

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2019 10:30:33

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

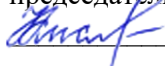
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Анатомия и физиология человека

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ФПСО-618СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 120
часов на контроль 8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4, 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	6	6	6	6	12	12
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8	8	16	16
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Н.Н. Сазонова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и физиология человека

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП

_____ 

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

- владение основными понятиями в области возрастной анатомии и физиологии;
- изучить общие закономерности индивидуального развития организма человека;
- изучить возрастные изменения анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.
- проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов в области анатомии и физиологии детей;
- ориентироваться в учебной, научной и методической литературе по данному курсу;
- подготовка сообщений по вопросам анатомического и физиологического развития детей.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны,

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать: общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; о влиянии наследственности и среды на развитие ребёнка; критерии определения биологического возраста; сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности, сенсорных моторных и висцеральных систем; особенности высшей нервной деятельности человека, типы ВНД и их классификацию у детей, особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; особенности эмоциональной сферы детей; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения и речи; физиологические и психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья

Уметь: оценивать соответствие учебной нагрузки индивидуальным особенностям состояния здоровья, умственной и физической работоспособности обучающихся; использовать суточную биоритмологическую динамику когнитивных процессов для повышения эффективности обучения и воспитания; правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; о влиянии наследственности и среды на развитие ребёнка; критерии определения биологического возраста; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности, сенсорных моторных и висцеральных систем; особенности высшей нервной деятельности человека, типы ВНД и их классификацию у детей, особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; особенности эмоциональной сферы детей; психофизиологические аспекты поведения ребенка; становление коммуникативного поведения и речи; физиологические и психолого-педагогические основы развития мотивации обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья

Уметь: оценивать соответствие учебной нагрузки индивидуальным особенностям состояния здоровья, умственной и физической работоспособности обучающихся; использовать суточную биоритмологическую динамику когнитивных процессов для повышения эффективности обучения и воспитания; правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основные закономерности возрастного развития организма.			
1.1	Предмет и содержание курса «Анатомия и возрастная Физиология». Методы изучения /Лек/	4	0,5	0
1.2	Предмет и содержание курса «Анатомия и возрастная Физиология». Методы изучения /Пр/	4	2	1
1.3	Предмет и содержание курса «Анатомия и возрастная Физиология». Методы изучения /Ср/	4	20	0
1.4	Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация /Лек/	4	0,5	0
1.5	Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация /Пр/	4	2	1
1.6	Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития. Биологический возраст. Возрастная периодизация /Ср/	4	20	0
1.7	Основные принципы регуляции функций организма /Лек/	4	1	0
1.8	Основные принципы регуляции функций организма /Пр/	4	1	0
1.9	Основные принципы регуляции функций организма /Ср/	4	20	0
1.10	Контрольное мероприятие /Пр/	4	1	0
	Раздел 2. Закономерности функционирования нервной и сенсорных систем организма			
2.1	Принципы регуляции функций организма. Нервная система /Лек/	5	2	0
2.2	Принципы регуляции функций организма. Нервная система /Пр/	5	2	1
2.3	Принципы регуляции функций организма. Нервная система /Ср/	5	30	0
2.4	Строение, функции и возрастные особенности спинного и головного мозга /Пр/	5	2	1
2.5	Строение, функции и возрастные особенности спинного и головного мозга /Ср/	5	30	0
2.6	Контрольное мероприятие /Пр/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция №1

Тема: Объект, предмет дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

Вопросы и задания.

1. Понятие «анатомии» и «физиологии».
2. Объект и предмет исследования курса.
3. Методы исследования.
4. Значение данной дисциплины для других наук и практики.

Практическое занятие №1

Рост и развитие организма. Возрастная периодизация.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Соотношение процессов роста и развития.
3. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность.
4. Возрастная периодизация.

Лабораторное занятие №1

Основные принципы регуляции функций организма.

