

Документ подписан простыми электронными подписями  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
 Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
 Дата подписания: 01.04.2020  
 Уникальный программный ключ:  
 52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМР и КО,  
 председатель УМС СГСПУ  
 \_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

**Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю "Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)") программа практики**

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б19ИДо(5г)  
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **648** Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: зачеты с оценкой 7,9  
 аудиторные занятия **107.6**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		7,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Конференции	4	4	4	4	8	8
Консультации	6.8	6.8	11.6	11.6	18.4	18.4
Индивидуальная работа	177.8	177.8	362.6	362.6	540.4	540.4
Консультации в профильной организации	27.4	27.4	53.8	53.8	81.2	81.2
<b>Итого ауд.</b>	<b>38.2</b>	<b>38.2</b>	<b>69,4</b>	<b>69,4</b>	<b>107.6</b>	<b>107.6</b>
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>648</b>	<b>648</b>

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Программу составил(и):

Макарова Елена Леонидовна

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок прохождения практики, по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья программа практики.

Программа практики

**Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125

составлена на основании учебного плана

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

утвержденного Учёным советом СГСПУ от 31.08.2018 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. №1

Переутверждена на основании решения Ученого совета СГСПУ

Протокол заседания Ученого совета СГСПУ от 25.02.2022 г. №7.

Зав. кафедрой Т.В. Добудько

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>
<p><b>Цель прохождения практики:</b> формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Задачи практики:</b> изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями.; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.</p> <p><b>Вид практики:</b> производственная</p> <p><b>Тип практики:</b> по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»</p> <p><b>Форма проведения:</b> дискретная (путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики)</p>

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>
--

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
<p>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».</p> <p>В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Педагогическая психология, Теория и технологии обучения, Теория и технологии воспитания, Общая психология, Возрастная психология, Основы исследовательской и проектной деятельности, Современные средства оценивания результатов обучения, Работа с одаренными детьми в области информатики, Решение профессиональных задач, Методика обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика по проектированию программ внеурочной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий, Организация дополнительного образования детей и взрослых Организация детской творческой технической деятельности</p> <p>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Профориентационная работа со школьниками при обучении информатике, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Информатика"</p>	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>
---

<p><b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p> <p><b>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</b></p> <p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p> <p><b>ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</b></p> <p>Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ; планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности</p>

обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ.
<b>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</b>
Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.
<b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</b>
Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.
<b>ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</b>
Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям.
<b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</b>
Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
<b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</b>
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
<b>ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>
Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</b>
Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.
<b>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</b>
Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной

организации и историко-культурного своеобразия региона.  
Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	7	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	7	3
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
	<b>Индивидуальная работа /И/</b>	<b>7</b>	<b>160</b>
2.1	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых:/И/	7	100
2.1.1	Анализ нормативной документации и сайта образовательного учреждения дополнительного образования /И/	7	10
2.1.2	Посещение занятий групп учреждения дополнительного образования с целью анализа практической деятельности обучающихся /И/	7	10
2.2	Руководство творческим проектом обучающегося /подготовка обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде) /И/		20
2.2	Разработка программы занятия кружка по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования /И/	7	20
2.3	Консультации в профильной организации /КПО/	7	27,4
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	7	7.8
3.2	Подготовка отчетной документации по практике /И/	7	10
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	7	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	7	3.8
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	9	2
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	9	5
	<b>Раздел 2. Рабочий этап</b>		
	<b>Индивидуальная работа /И/</b>	<b>9</b>	<b>362.6</b>
2.1	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых:/И/	9	210
2.1.1	Подготовка к проведению занятий по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования/И/	9	20
2.1.2	Проведение занятий по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования /И/	9	50
2.2.	Руководство творческим проектом обучающегося /подготовка обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде)	9	30
2.3	Разработка программы занятия кружка по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования /И/	9	40
2.3	Консультации в профильной организации /КПО/	9	53,7
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Самоанализ педагогической деятельности /И/	9	14
3.2	Подготовка отчетной документации по практике /И/	9	18.6
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	9	2
4.2	Участие в итоговой конференции /Конс/	9	5.6

<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Место проведения практики</b>	
Базой для проведения производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») являются: образовательные учреждения г.о. Самара и области, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, заключившие договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»	
<b>5.2. Период проведения практики</b>	
Производственная практика проводится в 7,9 семестре в соответствии с графиком учебного процесса	
<b>5.3. Информационные технологии</b>	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
<b>5.4. Фонд оценочных средств</b>	
Балльно-рейтинговая карта практики оформлена как приложение к программе практики. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформлен как приложение к программе практики.	

