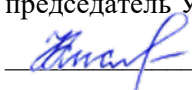


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 20.04.2021  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Корпоративные информационные системы в управлении рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФЭУС-619МОз(5г)ПБ.plx  
Менеджмент

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 92  
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 3

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*В.В. Кунгурцева*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Корпоративные информационные системы в управлении**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.01.2016г. №7)

составлена на основании учебного плана:

Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2018 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 25.09.2018 г. № 2

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является обеспечение технологической готовности студентов к решению профессиональных задач в сфере управления с применением средств информационно-коммуникационных технологий.	
Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих профессиональных задач в области информационно-аналитической деятельности:	
<input type="checkbox"/> получение представления об использовании Интернет-технологий в профессиональной деятельности: поиск информации, сбор и анализ данных;	
<input type="checkbox"/> овладение навыками работы с сетевыми технологиями с учетом требований информационной безопасности;	
в области организационно-управленческой деятельности:	
<input type="checkbox"/> использование Интернет-технологий для принятия организационно-управленческих решений;	
<input type="checkbox"/> организация кооперированной деятельности на основе Интернет-технологий.	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:	
<input type="checkbox"/> - организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие);	
<input type="checkbox"/> - органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений,	
<input type="checkbox"/> - структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.	
Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:	
<input type="checkbox"/> - процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;	
<input type="checkbox"/> - процессы государственного и муниципального управления.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Правоведение	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Основы инновационного менеджмента	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4: способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты и других технологий интернет-коммуникаций.	
<b>Уметь:</b>	
проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения.	
<b>Владеть:</b>	
навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения).	
<b>ОПК-5: владением навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем</b>	
<b>Знать:</b>	
функциональные возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ результатов деятельности организации; структуру корпоративных информационных систем (КИС), стадии жизненного цикла КИС, классические методы проектирования КИС, технология обработки данных.	
<b>Уметь:</b>	
использовать облачные технологий, современные геоинформационные сервисы, социальные сервисы Web 2.0 для решения профессиональных задач; использовать технологии корпоративных информационных систем (организации хранилищ	

информации и др.).
<b>Владеть:</b>
навыками структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью сервисов сети Интернет (деловой и инфографики); программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики; информацией о рынке программных продуктов КИС.

**ОПК-7: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

<b>Знать:</b>
принципы построения сети Интернет, ресурсов сети Интернет; основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет; примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области; основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсами.
<b>Уметь:</b>
проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач; организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны.
<b>Владеть:</b>
навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации; технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах.

