

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра отечественной истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

**Учебная практика
(археологическая)**

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Отечественной истории и археологии**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 13
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	13	13	13	13
Индивидуальная	91	91	91	91
Итого ауд.	13	13	13	13
Контактная работа	104	104	104	104
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.М. Андреев

Программа практики

Учебная практика (археологическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории и археологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Выборнов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель учебной практики	Целью археологической практики, является закрепление студентами теоретического курса «Археология» на основе непосредственного участия в проведении археологических раскопок. Становление общепрофессиональной компетентности студентов в процессе решения учебно-исследовательских задач профессиональной деятельности.
Задачи учебной практики	в педагогической области закрепить знания, полученные в ходе освоения теоретического курса «археология», обучится навыкам полевой археологии, принять участие в раскопках, сформировать качества, позволяющие жить и общаться в процессе достаточно длительного времени в полевых условиях; в воспитательной области умение жизни в коллективе, формирование ответственности за работу и существование в формате полевых походных условий; в научно- исследовательской области обучиться основным методам полевой археологии (археологическая разведка, снятие топографического плана местности, раскопки поселений и могильников, фотофиксация, описание, зарисовка и графическая фиксация материалов, составление общего плана раскопа); в культурно-просветительской области пропаганда значимости изучения памятников археологии, привлечение школьников к участию в раскопках, использование знаний, полученных при раскопках в преподавании истории и иных близких дополнительных дисциплин; в организационно-управленческой области формирование навыков организационной и управленческой работы (дежурство в лагере, работа комендантом лагеря, работа завхозом, дежурным по кухне, ответственным за ведение раскопа, ответственным в группе студентов).
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: учебная	
Тип практики: археологическая	
Способ проведения: выездная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Археология, История первобытного общества	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
История Древнего мира, История Средних веков, Историческое краеведение	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	основы педагогики и возрастной психологии, методики преподавания истории; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
Уметь:	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды
Владеть:	методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
СК-4: Готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов	
Знать:	основные методы изучения археологических источников
Уметь:	применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников

Владеть:
знаниями основных методов исследования в археологии

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1 Знать:
основные методы изучения археологических источников; основы педагогики и возрастной психологии, методики преподавания истории; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
3.2 Уметь:
применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды
3.3 Владеть:
знаниями основных методов исследования в археологии; методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Ознакомление с археологическими памятниками и методикой исследования /Инд кон/	1	2
1.2	Ознакомление с археологическими памятниками и методикой исследования /И/	1	6
1.3	Инструктаж по технике безопасности /Инд кон/	1	2
1.4	Инструктаж по технике безопасности /И/	1	6
Раздел 2. Полевой этап			
2.1	Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопов, обмеры, нивелировка. /Инд кон/	1	2
2.2	Глазомерное и инструментальное составление планов памятников и раскопов, обмеры, нивелировка. /И/	1	8
2.3	Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям. /Инд кон/	1	2
2.4	Послойная разработка культурного слоя по условным квадратам и модулям. /И/	1	10
2.5	Вертикальная и горизонтальная зачистка профилей и плоскостей раскопа, расчистка и фиксация комплексов /И/	1	20
2.6	Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация. /Инд кон/	1	2
2.7	Поиски археологических памятников в ограниченных районах и их фиксация. /И/	1	8
2.8	Ведение полевой раскопной документации, фиксация артефактов /И/	1	8
2.9	Камеральная обработка материала. /И/	1	13
2.10	Промежуточное обсуждение научных результатов проведенных полевых исследований /Инд кон/	1	1
2.11	Промежуточное обсуждение научных результатов проведенных полевых исследований /И/	1	4
2.12	Ролевая игра по реконструкции древнего общества /Инд кон/	1	2
2.13	Ролевая игра по реконструкции древнего общества /И/	1	4
Раздел 3. Заключительный этап			
3.1	Подготовка отчёта по практике /И/	1	4
3.2	/ЗачётСОц/	1	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики
Практика проводится в соответствии с планом работы кафедры
5.2. Период проведения практики