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецов А.А.	Основы общей теории и методики обучения информатике [учеб. пособие] <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438600</a>	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
Л1.2	Крившенко, Л.П.	Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / <a href="https://lib.rucont.ru/efd/632751">https://lib.rucont.ru/efd/632751</a>	М.: Проспект, 2017
Л1.3	Чурилова Е.Ю., Гафурова, Н. В.	Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229301">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229301</a>	Красноярск Сиб. федер. ун-т, 2011 ..
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Малев В.В	Общая методика преподавания информатики : учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103305</a>	Воронеж: ВГПИ, 2005.
Л2.2	Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А.	Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://rucont.ru/efd/622850">https://rucont.ru/efd/622850</a>	Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Scopus» / <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>			

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Программа практики «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)  
Курс 4 Семестр 7 (первый семестр прохождения практики)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых	Провести анализ нормативной документации и сайта образовательного учреждения дополнительного образования	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.	Представлены в оценочном листе № 1 ( <i>задание по методике №1</i> )	9-16	1-8	0
Рабочий	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых	Посетите занятия групп учреждения дополнительного образования и проведите наблюдения за выполнением основных технических операций обучающимися различных возрастных	Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной	Представлены в оценочном листе № 2 ( <i>задание по методике №2</i> )	13,5-24	1,5-12	0



Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		групп	организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-8.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3.				
Рабочий	Руководство творческим проектом обучающегося /подготовка обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании,	Провести работу по руководству проектом обучающегося / подготовке обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции,	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,	Представлены в оценочном листе № 3 (задание по методике №3)	13,5-24	1,5-12	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	олимпиаде)	соревновании, олимпиаде)	нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.1. Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>ОПК-5.2.                      Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям.</p> <p>ОПК-5.3.                      Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.3.                      Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися,</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.ОПК-7.2.				
Рабочий	Разработка программы занятия кружка по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования	Разработайте программу занятия кружка по направлению «Информатика» на предложенную тему	Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3. Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации	Представлены в № 4 (задание по оценочном листе методике №4)	13,5-24	1,5-12	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ. ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.ОПК-8.2.</p>				
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Проведите самостоятельный анализ итогов		Подготовленный самоанализ полон и охватывает все аспекты проводимой студентом работы	2	1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
		прохождения практики					
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации по практике	Заполнить отчет по практике	Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	Содержание отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов	2	1	0
				Отчет практики заполнен аккуратно, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок.	2	1	0
				Документы представлены вовремя и опубликованы в электронном портфолио обучающегося	2	1	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Подготовить выступление о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике	Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	В ходе выступления студент грамотно выражает свою точку зрения и аргументировано отвечает на вопросы	2	1	0
				В выступлении используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации	2	1	0
Промежуточная аттестация	100						

Балльно-рейтинговая карта производственной практики (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)  
 Курс 5 Семестр 9 (второй семестр прохождения практики)

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Текущий контроль							
Подготовительный							
Рабочий	Задания по методике организации дополнительного образования детей и взрослых	Подготовка к проведению занятий по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования	Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и	Представлены в оценочном листе № 1 (задание по методике №1)	9-16	1-8	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ. ОПК-2.2.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3.</p> <p>Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ. ОПК-8.2.</p>				
Рабочий	Задания по методике организации дополнительного образования детей и	Проведение занятий по направлению «Информатика» в учреждении	Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития	Представлены в оценочном листе № 2 (задание по методике №2)	14-24	2-12	0



Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	взрослых	дополнительного образования	<p>обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. ОПК-5.2. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по</p>				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			информатике и информационным технологиям. ОПК-5.3. Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3.				
Рабочий	Руководство творческим проектом обучающегося /подготовка обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании,		Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ОПК-6.3.	Представлены в оценочном листе № 3 (задание по методике №3)	13,5-24	1,5-12	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
	олимпиаде)		<p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ОПК-8.3.</p>				
Рабочий	Разработка программы занятия кружка по направлению «Информатика» в учреждении дополнительного образования		<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и</p>	Представлены в оценочном листе № 4 (задание по методике №4)	13,5-24	1,5-12	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.1 Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных				

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			<p>результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ. ОПК-2.2.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. ОПК-2.3.</p>				
Контрольно-рефлексивный	Самоанализ педагогической деятельности	Проведите самостоятельный анализ итогов прохождения практики	<p>Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</p>	Подготовленный самоанализ полон и охватывает все аспекты проводимой студентом работы	2	1	0

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
			технологий				
Контрольно-рефлексивный	Подготовка отчетной документации по практике	Заполнить отчет по практике	Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	Содержание отчета позволяет сделать вывод о достижении запланированных образовательных результатов	2	1	0
				Отчет практики заполнен аккуратно, отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые и стилистические ошибки / в электронном виде: лист 4 А, 12 шрифт, 1 интервал, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических, пунктуационных, речевых и стилистических ошибок.	2	1	0
				Документы представлены вовремя и опубликованы в электронном портфолио обучающегося	2	1	0
Заключительный	Участие в итоговой конференции	Подготовить выступление о результатах прохождения практики и представить его на итоговой конференции по практике	Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	В ходе выступления студент грамотно выражает свою точку зрения и аргументировано отвечает на вопросы	2	1	0
				В выступлении используются различные средства наглядности и иные средства выразительности с соблюдением стилистических, эргономических и иных требований к визуализации информации	2	1	0
Промежуточная аттестация	100						

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Макарова Елена Леонидовна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации по практике  
«Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»

Квалификация выпускника

Бакалавр

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по практике «Производственная практика (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)»)» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ:

планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации



коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Балльно-рейтинговая ведомость  
на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») (первый семестр прохождения  
практики)

Группа \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№	ФИО	Количество баллов				Общее количество баллов
		Задание по методике 1 (оценочный лист № 4)	Задание по методике 2 (оценочный лист № 5)	Задание по методике 3 (оценочный лист № 6)	Задание по методике 4 (оценочный лист № 7)	

Потоковый руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

должность

ФИО

подпись

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») для обучающегося

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

**Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ:

планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### **Задания на практику:**

1) Написать (заполнить) характеристику (паспорт) организации дополнительного образования на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

2) Посетить 5 занятий педагогов и методистов учреждения дополнительного образования. Провести анализ занятия, заполнив протокол наблюдения за работой учащегося на занятии, деятельностью педагога и проявлением его личностных и профессиональных качеств. Описать личные впечатления.

3) Составьте план-график работы над творческим проектом обучающегося /подготовки обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде). Реализуйте по возможности основные этапы работы.

4) Разработайте программу занятия кружка по одному из направлений изучения предметной области «Информатика»

5) проведите самостоятельный анализ итогов прохождения практики

6) подготовьте отчет по результатам прохождения практики.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись обучающегося расшифровка подписи

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Оценочный лист к заданию №1

**Задание № 1:** Написать (заполнить) характеристику (паспорт) учреждения дополнительного образования (УДО) на основе встреч с администрацией, педагогическими работниками образовательной организации и изучения сайта образовательной организации.

Характеристика образовательной организации

1. Общие сведения об образовательной организации (УДО): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- наименование УДО: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ФИО руководителя УДО: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- учредитель УДО: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- место нахождения УДО: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- организационно-правовая форма: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- тип образовательной организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- номер и дата лицензии на осуществление образовательной деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- вид образования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- уровни образования: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- подвиды дополнительного образования (при наличии): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- адреса мест осуществления образовательной деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- номер и даты свидетельства о государственной аккредитации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свидетельство о государственной аккредитации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- уровни образования, указанные в государственной аккредитации: \_\_\_\_\_