**ПК-12: умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)**

<b>Знать:</b>
базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.
<b>Уметь:</b>
использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Ганнта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций).
<b>Владеть:</b>
навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты и других технологий интернет-коммуникаций; функциональные возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ результатов деятельности организации; структуру корпоративных информационных систем (КИС), стадии жизненного цикла КИС, классические методы проектирования КИС, технология обработки данных; принципы построения сети Интернет, ресурсов сети Интернет; основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет; примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области; основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсами; базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.); наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения; использовать облачные технологий, современные геоинформационные сервисы, социальные сервисы Web 2.0 для решения профессиональных задач; использовать технологии корпоративных информационных систем (организации хранилищ информации и др.); проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач; организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны; использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Ганнта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения); навыками структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью сервисов сети Интернет (деловой и инфографики); программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики; информацией о рынке программных продуктов КИС; навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации; технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах; навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Основные принципы функционирования корпоративных информационных систем</b>			
1.1	Корпоративные информационные системы: задачи, функции, способы построения /Лек/	3	1	0
1.2	Корпоративные информационные системы: задачи, функции, способы построения /Лаб/	3	1	1
1.3	Корпоративные информационные системы: задачи, функции, способы построения /Ср/	3	10	0
1.4	Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей как основа функционирования Интранет. /Лек/	3	1	0
1.5	Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей как основа функционирования Интранет. /Лаб/	3	1	1
1.6	Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей как основа функционирования Интранет. /Ср/	3	10	0
1.7	Язык HTML как средство создания корпоративных информационных ресурсов в сети Интранет /Лаб/	3	1	1
1.8	Язык HTML как средство создания корпоративных информационных ресурсов в сети Интранет /Ср/	3	12	0
1.9	Угрозы безопасности информации в корпоративных информационных системах, их классификация /Лек/	3	2	0
1.10	Угрозы безопасности информации в корпоративных информационных системах, их классификация /Лаб/	3	1	1
1.11	Угрозы безопасности информации в корпоративных информационных системах, их классификация /Ср/	3	12	0
	<b>Раздел 2. Базовые технологии взаимодействия в корпоративных информационных системах</b>			
2.1	Экспертная оценка информационных ресурсов /Лаб/	3	1	0
2.2	Экспертная оценка информационных ресурсов /Ср/	3	12	0
2.3	Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов /Лаб/	3	1	0
2.4	Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов /Ср/	3	12	0
2.5	Принципы взаимодействия в сети Интранет. Синхронный и асинхронный способ сетевого взаимодействия /Лаб/	3	1	0
2.6	Принципы взаимодействия в сети Интранет. Синхронный и асинхронный способ сетевого взаимодействия /Ср/	3	12	0
2.7	Технологии и сервисы сети Интранет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности /Лаб/	3	1	0
2.8	Технологии и сервисы сети Интранет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности /Ср/	3	12	0
2.9	/ЗачётСОц/	3	4	0

#### **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция на тему «Корпоративные информационные системы».

Вопросы:

1. Задачи и функции корпоративных информационных систем.

2. Информационное пространство организации.

3. Корпоративная информационная система.

Лабораторное занятие на тему «Корпоративные информационные системы».

Задания:

1. Групповое обсуждение на тему «Задачи, функции и способы построения корпоративных информационных систем»

Лекция на тему «Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей как основа функционирования Интранет».

Вопросы:

1. Принципы работы вычислительных сетей.

2. Стандартизация в области вычислительных сетей.

3. Основные характеристики коммуникационных сетей.

Лабораторные занятия на тему «Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей как основа функционирования Интранет».

Задания:

1. Выполнение практической работы по теме «Эталонная семиуровневая модель ISO/OSI».

2. Групповое обсуждение по теме «Основные характеристики коммуникационных сетей».

3. Выполнение лабораторной работы по теме «Изучение структуры IP-адреса».

4. Выполнение лабораторной работы по теме «Работа с FTP-серверами».

Лабораторное занятие на тему «Язык HTML как средство создания корпоративных информационных ресурсов в сети Интранет».

Задания:

1. Выполнение лабораторной работы по теме «Гипертекст. Основные принципы организации гипертекста».

Лекция на тему «Угрозы безопасности информации в корпоративных информационных системах, их классификация».

Вопросы:

1. Национальные интересы РФ в сфере информационной безопасности.

2. Нормативно-правовые и законодательные акты РФ.

3. Современные методы защиты информации.

Лабораторное занятие на тему «Угрозы безопасности информации в корпоративных информационных системах, их классификация».

Задания:

1. Выполнение лабораторной работы по теме «Основные этапы создания комплексной системы обеспечения информационной безопасности»

Лабораторные занятия на тему «Экспертная оценка информационных ресурсов».

Задания:

1. Анализ Web-ресурсов профессиональной направленности.

2. Экспертная оценка качества информационных ресурсов профессиональной направленности.

Лабораторные занятия на тему «Технологии поиска информации».

Задания:

1. Групповое обсуждение по теме «Поисковые системы».

2. Групповое обсуждение по теме «Принципы поисковых запросов».

3. Групповое обсуждение по теме «Сравнительный анализ поисковых систем».

Лабораторные занятия на тему «Принципы взаимодействия в сети Интранет».

Задания:

1. Моделирование сетевого взаимодействия в сети Интернет

создание почты;

создание блога;

создание сообщества;

организация мероприятия.