Практика проводится на 1 курсе в соответствии с графиком учебного процесса
5.3. Информационные технологии
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.
5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющееся приложением к программе практики и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике оформленным как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Добровольская М. В. , Можайский А. Ю.	Археология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295	Москва: Прометей, 2012,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Винокуров Н. И.	Полевые археологические исследования и археологические практики: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240488	Москва: Прометей, 2013,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Scopus» / http://www.scopus.com ; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Учебная практика (археологическая)			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	15	24
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	24
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	15	24
Контрольное мероприятие по модулю		5	14
Промежуточный контроль		6	14
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Учебная практика (археологическая)			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития археологии 2. Понятие археологии 3. Археологические источники 4. Методы археологических исследований 5. Палеолит как историческая эпоха. 6. Общая характеристика эпохи. 7. Периодизация палеолита. 8. Культуры палеолита. Искусство палеолита. 9. Общая характеристика мезолита. 10. Достижения мезолита. 11. Археологические культуры мезолита. 12. Общая характеристика неолита. 13. Культуры производящего неолита. 14. Культуры степной зоны Восточной Европы. 15. Культуры лесной зоны Восточной Европы. 16. Понятие энеолит. 17. Археологические культуры степной зоны. 18. Археологические культуры лесной зоны. 19. Понятие бронзового века. 20. Культуры раннего бронзового века. 21. Культуры позднего бронзового века. 22. Открытие железа. 	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археология как наука 2. Палеолит 3. Мезолит 4. Неолит 5. Энеолит 6. Бронзовый век 7. Железный век 8. Археология восточных славян 9. Археология раннего средневековья <p>Образовательные результаты: Знает основные методы изучения археологических источников. Умеет применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников. Владеет знаниями основных методов исследования в археологии Знает: основы педагогики и возрастной психологии, методики преподавания истории; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.</p>

		<p>23. Скифо-сибирский мир. 24. Савроматы и сарматы. 25. Культуры лесной полосы. 26. Культура античного мира. 27. Этногенез славян. 28. Происхождение восточных славян. 29. Культура восточных славян. 30. Первые государства тюрков. 31. Археология Волжской Болгарии. 32. Археология Золотой Орды. Критерии оценки и количество баллов: 1 балл – присутствие на консультациях 2 балла Присутствие на консультациях, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия 3 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответа на 2-3 обсуждаемых вопроса 4 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме с применением научной методологии и методов анализа</p>	<p>Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды. Владеет: методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Примеры заданий 1. История европейской археологии в XIX 2. Виды археологических памятников 3. Орудия нижнего палеолита 4. Орудия верхнего палеолита 5. Жилища эпохи палеолита 6. Пещерная живопись в палеолите 7. Орудия эпохи мезолита 8. Основные достижения человека в неолите 9. Древнее гончарство: происхождение и ранняя стадия 10. Орудия неолитической эпохи 11. Погребения эпохи неолита 12. Неолит Среднего Поволжья 13. Жилища мезолита – неолита 14. Ранний энеолит Среднего Поволжья 15. Погребальный обряд в эпоху энеолита 16. Волосовская культура 17. Ямная культурная область 18. Эпоха ранней бронзы Кавказа</p>	<p>1. Искусство верхнего палеолита. 2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии. 3. Самарское Поволжье в эпоху каменного века. 4. Проблема выделения археологической культуры. 5. Происхождение индоариев по археологическим данным. 6. Религиозные представления скифов. 7. Греческая колонизация Северного Причерноморья. 8. Раннеславянские племена на территории Самарского Поволжья (проблема происхождения именьковской культуры). 9. Предпосылки образования древнерусского города. 10. Муромский городок – южный форпост Волжской Болгарии. 11. Берестяные грамоты и распространение грамотности на Руси. 12. Торговые пути и транспорт в Древней Руси. 13. Языческие святилища восточных славян. 14. Социальная организация древнерусского ремесла.</p>