2. Коллегиальные органы управления УДО: \_\_\_\_\_

3. Основные виды деятельности в соответствии с уставом УДО: \_\_\_\_\_

4. Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом УДО: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в УДО: \_\_\_\_\_

5. Характеристика педагогического коллектива УДО: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- всего педагогических работников: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- из них преподавателей с категорией: \_\_\_\_\_

6. Основные традиции, достижения УДО: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 1 балл	Соответствует частично 0,5 балла	Не соответствует 0 баллов
Наименование и ФИО руководителя УДО указаны, верно			
Учредитель и место нахождения УДО указано в соответствии с уставом УДО			
Организационно-правовая форма указана в соответствии с уставом УДО			
Тип образовательной организации указана в соответствии с уставом УДО			
Номер, дата, срок действия лицензии на осуществление образовательной деятельности указаны, верно			
Вид (ы) образования указан(ы) в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)			
Адреса мест осуществления образовательной деятельности указаны в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности			
Номер, дата, срок действия свидетельства о государственной аккредитации указаны, верно			
Уровни образования на основании свидетельства о государственной аккредитации указаны, верно			
Коллегиальные органы управления УДО перечислены в соответствии с уставом УДО верно			
Основные виды деятельности в соответствии с уставом УДО перечислены, верно			
Дополнительные виды деятельности в соответствии с уставом УДО перечислены, верно			
Перечень основных общеобразовательных программ, реализуемых в УДО, соответствует уставу УО			
Характеристика педагогического коллектива УДО представлена в полной мере			
Основные традиции, достижения УДО перечислены			
Характеристика материально-технического обеспечения учебного процесса по предмету представлена			
Итого:			
Общее количество баллов:			

\_\_\_\_\_  
подпись преподавателя УДО

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя от СГСПУ

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 2

**Задание № 2:** Посетить 5 занятий педагогов и методистов учреждения дополнительного образования. Провести анализ занятия, заполнив протокол наблюдения за работой учащегося на занятии, деятельностью педагога и проявлением его личностных и профессиональных качеств. Опишите личные впечатления.

## ПРОТОКОЛ № 1

Общие сведения о занятии: \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

ФИО преподавателя: \_\_\_\_\_

Возраст группы \_\_\_\_\_

Ход занятия (деятельность преподавателя и учащегося)	ДА	НЕТ	Критерий отсутствует
<i>Организация и ход занятия</i>			
Организационный момент присутствует			
Тема занятия названа для учащихся			
Цель занятия сформулирована для учащихся			
Задачи занятия определены для учащихся			
Проверка домашнего задания организована			
Изучение нового материала организовано			
Закрепление материала организовано			
Итоги занятия подведены			
Выставление оценок предусмотрено			
Домашнее задание объяснено			
Время занятия распределено рационально			
На занятии использованы коллективные формы работы			
На занятии использованы групповые формы работы			
На занятии использованы индивидуальные формы работы			
Самостоятельная работа учащихся организована			
Санитарно-гигиенические требования (чистота классной комнаты, температурный режим, освещенность) соблюдены			
<i>Деятельность учащихся на уроке</i>			
На занятии учащиеся дисциплинированы			
Учащиеся проявляют интерес к материалу занятия			
Учащиеся задают вопросы преподавателю			
Все учащиеся проявляют активность на занятии			
Домашнее задание учащимися выполнено без затруднений			
<i>Деятельность учителя на уроке</i>			
Преподаватель свободно владеет учебным материалом			
Преподаватель излагает содержание материал доступно и структурированно			
Преподаватель поддерживает интерес учащихся к теме занятия			
Преподаватель проводит урок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся			
Речь преподавателя четкая, лаконичная, выразительная			
Темп изложения позволяет усвоить материал занятия			
Преподаватель стимулирует активную работу учащихся на занятии			
Преподаватель создает позитивный эмоциональный настрой на занятии			
Преподаватель доброжелателен, требователен, тактичен			
При выставлении оценки преподаватель объективен оценки прокомментированы			
Преподаватель адекватно реагирует на нарушения дисциплины			
Внешний вид учителя соответствует деловому стилю			
Преподаватель к диалогу с учащимися открыт			
Преподаватель использовал в основном авторитарный стиль общения с учащимися			
Преподаватель использовал в основном демократический стиль общения с учащимися			
Преподаватель использовал в основном либеральный стиль общения с учащимися			



