

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018 14:55:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

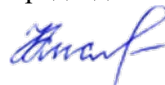
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

Азиатский способ производства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	26
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	26	26	26	26
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
М.В.Курочкин; А.И.Попов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины
Азиатский способ производства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018
утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1
Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавров к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Азиатский способ производства», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей развития современного мира и основных акторов современной международной политики в настоящее время, вплоть до сегодняшнего момента, помочь студентам анализировать и осмысливать события, угрозы и явления действительности, опираясь на знания об основных международных процессах, политических, социальных и техногенных акторах современного международного процесса и социальной жизни.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Археология

История первобытного общества

Культура Древнего Востока

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История Средних веков

История новейшего времени стран Европы и Америки

Культура стран Европы и Америки Нового времени

Культура стран Европы и Америки XX века

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

как применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства

Уметь:

применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства

Владеть:

навыками и методами позволяющими применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства

СК-4: Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

Знать:

как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства

Уметь:

готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства

Владеть:

методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

как применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства; как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства.

3.2 Уметь:

применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства; готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства.

3.3 Владеть:

навыками и методами позволяющими применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства; методами комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Государство в азиатском способе производства. /Лек/	1	0,5	0
1.2	Государство в азиатском способе производства. /Ср/	1	2	0
1.3	Формы эксплуатации в азиатском способе производства /Лек/	1	0,5	0
1.4	Формы эксплуатации в азиатском способе производства /Ср/	1	2	0
1.5	Характер собственности на средства производства /Лек/	1	0,5	0
1.6	Характер собственности на средства производства /Ср/	1	2	0
1.7	Классификация в историографии азиатского способа производства /Лек/	1	0,5	0
1.8	Классификация в историографии азиатского способа производства /Ср/	1	2	0
	Раздел 2.			
2.1	Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства. /Пр/	1	0,5	0,5
2.2	Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства. /Ср/	1	2	0
2.3	Характерные черты и особенности азиатского способа производства /Пр/	1	0,5	0,5
2.4	Характерные черты и особенности азиатского способа производства /Ср/	1	4	0
2.5	Понятие способов производства. Введение в проблематику. /Пр/	1	1	0,5
2.6	Понятие способов производства. Введение в проблематику. /Ср/	1	4	0
2.7	Понятие Азиатского способа производства /Пр/	1	1	0,5
2.8	Понятие Азиатского способа производства /Ср/	1	4	0
2.9	Общие черты азиатского способа производства /Пр/	1	1	0
2.10	Общие черты азиатского способа производства /Ср/	1	4	0
2.11	/Зачёт/	1	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1

Понятие способов производства. Введение в проблематику.

Вопросы и задания:

1. Марксистская теория формаций.
2. Понятие способов производства.
3. Способы производства и производственные отношения в первобытности.
4. Способы производства и производственные отношения на Древнем Востоке.

Лекция 2

Понятие Азиатского способа производства

Вопросы и задания:

1. Первый способ производства, в качестве исторической формы которого выступала государственная система сельских земледельческих общин.
2. Возникновение в процессе разложения первобытнообщинного способа производства.
3. Азиатский способ как предшествующий рабовладельческому и феодальному способам производства.

Лекция 3

Общие черты азиатского способа производства

Вопросы и задания:

1. Азиатский способ как господство естественных производительных сил над общественными.
2. Ведущая роль совместной кооперативной формы труда (по созданию и поддержанию ирригационной системы, террасированию склонов, вырубке леса, ведению зернового хозяйства, содержанию общинных ремесленников, созданию страхового фонда, охране территории и др.).

3. Социально – политические отношения в азиатском способе производства: эксплуататору противостоит не отдельный обособленный индивид, а целая сельская земледельческая община, первоначально состоявшая из больших патриархальных семей.

Лекция 4

Государство в азиатском способе производства.

Вопросы и задания:

1. В условиях азиатского способа производства государство еще не обособилось в самостоятельную надстроечную политическую организацию, служащую интересам господствующего класса.

2. Целью производства при азиатском способе производства является получение прибавочного продукта ассоциацией эксплуататоров.

3. Средством достижения – эксплуатация общинного крестьянства на основе монополизации общественных должностных функций в воспроизводственном процессе или государственной монополии на землю как на объект собственности, а также на накопленный прибавочный труд, материализованный в ирригационных и других общественно полезных сооружениях.

Практическое занятие 1

Формы эксплуатации в азиатском способе производства

Задания:

1. Для азиатского способа производства характерны две основные формы эксплуатации :– рента-налог;– трудовая повинность (общественные работы).