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Нейрогуморальная регуляция функций организма.
3. Гомеостаз и определяющие его факторы.

Литература

Контрольное мероприятие №1

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

Практическое занятие №2

Принципы регуляции функций организма. Нервная система

Вопросы и задания

1. Виды систем регуляции в организме.
2. Принципы регуляции функций.
3. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции.
4. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.
5. Значение нервной системы.
6. Основные этапы ее развития.
7. Строение и функции нервной системы.

Лабораторное занятие №2

Строение, функции и возрастные особенности спинного и головного мозга.

Вопросы и задания

1. Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга.
2. Строение, функции спинного мозга.

Контрольное мероприятие №2

Вопросы и задания

1. Актуализация знаний.
2. Выполнение заданий контрольного среза.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. 1. Единство организма и среды, 2. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. 3. Закономерности онтогенетического развития. 4. Общие закономерности роста и развития организма. 5. Возрастная периодизация. 6. Нейрогуморальная регуляция функций организма. 7. Гомеостаз и определяющие его факторы. 8. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.	Подготовка сообщения	Сообщение
2.	Раздел 2. 1. Строение спинного мозга. 2. Сегменты, корешки канатики. 3. Рефлексы спинного мозга. 4. Строение, функции и возрастные особенности продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий.	Подготовка конспектов к семинарским занятиям	Конспект семинарского занятия
3.	Раздел 1. Наследственные болезни и пороки развития.	Выполнение проекта	Проект (электронная презентация)

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Раздел 1. Основные закономерности возрастного развития организма.	Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. К каждой ссылке должна присутствовать аннотация (электронный адрес, название сайта, организация, которой принадлежит сайт, какую именно информацию он содержит, источник информации, содержащейся на сайте, автор публикации, год размещения информации). Список оформлен в виде таблицы с колонками «Учебная тема», «Адрес электронного ресурса (URL-адрес)», «Краткая аннотация». Список содержит не менее 20 ссылок на Интернет-ресурсы.	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по темам дисциплины
2.	Раздел 2. Закономерности функционирования нервной и сенсорных систем организма.	Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. Выбранная тема должна быть освещена полностью, материал темы представлен на слайдах в основном в виде различных схем, таблиц и т.д. с добавлением рисунков-иллюстраций. Количество слайдов - не менее 15.	Презентация по одной из тем дисциплины
3.	Раздел 1. Основные закономерности возрастного развития организма.	Подготовка сценария внеклассного мероприятия для школьников.	Сценарий внеклассного мероприятия

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010
Л1.2		Атлас анатомии человека http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533	Москва : Издательство «Рипол -Классик», 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Никифорова О.А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012
Л2.2	Варганян И. А.	Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775	Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013
Л2.3	В.М. Шпыгова	Анатомия позвоночного столба и грудной клетки : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277443	Ставрополь : Агрус, 2013
Л2.4	С.М. Гальшева, В.Н. Люберцев, Л.А. Рапопорт	Миология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275970	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014
Л2.5	Дорохов Р. Н. , Бубненкова О. М.	Неизвестная анатомия: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253860	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборатория методов и технологий консультационной работы в образовании. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.</p>
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

В основе изучения курса лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к изучению данной дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. Перед интерактивными лекция нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции. К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В Курс разбит на 2 раздела. По окончании каждого раздела предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Готовиться к ним нужно тщательно, т.к. наибольшее количество баллов можно заработать по результатам контрольных срезов. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Бально-рейтинговая карта дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

