

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2016 14:55:04
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Российская модернизация **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

О.А. Чернов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Российская модернизация

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Российская модернизация» в соответствии с общими целями ОПОП ВО ВПО является обеспечение профессиональной готовности бакалавров к использованию в учебной и профессиональной деятельности закономерностей исторического развития общества, для осуществления педагогической и научно-исследовательской работы в профессиональной сфере обучающихся.

Задачи изучения дисциплины «Российская модернизация» соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, предусмотренными в федеральном государственном образовательном стандарте по специальности 44.03.01 – Педагогическое образование Педагогическое образование (уровень бакалавриата), как педагогическая и научно-исследовательская деятельность.

Задачи изучения дисциплины «Российская модернизация»

(в соответствии с видами профессиональной деятельности):

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- осуществление профессионального исторического самообразования

и личностного роста;

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научного исследования в сфере исторической науки и исторического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере исторической науки и области исторического образования с использованием современных научных методов.

Область профессиональной деятельности выпускников (в соответствии с ФГОС ВО), освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину (в соответствии с ФГОС ВО), являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Историография истории России

История Российской империи

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

навыками реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-3: Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

Знать:

научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

Уметь:

ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику

интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
Владеть:
навыками объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-4: Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
Знать:
современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания
Уметь:
применять методы анализа исторических источников для объяснения фактов истории
Владеть:
опытом работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; современные представления о методах комплексного изучения исторических источников и их значении для формирования целостного исторического знания.
3.2 Уметь:
реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
3.3 Владеть:
навыками реализации образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; навыками объяснения единства и многообразия исторического процесса, специфики интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; опытом работы со специальной литературой посвященной комплексному анализу исторических источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Методологические основания исторической науки Русь – Россия (IX – XV вв.) и европейское средневековье /Лек/	5	1	0
1.2	Методологические основания исторической науки Русь – Россия (IX – XV вв.) и европейское средневековье /Пр/	5	2	0,5
1.3	Методологические основания исторической науки Русь – Россия (IX – XV вв.) и европейское средневековье /Ср/	5	14	0
	Раздел 2.			
2.1	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Лек/	5	1	0
2.2	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	5	2	0,5
2.3	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	5	14	0
	Раздел 3.			
3.1	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Лек/	5	1	0
3.2	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/	5	1	0,5
3.3	Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	5	14	0
	Раздел 4.			
4.1	Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец XX в.- начало XXI в.) /Лек/	5	1	0

4.2	Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец XX в.- начало XXI в.) /Пр/	5	1	0,5
4.3	Россия и мир в XX в. Россия и мир на современном этапе (конец XX в.- начало XXI в.) /Ср/	5	16	0
4.4	/Зачёт/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Темы и примерные планы практических занятий (семинаров)

Тема 1. Отмена крепостного права в России.
Вопросы семинарского занятия
Предпосылки крестьянской реформы.
Подготовка реформы отмены крепостного права.
Законодательные акты реформы и механизм их реализации.
Правовое положение крестьян.
Крестьянское самоуправление.
Наделение крестьян землёй.
Временнообязанное состояние крестьян.
Выкупная операция.
Реформа удельной и государственной деревни.
Крестьянская реакция на реформу отмену крепостного права.
Значение реформы отмены крепостного права.

Тема 2. Реформы 1860-1870-х гг..
Вопросы семинарского занятия
Причины проведения буржуазных реформ.
Земская реформа.
Судебная реформа.
Финансовые реформы.
Реформы в области народного образования.
Реформа в области печати.
Отступление от курса реформ.
Городская реформа.
Военные реформы 1861-1874 гг.
Значение буржуазных реформ 1863-1874 гг.