Лабораторные занятия на тему «Технологии и сервисы сети Интранет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности».

Задания:

1. Моделирование сетевого общения на профессиональную тематику в сети Интернет

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Основные принципы функционирования сети Интернет	Анализ протоколов и типовых структур локальных сетей (на примере конкретного предприятия).	Мультимедийная презентация (размещение на серверах <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> , <a href="http://www.slideboom.com">www.slideboom.com</a> ; использование сервиса <a href="http://www.prezy.com">www.prezy.com</a> и т.п.) Таблица с перечнем и назначением стека протоколов TCP/IP
		Разработка Web-страницы по выбранной тематике.	Web-страница
		Домашняя работа поисково-аналитического	Ментальная карта

		характера по теме «Информационная безопасность: концептуальные, практические, системотехнические, экономические, правовые, криптологические, математические, психологические, физические, программные и информационные основы»	
2.	Модуль 2. Базовые технологии взаимодействия в корпоративных информационных системах	SWOT-анализ механизмов поиска.	Публикация документа в Google-мероприятии
		Разработка рубрикатора и составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов профессиональной направленности.	Публикация документа в Google-группе
		Ведение персонального блога	Персональный блог

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Основные принципы функционирования сети Интернет	Эссе «Использование компьютерных сетей в различных сферах экономики, бизнеса, управления».	Публикация эссе в Google-группе
		Реферат по итогам изучения государственного стандарта РФ ГОСТ «Взаимосвязь открытых систем. Базовая эталонная модель»	Публикация документа в Google-мероприятии
		Составление интерактивного гипертекстового словаря терминов в области информационной безопасности.	Публикация документа в Google-мероприятии
2.	Модуль 2. Базовые технологии взаимодействия в корпоративных информационных системах	Подготовка мультимедийной презентации по существующим почтовым службам и сервисам, провести сравнительный анализ двух выбранных систем	Мультимедийная презентация (размещение на серверах <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> <a href="http://www.slideboom.com">www.slideboom.com</a> ; использование сервиса <a href="http://www.prezy.com">www.prezy.com</a> и т.п.)
		Визуализация модели построения поисковых систем	Ментальная карта

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пархимович М.Н., Липницкий А.А., Некрасова В.А.	Основы интернет-технологий: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436379">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436379</a>	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	под общ. ред. С.П. Акутиной	Информационные системы и технологии: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232096">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232096</a>	Москва: Перо, 2011

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Лаборатория информационных технологий в экономике и управлении. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и интерактивная доска), ПК.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---



#### Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Говоря об инновационных подходах к преподаванию, следует особое внимание уделить интерактивным технологиям обучения, которые являются универсальными и могут быть использованы в рамках реализации любого предмета.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений студентов, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания студентами проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации студентами образовательных достижений.

Особую значимость в указанном аспекте представляют различные сетевые службы и сервисы Web 2.0, поскольку уникальное свойство сети – это возможность взаимодействия, общения, в том числе и профессионального (о чем свидетельствует лавинообразный рост профессиональных сетевых сообществ). Для фиксации результатов деятельности студентов рекомендуется активная совместная деятельность в облачных документах.

Основной вид деятельности – аналитическая, продуктивная. Говоря о формируемых компетенциях, следует отметить значимость средств Интернет-технологий, ориентированных на развитие умение создавать, применять и преобразовывать информационные объекты, модели и схемы для решения профессиональных задач.

В этом плане видится актуальным использование социальных сервисов Web 2.0 позволяющих использовать различные техники визуализации результатов интеллектуальной деятельности (ментальные карты, кластеры, диаграммы «фишбоун» и др.) и априори ориентированных на коллективный подход к разработке интеллектуальных продуктов при децентрализованном участии большого количества участников образовательного процесса. Познавательная, творческая и учебная деятельность на основе этих сервисов приобретает сетевой и коллективный характер.

