

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018 14:53:04  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae665b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра отечественной истории и археологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## Вспомогательные исторические дисциплины рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	89
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*А.И. Королев*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Вспомогательные исторические дисциплины**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Отечественной истории и археологии**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Вспомогательные исторические дисциплины», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи дисциплины:

исследовательская деятельность

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Область профессиональной деятельности: Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Археология

История первых цивилизаций

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Древней Руси

История Средневековой Руси

История Средних веков

История нового времени стран Европы и Америки

История Российской империи

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### СК-2: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

**Знать:**

специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для датирования исторических событий

**Уметь:**

использовать источники вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий

**Владеть:**

основными понятиями и терминологией вспомогательных исторических дисциплин для датирования исторических событий;

#### СК-4: Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

**Знать:**

современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания

**Уметь:**

применять методы анализа исторических источников для объяснения фактов истории

**Владеть:**

опытом работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников

#### ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Знать:**

о возможностях применения результатов изучения курса вспомогательные исторические дисциплины для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования

**Уметь:**

применять результаты анализа исторических источников для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования

**Владеть:**

готовностью использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для постановки и решения

исследовательских задач в области образования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
о возможностях применения результатов изучения курса вспомогательные исторические дисциплины для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; специфику источников вспомогательных исторических дисциплин и их значение для датирования исторических событий; современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания.
<b>3.2 Уметь:</b>
применять результаты анализа исторических источников для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования; использовать источники вспомогательных исторических дисциплин для анализа исторических событий; применять методы анализа исторических источников для объяснения фактов истории.
<b>3.3 Владеть:</b>
готовностью использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; опытом работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Введение. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Предмет, задачи, метод палеографии. Славянские азбуки: кириллица и глаголица. /Лек/	1	0,5	0
1.2	Введение. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Предмет, задачи, метод палеографии. Славянские азбуки: кириллица и глаголица. /Пр/	1	1	0,5
1.3	Введение. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Предмет, задачи, метод палеографии. Славянские азбуки: кириллица и глаголица. /Ср/	1	10	0
1.4	Основные вопросы изучения письменности в России в XI - XIX вв. /Лек/	1	0,5	0
1.5	Основные вопросы изучения письменности в России в XI - XIX вв. /Пр/	1	1	0,5
1.6	Основные вопросы изучения письменности в России в XI - XIX вв. /Ср/	1	10	0
1.7	Нумизматика. Предмет. Задачи. Методы. Источники. Основные вопросы изучения денежного обращения и денежных реформ в России в VIII - XX вв. /Лек/	1	0,5	0
1.8	Нумизматика. Предмет. Задачи. Методы. Источники. Основные вопросы изучения денежного обращения и денежных реформ в России в VIII - XX вв. /Пр/	1	1	0,5
1.9	Нумизматика. Предмет. Задачи. Методы. Источники. Основные вопросы изучения денежного обращения и денежных реформ в России в VIII - XX вв. /Ср/	1	10	0
1.10	Историческая хронология. Предмет, методы, источники и задачи хронологии. Происхождение календаря. Астрономические основы лунных и солнечных календарей. Календарные эры. /Лек/	1	0,5	0
1.11	Историческая хронология. Предмет, методы, источники и задачи хронологии. Происхождение календаря. Астрономические основы лунных и солнечных календарей. Календарные эры. /Пр/	1	1	0,5
1.12	Историческая хронология. Предмет, методы, источники и задачи хронологии. Происхождение календаря. Астрономические основы лунных и солнечных календарей. Календарные эры. /Ср/	1	11	0
	<b>Раздел 2.</b>			

2.1	Сфрагистика. Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение печатей. Виды печатей и способы прикрепления к документам. Древнерусские печати. Происхождение и эволюция государственной печати России. /Лек/	1	0,5	0
2.2	Сфрагистика. Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение печатей. Виды печатей и способы прикрепления к документам. Древнерусские печати. Происхождение и эволюция государственной печати России. /Пр/	1	0,5	0
2.3	Сфрагистика. Предмет, методы, задачи, источники. Связь с другими ВИД. Происхождение печатей. Виды печатей и способы прикрепления к документам. Древнерусские печати. Происхождение и эволюция государственной печати России. /Ср/	1	12	0
2.4	Историческая метрология. Предмет, задачи, методы, источники метрологии. Меры средневековой Руси в X - XIV вв. Меры в России в XV - XVII вв. /Лек/	1	0,5	0
2.5	Историческая метрология. Предмет, задачи, методы, источники метрологии. Меры средневековой Руси в X - XIV вв. Меры в России в XV - XVII вв. /Пр/	1	0,5	0
2.6	Историческая метрология. Предмет, задачи, методы, источники метрологии. Меры средневековой Руси в X - XIV вв. Меры в России в XV - XVII вв. /Ср/	1	12	0
2.7	Геральдика. Предмет, методы, задачи, источники. Происхождение гербов. Генеалогия. Предмет, задачи, методы, источники генеалогии. Генеалогические древа, таблицы и росписи /Лек/	1	0,5	0
2.8	Геральдика. Предмет, методы, задачи, источники. Происхождение гербов. Генеалогия. Предмет, задачи, методы, источники генеалогии. Генеалогические древа, таблицы и росписи /Пр/	1	0,5	0
2.9	Геральдика. Предмет, методы, задачи, источники. Происхождение гербов. Генеалогия. Предмет, задачи, методы, источники генеалогии. Генеалогические древа, таблицы и росписи /Ср/	1	12	0
2.10	Топонимика. Предмет, методы, задачи, источники. Происхождение топонимов. Классификация топонимов. Уровни топонимов. /Лек/	1	0,5	0
2.11	Топонимика. Предмет, методы, задачи, источники. Происхождение топонимов. Классификация топонимов. Уровни топонимов. /Пр/	1	0,5	0
2.12	Топонимика. Предмет, методы, задачи, источники. Происхождение топонимов. Классификация топонимов. Уровни топонимов. /Ср/	1	12	0
2.13	/Экзамен/	1	9	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция. Тема: Введение во вспомогательные исторические дисциплины. Палеография. Славянские азбуки: кириллица и глаголица