Тема 3. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX – начале XX вв.
Вопросы семинарского занятия
Демографическая характеристика России второй половины XIX в.
Землевладение и земледелие пореформенной России.
2. Сельская община и социальное расслоение пореформенного крестьянства.
3. Помещичье хозяйство.
4. Развитие транспорта в пореформенной России.
5. Завершение промышленного переворота.
6. Многоукладность российской экономики.
7. Крупная промышленность.
Финансовая система.
Иностранный капитал в промышленности страны.
Внутренняя и внешняя торговля.
Особенности русского капитализма. Динамика промышленного развития России.
Реформы С.Ю. Витте.
Монополистические объединения в промышленности и на транспорте.
Банковская система и финансовый капитал.
Сельское хозяйство России
Крестьянский вопрос в правительстве страны.

Тема 4. Общественное движение в России в 60-х - начала 80-х годов. Русское народничество.
Вопросы семинарского занятия
Общественный подъём в стране во второй половине 50-х гг.
Истоки русской революционности.
«Теория крестьянского социализма». А.И. Герцена.
Н.Г. Чернышевский и его теория общественного прогресса.
Заграничный центр русского революционного движения.
Деятельность революционеров-демократов, «Земля и воля» 60-х гг.
Революционные организации и кружки 60-70-х гг. С.Г. Нечаев и «Народная расправа».
М.А. Бакунин. Бунтарская теория.
П.Л. Лавров и пропагандистское направление народничества.

П.Н. Ткачёв. Теория заговора.
 Хождение в народ.
 «Земля и воля» второй половины 70-х гг.
 «Народная воля»: программа и действие.
 Русское либеральное народничество. Н.К. Михайловский.
 Рабочее движение. Первые рабочие союзы и их деятельность.
 Политика правительства в рабочем вопросе.
 Русский либерализм
 Тема 5. Внутренняя политика Александра III.
 Вопросы семинарского занятия
 Александр III и основные направления внутренней политики.
 Переходное правительство графа Игнатьева.
 К.П. Победоносцев, М.Н. Катков и их политические программы.
 Основные направления внутренней политики Николая II
 Мероприятия правительства в области цензуры и просвещения.
 Сословная политика правительства.
 Аграрно-крестьянский вопрос.
 Финансово-экономическая политика.
 Национальная политика.
 Царизм и общественное движение в стране.
 Итоги внутренней политики самодержавия в 80-90-е гг. XIX в.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Отмена крепостного права Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Александр II и его политическая деятельность 2. Люди реформы: Вел. кн. Константин Николаевич, Я.И. Ростовцев, С.С. Ланской, Н.А. Милютин 3. Мировые посредники и их роль в проведении реформы 1861 г. 4. Отмена крепостного права у удельных и государственных крестьян 5. Крестьянское движение после реформы 1861 г. Подготовка презентация, раскрывающих содержание буржуазных реформ	презентация/ доклад
2.	Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.	Подготовка рефератов и презентаций по темам: 1. Демографическая ситуация в России во второй половине XIX – начала XX века 2. «Железнодорожная горячка» второй половины XIX 3. Дворянское землевладение в пореформенной России 4. Крестьянская община в пореформенной России 5. Русская буржуазия в период промышленного капитализма. 6. Финансы и кредит в пореформенной России 7. Правовое положение сословий в России 8. Русские монополии 9. Русский финансовый капитал в начале XX века 10. С.Ю. Витте и его программа экономического развития страны	доклад / презентация
3.	Общественное движение второй половины XIX в.	Подготовка рефератов и презентаций: 1. А.И. Герцен и вольная русская пресса 2. Н.Г. Чернышевский об общественном движении России 3. Польское восстание 1863 г. и русское общество 4. «Нигилизм» как явление общественной жизни пореформенной России 5. Первые народнические организации 6. Г. Нечаев и его роль в русском революционном движении 7. М.А. Бакунин и его социальная доктрина 8. П.Л. Лавров в русском революционном движении 9. П.Н. Ткачёв и его политические воззрения 10. Н.К. Михайловский и его политическая доктрина 11. Женщины русского революционного движения: В. Засулич, С. Перовская, В. Фигнер, Г. Гельман. 12. Роль террора в русском революционном движении 13. Нравственный облик русских народников 14. Отражение народнического движения в русской культуре второй половины XIX в. 15. «Дегаевщина» и провокаторство в России Подготовка эссе по работе Н. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма»	доклад / презентация/
4.	Внешняя политика России в 1856-начале 1880-х гг.	Подготовка рефератов и презентаций 1. Сделка века: продажа Аляски 2. Россия и Великобритания – битва за Среднюю Азию 3. Русская армия в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	доклад / презентация/

5. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Подготовка реферата: Политическая программа М.Т. Лорис Меликова доклад / презентация/
6. Внутренняя политика Александра III Подготовка рефератов и презентаций: 1. К.П. Победоносцев и его общественно-политические воззрения
2. М.Н. Катков и русский консервативный лагерь

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века : Учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412	М.: Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Моисеев В.В.	История России: Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980	М.: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева	История России : учебник http://irbis.pgsga.ru	М. : Проспект, 2011

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК -10 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, зпрактических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория историко-политологических исследований СГСПУ. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Российская модернизация» включает разные формы деятельности: написание рефератов, собеседование с преподавателем по наиболее сложным или недостаточно хорошо усвоенным проблемам курса, выполнение творческих работ (с презентацией). Самостоятельная работа является важнейшим видом занятий и способствует лучшему усвоению обучающимися изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения организации учебной и научно-исследовательской работы. Цели, которые достигаются с помощью самостоятельных занятий, заключаются в следующем:– помочь бакалаврам закрепить и углубить знания основных разделов курса, усвоить наиболее сложные вопросы вводного курса исторической науки;– выработать у бакалавров навыки пользования историческими документами, позволяющими реконструировать историческую реальность;– осуществлять контроль за самостоятельным изучением бакалаврами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных документов исторического характера. Целью контроля за самостоятельной работой является проверка знания бакалаврами изученного материала, умения применять полученные знания при анализе конкретных исторических событий и навыков самостоятельной работы с историческими источниками и специальной литературой. Творческая работа должна быть выполнена по одной из предложенных бакалавру тем. Допускается по согласованию с преподавателем изменять формулировку темы, придавая ей более прикладной характер. Перед написанием работы необходимо тщательно изучить рекомендованную литературу. Желательно обсуждение и составление с бакалавром плана работы. Все вопросы плана должны быть пронумерованы, отделены друг от друга и обязательно освещены в работе. При освещении проблем, по которым в литературе имеются различные точки зрения, необходимо привести основные из них, а также высказать и свое собственное мнение по данной проблеме. Методические рекомендации для подготовки докладов, сообщений и рефератов. Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов, сообщений и рефератов. Это расширяет знания бакалавров по отдельным вопросам общего курса. Такая форма работы является важным элементом учебного процесса и призвана научить студентов творчески подходить к изучению предмета и повысить качество знаний. Работа над докладом, сообщением или рефератом начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. Далее бакалавр должен продумать план доклада, сообщения или реферата. Реферат обычно защищается на семинаре. Защита реферата, как и его написание, требует большой подготовительной работы. В качестве официального оппонента, как правило, выступает преподаватель. Свою позицию он высказывает в рецензии на реферат. Помимо преподавателя могут быть оппоненты из группы бакалавров. На защиту реферата автору дается 10-15 минут. Критерии оценки доклада, сообщения или реферата:– понимание общих исторических процессов и определения в них места тех явлений и событий, о которых идет речь;– умение бакалавра на основе анализа исторических источников и специальной литературы показать значимость темы, с возможно большей полнотой осветить поставленные вопросы, сделать обоснованные выводы;– владение письменной речью, навыками правильного оформления научного текста. Планы рефератов, как и списки рекомендованной литературы, являются примерными. Бакалавр вправе включать дополнительные вопросы или внести другие коррективы в план. При этом структура плана должна сохраняться. План состоит из:– введения, в котором определяется тема работы, место изучаемой проблемы в истории, дается краткая характеристика и оценка использованных источников и литературы, формулируются цель и задачи реферата;– основной части, в которой раскрываются вопросы данной темы;– заключения, где даются основные выводы;– списка использованной литературы и электронных ресурсов;– приложений (иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм и т.п.). Выполнение реферата начинается с подбора, изучения и конспектирования необходимой литературы. При написании работы необходимо соблюдать следующие требования. Реферат должен открываться титульным листом, где указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия, инициалы студента, название темы. На втором листе работы приводится оглавление (содержание) с указанием страниц. Оно соответствует плану работы. Текстовая часть работы представляется в машинописном, компьютерном (распечатка), или в рукописном варианте. Текст печатается в Microsoft Word через полтора интервала четырнадцатым шрифтом на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формата А4). Страницы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы реферата, включая иллюстрации и приложения (если таковые имеются), нумеруются по порядку, начиная с третьего листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист. Номер страницы ставится лишь на второй странице - ставится цифра «2» и т. д. Объем работы должен составлять примерно 15-20 страниц машинописного текста, не считая приложений. В тексте недопустимо сокращение слов,