При таком подходе современный образовательный процесс может рассматриваться как процесс создания нового уникального контента и активного взаимодействия субъектов между собой посредством этого контента. Реализация такого подхода требует наличия среды, позволяющей участникам образовательного процесса совершать достаточно простые действия по структурированию, представлению и коллективному обсуждению публикуемого материала.

В большинстве своем, задания представляют из себя проектные задачи, в которых через систему или набор задач целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата, и в ходе решения которой происходит присвоение определенного опыта использования Интернет-технологий в профессиональной сфере. Таким образом, проектные задачи по своему определению направлены на формирование способов коммуникации и сотрудничества, поскольку выполняются обучающимися совместно. Проектная задача, в отличие от проекта, предполагает формулировку проблемы студентами исходя из личных и профессиональных потребностей. Основное же назначение проектной задачи состоит в овладении новыми способами действий с использованием средств ИКТ и приобретении умения применять их в нестандартных ситуациях, приближенных к реальным.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков. Целью курса является формирование комплексного представления об использовании Интернет-технологий для решения профессиональных задач. В качестве сетевой информационной и коммуникационной среды для организации самостоятельной работы рекомендуется wiki-среда, сайт, оболочка Moodle (на выбор преподавателя), на которых размещается:

- темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
- задания для индивидуальной самостоятельной работы;
- сроки выполнения заданий;
- форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

Программа ориентирована на большой объем практической работы, которая выполняется на компьютере по всем изучаемым модулям.

Курс «Корпоративные информационные системы в управлении» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно (или в микрогруппах) выполняют лабораторные работы, в ходе которых изучают основы сетевых технологий. Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения общекультурными и профессиональными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Корпоративные информационные системы в управлении» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Использования средств информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях и практической деятельности. Студентам обеспечивается доступ к электронным изданиям за через сайт академии ([www.sgsru.ru](http://www.sgsru.ru) / Студентам / Библиотека / Доступ к электронным библиотекам):

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки и образования, в базе которого 37 000 наименований журналов, в том числе более 7700 российских, 4,8 миллионов авторов, в том числе более 590 тысяч российских, более 7 млн. ключевых слов и фраз для контекстного поиска);
- университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), в которой сегодня представлено 52 825 авторов, 105 778 книг, 10 498 журналов, 72 / 1 234 678 энциклопедий/статей и др. информационные ресурсы;

Благодаря свободному доступу к сети Интернет студенты могут активно использовать информационные ресурсы Академии Google (<http://scholar.google.ru/>), в которой в сотрудничестве с издателями научной литературы индексируются и делаются доступными для поиска работы по всем областям знаний.

Что касается ресурсного обеспечения, то здесь имеет смысл отметить, прежде всего, видеоконтент сети Интернет, в частности, видео-лекции, которые подобраны по ключевым темам курса.

Кроме того, для самообразования рекомендуется ресурс «HTML-академия», содержащий бесплатные обучающие курсы по созданию Web-страниц.

Наряду с указанными ресурсами для организации самостоятельной работы могут быть использованы справочные системы, рекомендуемые производителями.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Корпоративные информационные системы в управлении»

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Основные принципы функционирования корпоративных информационных систем.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль		34	60
Модуль 2. Базовые технологии взаимодействия в корпоративных информационных системах			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	5
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточный контроль		22	40
Итоговая аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Основные принципы функционирования корпоративных информационных систем.		
Текущий контроль по модулю (60 баллов)		
1	Аудиторная работа (15 баллов)	1. Участие в семинаре по теме «Корпоративные информационные системы: задачи, функции, способы построения» (2 балла) <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение терминологическим аппаратом, понимание структуры и принципов построения корпоративных информационных систем;</li> <li>• содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul>
		Тема: Корпоративные информационные системы: задачи, функции, способы построения.  Образовательные результаты: знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру корпоративных информационных систем (КИС), стадии жизненного цикла КИС, классические</li> </ul>