	<p>19. Полтавкинская культурно-историческая общность 20. Катакомбная культурно-историческая общность 21. Срубная культурно-историческая общность 22. Андроновская культурно-историческая общность 23. Абашевская культура 24. Фатьяновская культура 25. Звериный стиль 26. Памятники потаповского культурного типа 27. Алакульская культура 28. Савроматы 29. Сарматы 30. Скифы 31. Киммерийцы 32. Зарубинецкая культура 33. Городецкая культура раннего железного века 34. Черняховская культура 35. Античные города Северного Причерноморья (Ольвия, Фанагория) 36. Хазары по данным археологии 37. Волжская Болгария по данным археологии 38. Древний Киев по данным археологии 39. Археология Новгорода Великого 40. Археология Золотой Орды</p> <p>Краткие методические указания по выполнению реферата Реферат выполняется по одной из тем, предложенных в перечне. По согласованию с ведущим преподавателем тема может быть сформулирована и самостоятельно.</p> <p>Предлагается примерно следующая структура реферата: во введении (1-2 страницы) следует показать значение и актуальность проблемы, поставить цель, сформулировать задачи работы и кратко раскрыть содержание разделов реферата; в основном разделе должна быть раскрыта сущность рассматриваемых в реферате проблем, подтвержденная научными аргументами и историческими фактами, обязательными являются ссылки на литературу по теме реферата; в заключении (1-2 страницы) должны содержаться общие выводы по теме, необходимые рекомендации по дальнейшему анализу проблемы.</p> <p>Определенные требования предъявляются к оформлению работы. Сначала следует привести ее план. Каждый раздел его должен быть выделен в тексте. Ссылки на цитаты должны даваться в</p>	<p>15. Кочевая степь в средние века. 16. Волжская Болгария: история и культура</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные методы изучения археологических источников. Умеет применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников. Владеет знаниями основных методов исследования в археологии. Знает: основы педагогики и возрастной психологии, методики преподавания истории; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды. Владеет: методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
--	--	--

		<p>сносках на соответствующих страницах. Страницы должны быть пронумерованы, иметь поля для замечаний руководителя. В конце работы должен быть приведен список использованных материалов и литературы с указанием фамилии и инициалов автора, названия работы, издательства и года издания номеров журналов.</p> <p>Объем реферата –20 страниц печатного текста.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов.</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искусство верхнего палеолита. 2. Проблема неолитизации в российской и зарубежной историографии. 3. Самарское Поволжье в эпоху каменного века. 4. Проблема выделения археологической культуры. 5. Происхождение индоариев по археологическим данным. 6. Религиозные представления скифов. 7. Греческая колонизация Северного Причерноморья. 8. Раннеславянские племена на территории Самарского Поволжья (проблема происхождения именковской культуры). 9. Предпосылки образования древнерусского города. 10. Муромский городок – южный форпост Волжской Болгарии. 11. Берестяные грамоты и распространение грамотности на Руси. 12. Торговые пути и транспорт в Древней Руси. 13. Языческие святилища восточных славян. 14. Социальная организация древнерусского ремесла. 15. Кочевая степь в средние века. 16. Волжская Болгария: история и культура <p>Краткие методические указания по выполнению контрольной работы</p> <p>Объем контрольной работы не должен превышать 8 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее</p>	<p>Рекомендованные темы контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История европейской археологии в XIX 2. Виды археологических памятников 3. Орудия нижнего палеолита 4. Орудия верхнего палеолита 5. Жилища эпохи палеолита 6. Пещерная живопись в палеолите 7. Орудия эпохи мезолита 8. Основные достижения человека в неолите 9. Древнее гончарство: происхождение и ранняя стадия 10. Орудия неолитической эпохи 11. Погребения эпохи неолита 12. Неолит Среднего Поволжья 13. Жилища мезолита – неолита 14. Ранний энеолит Среднего Поволжья 15. Погребальный обряд в эпоху энеолита 16. Волосовская культура 17. Ямная культурная область 18. Эпоха ранней бронзы Кавказа 19. Полтавкинская культурно-историческая общность 20. Катакомбная культурно-историческая общность 21. Срубная культурно-историческая общность 22. Андроновская культурно-историческая общность 23. Абашевская культура