Вопросы: предмет, объект, методы, задачи, источники вспомогательных исторических дисциплин, взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и их место в исторической науке. Предмет, задачи, методы палеографии.

Проблема возникновения письменности у славян. Кириллица и глаголица Их состав, структура и графические особенности. Территория распространения. Проблема происхождения, хронологии и авторства.

Задания: прочитать и уметь объяснить предмет, объект, методы, задачи, источники, вспомогательных исторических дисциплин. Определить предмет, задачи, методы палеографии. Уметь объяснить проблему возникновения письменности у славян, соотношение кириллицы и глаголицы.

Семинарское занятие 1. Тема: Введение в ВИД.

Цель: выявить специфику ВИД, взаимосвязь ВИД, характер источников.

Задачи:  
определить и проанализировать специфику ВИД, взаимосвязь ВИД.

Вопросы для обсуждения:  
Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки.

Особенности исторических источников и методы работы с ними.

Семинарское занятие 2. Тема: Происхождение славянской письменности.

Цель: Характер источников и проблематику происхождения славянской письменности.

Задачи:

определить и проанализировать данные о начале письменности у славян; дать характеристику кириллицы и глаголицы; охарактеризовать источники письменности Древней Руси.

Вопросы для обсуждения:

Проблема письменности до кирилловского времени. «Черты и резы».

Источники славянской письменности.

Кириллица и глаголица: графические и структурные особенности, авторское, хронологическое соотношение.

Доклады.

Проблемы изучения до кирилловской письменности.

Кирилл и Мефодий: начало славянской письменности.

Кириллица. Возникновение и развитие.

Семинарское занятие 3. Тема: Палеография Руси XI-XV вв.

Цель: Изучение развития письменности на Руси в XI-XV вв.

Задачи:

определить и проанализировать данные о письменности на Руси в XI-XV вв.; дать характеристику типам письма; охарактеризовать орнаменты и миниатюры, материалы и орудия письма. Работа с источниками.

Вопросы для обсуждения:

Назовите и дайте характеристику памятников письменности в XI - начале XV вв.

Древний устав. Полуустав.

Материалы и орудия письма. Пергамен, бумага, береста.

Древнерусский орнамент и миниатюра.

Скоропись. Виды скорописи. Вязи. Тайнопись.

Материалы и орудия письма. Начало бумажного производства.

Формат книг. Переплеты. Филиграния. Столбцы.

Орнамент: старопечатный, барокко. Миниатюры.

Начало книгопечатания.

Доклады.

Старовизантийский орнамент.

Тератологический орнамент.

Балканский орнамент.

Нововизантийский орнамент.

Берестяные грамоты.

Особенности скорописи XVI в.

Филиграния.

Изготовление рукописной книги.

Южнославянское влияние в русской литературе.

Берестяные грамоты как исторический источник.

Палеографические особенности письма на бересте.

Русские первопечатники.

Печатная книга в XVI - XVIII вв.

Миниатюра.

Древнерусская эпиграфика.

Семинарское занятие 4. Тема: Палеография России XVI - XIX вв.

Цель: Изучение и анализ письменных источников России в XVI-XIX вв.

Задачи: выяснить характер источников, особенности развития письма, орнаментов, материалов и орудий письма; дать характеристику типам письма; охарактеризовать орнаменты и миниатюры, материалы и орудия письма. Работа с источниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Памятники письменности.

2. Скоропись. Виды скорописи. Вязи. Тайнопись.

3. Материалы и орудия письма. Начало бумажного производства.

Формат книг. Переплеты. Филиграния. Столбцы.

4. Орнамент: старопечатный, барокко. Миниатюры.

5. Начало книгопечатания.

6. Гражданский шрифт.