		<p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p>	<p>методы проектирования КИС, технология обработки данных;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить функциональный анализ корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информацией о рынке программных продуктов КИС</li> <li>• программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики.</li> </ul>
		<p>2. Практическая работа по теме «Эталонная семиуровневая модель ISO/OSI» (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано знание теоретического материала, его применение для решения практических задач;</li> <li>• применена оптимальная схема сетевой архитектуры;</li> <li>• оформление задания соответствует требованиям.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p> <p>3. Участие в семинаре по теме «Основные характеристики коммуникационных сетей» (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение терминологическим аппаратом, понимание характеристик сетей и умение выбрать оптимальные параметры при построении архитектуры сети;</li> <li>• содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• выстроено продуктивное общение в микрогруппе.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</p>	<p>Тема 2. Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей как основа функционирования Интранет</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения сети Интернет;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики</li> </ul>
		<p>4. Лабораторная работа по теме «Изучение структуры IP-адреса». Цель: изучение принципов адресации в сетях TCP/IP и приобретение практических навыков применения и назначения IP-адресов с использованием масок. Работа оценивается в 2 балла</p> <p>5. Лабораторная работа по теме «Работа с FTP-серверами». Цель: ознакомление и приобретение навыков работы с файловыми системами и FTP -клиентами. Работа оценивается в 1 балл</p>	<p>Тема: Структура и протоколы вычислительных сетей</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения сети Интернет;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики.</li> </ul>

		<p>Лабораторная работа «Гипертекст. Основные принципы организации гипертекста» Цель: формирование первичных представлений о принципах создания Web-ресурсов.</p> <p>Работа оценивается в 2 балла</p>	<p>Тема 3. Язык HTML как средство создания корпоративных информационных ресурсов в сети Интранет</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения ресурсов сети Интернет;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.</li> </ul>
		<p>Лабораторная работа «Основные этапы создания комплексной системы обеспечения информационной безопасности». Цель: получение знаний о методах защиты информации от случайных воздействий, от аварийных ситуаций, об обеспечении физической безопасности технических средств, об организационно-административном обеспечении информационной безопасности.</p> <p>Работа оценивается в 2 балла</p>	<p>Тема: Угрозы безопасности информации в корпоративных информационных системах, их классификация</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач;</li> <li>• организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации.</li> </ul>
2.	Самост. раб (обяз.) (15 баллов)	<p>1. Подготовка мультимедийной презентации по существующим протоколам и типовым структурам локальных сетей (8 баллов)</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная (содержательная) насыщенность продукта;</li> <li>• авторская интерпретация содержания;</li> <li>• уровень структуризации информации;</li> <li>• адекватный выбор выразительных средств;</li> </ul>	<p>Тема: Структура и протоколы вычислительных сетей</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения сети Интернет;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор адекватного содержанию сервиса для представления презентации;</li> <li>• корректность цитирования источников;</li> <li>• реализация технологических возможностей сервиса</li> <li>• создание Google-презентаций; размещение на серверах <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a>, <a href="http://www.slideboom.com">www.slideboom.com</a>; использование сервиса <a href="http://www.prezy.com">www.prezy.com</a> и т.п.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p>	тенденций дизайна и инфографики .
		<p>2. Разработка Web-страницы по выбранной тематике (4 балла) Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контент соответствует выбранной тематике;</li> <li>• материалы страницы в полной мере раскрывают тему;</li> <li>• на странице представлен контент различного типа (текст, статические и динамические изображения);</li> <li>• представленный контент характеризуется высоким качеством.</li> <li>• изображения соответствуют содержанию страниц сайта;</li> <li>• параметры графических файлов соответствуют требованиям размещения изображений на Web-страницах.</li> </ul>	<p>Тема 3. Язык HTML как средство создания корпоративных информационных ресурсов в сети Интранет</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения сети Интернет;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики .</li> </ul>
		<p>3. Домашняя работа поисково-аналитического характера по теме «Информационная безопасность: концептуальные, практические, системотехнические, экономические, правовые, криптологические, математические, психологические, физические, программные и информационные основы» (3 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• отражены различные подходы (не менее 3-х) обеспечения информационной безопасности;</li> <li>• визуализированы результаты работы; результат представлен в лаконичной форме, удобной для восприятия.</li> </ul> <p>Форма представления результата: инфографика, ментальная карта и др (на выбор студента).</p> <p>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 0,5 балла – выполнен частично; 1 балл – выполнен полностью</p>	<p>Тема: Угрозы безопасности информации в корпоративных информационных системах, их классификация</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы построения сети Интернет;</li> <li>• основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать облачные технологий, современные геоинформационные сервисы, социальные сервисы Web 2.0 для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать технологии корпоративных информационных систем (организации хранилищ информации и др.);</li> <li>• организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью</li> </ul>