При использовании в работе цитат, фактов, утверждений, заимствованных из научной литературы, обязательны ссылки на использованные публикации. Ссылаясь на источник или упоминая мнение какого-либо автора, бакалавр должен указать название источника или фамилию и инициалы автора, а затем в квадратных скобках порядковый номер ссылки. Например, «как подчеркивает В.И. Петров...» [12], или «интересные материалы можно найти в сборнике документов «Революционное движение в России после свержения самодержавия» [13]. При цитировании используемый текст необходимо заключить в кавычки, а номер ссылки в квадратных скобках указать после цитаты. Ссылки нумеруются от первой до последней по порядку. Например, если в письменной работе автор использовал 15 ссылок, то соответственно: [1], [2], [3], [15]. Ссылки можно приводить как постранично (в нижней части каждого листа), так и в конце работы. Если ссылка на данный источник делается впервые, то следует указать полностью фамилию и инициалы автора, полное название работы, место издания, год издания, далее указываются цитируемые страницы. Например, Скрынников Р.Г. Борис Годунов. М., 1978. С.78-79. В последующих ссылках на эту работу название книги или статьи можно давать сокращенно (Скрынников Р.Г. Указ. соч. С.78-79, или Скрынников Р.Г. Борис Годунов. С.78-79). Бывают ситуации, когда первоисточник недоступен (например, документ находится в Государственном архиве Российской Федерации, цитата приводится из монографии, отсутствующей в библиотеках города и т.п.), тогда бакалавр может использовать выдержки, приводимые другими авторами. Но в таком случае, он должен ссылаться только на ту работу, в которой приводится выдержка, а не на первоисточник (например, Скрынников Р.Г. приводит выдержку из работы Флетчера Д. «О государстве Русском», изданной в 1906 году). В данном случае бакалавр может привести всю цитату или ее часть, указав в ссылке исследование Скрынникова Р.Г. В конце работы необходимо привести список использованной литературы, которая располагается в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Библиографические сведения включают описание следующих элементов:- фамилия и инициалы автора (если произведение написано двумя или тремя авторами, они перечисляются через запятую; если авторов четыре и более, то указывают лишь первого, а вместо остальных фамилий ставят «и др.»);- название произведения без сокращений и кавычек; - если издание состоит из нескольких томов или частей, то номер использованного тома указывается сокращенно (Т. или Ч.), если необходимо указать номер выпуска также используют сокращения (Вып.);- место издания (Москва, Ленинград и Санкт-Петербург указываются сокращенно (М., Л., СПб.), а другие города полностью (Самара и т.п.);- год издания (указываются только цифровые данные, после которых ставится точка);- используя материал из сборника статей или документов, следует указать автора и название статьи или название документа, а затем, используя специальный знак «//», название сборника и все остальные выходные данные (Чернов О.А. Н.В. Чарыков накануне и в период революции 1917 г.: деятельность и взгляды //О.А. Чернов// Труды исторического факультета МГУ. Вып. 108. Сер. II. Исторические исследования, 60. Столетие Революции 1917 года в России. М.: АО "РДП", 2018. Т. 1. С. 501–509);- при использовании материалов периодической печати (журнальная или газетная информация) необходимо также указать автора, название статьи, затем, через знак «//», название газеты, журнала, год, номер журнала или дату издания газеты (Коротких М.Г., Сорокина Ю.В. Реформа следственного аппарата России в 1860-1864 гг. //Советское государство и право. 