

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 06.04.2024

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО, председатель  
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

**Производственная практика (практика по  
получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)  
программа практики**

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-615Из(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 36

часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 4

**Распределение часов по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РПД		
Консультации	36	36	36	36
Индивидуальная	176	176	176	176
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	212	212	212	212
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):  
*Репинецкая Юлия Соломоновна*

Программа практики

**Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Целями производственной (практики по получению профессиональных умений	
и опыта профессиональной деятельности) является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.	
Задачи производственной практики в области педагогической деятельности- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессиональному мастерству;- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов; в области научно-исследовательской деятельности- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура	
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы	
Вид практики: производственная	
Тип практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Способ проведения: выездная, стационарная	
Форма проведения: непрерывная	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет</b>
вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности завершает изучение таких дисциплин учебного плана, как «Методика обучения истории», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания» и формирование следующих компетенций в полном объеме: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,	
<b>2.2</b>	<b>Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного</b>
Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности,Историография истории России,Культура России XVII-XIX вв.,Методика обучения истории,Историография зарубежной истории,Культура России XX века,Культура стран Европы и Америки XX века,Повседневная культура российской провинции в XX веке,Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы,Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,Производственная практика (педагогическая практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде	
<b>Владеть:</b>	
технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов	
<b>Владеть:</b>	
технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по истории	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
проектировать обучение истории на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий
<b>Владеть:</b>
технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
<b>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач
<b>Владеть:</b>
мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории в соответствии с требованиями
<b>Владеть:</b>
информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
Взаимодействовать с участниками образовательного процесса
<b>Владеть:</b>
Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения
<b>Владеть:</b>
современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-8: способностью проектировать образовательные программы</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
Учитывать требования к проектированию образовательных программ Специфику познавательных возможностей учеников
<b>Владеть:</b>
способностью проектировать образовательные программы, учитывая специфику познавательных возможностей учеников
<b>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
Разработать содержание образовательного маршрута по предмету

Учесть особенности психологического развития возрастных групп учащихся Специфику познавательных возможностей учеников
<b>Владеть:</b>
способностью проектировать образовательные маршруты

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов
<b>3.2 Уметь:</b>
использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
<b>3.3 Владеть:</b>
владение высокой коммуникативной компетенцией

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>		
1.1	Встреча с администрацией школы, наблюдения /И/	4	50
1.2	Встреча с администрацией школы, наблюдения /Инд кон/	4	12
	<b>Раздел 2. Рабочий процесс</b>		
2.1	Моделирование и проведение уроков истории /И/	4	40
2.2	Моделирование и проведение уроков истории /Инд кон/	4	12
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>		
3.1	Подготовка и сдача отчётной документации /И/	4	46
3.2	Подготовка и сдача отчётной документации /Инд кон/	4	6
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>		
4.1	Подготовка и сдача отчётной документации /И/	4	40
4.2	Подготовка и сдача отчётной документации /Инд кон/	4	6

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Место проведения практики

Базой для проведения производственной практики являются школы г.о. Самара и Самарской области

##### 5.2. Период проведения практики

Производственная практика продолжительностью 4 учебные недели проводится в 8 семестре, согласно графику учебного процесса

##### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

##### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

#### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сердюк В.С.	Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493436</a>	Омск: Издательство ОмГТУ, 2013

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277919&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=277919&amp;sr=1</a>	Т.: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Scopus» / [http://www.scopus.com](http://www.scopus.com;); <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## Балльно-рейтинговая карта

Курс 4

Семестр 8

Текущий контроль							
Раздел (этап) практики	Вид учебной работы	Перечень или пример задания	Образовательные результаты	Критерии	Количество баллов		
					Критерий выполнен полностью	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Встреча с администрацией школы, наблюдения		Сдача и утверждение потоковым руководителем следующих документов: 1. тематического планирования, составленного на всю учебную практику; 2. анализ, посещённых за первую неделю уроков учителя истории в печатном или электронном варианте	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Своевременная сдача отчётной документации по практике	20	10	0
Моделирование и проведение уроков истории		Подготовить и сдать на проверку потоковому руководителю практики: развёрнутые планы-конспекты уроков на первую производственную неделю для 10-11 кл. Посетить 2 урока студентов-практикантов с последующим совместным с потоковым руководителем и учителем, обсуждением каждого урока студента-практиканта	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Своевременная сдача конспектов уроков, соответствующих предъявляемым требованиям, отчетов о посещении занятий студентов-практикантов	60	30	0

Подготовка и сдача отчётной документации		Подготовить отчет о прохождении практики, характеристику, завершение работы с дневником практики, подготовка доклада и презентации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Подготовка отчета о прохождении практики, получение характеристики , завершение работы с дневником практики , подготовка доклада и презентации	20	10	0
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой						



## Фонд оценочных средств

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан в соответствии с ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» с ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» (утвержден приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426), основной профессиональной образовательной программой высшего образования.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на зачете 15 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции

Профессиональная компетенция – ПК-1

Умеет: разрабатывать и оформлять программы, планы-конспекты, дидактические и наглядные материалы по истории в бумажном и электронном виде.

