристику.</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Жилища первобытного человека, как источник изучения общественного устройства. Проблема изучения материнского рода. Промысловые культы. Врачебная магия. Военная магия. Культ предков. Открытие наскальной живописи. Мелкая пластика эпохи палеолита Какую роль в изучении происхождения мышления и речи выполняют антропология, археология? Основные признаки человеческих рас. Проблемы изучения человеческих рас. Какую роль в изучении происхождения брака и семьи выполняют этнология, археология? Проблемные вопросы изучения формирования семьи и брака. Переднеазиатский центр производящей экономики.</p>	<p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ИПО. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ИПО. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ИПО в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ИПО. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ИПО.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	коллоквиум	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	<p>4-8-баллов. -Материал усвоен в полном объеме, изложение логично; -основные умения сформированы и устойчивы; -выводы и обобщения точны, доказательны, связаны с явлениями окружающей действительности. Оценка "4" 72-85 балла. -В усвоении материала незначительные пробелы и ошибки; -изложение систематизировано и последовательно; -выводы доказательны, но содержат отдельные неточности. Оценка "3" 56-71 балл. -В усвоении материала имеются существенные пробелы; -он излагается не систематизировано; -отдельные умения недостаточно сформированы; -выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Оценка "2" менее 71 балла. -Основное содержание материала не усвоено; -выводов и обобщений нет.</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	