		<p>актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы.</p> <p>Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы.</p> <p>Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов.</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p>	<p>24. Фатьяновская культура 25. Звериный стиль 26. Памятники потаповского культурного типа 27. Алакульская культура 28. Савроматы 29. Сарматы 30. Скифы 31. Киммерийцы 32. Зарубинецкая культура 33. Городецкая культура раннего железного века 34. Черняховская культура 35. Античные города Северного Причерноморья (Ольвия, Фанагория) 36. Хазары по данным археологии 37. Волжская Болгария по данным археологии 38. Древний Киев по данным археологии 39. Археология Новгорода Великого 40. Археология Золотой Орды</p> <p>Образовательные результаты: Знает основные методы изучения археологических источников. Умеет применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников. Владеет знаниями основных методов исследования в археологии Знает: основы педагогики и возрастной психологии, методики преподавания истории; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Умеет: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды. Владеет: методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	Тест		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда были произведены первые археологические раскопки в России и за рубежом? 2. Кто в нашей стране считается основателем археологической науки? 3. Кто автор типологического метода? 4. Какова роль В.А. Городцова в археологии? 5. Что такое радиоуглеродный метод? 6. Что лежит в основе археологической периодизации? 7. Каковы хронологические рамки палеолита? 8. Как называется климатическая эпоха, следующая после палеолита? 9. Назовите памятники среднего палеолита на территории нашей страны. 10. Когда появляются лук и стрелы? 11. Что такое нуклеус? 12. Что такое ретушь? 13. Когда и где появляется первая глиняная посуда? 14. Назовите 4 основных достижения неолита. 15. Каков географический ареал елшанской культуры? 16. Каковы хронологические рамки энеолита? 17. Перечислите стадии развития цветной металлургии? 18. Расскажите про мариупольскую культурно-историческую область. 19. Когда появляются первые курганы? 20. Почему культура бронзового века называется «катакомбной»? Когда она существовала? 21. В каких регионах известны находки колес и повозок? 22. Когда появились первые колесницы? 23. Каковы хронологические рамки эпохи поздней бронзы? 24. Кратко, в пяти предложениях охарактеризуйте алакульскую археологическую культуру. 25. Где впервые в мире научились получать железо? 26. Назовите пять основных отличий материальной культуры населения леса и степи в раннем железном веке. 27. Что такое «скифская триада»? 28. Перечислите основные версии происхождения сармат. 29. Каковы хронологические рамки и основные характеристики раннесарматского периода? 30. Когда появились самые первые античные колонии в 	
--	---	--

	<p>Причерноморье? Назовите их.</p> <p>31. В нескольких предложениях охарактеризуйте зарубинецкую культуру.</p> <p>32. Каковы археологические признаки восточно-славянских поселений и жилищ?</p> <p>33. Какова территория расселения восточных славян?</p> <p>34. Перечислите пять славянских культур.</p> <p>35. Расскажите о планировке древнерусских городов.</p> <p>36. Какие важные археологические объекты древнего Киева вы знаете?</p> <p>37. Какие важные археологические объекты древнего Новгорода вы знаете?</p> <p>38. Что такое стратиграфия и планиграфия?</p> <p>39. Какова связь археологии с антропологией и этнографией?</p> <p>40. Что такое дружинные курганы?</p> <p>Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения пройденного материала, наличия у испытуемых определенного программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явления, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, основным источникам по изученным проблемам. Бакалавры должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя документами. Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного или нескольких вариантов ответов из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания.</p> <p>Среди вопросов также существуют такие, в которых необходимо исключить излишне названные варианты ответа. Для удобства тестируемых в случае, когда задания сформулированы от противного, «не» выделяется более крупным шрифтом.</p> <p>Прохождение теста возможно на бумажном носителе. При работе с бумажными носителями студентам раздаются формы с</p>	
--	--	--

	<p>заданиями. Преподаватель по своему выбору может предложить студентам заполнять непосредственно тестовую форму, либо дать студентам возможность отвечать на задания на собственных листах. В предложенной конфигурации время, отведенное на тест, составляет 30 минут. По истечении времени, преподаватель собирает работы и производит проверку в присутствии студента, разьясняя его ошибки. Если студент не отметил ни одного из предложенных вариантов ответа, ответ засчитывается как неправильный. Для получения положительной оценки необходимо правильно ответить на 50% вопросов. При дифференцированной системе, оценке «отлично» соответствует 90% правильных ответов и выше, оценке «хорошо» – 70% правильных ответов и выше, оценке «удовлетворительно» – 50 % правильных ответов и выше.</p>	
Промежуточный контроль	зачет с оценкой	
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой	

Фонд оценочных средств
Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по учебной практике «Археологическая практика» разработан в соответствии с ФГОС ВО для направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций СК-4 (готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов) и ПК-6 (владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на экзамене 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

СК-4 (готов применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов).