<i>Профессионально-значимые личностные качества преподавателя</i>			
Доброжелательность			
Любовь, уважение к личности ребенка, гуманизм			
Целеустремленность.			
Отзывчивость			
Честность			
Искренность в общении			
Чувство юмора			
Находчивость			
Инициативность			
Самообладание			
Выдержка			
Требовательность			
Терпеливость			
Артистизм			
Тактичность			
Справедливость			
Эмпатия			
<i>Педагогические способности преподавателя</i>			
Дидактические способности - способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль			
Академические способности - способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т.д.)			
Перцептивные способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний			
Речевые способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики			
Организаторские способности – способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач; способность правильно организовать свою собственную работу			
Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета			
Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие, педагогического такта			
Педагогическое воображение (или прогностические способности) - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств учащегося			
Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности			
<i>Средства обучения на занятии</i>			
Учебник			
Плакаты			
Картины			
Схемы			
Раздаточный материал			
Технические средства обучения (интерактивная доска, проектор, компьютер и т.д.)			
Тетради			
Тетради на печатной основе			
Словари			

Дополнительная литература			
Иные средства			

Общие впечатления о занятии:

(Оценивается эмоциональное состояние детей и степень увлеченности работой на разных этапах занятия; способность преподавателя распределять внимание при осуществлении текущего контроля за поведением учащихся, содержанием занятия и своей речью; адекватное использование преподавателем невербальные коммуникации; способность преподавателя вовлечь в продуктивную работу всех обучающихся; формулируется мнение о собственной заинтересованности содержанием и организацией работы преподавателя и учащихся на занятии).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме 3 балла	Соответствует частично 1,5 балла	Не соответствует 0 баллов
В процессе наблюдения педагогической деятельности анализирует в соответствии с протоколом организацию и ход урока			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность учащихся на уроке			
В процессе наблюдения анализирует в соответствии с протоколом деятельность преподавателя на уроке			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выбирает в соответствии с протоколом профессионально-значимые личностные качества преподавателя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности выделяет в соответствии с протоколом педагогические способности преподавателя			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности обозначает в соответствии с протоколом используемые на уроке средства обучения			
В процессе наблюдения и анализа педагогической деятельности делает собственные выводы о работе учащихся и преподавателя			
Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
Общее количество баллов			

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись преподавателя УДО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись руководителя от СГСПУ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 3

**Задание № 3:** Составьте план-график работы над творческим проектом обучающегося /подготовки обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде). Реализуйте по возможности основные этапы работы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Цели и задачи проекта/подготовки соответствуют концепции развития дополнительного образования детей			
Планируемые результаты соответствуют целям и задачам подготовки / работы над проектом			
Выбранные методы и формы воспитательной работы позволяют реализовать цели и задачи подготовки / работы над проектом			
В описание проекта включен список используемого оборудования и программного обеспечения, соответствующий содержанию			
Представлено развернутое описание хода работы			
Применяются приемы активизации познавательной деятельности учащихся			
Подача материала выполнена последовательно, в соответствии с выбранной образовательной технологией			
Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_  
подпись преподавателя УДО

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

## Оценочный лист к заданию № 4

**Задание № 4:** Разработайте программу занятия кружка по одному из направлений изучения предметной области «Информатика» .