Доклады.

Особенности скорописи XVI в.

Особенности скорописи XVI в.

Филиграния на русской бумаге.

Русские первопечатники.

Печатная книга в XVI - XVIII вв.

Миниатюра.

Семинарское занятие 5. Тема: Возникновение и развитие денежного обращения на Руси в VIII- XVII вв.

Цель: выяснить специфику начала, развития и специфику денежного обращения в к. XIV-XVII вв.

Задачи: Изучение и анализ нумизматических данных VIII-XVII вв.

Проблемы изучения хронологии и путей распространения арабского серебра, европейского денария, первые эмиссии Русской монеты, безмонетный период. Проблемы изучения возобновления монетного производства на Руси, особенностей эмиссии различных центров, соотношения русского и ордынского денежного производства, счета и обращения, причины, ход и последствия первой денежной реформы Е.Глинской, денежной реформы Алексея Михайловича.

Вопросы для обсуждения:

1. Римские, иранские, византийские монеты I-VII вв. на территории восточных славян.
2. Обращение арабского дирхема в конце VIII-X вв.
3. Денежно-весовая система древней Руси.
4. Западноевропейские денарии в денежном обращении древней Руси.
5. Первые русские монеты X - XI вв.
6. Безмонетный период.

1. Причины и условия возникновения денежной эмиссии на Руси.
2. Джучидские монеты.
3. Денежное обращение на Руси в конце XIV - XV вв.
4. Денежная реформа Е.Глинской.
6. «Смутное время» и денежная эмиссия.
7. Денежная реформа Алексея Михайловича.

Доклады.

Клад как исторический источник.

Арабские дирхемы в денежном обращении Киевской Руси.

Картография арабских монет на территории Руси.

Первые русские монеты.

Западные денарии в русском денежном обращении.

Безмонетный период.

Техника монетного производства в России.

Монеты Московского княжества.

Монеты удельных княжеств.

Монеты и Новгорода и Пскова.

Семинарское занятие 6. Тема: Денежное обращение в России и СССР в XVIII-XX вв.

Цель: выявить специфику денежного обращения и денежных реформ в XVIII-XX вв.

Задачи: Проблемы изучения денежной реформы Петра I, причин введения ассигнаций в России, причины, ход и последствия денежной реформы Екатерины II, Е.Ф.Канкрин, С.Ю.Витте, первой советской реформы.

Вопросы для обсуждения:

1. Денежная реформа Петра I. Деньги и денежное хозяйство в XVIII в.
2. Введение бумажных денег-ассигнаций.
3. Укрепление финансов в России XIX в. Реформа Е.Ф.Канкрин
4. Денежная реформа С.Ю.Витте.
5. Советская денежная реформа. Деньги в советский период.

Доклады

1. Сибирские монеты.
2. Платиновые монеты.
3. Фальшивые деньги.
4. Денежное обращение в годы I мировой и гражданской войн.

Семинарское занятие 7. Тема: Хронология.

Цель: изучение астрономических основ древних календарей, их общее и особенное.

Задачи: Проблемы применения астрономических расчетов при составлении календарей. Особенности лунных, лунно-солнечных, солнечных календарей древности.

Вопросы для обсуждения:

1. Астрономические основы календарей. Эры.
3. Древние календари Египта и Ближнего Востока.
4. Календари древних греков и римлян.
5. Календари древних китайцев, индейцев майя.

Доклады.

Календарные обычаи народов Востока.

Календарные обычаи народов Азии.

Календарные обычаи народов Америки.

Календарные обычаи народов Африки.

Семинарское занятие 8. Тема: Хронология.

Цель: изучение астрономических основ календарей средневековья, нового и новейшего времени.

Задачи: Проблемы применения астрономических расчетов при составлении календарей. Особенности лунных, лунно-солнечных, солнечных календарей древности

Вопросы для обсуждения:

1. Юлианский, новоюлианский и григорианский календари.
2. Система счета времени на Руси. Круги Солнца, индикты, вруцелета.
3. Мусульманский календарь.

Доклады.

Календарные обычаи народов России.

Революционные календари.

Вечные календари.

Семинарское занятие 9. Тема: Сфрагистика. Русские средневековые печати.

Цель: изучение вопросов происхождения и атрибуции Русских средневековых печатей.

Задачи: Проблемы атрибуции Русских средневековых булл. Типы княжеских булл. Печати церковных иерархов. Роль печатей в исследовании политической и социально-административной сфер средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Печати князей и должностных лиц.

2. Печати церковных иерархов.

1. Новгородские печати.

Доклады.

Происхождение и внешний вид печатей.

Роль археологии в пополнении корпуса булл.

Псковские печати.

Семинарское занятие 10. Тема: Сфрагистика. Печати России XIV-XX вв.

Цель: вопросы происхождения и эволюции Государственной печати России.

Задачи: Проблемы изучения Русской эмблематики. Особенности формирования территориальных и городских эмблем.