2. Рента-налог как не только прибавочный, но и часть необходимого продукта, которая является фондом жизненных средств мобилизованных на общественные работы крестьян. 3. В азиатском способе часто труд крестьян и ремесленников использовался не только для создания хозяйственных объектов, но и при сооружении грандиозных пирамид, царских усыпальниц, храмов, крепостей и др.

4. Создание этих объектов означало расширенное воспроизводство отношений материальной и духовной зависимости непосредственных производителей от государства, развитие отношений азиатского типа вширь и вглубь.

Практическое занятие 2.

Характер собственности на средства производства.

Вопросы и задания:

1. Незавершенность процесса классового образования проявляется в рамках азиатского способа производства в характере собственности на средства производства.

2. Государство и остатки племенной собственности.

3. Сочетание верховной государственной собственности на землю с частным земледелием и общинным землепользованием.

4. Развитие государственной собственности на землю. Номинальное право государственной собственности и монополии на отправление верховных административно-хозяйственных функций.

5. Присвоение государством основной части прибавочного продукта

6. Контроль за ирригационной системой, царско-храмовым хозяйством, высшими ремеслами.

7. Ведущая роль коллективной формы труда, патриархальная связь земледелия и ремесла (низшие ремесла) внутри общины,

Практическое занятие 3

Классификация в историографии азиатского способа производства.

Вопросы и задания

1. Проблема азиатского способа производства в отечественной и зарубежной исторической и экономической науке в 1920-30-х гг.

2. Проблема азиатского способа производства в отечественной и зарубежной исторической и экономической науке в 1960–80-х гг.

3. Трактовка понятия «азиатский способ» в современной дискуссии .

Практическое занятие 4

Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства.

Вопросы и задания:

1. Особенности социальной стратификации при азиатском способе производства

2. Крестьянство при азиатском способе производства.

3. Рабы и зависимые при азиатском способе производства.

4. Земля при азиатском способе – владение или собственность?

5. Зависимые работники нерабского типа при азиатском способе производства.

Практическое занятие 5.

Характерные черты и особенности азиатского способа производства.

Вопросы и задания:

1. Слабое разделение труда и самообеспечиваемость общин при азиатском способе производства.

2. Отсутствие (по другой трактовке, ограничение) частной собственности на средства производства при азиатском способе производства.

3. Политическая деспотия как особый тип монархической формы правления при азиатском способе производства.

4. Азиатский способ производства: эксплуатация общинников.

5. Азиатский способ производства: правовые и экономические особенности рабства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Понятие способов производства. Введение в проблематику.	Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации,	Проект с презентацией / доклад / конспект монографии.

доклада.

- | | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | Понятие Азиатского способа производства | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 3 | Общие черты азиатского способа производства | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 4 | Государство в азиатском способе производства. | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 5 | Формы эксплуатации в азиатском способе производства | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 6 | Характер собственности на средства производства | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 7 | Классификация в историографии азиатского способа производства | Изучение специальной литературы, включая интернет, конспектирование литературы. Возможна дополнительная работа: подготовка презентации, доклада. | Проект с презентацией / доклад / конспект монографии. |
| 8 | Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства. | | |
| 9 | Характерные черты и особенности азиатского способа производства | | |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конотопов, М.В.	Экономическая история : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=391224	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015
Л1.2	Скоробогатов, А.В.	История государства и права зарубежных стран : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199	Казань : Познание, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, А.А.	История государства и права зарубежных стран : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.2	М.Н. Чепурина	Экономическая история зарубежных стран : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460436	Москва : Юстицинформ, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, л групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК - 10 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций студенту необходимо: систематическая работа на лекциях и практических занятиях; комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы; подготовка рефератов по предлагаемой тематике; регулярные выступления на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия; самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной; активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов; Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. В ходе изучения курса преподаватель должен добиться понимания студентами социального развития Российского государства в изучаемый период. важнейшей задачей курса является формирование компетенций. В процессе освоения курса должно быть продолжено формирование умений оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников и литературы, формировать свою личную точку зрения и аргументировано её отстаивать. Для достижения поставленных целей преподаватель используют различные педагогические технологии, подразумевающие, прежде всего, активные методы обучения. Основными технологиями в процессе обучения истории должны стать следующие: технология активного обучения; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; технология интерактивного обучения; технология модульного обучения; проектная деятельность; использование ИКТ. Одной из важнейших задач обучения истории является формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний. Особую роль в овладении знаниями должны сыграть практические занятия. Основной формой их проведения должны стать методы взаимного сотрудничества педагога и магистранта, методы интерактивного обучения. Рекомендуются следующие формы проведения практических занятий: работа с источником; семинар «круглый стол»; семинар- исследование. Применение данных технологий поможет актуализации знаний, формированию активной позиции, формированию компетенций