			<p>сервисов сети Интернет (деловой и инфографики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики;</li> <li>• технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах;</li> <li>• навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации.</li> </ul>
3	Сам. раб. (на выбор) (10 баллов)	<p>1. Эссе «Использование компьютерных сетей в различных сферах экономики, бизнеса, управления» (3 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражена глубина изучения проблемы, проведен ее многофакторный анализ;</li> <li>• работа отражает личное видение автора проблемы и пути ее решения;</li> <li>• соответствие стилю эссе, содержание эссе размещено в Google-группе.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:  0 баллов - критерий не выполнен;  0,5 балла – выполнен частично;  1 балл – выполнен полностью</p> <p>2. Реферат по итогам изучения государственного стандарта РФ ГОСТ «Взаимосвязь открытых систем. Базовая эталонная модель» (3 балла). Публикация в Google-мероприятии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отражена глубина изучения темы;</li> <li>• проведен ее многофакторный анализ;</li> <li>• содержание реферата размещено в Google-группе.</li> </ul> <p>0 баллов - критерий не выполнен;  0,5 балла – выполнен частично;  1 балл – выполнен полностью.</p> <p>3. Практическая работа по теме «Составление словаря терминов в области информационной безопасности» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• результаты исследовательской части задания даются с комментариями. Выводы соответствуют теоретическим положениям.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается по следующему правилу:</p>	<p>Тема 2. Принципы построения и стандартизация в области вычислительных сетей как основа функционирования Интранет</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом;</li> <li>• примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области;</li> <li>• основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсами;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Ганнта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций);</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками прогнозирования рационального использования сетевых технологий в профессиональной деятельности для решения конкретных задач</li> </ul> <p>Тема: Угрозы безопасности информации в корпоративных информационных системах, их классификация</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования информационной безопасности при работе в сети Интернет;</li> </ul> <p>умеет:</p>

		0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовать безопасное сетевое взаимодействие, включая соблюдение авторских прав, защиту персональных данных и государственной тайны;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения методов организационно-правовой, инженерно-технической, криптографической защиты данных в процессе решения профессиональных задач получения, хранения, обработки и передачи профессиональной информации.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю (20 баллов)		Контрольный тест №1 Минимальное количество баллов – 10, максимальное - 20	
Промежуточный контроль (60 баллов)			
Модуль 2. Базовые технологии взаимодействия в корпоративных информационных системах			
Текущий контроль по модулю			
1.	Аудиторная работа (10 баллов)	<p>1. Анализ и экспертная оценка качества информационных ресурсов профессиональной направленности – 3 балла.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ технологических решений (прозрачность интерфейса, удобство навигации, интерактивность, оценка релевантности запросов и т.п.);</li> <li>анализ контента (научность, полнота, доступность, актуальность и т.п.);</li> <li>оценивается профессиональная значимость ресурса, включая саморазвития.</li> </ul> <p>Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами; 0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Экспертная оценка информационных ресурсов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>функциональные возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ финансовых результатов деятельности организации;</li> <li>структуру корпоративных информационных систем (КИС), стадии жизненного цикла КИС, классические методы проектирования КИС, технология обработки данных; <ul style="list-style-type: none"> <li>примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области;</li> </ul> </li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики.</li> </ul>