Большая государственная печать России: значение элементов, композиции, легенд.

Вопросы для обсуждения:

1. Печати-геммы князей.

2. Территориальные печати России.

3. Происхождение и эволюция Государственной печати России.

Доклады.

Большая государственная печать России в XVI-XVII вв.

Образ всадника на печатях и монетах.

Двуглавый орел в Русской сфрагистике.

Семинарское занятие 11. Тема: Метрология

Цель: выявить специфику метрологии, как часть ВИД.

Доклады: происхождение и развитие мер измерения площади земли.

происхождение и развитие мер измерения длины и расстояния.

Задачи: изучить вопросы происхождения мер и формирование систем мер.

Вопросы для обсуждения:

1. Меры Руси в X - XIV вв.

2. Меры России в XV - XVII вв.

3. Меры России в XVIII - XX вв.

Доклады.

Меры поверхности земли.

Меры длины и расстояний.

Меры веса.

Меры объема.

Семинарское занятие 12. Тема: Геральдика

Цель: изучение закономерностей возникновения и исторического развития геральдики. Российская городская и областная геральдика

изучение происхождения и развития государственного герба России.

Задачи: Проблемы изучения теоретической геральдики. Блазонирование гербов. Специфика Российской эмблематики и геральдики. Особенности формирования территориальных и городских гербов. Государственный герб России.

Вопросы для обсуждения:

1. Средневековые дворянские гербы.

2. Территориальные гербы Европы.

3. Язык и правила геральдики.

4. Атрибуты герба.

5. Причины появления и специфика Российской геральдики.

Доклады.

Рождение европейской геральдики.

Гербы городов Европы, как символ самостоятельности.

Цеховые и корпоративные гербы.

Гербы, выполненные Ф.Санги.

Полковые знамена: геральдические эмблемы.

Российские дворянские гербы.

Гербы древних Русских городов.

Сибирские городские гербы.

Семинарское занятие 13. Тема: Генеалогия.

Цель: изучение закономерности возникновения и исторического развития, выявить специфику генеалогии, как часть ВИД.

Задачи: Проблемы изучения происхождения родословных, генеалогия Рюриковичей, Романовых, дворянских родов, купеческих династий. Виды родословных древ, таблиц, записей.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, источники и методы генеалогии.

2. Генеалогия Рюриковичей, Гедиминовичей, Романовых.



3. Генеалогия старомосковского боярства.  
 4. Генеалогия русского дворянства XVIII-XX вв.  
 Доклады.  
 Генеалогия княжеских династий Рюриковичей.  
 Генеалогия правящей ветви Романовых.  
 Генеалогия Пушкиных.  
 Генеалогия Голенищевых-Кутузовых.  
 Генеалогия (рода по предложению студента).  
 Семинарское занятие 14. Тема: Топонимика.  
 Цель: изучение закономерности возникновения и исторического развития топонимов и специфику топонимики, как раздела ВИД.  
 Задачи: Вопросы применения методов топонимики. Понятия субстрата, бинарной оппозиции, лингвистической непрерывности, топонимических рядов, уровни топонимов, классификации топонимов. Проблемы происхождения топонимов.  
 Вопросы для обсуждения:  
 1. Классификация топонимов.  
 2. Происхождение названий рек и озер.  
 3. Происхождение названий неровностей рельефа и географических регионов.  
 4. Происхождение названий населенных пунктов.  
 5. Происхождение названий государств.  
 Доклады.  
 Происхождение оронимов.  
 Происхождение гидронимов.  
 Происхождение ойконимов  
 Происхождение названий населенных пунктов.  
 Происхождение названий внутригородских объектов.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	ВИД как раздел исторической науки	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
2.	Происхождение славянской письменности. Кириллица глаголица.	опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
3	Русская палеография XI-XV вв. Палеография России XVI-XVII вв. Палеография России XVIII XIX вв.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
4.	Нумизматика. обращение Древней Руси VIII-XIV вв. Нумизматика к. XIV-XVII вв. Денежное обращение России и СССР XVIII вв XIX-XX вв.	Денежное обращение Древней Руси VIII-XIV вв. Нумизматика. обращение России и СССР XVIII вв XIX-XX вв. Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
5.	Хронология. Астрономические календарей. Лунные и лунно-солнечные календари. Солнечные календари.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
6.	Сфрагистика. средневековые	Русские печатные источники, изучение специальной	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад,

	Происхождение и эволюция литературы, включая интернет, Государственной печати конспектирование литературы России.	Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	презентация, конспект монографии.
7.	Метрология.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
8.	Геральдика.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
9	Генеалогия.	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии
10	Топонимика	Обязательная работа с опубликованными источниками, изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Дополнительная работа: подготовка презентации, доклада, эссе, конспекта монографии	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.		Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
2.	Происхождение славянской письменности. Кириллица глаголица.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
3	Русская палеография XI-XV вв. Палеография России XVI-XVII вв. Палеография России XVIII - XIX вв.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
4.	Нумизматика. Денежное обращение Древней Руси VIII-XIV вв. Нумизматика. Денежное обращение России к. XIV-XVII вв. Денежное обращение России и СССР в XVIII вв XIX-XX вв.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
5.	Хронология. Астрономические основы календарей. Лунно-солнечные календари. Солнечные календари.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
6.	Сфрагистика. средневековые Происхождение и эволюция Государственной печати России.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.