ПК-6 (владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования).

Проверяемые образовательные результаты:

СК-4

Знает основные методы изучения археологических источников.

Умеет применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников.

Владеет знаниями основных методов исследования в археологии.

ПК-6

Знает основы педагогики и возрастной психологии, методики преподавания истории; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания для конкретной образовательной среды.

Владеет методическими комплексами и приемами преподавания истории; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций СК-4

1. История развития археологии Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
2. Понятие археологии Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
3. Археологические источники Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
4. Методы археологических исследований Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
5. Палеолит как историческая эпоха. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
6. Общая характеристика эпохи. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
7. Периодизация палеолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
8. Культуры палеолита. Искусство палеолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
9. Общая характеристика мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
10. Достижения мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
11. Археологические культуры мезолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

12. Общая характеристика неолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
13. Культуры производящего неолита. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
14. Культуры степной зоны Восточной Европы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
15. Культуры лесной зоны Восточной Европы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
16. Понятие энеолит. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
17. Археологические культуры степной зоны. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
18. Археологические культуры лесной зоны. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
19. Понятие бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
20. Культуры раннего бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
21. Культуры позднего бронзового века. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
22. Открытие железа. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
23. Скифо-сибирский мир. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
24. Савроматы и сарматы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
25. Культуры лесной полосы. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
26. Культура античного мира. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
27. Этногенез славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
28. Происхождение восточных славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
29. Культура восточных славян. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
30. Первые государства тюрков. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
31. Археология Волжской Болгарии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.
32. Археология Золотой Орды. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций ПК-6

1. История европейской археологии в XIX
2. Виды археологических памятников
3. Орудия нижнего палеолита
4. Орудия верхнего палеолита
5. Жилища эпохи палеолита
6. Пещерная живопись в палеолите
7. Орудия эпохи мезолита
8. Основные достижения человека в неолите
9. Древнее гончарство: происхождение и ранняя стадия
10. Орудия неолитической эпохи
11. Погребения эпохи неолита
12. Неолит Среднего Поволжья
13. Жилища мезолита – неолита
14. Ранний энеолит Среднего Поволжья
15. Погребальный обряд в эпоху энеолита
16. Волосовская культура
17. Ямная культурная область
18. Эпоха ранней бронзы Кавказа
19. Полтавкинская культурно-историческая общность
20. Катакомбная культурно-историческая общность
21. Срубная культурно-историческая общность
22. Андроновская культурно-историческая общность
23. Абашевская культура

24. Фатьяновская культура
25. Звериный стиль
26. Памятники потаповского культурного типа
27. Алакульская культура
28. Савроматы
29. Сарматы
30. Скифы
31. Киммерийцы
32. Зарубинецкая культура
33. Городецкая культура раннего железного века
34. Черняховская культура
35. Античные города Северного Причерноморья (Ольвия, Фанагория)
36. Хазары по данным археологии
37. Волжская Болгария по данным археологии
38. Древний Киев по данным археологии
39. Археология Новгорода Великого
40. Археология Золотой Орды

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации комбинируются в билетах таким образом, что первый из них призван выявить уровень сформированности у обучающихся компетенций СК-4, а второй – уровень сформированности компетенций ПК-6. Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенций СК-4:

- типовое задание: История развития археологии. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