2011. №10. С.12). Если реферат оценен неудовлетворительно, он должен быть переработан с учетом замечаний в рецензии преподавателя, а затем вместе с прежней работой и предыдущей рецензией представлен повторно. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Методические рекомендации к лекционным занятиям. Важнейшей аудиторной формой учебной работы бакалавров являются лекционные занятия. По дисциплине «Российская модернизация» они призваны сформировать у слушателей представления о сущности и функциях исторического знания, методологии исторической науки, источниках изучения истории, сущности и подходах историографии, о месте России в мировом сообществе. Лекционный материал призван систематизировать, обобщать, дополнять и углублять знания, полученные при изучении учебной литературы и на предыдущем этапе обучения. Важной задачей лекционных занятий является закрепление у бакалавров навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Желательно также, чтобы лекция носила диалоговый характер. Бакалавров необходимо настраивать на сотрудничество с педагогом. Для этого преподавателям рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, когда перед бакалаврами ставятся определенные задачи, выделяются дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Участвуя в диалоге, преподаватель может активно проявлять свою позицию по вопросам темы, демонстрируя слушателям определенную поведенческую модель ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Для формирования у бакалавров интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала преподавателям рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения, наглядные материалы. Бакалавры обязаны не только посещать, но и конспектировать лекции, так как «посещение» и «конспектирование» лекций предусмотрены технологической картой балльно-рейтинговой системы как важнейшие формы академической работы студентов. Без этих форм работы бакалавры не смогут набрать необходимое количество баллов для промежуточной и итоговой аттестации. Кроме того, значение совершенствования у бакалавров навыков конспектирования материала трудно переоценить, так как именно эти навыки способствуют выработке умений выделять главное, логично и последовательно излагать материал. Вместе с тем, лекционный материал является по содержанию уникальным, так как лаконично представляет изучаемую тему, содержит суммарное знание по рассматриваемой проблеме. Поэтому пропущенный лекционный материал бакалаврам будет трудно (или невозможно) восполнить по имеющимся источникам. Методические рекомендации к семинарским занятиям. Одной из основных форм учебной работы бакалавров являются семинарские занятия. Они призваны дополнять и углублять знания, полученные обучающимися на лекциях и при изучении основной учебной литературы. Важной задачей семинарских занятий является формирование и развитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками, учебной и научной литературой. Методический материал предназначен для оказания помощи бакалаврам при самостоятельной подготовке к семинарским занятиям. Он основан на ключевых вопросах методологии исторической науки. С учетом этого и выстраивается тематика семинарских занятий. Темы и вопросы составлены и распределены по занятиям таким образом, чтобы бакалавры могли полно и последовательно изучить проблему при одновременном углубленном рассмотрении ее основных аспектов. При этом учитывается, что наиболее приемлемым типом занятий является сочетание методов фронтальной беседы и индивидуального опроса с реферативной формой работы. Реферативное выступление и его обсуждение на семинаре позволяет глубже осветить ту или иную проблему на основе специальной исторической литературы.

