

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель
УМС СГСПУ

 Н.Н.Кислова

**Производственная практика (научно-
исследовательская работа)**

программа практики

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 10
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Консультации	10	10	10	10
Индивидуальная	22	22	22	22
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Репинецкая Юлия Соломоновна

Программа практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.Н.Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Цель производственной практики (научно-исследовательской работы) - сформировать у студентов систему знаний об основных теоретических и практических аспектах научно-исследовательской деятельности и навыков научно-исследовательской работы, в том числе научить планировать и организовать исследовательский процесс, освоить приемы работы с историческими источниками и научной литературой.	
Задачи производственной практики в области педагогической деятельности- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений объектов, оценка и интерпретация результатов;в области научно-исследовательской деятельности- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;- выявление и формулирование актуальных научных проблем;- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ - от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура	
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы	
Вид практики: производственная	
Тип практики:научно-исследовательская работа	
Способ проведения: стационарная	
Форма проведения: непрерывная	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1 Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки производственная практика (научно-исследовательская работа) завершает изучение таких дисциплин учебного плана, как «История (методология истории)» и формирование	
2.2 Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного	
Историография зарубежной истории,Историография истории России,Историческое краеведение,Наш край,Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы,Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
Уметь:	
: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Владеть:	
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по истории	
Владеть:	
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью	

обучающихся по истории

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1 Знать:
правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов
3.2 Уметь:
использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
3.3 Владеть:
владение высокой коммуникативной компетенцией, обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий; оформления справочного аппарата магистерской диссертации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов
Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Методологическое обоснование темы исследования /И/	5	2
1.2	Методологическое обоснование темы исследования /Инд кон/	5	2
Раздел 2. Рабочий этап			
2.1	Формирование теоретической и источниковой основы исследования /И/	5	2
2.2	Формирование теоретической и источниковой основы исследования /Инд кон/	5	2
2.3	Обобщение результатов исследования, оформление текста ВКР /И/	5	6
2.4	Обобщение результатов исследования, оформление текста ВКР /Инд	5	2
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Апробация результатов исследования /И/	5	6
3.2	Апробация результатов исследования /Инд кон/	5	2
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Подготовка к защите магистерской диссертации /И/	5	6
4.2	Подготовка к защите магистерской диссертации /Инд кон/	5	2

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базами для проведения производственной практики являются кафедра всеобщей истории, права и методики обучения, кафедра отечественной истории и археологии исторического факультета СГСПУ.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) продолжительностью 1 учебная неделя проводится в 9 семестре, согласно графику учебного процесса

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Р.Г. Сафин, А.И. Иванов, Н.Ф. Тимербаев	Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277	Казань : Издательство КНИТУ, 2013
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.А. Афашагова	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720	М., Берлин: Директ-Медиа, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
Э6			
6.3 Перечень программного обеспечения			
<p>Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education</p>			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
<p>СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Skopus» / http://www.scopus.com; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru</p>			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 5

Семестр 9

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Методологическое обоснование темы исследования		Обосновать актуальность темы научного исследования, определить объект, предмет, цели, задачи исследования; обосновать принципы исследования; определить основные группы источников по видам, происхождению	ПК-11, ПК-12	Подготовлено введение ВКР, проведена работа в архивах	20	10	0
Формирование теоретической и источниковой основы исследования		Провести критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в рамках объекта исследования; Выявить актуальные научные проблемы исследования; Провести систематизацию, анализ исторических источников по теме исследования.	ПК-11, ПК-12	Подготовлен историографический обзор выпускной квалификационной работы, проведена работа по систематизации исторических источников	20	10	0
Обобщение результатов исследования, оформление текста ВКР		Оформить текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с логикой научного исследования, требованиями к оформлению научно-справочного аппарата.	ПК-11, ПК-12	Правильно оформлен научно-справочный аппарат ВКР, подготовлен текст ВКР	20	10	0
Апробация результатов исследования		Подготовить приложения к ВКР, отражающие возможности использования содержания и результатов исследования в образовательной практике. Провести апробацию результатов	ПК-11, ПК-12	Проведена апробация результатов исследования на научных конференциях	20	10	0

		исследования на научных конференциях					
Подготовка к защите магистерской диссертации		Сформулировать выводы в соответствии с задачами исследования, подготовить заключение ВКР.	ПК-11, ПК-12	Подготовлен окончательный текст ВКР, приложения ВКР	20	10	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						

Фонд оценочных средств
Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014), соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426, основными профессиональными образовательными программами.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций ПК-11, ПК-12.