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Азиатский способ производства
НазваниеКурс 1 Семестр 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	9	13
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль		9	15
Промежуточная аттестация		9	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Азиатский способ производства»		
Аудиторная работа	<p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>1 балл –присутствие на лекции, конспектирование</p> <p>2 балла –присутствие на лекции, конспектирование, участие в интерактивной работе на лекции, правильные ответы на вопросы преподавателя в ходе использования интерактивных технологий на лекции.</p> <p>Примеры заданий:</p> <p>1 балл Присутствие на семинарах, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия</p> <p>2 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса</p> <p>3 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме семинара с применением научной методологии и методов анализа</p> <p>Презентация</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p>	<p>Темы:</p> <p>Понятие способов производства. Введение в проблематику, Понятие Азиатского способа производства, Общие черты азиатского способа производства, Государство в азиатском способе производства, Формы эксплуатации в азиатском способе производства, Характер собственности на средства производства, Классификация в историографии азиатского способа производства, Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства, Характерные черты и особенности азиатского способа производства</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает как применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Умеет применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Примерные темы для докладов и рефератов</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>Критерии оценки и количество баллов:</p> <p>Доклад/реферат</p> <p>Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов.</p> <p>Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- max -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной</p>	<p>Темы:</p> <p>Понятие способов производства. Введение в проблематику, Понятие Азиатского способа производства, Общие черты азиатского способа производства, Государство в азиатском способе производства, Формы эксплуатации в азиатском способе производства, Характер собственности на средства производства, Классификация в историографии азиатского способа производства, Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства, Характерные черты и особенности азиатского способа производства</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает как применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Умеет применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского</p>

	<p>литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - тах -3 балла.</p> <p>Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i> 1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы; 3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<p>способа производства. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p style="text-align: center;">Темы для докладов и рефератов</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: Критерии оценки и количество баллов: Доклад/реферат</p> <p>Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны тах -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- тах -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо</p>	<p>Темы: Понятие способов производства. Введение в проблематику, Понятие Азиатского способа производства, Общие черты азиатского способа производства, Государство в азиатском способе производства, Формы эксплуатации в азиатском способе производства, Характер собственности на средства производства, Классификация в историографии азиатского способа производства, Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства, Характерные черты и особенности азиатского способа производства</p> <p>Образовательные результаты: Знает как применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Умеет применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов</p>

	<p>выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - max -3 балла.</p> <p>Презентация</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p> <p><i>Критерии оценивания конспекта монографии:</i></p> <p>1 балл – конспект монографии структурирован, частично отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>2 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы;</p> <p>3 балла – конспект монографии структурирован, отражает основные положения и выводы конспектируемой работы и предоставлен в соответствии с графиком.</p>	<p>применительно к тематике азиатского способа производства.</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>Примеры заданий:</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: Каждые 6 правильных ответов -1балл, всего 30 вопросов.</p>	<p>Темы:</p> <p>Понятие способов производства. Введение в проблематику, Понятие Азиатского способа производства, Общие черты азиатского способа производства, Государство в азиатском способе производства, Формы эксплуатации в азиатском способе производства, Характер собственности на средства производства, Классификация в историографии азиатского способа производства, Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства, Характерные черты и особенности азиатского способа производства</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает как применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Умеет применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства.</p>
<p>Промежуточный</p>	<p>Критерии оценки знаний студента</p>	<p>Темы:</p>

<p>контроль (кол-во баллов)</p>	<p>Оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий истории отечества и всеобщей истории, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, применять знание, полученные при изучении предметов, составляющих подготовку «учитель истории».</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший твёрдые знания предмета, усвоивший рекомендуемую литературу, чётко ориентирующийся в проблемных вопросах истории, знающий фактические знания и способный их анализировать и обобщать, но допускающий незначительные неточности при ответе на экзаменах.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, показавшему знание основного учебно-программного материала, справляющемуся с выполнением заданий государственной аттестации, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему при ответе на экзамене существенные неточности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.</p>	<p>Понятие способов производства. Введение в проблематику, Понятие Азиатского способа производства, Общие черты азиатского способа производства, Государство в азиатском способе производства, Формы эксплуатации в азиатском способе производства, Характер собственности на средства производства, Классификация в историографии азиатского способа производства, Социальные группы и классовая структура общества при азиатском способе производства, Характерные черты и особенности азиатского способа производства</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает как применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Умеет применять способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по проблематике азиатского способа производства. Знает как применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства. Умеет и готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов применительно к тематике азиатского способа производства.</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине</p>	