7.	Метрология.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
8.	Геральдика.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
9.	Генеалогия.	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.
10.	Топонимика	Изучение дополнительной литературы, включая интернет, конспектирование литературы к докладу. Подготовка иллюстраций к докладу. Подготовка доклада в виде презентации, эссе.	Конспект записи к семинару. Эссе по анализу рукописных источников, доклад, презентация, конспект монографии.

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леонтьева, Г.А.	Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429883</a>	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
Л1.2	Усков, И.Ю.	Вспомогательные исторические дисциплины :Ч. 1. Историческая генеалогия: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228126</a>	Кемерово : КемГУКИ, 2006

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соболевский, А.И	Славяно-русская палеография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110182</a>	Кемерово : КемГУКИ, 2006

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК -10 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Работа должна быть построена на принципе историзма. В основе изучения каждого предмета ВИД – изучение источника. Преподаватель и студенты должны основываться на понимании комплексного изучения источника, его внешней критики, которая служит основанием для критики внутренней – определению времени, места изготовления, редакций, подлинности, перепроверки с помощью других источников и дальнейшей исторической интерпретации. Следует придерживаться единой логики описания источников. Каждая группа источников рассматривается в историческом развитии. Каждый из этих видов источников обладает только ему присущими особенностями, которые изучаются специфическими методами ряда специальных дисциплин. Следует разделять факт истории (источник) и факт историка (интерпретация). Основа ВИД – работа с источником. Полноценная проработка вопроса интерпретации источника возможна лишь при ознакомлении с точками зрения различных авторов-специалистов в данной области. Следует иметь в виду развитие представления специалистов по отдельным проблемам, поэтому, используя данные опубликованные несколько десятилетий назад, необходимо проверять сведения по более современным результатам исследований. Изучение ВИД дает большие возможности использования местного (краеведческого) материала. Следует максимально использовать музейные экспозиции, библиотечные фонды, интернет. Рассматривая вопросы семинара, обратите внимание на проблему славянской письменности до кирилловского времени. Оцените возможности использования «черт и резов» как системы письменности. Можно ли рассматривать различные графические знаки Причерноморья и южнорусских степей как следы существования такой азбуки? Прочитайте и проанализируйте свидетельства существования у славян письма арабских, германских авторов. Что об этом говорят вещественные источники? Прочитайте сказания «О письменах» Черноризца Храбра, «Житие Константина» и «Житие Мефодия». Сопоставьте эти данные со славянскими азбуками и греческим алфавитом. Рассматривая соотношение кириллицы и глаголицы, обратите внимание на вопросы их соотношения, т.е. хронологии, авторства, графической подосновы, структуры, удобства в обучении и использовании, политической и религиозной ситуации на севере Балканского полуострова. Воспользуйтесь пособиями Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. для определения характерных признаков древнего устава, орнамента, инициалов, миниатюр. Коротко охарактеризуйте памятники письменности этого периода. Изучая развитие письменности, обратите внимание на изменение социально-экономических и политических условий в России, на востребованность письменной продукции. Дайте краткую характеристику памятников письменности этого периода. Найдите в пособиях Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. тексты для определения характерных признаков позднего устава, полуустава, ранней скорописи. Обратите внимание на появление и особенности лигатур. Изучите образцы тератологического, балканского, нововизантийского орнамента. Выявите характерные черты каждого. Сравните их между собой. Какие хронологические и территориальные особенности они содержат? Постарайтесь определить уровень грамотности населения Руси в различные периоды истории. Обратите внимание на уровень доступности книг для различных слоев населения.</p>