		<p>2. Участие в семинарах по теме «Поисковые системы Интернет, принципы поиска; сравнительный анализ поисковых систем» - 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие в 3 семинарах;</li> <li>• владение терминологическим аппаратом;</li> <li>• содержание представленной информации осмысленно и интерпретировано в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• выстроено продуктивное общение в микрогруппе;</li> <li>• результат представлен в лаконичной форме, удобной для восприятия аудиторией.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p> <p>3. Моделирование сетевого взаимодействия в сети Интернет – 2 балла. Критерии оценивания (каждый пункт оценивается в 0,5б.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• почта;</li> <li>• блог;</li> <li>• группа;</li> <li>• мероприятие.</li> </ul>	<p>Тема: Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсам;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах.</li> </ul> <p>Тема: Принципы взаимодействия в сети Интранет . Синхронный и асинхронный способ сетевого взаимодействия.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);</li> <li>• наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения).</li> </ul>
2.	Самост. раб (обяз.) (10 балла)	<p>4. SWOT-анализ механизмов поиска. Корректно обозначены – 2 балла. Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко структурированы сильные и слабые стороны поисковых систем; выделены и структурированы внешние условия;</li> <li>• сделаны рациональные выводы; результат представлен на сервере <a href="http://www.glify.com/">http://www.glify.com/</a></li> </ul> <p>Каждое задание оценивается по шкале: 1 – задание выполнено правильно (полностью); 0,5 – задание выполнено с недочетами;</p>	<p>Тема: Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты;</li> <li>• базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации,</li> </ul>

		<p>0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);</li> <li>• наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения).</li> </ul>
		<p>5. Разработка рубрикатора и составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов профессиональной направленности. Публикация в Google-группе – 2 балла</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);</li> <li>• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования);</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.);</li> <li>• аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию. Прочтение аннотации способствует формированию адекватного представления о ресурсе.</li> </ul> <p>Каждый критерий 1/3 балла.</p>	<p>Тема: Экспертная оценка информационных ресурсов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функциональные возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ финансовых результатов деятельности организации;</li> <li>• структуру корпоративных информационных систем (КИС), стадии жизненного цикла КИС, классические методы проектирования КИС, технология обработки данных;</li> <li>• примеры научных и практикоориентированных открытых баз данных и электронных библиотек в профессиональной области;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики.</li> </ul>