- модельный ответ: Упоминание об археологии известно ещё в Древней Греции. Платон под понятием «археология» понимал всю древность. В эпоху Возрождения, под этим понятием часто упоминали историю Древнего Рима и Древней Греции. Нередко в зарубежной науке термин «археология» употребляется как часть науки о человеке — антропология. В России сложилось понятие (с XIX в.), сохраняющееся до сих пор, что археология — часть исторической науки, изучающая в основном ископаемые материалы, связанные с деятельностью человека с глубокой древности и до средневековья включительно. Этапы развития археологии в России XVIII в. — начало XIX в. — Зарождение, начальный этап, начинают проводиться раскопки многих памятников. Середина XIX в. — середина 30-х годов XX в. — Характеризуется развитием Археологии как науки, созданием археологических обществ, музеев. Формированием русской археологии, сложением её основных направлений. Середина 30-х — конец 60-х гг. XX в. — частью историографов считается периодом т. н. «лысенковщины» в науке, якобы попыткой советского руководства утвердить коммунистические взгляды в археологии. На практике же именно в этот период начинается становление региональных центров археологических исследований, осуществляются массовые крупномасштабные работы по большей части территории СССР. Монографические исследования 1950-60-х годов в своем роде подвели итог рассматриваемого периода, став классическими исследованиями в большинстве направлений археологии и зачастую первыми опытами крупных обобщений с теоретическими выводами по самым различным периодам, культурным общностям и регионам. Конец 60-х годов — настоящее время — Характеризуется децентрализацией науки (распространением изучения археологии на регионы, раньше её изучали в т. н. Академических центрах, МГУ, СПбГУ, КГУ и некоторых других). Возникают кафедры в университетах Поволжья, на Урале, Сибири и на Дальнем Востоке.

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у учащихся компетенций ПК-6.

- типовое задание: Виды археологических памятников.

- модельный ответ: Археологический памятник - объект материальной культуры, несущий в себе определённый объём информации о прошлом. Синонимом этого понятия может считаться термин «артефакт» (от лат. artefactum - искусственно сделанное, - продукт человеческой деятельности). Археологам чаще всего неизвестно как называли то или иное поселение или могильник его создатели. Наименованием для археологического памятника становится ближайший устойчивый топоним (название географического объекта – горы, реки или населённого пункта). Археологическим источником памятник становится после проведения должным образом раскопок со строгим соблюдением методики. У каждого вида памятников есть своя специфика, обусловленная видом и особенностями памятника. Перечисленная ниже классификация археологического материала носит довольно условный характер. Очень часто бывает так, что памятники сочетают в себе функции различных категорий. Например, курганы могут нести не только функцию захоронения (погребальная), но и выполнять определённые культовые функции. В категорию погребальных входят несколько видов памятников: Курганный могильник Одиночный курган Подкурганное захоронение Грунтовый могильник Кенотаф Мемориальный комплекс (жертвенники, остатки тризн и др.) Некрополь К бытовым памятникам можно отнести: Городище Поселение, селище Стоянка Остатки отдельных жилищ Мастерские Производственные комплексы Пещеры Земледельческие комплексы Оборонительные сооружения Культурный слой городских и сельских поселений Ритуально-культовые памятники Храмы и храмовые комплексы Святилища Почитаемые места Лабиринты Мегалиты: менгиры, кромлехи, дольмены, каирны Памятники специфического вида Сюда относятся: Клады Затонувшие корабли Случайные находки Затопленные города или их части

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по практике «Археологическая практика»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников. В целом, умеет доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников. Владеет некоторыми современными информационными технологиями для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников. Умеет доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников. Владеет большинством современных информационных технологий для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает все основные методы изучения археологических источников, некоторые основные причины глубоких изменений в жизни древних людей на различных этапах их древней истории и некоторые основные методы изучения археологических источников. Умеет качественно доказать достоверность археологических знаний через методологию и методику археологической науки, определять основные причинные факторы изменений в жизни человеческих обществ на различных этапах древней и средневековой истории, применять знания методов археологического исследования при анализе археологических фактов и их совокупностей для доказательства решения тех или иных проблем древней и средневековой истории через привлечение археологических источников. Владеет большинством современных информационных технологий для поиска, структурирования и трансляции материалов по предмету в среду школьников, пространственными и временными характеристиками моделей общественного развития, исторических событий и явлений в развитии и знаниями основных методов исследования в археологии.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.