Объясните роль бересты в распространении грамотности и развитии деловой жизни общества. Целесообразно подготовить доклад по берестяным грамотам. Остановитесь на роли бумаги в развитии письменности и украшении книг. Охарактеризуйте памятники письменности изучаемого периода. Обратите внимание на резкое увеличение источников. Изучите по работам Тихомирова М.Н. и Муравьева А.В., Леонтьевой Г.А. скорописные тексты, выявите ее характерные признаки на разных этапах развития. Очень важно остановиться на особенностях употребления надстрочных и строчных знаков письма. Рассмотрите поздние виды вязи, обратите внимание на увеличение показателя вязи, полуштамбы и штамбы. Изучая писчие материалы, остановитесь на возникновении отечественного бумажного производства. Выявите наиболее характерные филигранные эпохи. Какое датирующее значение они имеют? Определите особенности изготовления и использования столбцов, формат и переплеты книг. Необходимо проследить смену орнаментальных стилей и развитие миниатюры. Важен вопрос о появлении книгопечатания. Определите особенности производства печатной книги и ее преимущества перед рукописной. Рассмотрение таких вопросов, как вязь, тайнопись, русские первопечатники, рекомендуется в качестве докладов. Следует учесть реформаторскую деятельность Петра. Обратите внимание на изменения в системе государственного управления, в сфере делопроизводства, в деятельности архивов. Отметьте введение гражданского шрифта, основные признаки скорописи XVIII – XIX вв., расширение ассортимента сортов отечественной бумаги, изменение филигранных и штемпелей. Объясните особенности украшения рукописных памятников, старообрядческой литературы. Выявите характерные черты различных орнаментальных стилей. Остановитесь на появлении карандашей, металлических перьев, чернил полученных промышленным путем. Готовясь к семинарам по нумизматике, отметьте закономерности появления металлических денег. Следует иметь в виду тесную связь денежной системы с уровнем развития экономики, торговых отношений. Выпишите данные о признаках римских, иранских, византийских, арабских, европейских, древнерусских монет (металл, вес, размер, характер заполнения монетного поля, легенды, изображения, названия). Выявите особенности раннесредневекового денежного обращения. Определите особенности использования иноземных монет в денежном обращении древней Руси. Найдите информацию о путях проникновения иноземной монеты на Русь. По каким признакам они фиксируются? Используя текст «Русской Правды» (любое издание хрестоматии) выпишите древнерусские названия денег и денежного счета. Выясните соответствие этих названий нумизматическому материалу. Как соотносились различные монеты между собой? Обратите внимание на монеты князей Владимира, Святополка, Ярослава, Олега. Что они собой представляли? Каковы причины эмиссии? Какое значение они имели для денежного обращения? Почему их выпуск был недолгим? Изучая первый вопрос темы Безмонетный период, следует разобраться, какими причинами был вызван отказ от использования монетного обращения? Какую роль выполняли слитки серебра – гривны? Существовала ли в данный период денежная терминология? При рассмотрении второго вопроса, обратите внимание на источники серебра Золотой Орды, внешние признаки джучидских монет, особенности их оформления, весовые нормы, центры чеканки. Анализируя русские монеты того периода, попробуйте выяснить, что их сближает и что различает с ордынскими монетами. Выясните терминологию, денежный счет, названия монет. Выпишите особенности великокняжеских Московских, Тверских, Нижегородских, Рязанских монет. Рассмотрите монеты удельных княжеств, Великого Новгорода, Пскова и выявите их особенности. По монетнымкладам можно сделать сообщение. Рассмотрение вопросов проведения денежных реформ необходимо вести в определенной последовательности. Выявите причины и цели реформы, подготовительные мероприятия, ход проведения, последовательность шагов, систему номиналов, результаты, причины успеха или неудачи. Изучая денежное обращение XVII века, обратите внимание на «Смутное время» представленное многочисленными эмитентами. В течение всего XVII века денежное обращение России сопровождалось трудностями. Чем они были вызваны? Такие вопросы, как техника монетного производства в XVI-XVII вв., «ефимки» целесообразно рассмотреть в виде сообщений. Особое значение для периода XVIII в. имела денежная реформа Петра I. Укажите причины и цели реформы, подготовительные мероприятия, ход проведения, формирование современной системы номиналов, результаты. Чем объясняется столь длительный срок реформы? В чем причины успеха? Изучая денежное обращение XVIII века, обратите внимание на многократные колебания монетной стопы медных денег. Чем они были вызваны? Назовите изменения в монетной системе России. Определите причины введения и роль ассигнаций в денежном обращении XVIII века. В нумизматике XIX века много сложных вопросов. Обратите особое внимание на денежные реформы Е.Ф.Канкрин и С.Ю.Витте. Воспользуйтесь уже известной Вам схемой при изучении реформ. Объясните, причины успешной реализации реформы С.Ю.Витте. Как они связаны с экономическим развитием государства? Следует иметь представление об основных терминах нумизматики, уметь пользоваться монетными каталогами. При изучении Советской денежной реформы, обратите внимание на эволюцию взглядов руководителей государства на роль и функции денег при социализме. Определите своевременность и уровень проработки реформы. Объясните причины создания параллельной системы «твердых» денег. Такие вопросы, как наградные золотые монеты, фальшивые деньги, платиновые монеты, деньги белых правительств, военные деньги, юбилейные монеты можно вынести в качестве докладов. Рассматривая вопросы хронологии, следует отметить общие астрономические основы для построения соответствующих календарей: лунных, солнечных, лунно-солнечных. Объясните, почему при единых основах было создано огромное количество календарей? Какие наблюдения и приспособления помогли в древности при построении календарей? Необходимо иметь в виду религиозное значение древних календарей. Ознакомьтесь с древними календарями народов междуречья, египтян, китайцев, народов Индии, индейцев майя. Выделите их характерные черты. Объясните необходимость проведения реформ календаря Юлием Цезарем, Григорием XIII. Каковы особенности юлианского и григорианского календарей? Почему введение григорианского календаря шло так медленно? Объясните причины создания революционного календаря во Франции. Какие неудобства за этим последовали? Какие изменения в календаре произошли в России после Октябрьской революции? На каких астрономических основах построен мусульманский календарь? В чем причина его стабильности? Следует ознакомиться с хронологическими таблицами, уметь ими пользоваться для пересчета дат на современное летоисчисление. Что представляют собой вечные календари? Изучая вопросы сфрагистики, нужно отметить закономерность появления и историческую ценность печатей. Выпишите данные о внешних признаках печатей, способах их прикрепления к документам. Какими типами представлены древнейшие печати Руси? Насколько они оригинальны? Определите, какие особенности определяют княжеские, владычины буллы и печати должностных лиц? Обратите внимание на значение печатей в раннем средневековье. Особое внимание следует уделить разветвленной и отработанной системе булл Великого Новгорода. Очень важно рассмотреть их изображения. Воспользуйтесь в их изучении фундаментальной работой Янина В.Л. «Актовые печати