Таблица

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел №1. «Основные закономерности возрастного развития организма»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	13	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	9
Контрольное мероприятие по разделу: коллоквиум		7	10
Промежуточный контроль		30	49
Раздел №2. «Закономерности функционирования нервной и сенсорных систем организма»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по разделу: тестирование		6	14
Промежуточный контроль		26	51
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. «Основные закономерности возрастного развития организма»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление по проблемным вопросам. - Выступление с докладом. - Конспектирование лекций. <p>Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками. 2. Развитие анатомии и физиологии и их части, посвященной развитию детей и подростков. 3. Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека. 4. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. 5. Закономерности онтогенетического развития. 6. Общие закономерности роста и развития организма. 7. Возрастная периодизация. 8. Соотношение процессов роста и развития. 9. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. 10. Нейрогуморальная регуляция функций организма. 11. Гомеостаз и определяющие его факторы. 12. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения.
2	Самост. раб (обяз.)	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы. - Подготовка конспектов к семинарским занятиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. 2. Роль среды и наследственности. 3. Фенотип и генотип. Особенности овогенеза и сперматогенеза. 4. Наследственные болезни и пороки развития.

			<p>5. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.</p> <p>6. Мутация.</p> <p>7. Мутагенные факторы.</p> <p>8. Основные показатели развития ребенка.</p> <p>9. Морфо - функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>10. Виды систем регуляции в организме. Принципы регуляции функций.</p> <p>11. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции.</p> <p>12. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций.</p> <p>13. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма.</p> <p>14. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов.</p>
3	Сам. раб. (на выбор)	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. - Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. - Подготовка и участие в межфакультетской студенческой олимпиаде по дисциплине. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Ее роль в организации ответной реакции организма. 2. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. 3. Механизм образования условных рефлексов у детей и подростков. 4. Динамический стереотип – основа воспитания навыков, режима дня. 5. Интегративные процессы в центральной нервной.
Контрольное мероприятие по модулю		Коллоквиум	
Промежуточный контроль		От 30 до 49 баллов	

(Продолжение таблицы 2)

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 2. «Закономерности функционирования нервной и сенсорных систем организма»			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление по проблемным вопросам. - Выступление с докладом. - Конспектирование лекций. <p>Критерии оценки и количество баллов: 3 балла – короткие дополнения или замечания по одному-двум вопросам; 3,5 балла - содержательный ответ на один из вопросов; 4 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, либо существенные дополнения по всем обсуждаемым вопросам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрофизиологические механизмы внимания. 2. Структурно-функциональная организация внимания. 3. Системная организация речевой деятельности. 4. Развитие механизмов речи. 5. Рефлекторный характер речевой деятельности. 6. Сигнальные системы действительности. 7. Взаимодействие I и II сигнальных систем. Особенности развития их у детей. 8. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления. 9. Физиологические основы памяти. 10. Понятие о доминанте. 11. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. 12. Физиологические основы и биологическая роль эмоций. 13. Влияние эмоциональных состояний на обучение и память.
2	Самост. раб (обяз.)	- Подготовка внеаудиторной самостоятельной работы.	1. Роль анализаторов в познании мира.

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка конспектов к семинарским занятиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Общий план строения анализаторов. 3. Восприятие как результат работы сенсорных систем. 4. Принципы восприятия. 5. Функциональное созревание сенсорных систем. 6. Возрастные нарушения сенсорных систем, профилактика их нарушений. 7. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий Р 8. оль анализаторов в познании окружающего мира. 9. Строение, функции и возрастные особенности зрительного, слухового, тактильного вкусового и обонятельного анализаторов.
3	Сам. раб. (на выбор)	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск (подбор) и обзор электронных источников информации по заданной проблеме. - Подготовка презентации по заданной теме с использованием программы MS Power Point. - Выполнение словаря терминов по курсу «Анатомия и возрастная физиология» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строение и возрастные особенности сенсорных процессов (зрительная система). 2. Строение и возрастные особенности сенсорных процессов (слуховая система). 3. Строение и возрастные особенности сенсорных процессов (вестибулярная система). 4. Строение и возрастные особенности я сенсорных процессов (соматосенсорная система). 5. Строение и возрастные особенности сенсорных процессов (обонятельная система). 6. Строение и возрастные особенности сенсорных процессов (вкусовая система).
Контрольное мероприятие по модулю		Тестирование	
Промежуточный контроль		От 26 до 51 баллов.	