Разработка включает следующие элементы:

- а) цели и задачи занятия;
- б) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- в) методы и формы воспитательной работы;
- г) используемое оборудование и программное обеспечение;
- д) подробное описание хода занятия, с указанием этапов.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1.5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Цели и задачи соответствуют концепции развития дополнительного образования детей			
Планируемые результаты соответствуют целям и задачам работы кружка			
Выбранные методы и формы воспитательной работы позволяют реализовать цели и задачи занятия, освоить запланированное содержание			
В описание занятия включен список используемого оборудования и программного обеспечения, соответствующий содержанию			
Представлено развернутое описание хода занятия			
Применяются приемы активизации познавательной деятельности учащихся			
Подача материала выполнена последовательно, в соответствии с выбранной образовательной технологией			
Оформление программы соответствует требованиям, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_  
подпись преподавателя УДО

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи



### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (педагогическая практика) (по профилю «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)») для обучающегося

\_\_\_\_\_ фамилия имя отчество полностью

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

**Цель прохождения практики:** формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения трудовых действий в соответствии с обобщенными трудовыми функциями в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору) и реализации основных общеобразовательных программ

#### **Компетенции, индикаторы достижения компетенции, результаты обучения:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

Умеет: проектировать элементы отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде по информатике и ИКТ: планировать образовательные результаты обучающихся в рамках занятий по информатике с опорой на достигнутые на момент планирования актуальные образовательные результаты конкретной группы обучающихся; обоснованно выбирать способ организации деятельности обучающихся (технологии, техники, методы, приемы) для достижения заданных образовательных результатов, планировать в соответствии с выбранным способом содержание деятельности обучающихся и обеспечивающую деятельность педагога в рамках занятия по информатике; отбирать дидактический материал, необходимый для реализации дополнительных образовательных программ по информатике и ИКТ.

ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Владеет: приемами разработки и реализации программ по информатике и ИКТ в системе дополнительного образования, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

Умеет: применять инструменты и методы диагностики уровня и динамики развития обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям; анализировать результаты контроля с целью организации коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по информатике и информационным технологиям, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися по информатике и информационным технологиям.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Умеет: планировать и реализовывать воспитательные мероприятия профориентационной направленности, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Владеет: навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками изучения межличностных отношений в коллективе обучающихся

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей

Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности по информатике, дополнительном образовании детей по информатике и ИКТ.

ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: навыками разработки и организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.

Владеет: методами, формами и средствами обучения информатике и информационно-коммуникационным технологиям, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### **Задания на практику:**

1) Изучите научную, учебно-методическую литературу по информатике, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 12 занятий предметной области «Информатика» (темы, по согласованию с преподавателем).

2) Провести 12 занятий предметной области «Информатика» (темы, по согласованию с преподавателем).

3) Составьте план-график работы над творческим проектом обучающегося /подготовки обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде). Реализуйте по возможности основные этапы работы.

4) Разработайте программу занятия кружка по одному из направлений изучения предметной области «Информатика» .

5) проведите самостоятельный анализ итогов прохождения практики

6) подготовьте отчет по результатам прохождения практики.

Руководители практики:

Групповой руководитель от СГСПУ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
должность подпись расшифровка подписи

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



должность

подпись

расшифровка подписи

Индивидуальное задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись обучающегося

расшифровка подписи

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Оценочный лист к заданию № 1

**Задание № 1:** Изучите научную, учебно-методическую литературу по информатике, подберите демонстрационные материалы, электронные ресурсы и разработайте модели 12 занятий предметной области «Информатика» (темы, по согласованию с преподавателем).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (1 балл)	Соответствует частично (0,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Планируемые образовательные результаты занятия по предмету детализируют образовательные результаты образовательного стандарта			
Цели и задачи занятия соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям обучающихся			
Выбранные тип и структура занятия позволяют реализовать цели и задачи занятия, освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне			
Выбранные тип и структура занятия позволяют освоить запланированные единицы содержания на требуемом уровне			
Выбранные тип и структура занятия позволяют освоить запланированные компетентностные результаты на требуемом уровне			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы позволяют реализовать цели и задачи занятия, освоить запланированное содержание			
Выбранное материально-техническое обеспечение занятия/темы позволяет применить запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Время, запланированное для изучения темы, достаточно для применения запланированных технологий, техник, методов и приемов			
Выбранные технологии, техники, методы и приемы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям и актуальному уровню развития обучающихся			
Обеспечивающая деятельность педагога в рамках занятия по предмету позволяет реализовать запланированные технологии, техники, методы и приемы			
Отобранный дидактический материал соответствует содержанию изучаемой темы, а так же возрастным, индивидуальным особенностям и актуальному уровню подготовленности обучающихся			
Содержания точек контроля соответствует образовательным результатам, планируемым для формирования и оценки в процессе изучения темы занятия			
Выбранные способы контроля соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			
Соответствие инструментов контроля виду планируемого образовательного результата			
Заявленные инструменты контроля обеспечивают проверку степени достижения образовательных результатов			
Соответствие контрольно-измерительных материалов, диагностических методик целям, задачам, содержанию занятия			
<b>Общее количество баллов по первому заданию:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_ /  
подпись преподавателя УДО