и политической жизни средневекового Великого Новгорода. Обратите внимание на смену типов княжеских печатей Древней Руси. Большое значение имеет изучение территориальных печатей (псковской, смоленской, тверской, владимирской и др.), эмблемы которых закрепились в актовой практике России. Изучая вопрос возникновения Государственной печати России, рассмотрите историю появления и эволюции символов всадника, поражающего копьём змея и двуглавого орла. Выявите основные этапы формирования символики Государственной печати ее разновидности и порядок использования. Переходя к изучению геральдики, следует иметь в виду ее тесную связь со сфрагистикой. Происхождение гербов в Европе, непосредственно связано со становлением феодальных отношений. Дворянский герб следует рассматривать, как важный элемент сословной принадлежности и иерархии. Обратите особое внимание на теоретические аспекты геральдики. Необходимо познакомиться с правилами составления и блazonирования гербов. Какие элементы герба являются необходимыми, а какие второстепенными? Рассмотрите главные геральдические фигуры, второстепенные (негеральдические), остановитесь на их символике. Попробуйте в соответствии с геральдическими правилами самостоятельно осуществить блazonирование гербов по учебному пособию Г.А.Леонтьевой. Проследите изменение роли герба в период борьбы городов за независимость от феодалов, в период первых буржуазных революций. Определите особенности возникновения и развития российской геральдики. В чем заключается ее отличие от западной? Рассмотрите гербы Советской эпохи. Соответствуют ли они традиционным представлениям о гербах? Большое значение для истории имеют данные генеалогии, так как содержат сведения по происхождению княжеских, царских, дворянских, купеческих родов и фамилий, исторической деятельности их отдельных представителей. При подготовке к семинару, ознакомьтесь с правилами построения родословных древ и таблиц, ведения родословных росписей. Определите особенности источников по генеалогии.

Разбирая вопросы метрологии, имейте в виду особое значение различных единиц измерений в административно-правовой, деловой и хозяйственной жизни общества. Установите круг источников по метрологии. Рассматривая развитие мер, учитывайте их изменения в соответствии с социально-экономическим развитием общества. Топонимика относится к числу динамично развивающихся дисциплин. Этим объясняется недостаточная разработанность вопросов систематики уровней и классификации топонимов. Необходимо ознакомиться с работами в этой области различных специалистов. Важно получить представления о методах изучения топонимов (этимологический, формантный, исторический, картографический и т.д.). Необходимо разобраться с законом относительной негативности топонимов, топонимическими рядами, уровнями и типами топонимов. Данные топонимики находят широкое применение в различных областях истории. Следует выявить особенности происхождения и изменения гидронимов, оронимов, ойконимов и других топонимов.

Приложение к рабочей программе дисциплины  
Балльно-рейтинговая карта дисциплины Вспомогательные исторические дисциплины  
название