Виды деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Знает: возможности применения результатов изучения курса вспомогательные исторические дисциплины для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.

Умеет: применять результаты анализа исторических источников для постановки и решения исследовательских задач в области исторического образования.

Владеет: готовностью использовать знания по вспомогательным историческим дисциплинам для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Знает: методологические основания и методы постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования.

Умеет: применять результаты анализа исторических источников для постановки и решения учебно-исследовательских задач в области исторического образования.

Владеет: готовностью руководить обучающимися в ходе постановки и решения учебно-исследовательских задач.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на зачете с оценкой 15 мин в 9 и в 10 семестре.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы на выявление уровня сформированности компетенций ПК-11, ПК-12.

Выбор темы исследования.

Формулирование предмета, объекта, цели и задач исследования.

Определение степени изученности, актуальности.

Определение методологии и подбор методов исследования.

Определение хронологических и пространственных рамок работы.

Определение структуры и составление плана работы.

Подбор и анализ источниковой базы работы.

Поиск и анализ специальной литературы по теме исследования.

Уточнение подхода к составлению историографии.

Уточнение структуры исследования.

Планирование приложения (при необходимости).

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках проведения научно-исследовательской работы (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе). Они представляют собой обоснование студентом всех структурных компонентов и этапов выполнения научно-исследовательской работы.

Примеры типового задания (промежуточная аттестация).

Задание 1. Выбор темы исследования. Формулирование предмета, объекта, цели и задач исследования. Определение степени изученности, актуальности.

Обоснуйте актуальность выбранной темы Вашей научно-исследовательской работы и планируемые результаты.

Обоснуйте методологию Вашей научно-исследовательской работы: определение предмета, объекта, цели и задач.

Определите степень изученности выбранной темы научно-исследовательской работы.

Покажите возможности применения планируемых результатов (или аспектов) научно-исследовательской работы по выбранной теме в преподавании курса истории в учебной деятельности или во внеучебной работе.

Обоснуйте необходимость планирования научно-исследовательской работы как основы для руководства исследовательской деятельностью обучающихся.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Студент должен знать основные понятия и терминологию, периодизацию и хронологию истории, необходимость точного определения пространственных рамок исторических событий и явлений, специфику

исторических источников, подходы к осуществлению историографического исследования. Он должен быть готов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Должен обладать способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Студент должен уметь обосновать выбор темы исследования. Уметь формулировать предмет, объект, цель, в соответствии с которой определить задачи исследования. Студент должен уметь самостоятельно определить степень изученности темы, ориентироваться в основных разработках по теме научно-исследовательской работы. Должен уметь обосновать актуальность выбранной темы. Должен показать владение фактическим материалом с учетом хронологических и пространственных рамок работы. Должен владеть навыками выстраивания последовательности выполнения работы в соответствии с ее внутренней логикой, определяемой последовательностью раскрытия задач работы.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (максимально 15 баллов): «Отлично» (14-15 б.), «хорошо» (12-13 б.), «удовлетворительно» (10-11 б.).

Критерии оценки знаний. Примерные нормы оценки знаний.

Высокий уровень, 14-15 баллов.

-Знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов сформированы и устойчивы. Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы;

-студент демонстрирует сформированное и устойчивое владение методологическими основами и методами научного исследования, понятийным аппаратом.

Продвинутый уровень, 12-13 баллов.

-Знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчивы. Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы, но может испытывать затруднения;

-владение методологическими основами и методами научного исследования сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво. Применение методов для решения задач промежуточной аттестации использовано не достаточно аргументированно, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные.

Пороговый уровень, 10-11 баллов.

-Знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

-умение аргументированно выбирать подходы, принципы и методы, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво. Студент умеет обосновать защищаемые положения, формулировки, структуру работы со значительными затруднениями;

-владение методологическими основами и методами научного исследования сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) не верно, не полно, не доказательно.