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ /  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 5

**Задание № 2:** Проведите 12 занятий предметной области «Информатика» (темы, по согласованию с преподавателем).

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (4 балла)	Соответствует частично (2 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Структура занятия соответствует цели и задачам, выделены основные этапы (планирование, целеполагание, организация деятельности, рефлексия), прослеживаются межэтапные связи			
Содержание занятия соответствует теме, целям и задачам, объем материала оптимален для достижения запланированного результата, способствует формированию заявленных УУД			
Запланированные универсальные учебные действия, на формирование которых направлено занятие, оптимальны; поставленная цель обладает социальной и педагогической значимостью, конкретна, диагностична, ее достижение реально в конкретных условиях, соответствует возрастным особенностям учащихся; задачи соответствуют поставленной цели			
Занятие проведено на высоком научном и организационно-методическом уровне;			
Методически обоснованно планировались и рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей			
Использовались инновационные педагогические технологии, включая проектную деятельность, мультимедийные презентационные технологии, электронные образовательные ресурсы (в том числе разработанные практикантом) на CD-ROM и сети Интернет с целью вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность			
<b>Общее количество баллов по второму заданию:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_  
подпись преподавателя УДО

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 6

**Задание № 3:** Составьте план-график работы над творческим проектом обучающегося /подготовки обучающегося к участию в мероприятии (конкурсе, конференции, соревновании, олимпиаде). Реализуйте по возможности основные этапы работы.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Цели и задачи проекта/подготовки соответствуют концепции развития дополнительного образования детей			
Планируемые результаты соответствуют целям и задачам подготовки / работы над проектом			
Выбранные методы и формы воспитательной работы позволяют реализовать цели и задачи подготовки / работы над проектом			
В описание проекта включен список используемого оборудования и программного обеспечения, соответствующий содержанию			
Представлено развернутое описание хода работы			
Применяются приемы активизации познавательной деятельности учащихся			
Подача материала выполнена последовательно, в соответствии с выбранной образовательной технологией			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_  
подпись преподавателя УДО

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

Оценочный лист к заданию № 7

**Задание № 4:** Разработайте программу занятия кружка по одному из направлений изучения предметной области «Информатика» .

Разработка включает следующие элементы:

- е) цели и задачи занятия;
- ж) планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- з) методы и формы воспитательной работы;
- и) используемое оборудование и программное обеспечение;
- к) подробное описание хода занятия, с указанием этапов.

Критерии	Оценивание		
	Соответствует в полном объеме (3 балла)	Соответствует частично (1,5 балла)	Не соответствует (0 баллов)
Цели и задачи соответствуют концепции развития дополнительного образования детей			
Планируемые результаты соответствуют целям и задачам работы кружка			
Выбранные методы и формы воспитательной работы позволяют реализовать цели и задачи занятия, освоить запланированное содержание			
В описание занятия включен список используемого оборудования и программного обеспечения, соответствующий содержанию			
Представлено развернутое описание хода занятия			
Применяются приемы активизации познавательной деятельности учащихся			
Подача материала выполнена последовательно, в соответствии с выбранной образовательной технологией			
Оформление соответствует требованиям: 14 шрифт, 1,5 интервала, поля слева – 3, справа – 1,5 снизу и сверху – 2, без орфографических и пунктуационных ошибок.			
Итого:			
<b>Общее количество баллов:</b> (переносится в БРК)			

\_\_\_\_\_ /  
подпись преподавателя УДО

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи

\_\_\_\_\_ /  
подпись группового руководителя

\_\_\_\_\_ /  
расшифровка подписи