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля Палеография, нумизматика			
Текущий контроль по модулю:		23	35
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		4	8
Промежуточный контроль		2	5
Наименование модуля Хронология, сфрагистика, метрология, генеалогия, геральдика, топонимика			
Текущий контроль по модулю:		23	35
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		4	7
Промежуточный контроль		3	5
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю Палеография, нумизматика		
Аудиторная работа	<p>ВИД как раздел исторической науки.  Особенности исторических источников и методы работы с ними.  Проблема письменности до кирилловского времени. «Черты и резь».  Источники славянской письменности.  Кириллица и глаголица: графические и структурные особенности, авторское, хронологическое соотношение.  Назовите и дайте характеристику памятников письменности в XI - начале XV вв.  Древний устав. Полуустав.  Материалы и орудия письма. Пергамен, бумага, береста.  Древнерусский орнамент и миниатюра.  Скоропись. Виды скорописи. Вязи. Тайнопись.  Материалы и орудия письма. Начало бумажного производства.  Формат книг. Переплеты. Филиграни. Столбцы.  Орнамент: старопечатный, барокко. Миниатюры.  Начало книгопечатания.  Римские, иранские, византийские монеты I-VII вв. на территории восточных славян.  Обращение арабского дирхема в конце VIII-X вв.  Денежно-весовая система древней Руси.  Западноевропейские денарии в денежном обращении древней Руси.  Первые русские монеты X - XI вв.  Безмонетный период.  Причины и условия возникновения денежной эмиссии на Руси.  Джучидские монеты.  Денежное обращение на Руси в конце XIV - XV вв.  Денежная реформа Е.Глинской.  «Смутное время» и денежная эмиссия.  Денежная реформа Алексея Михайловича.</p>	<p>Палеография, нумизматика  Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ВИД.  Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ВИД.  Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ВИД в их темпоральной характеристике.  Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ВИД.  Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ВИД.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Чем отличается полуустав от устава?  Назовите источники палеографии.  Назовите основные источники письменности 10-12 вв.  Каковы причины денежной реформы 1535-1538 гг.  Назовите причины неудачи денежной реформы 1654-1662 гг.  Назовите определяющие признаки старовизантийского орнамента.  Рождение европейской геральдики.  Гербы городов Европы, как символ самостоятельности.  Цеховые и корпоративные гербы.  Гербы, выполненные Ф.Санги.  Полковые знамена: геральдические эмблемы.  Российские дворянские гербы.  Гербы древних Русских городов.  Сибирские городские гербы.</p>	<p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ВИД.  Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ВИД.  Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ВИД в их темпоральной характеристике.  Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ВИД.  Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ВИД.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>В чем специфика старопечатного орнамента?  Какую бумагу называют гербовой? Для чего она применялась?  Назовите древнерусские названия денег. Расставьте</p>	<p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые</p>

	<p>номиналы в иерархии.  Назовите признаки характерные для арабского дирхема.  В чем значение денежной реформы С.Ю.Витте?  Генеалогия княжеских династий Рюриковичей.  Генеалогия правящей ветви Романовых.  Генеалогия Пушкиных.  Генеалогия Голенищевых-Кутузовых.  Генеалогия (рода по предложению студента).</p>	<p>в курсе ВИД.  Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ВИД.  Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ВИД в их темпоральной характеристике.  Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ВИД.  Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ВИД.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Письменный опрос	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	экзамен	
Текущий контроль по модулю Хронология, сфрагистика, метрология, генеалогия, геральдика, топонимика		
Аудиторная работа	<p>Вопросы для обсуждения:  Средневековые дворянские гербы.  Территориальные гербы Европы.  Язык и правила геральдики.  Атрибуты герба.  Причины появления и специфика Российской геральдики.  Предмет, источники и методы генеалогии.  Генеалогия Рюриковичей, Гедиминовичей, Романовых.  Генеалогия старомосковского боярства.  Генеалогия русского дворянства XVIII-XX вв.  Классификация топонимов.  Происхождение названий рек и озер.  Происхождение названий неровностей рельефа и географических регионов.  Происхождение названий населенных пунктов.  Происхождение названий государств.</p>	<p>Хронология, сфрагистика, метрология, генеалогия, геральдика, топонимика. Студент должен:  знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ВИД.  Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ВИД.  Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ВИД в их темпоральной характеристике.  Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ВИД.  Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ВИД.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Назовите меры веса 10-14 вв.  Назовите Печати Великого Новгорода. Как они отражают административное устройство города?  Назовите типы печатей 11-12 веков.  Что изучает топонимика?</p>	<p>Студент должен:  знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ВИД.  Уметь правильно</p>



	<p>Назовите основы солнечных календарей.</p>	<p>соотносить тип источника с соответствующими ВИД.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ВИД в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ВИД.</p> <p>Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ВИД.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Что изучает сфрагистика?          Что такое девиз? Приведите пример.          Каковы функции средневековых герольдов?          Назовите атрибуты герба.</p>	<p>Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе ВИД.</p> <p>Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими ВИД.</p> <p>Уметь анализировать события, изучаемые в курсе ВИД в их темпоральной характеристике.</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе ВИД.</p> <p>Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по ВИД.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>коллоквиум</p>	
<p>Промежуточный контроль (кол-во баллов)</p>	<p>4-8-баллов.</p> <p>-Материал усвоен в полном объеме, изложение логично;          -основные умения сформированы и устойчивы;          -выводы и обобщения точны, доказательны, связаны с явлениями окружающей действительности.          Оценка "4" 72-85 балла.</p> <p>-В усвоении материала незначительные пробелы и ошибки;          -изложение систематизировано и последовательно;          -выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.          Оценка "3" 56-71 балл.</p> <p>-В усвоении материала имеются существенные пробелы;          -он излагается не систематизировано;          -отдельные умения недостаточно сформированы;          -выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.          Оценка "2" менее 71 балла.</p> <p>-Основное содержание материала не усвоено;</p>	

	-выводов и обобщений нет.	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	