		<p>6. Ведение персонального блога – 3 балла</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение авторских прав и указание ссылки на первоисточник; рефлексия опубликованного (анализ и оценка личностной значимости опубликованной информации);</li> <li>• дизайн и оформление соответствуют содержанию;</li> <li>• выдержаны технологические требования (вставлены гаджеты: подписка, постоянные читатели, ярлыки, счетчик посещений, строка поиска и др.), наличие комментариев в блоге.</li> </ul> <p>Каждое требование оценивается по шкале:  1 – задание выполнено правильно (полностью);  0,5 – задание выполнено с недочетами;  0 – задание выполнено с ошибками.</p>	<p>Тема: Технологии и сервисы сети Интранет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• функциональные возможности сервисов сети Интернет, позволяющих организовать первичный сбор, математическую обработку и анализ финансовых результатов деятельности организации;</li> <li>• структуру корпоративных информационных систем (КИС), стадии жизненного цикла КИС, классические методы проектирования КИС, технология обработки данных;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания открытого профессионального пространства на основе облачных технологий и организации сетевого взаимодействия субъектов для решения профессиональных задач в модельных ситуациях.</li> </ul>
		<p>7. Использование сервисов Web 2.0 для отображения результатов планирования и текущего процесса деятельности – 4 балла</p> <p>Задание 1. Планирование деятельности с помощью диаграммы Ганта – 2 балла</p> <p>Построение диаграммы Ганта с помощью сервиса Ganttter for Google Drive:  <a href="https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/">https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/</a></p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определены ресурсы проекта (трудовые и материальные);</li> <li>• ресурсы привязаны к проекту на ленточной диаграмме;</li> <li>• план имеет четкую логическую структуру;</li> <li>• используется двухуровневая иерархия этапов проекта;</li> <li>• задана длительность проекта, дата начала и конца;</li> <li>• на вкладке свойства сделаны заметки, установлены гиперссылки;</li> <li>• описаны риски проекта;</li> <li>• включен режим автосохранения;</li> <li>• задан режим совместной работы;</li> </ul>	<p>Тема: Технологии и сервисы сети Интранет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые и специализированные программные продукты и сервисы сети Интернет, позволяющие организовать первичный сбор, обработку и анализ информации, необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Гантта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций);</li> <li>• проводить функциональный анализ технических и программных средств обработки профессиональной</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• цвет диаграммы несет смысловую нагрузку (приоритетность задач, привязка к конкретному исполнителю или команде и т.п.).</li> </ul> <p>*Каждое требование оценивается в 0,2 балла</p> <p>Задание 2. Мониторинг результативности деятельности с помощью инструмента «Доска задач» (с использованием сервиса <a href="https://trello.com/">https://trello.com/</a>) – 2 балла</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимое и достаточное число полей (To do – сделать, In Progress, work in progress, wip - в процессе, Done – выполнено, Review - анализ выполненных задач, Backlog - отставание, Icebox – «холодильник», отсроченные задачи и др.</li> <li>• четкое ранжирование задач;</li> <li>• однозначная формулировка задачи;</li> <li>• настроен совместный доступ;</li> <li>• изменение цвета фона, фильтрация по цвету карточки;</li> <li>• использование бонусов (календарь, “возраст”, голосование и др.);</li> <li>• использование стиккеров и меток;</li> <li>• оформлена подписка на изменение доски;</li> <li>• выполнена операция копирования доски;</li> <li>• осуществлен экспорт доски и получена ссылка на доску.</li> </ul> <p>*Каждое требование оценивается в 0,2 балла</p>	<p>информации; сервисов сети Интернет и корпоративных информационных систем, выявлять эффективность их применения при решении профессиональных задач</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками структурирования и визуализации числовых показателей и динамики их изменений с помощью сервисов сети Интернет (деловой и инфографики);</li> <li>• программными средствами и сервисами Web 2.0 для обработки и представления информации при решении профессиональных задач с учетом современных тенденций дизайна и инфографики.</li> </ul>
3.	Сам. раб. (на выбор) (5 баллов)	<p>1. Подготовка мультимедийной презентации по существующим почтовым службам и сервисам, провести сравнительный анализ двух выбранных систем - 5 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержательная насыщенность продукта;</li> <li>• авторская интерпретация содержания;</li> <li>• уровень структуризации информации, адекватный выбор выразительных средств;</li> <li>• выбор адекватного содержанию сервиса для представления презентации;</li> <li>• корректность цитирования источников.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</p>	<p>Тема: Технологии и сервисы сети Интранет для организации сетевого общения и кооперированной деятельности</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологии и способы оптимизации электронного документооборота посредством электронной почты;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить оценку актуальности проблем и выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оптимизации профессиональной деятельности с входящими и исходящими документами посредством функциональных возможностей почтового клиента (приложения).</li> </ul>

	<p>2. Визуализация модели построения поисковых систем. Информационный продукт – ментальная карта – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура ментальной карты отражает содержание;</li> <li>• заметки к вершинам содержат лаконичные и достоверные сведения;</li> <li>• адекватное использование нетекстовых компонентов;</li> <li>• корректное цитирование источников;</li> <li>• наличие гиперссылок.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл</p>	<p>Тема: Технологии поиска информации. Расширенный поиск информации. Основные операторы языка запросов. Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные технологии поиска информации при работе с информационными ресурсам;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технологии и сервисы таймменеджмента (диаграммы Ганнта, «доски задач», онлайн-календари и т.п.) для организации кооперированной деятельности в процессе реализации проекта (на примере модельных ситуаций);</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями поиска профессионально значимой информации в информационных массивах.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)	Контрольный тест №1 Минимальное количество баллов – 10, максимальное – 15.	
Промежуточный контроль (60 баллов)	60	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	