Рекомендуемая для подготовки к семинарским занятиям литература составлена с учетом новых и, в то же время, доступных для обучающихся публикаций. Указаны как общие работы по теме, так и специальные – для рассмотрения более узких, конкретных вопросов. Учитывая дискуссионный характер ряда вопросов, в список литературы включены работы, позволяющие выявить различные точки зрения по ним. Полагаем, что это будет способствовать разнообразию форм работы с бакалаврами и активизации обучающихся. В ходе работы на семинарском занятии бакалавры должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, органически увязать рассматриваемые проблемы с современностью, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции и учебники, основой же ее является самостоятельная работа студентов над источниками и литературой. На это следует обратить особое внимание, так как только самостоятельный анализ позволит приобрести необходимые знания и навыки, развить мышление и сформулировать собственное мнение по тому или иному вопросу.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Балльно-рейтинговая карта дисциплины
Российская модернизация

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:		23	35
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		4	8
Промежуточный контроль		2	5
Наименование модуля			
Текущий контроль по модулю:		23	35
1	Аудиторная работа	10	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		4	7
Промежуточный контроль		3	5
Промежуточная аттестация		10	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа	Отмена крепостного права Знание основных положений реформы 1861 г., умение проанализировать закономерности реформы, её характера и механизмов осуществления, значение реформы для дальнейшего развития государства владение методами анализа процессов на национальном и глобальном уровнях и в их темпоральной характеристике, владение методами реализации знаний в соответствии с требованиями образовательных стандартов и решении исследовательских задач в области образования	Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению.
Самостоятельная работа (обяз.)	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Знание основных положение реформ, умение проанализировать их закономерность и социальную сущность, владение методами реализации знаний в соответствии с требованиями образовательных стандартов и решении исследовательских задач в области образования	Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению..
Самостоятельная работа (на выбор)	Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв. Знание моделей экономического развития, умение проанализировать закономерности и особенности российской экономики, владение навыками анализа процессов экономического развития страны на национальном и глобальном уровнях и в их темпоральной характеристике,	Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с

		источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению.
Контрольное мероприятие по модулю	Письменный опрос	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Зачёт с оценкой.	
Текущий контроль по модулю Изменения в источниковом материале XVIII – начала XX вв, особенности законодательных источников, новые виды источников XVIII – начала XX вв., статистика, периодическая печать, источники личного происхождения		
Аудиторная работа	Общественное движение второй половины XIX в. Знание основных фактов развития общественного процесса, его составных частей, умение анализировать закономерности этого процесса	Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению.
Самостоятельная работа (обяз.)	Внешняя политика России в 1856-начале 1880-х гг. Знание основных фактов истории внешней политики и её основных направлений, умение анализировать историю внешней политики на локальном, национальном и глобальном уровнях, владение методикой темпоральной характеристикой процессов	Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе Источниковедение в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению. справочниками, каталогами по ВИД.
Самостоятельная работа (на выбор)	Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Внутренняя политика Александра III Владение навыками анализа процессов экономического развития страны на национальном и глобальном уровнях и в их темпоральной характеристике, владение методами реализации знаний в соответствии с требованиями образовательных стандартов и решении исследовательских задач в области образования Знание основных фактов проблемы, умение проанализировать факты в темпоральной характеристике, владение методами	Студент должен: знать основные события, даты и термины, изучаемые в курсе Источниковедение. Уметь правильно соотносить тип источника с соответствующими источниками. Уметь анализировать события, изучаемые в курсе

	альтернативной истории	Источниковедение в их темпоральной характеристике. Уметь выявлять причинно-следственные связи событий, явлений изучаемых в курсе Источниковедение. Иметь опыт работы с источниками, картами, схемами, таблицами, справочниками, каталогами по Источниковедению.
Контрольное мероприятие по модулю	коллоквиум	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	<p>4-8-баллов.</p> <p>-Материал усвоен в полном объеме, изложение логично;</p> <p>-основные умения сформированы и устойчивы;</p> <p>-выводы и обобщения точны, доказательны, связаны с явлениями окружающей действительности.</p> <p>Оценка "4" 72-85 балла.</p> <p>-В усвоении материала незначительные пробелы и ошибки;</p> <p>-изложение систематизировано и последовательно;</p> <p>-выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.</p> <p>Оценка "3" 56-71 балл.</p> <p>-В усвоении материала имеются существенные пробелы;</p> <p>-он излагается не систематизировано;</p> <p>-отдельные умения недостаточно сформированы;</p> <p>-выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.</p> <p>Оценка "2" менее 71 балла.</p> <p>-Основное содержание материала не усвоено;</p> <p>-выводов и обобщений нет.</p>	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	