Владеет: технологией проектирования предстоящей профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Умеет: использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых курсов на ступени основной школы в образовательных учреждениях различных типов и видов;

Владеет: технологией проектирования урочных и внеурочных занятий по истории.

Профессиональная компетенция – ПК-3

Умеет: проектировать обучение истории на уроках и во внеурочной деятельности с применением современных образовательных технологий.

Владеет: технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

Профессиональная компетенция – ПК-4

Умеет: предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; обосновывать выбор путей и способов решения профессиональных целей и задач.

Владеет: мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии

Профессиональная компетенция – ПК-5

Умеет: осуществлять поиск и отбор необходимой информации из различных источников; составлять учебно-методический комплекс по истории в соответствии с требованиями;

Владеет: информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Профессиональная компетенция – ПК -6

Умеет: Взаимодействовать с участниками образовательного процесса

Владеет: Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса

Профессиональная компетенция – ПК-7

Умеет: составлять план-конспект урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;

Владеет: современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимает необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;

Профессиональная компетенция – ПК-8

Умеет: Учитывать требования к проектированию образовательных программ

Специфику познавательных возможностей учеников

Владеет: способностью проектировать образовательные программы, учитывая

специфику познавательных возможностей учеников  
Профессиональная компетенция – ПК-9  
Умеет: Разработать содержание образовательного маршрута по предмету  
Учесть особенности психологического развития возрастных групп учащихся  
Специфику познавательных возможностей учеников  
Владеет: способностью проектировать образовательные маршруты

Тип (форма) задания:

Примеры типовых заданий на выявление уровня сформированности компетенций

1. Представление о роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития
2. Понимание целей и задач обучения.
3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.
4. Вычисление ведущих знаний, умений и навыков, которые необходимо сформировать у учащихся 10-11 классов в процессе преподавания учебного предмета.
5. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения по учебному предмету.
6. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения.
7. Понимание сущности различных методов обучения учеников 10-11 классов и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.
8. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.

Модельные ответы к типовому заданию должны включать в себя ряд пунктов, подлежащих обязательному комментированию в соответствии с познаниями, приобретенными студентом в рамках изучения данной дисциплины (соответствующие пункты представлены в кратком содержании разделов данной дисциплины в рабочей программе).

Пример модельного ответа к типовому заданию на выявление уровня сформированности у учащихся компетенций

- типовое задание: Владение приемами педагогической техники

- модельный ответ Педагогическая техника -- это комплекс умений, позволяющих преподавателю видеть, слышать и чувствовать своих воспитанников. Овладение педагогической техникой, позволяя быстро и точно найти нужное слово, интонацию, взгляд, жест, а также сохраняя спокойствие и способность к ясному мышлению, анализу в самых острых и неожиданных педагогических ситуациях, приводит к росту удовлетворенности педагога своей профессиональной деятельностью. Педагогическая техника оказывает развивающее воздействие и на качества личности. Важная особенность педагогических техник состоит в том, что все они носят выраженный индивидуально-личностный характер, т.е. формируются на основе индивидуальных психофизиологических особенностей педагога. Индивидуальная педагогическая техника существенно зависит от возраста, пола, темперамента, характера педагога, состояния здоровья, анатомо-физиологических особенностей. В процессе овладения педагогической техникой наиболее полно раскрываются нравственные и эстетические позиции педагога, отражающие уровень общей и профессиональной культуры, потенциал его личности. В понятие «педагогическая техника» принято включать две группы компонентов. Первая группа компонентов связана с умением педагога управлять своим поведением: владение своим организмом (мимика, пантомимика); управление эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия); социально - перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение); техника речи (дыхание, постановка голоса, дикция, темп речи). Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и коллектив, и раскрывает технологическую сторону процесса воспитания и обучения: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные умения; технологические приемы предъявления требований, управления педагогическим общением и пр.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая практика»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы к методике включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 классах.

Умеет соотносить основные виды и формы современных образовательных технологий и их характерных особенностей с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в 10-11 классах основной школы.

Владеет навыками применения знаний по методике преподавания истории и включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей. при решении первичных воспитательных

и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности на уроках истории в 10-11 классах.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы к методике преподавания истории и включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 классах.

Умеет соотносить основные виды и формы современных образовательных технологий и их характерных особенностей с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения в 10-11 классах основной школы.

Владеет навыками применения знаний по методике преподавания включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей. при решении сложных (междисциплинарных) воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности на уроках истории в 10-11 классах в основной школе.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы к методике включения современных образовательных технологий и их характерных особенностей в основной школе, в 10-11 кл.

Умеет проблематизировать содержание основных видов и форм современных образовательных технологий и их характерных особенностей при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения в 10-11 классах основной школы..

Владеет навыками применения знаний по методике включения видов и форм современных образовательных технологий и их характерных особенностей. при организации воспитательной деятельности и в рамках организации самостоятельного исследования на уроках истории в 10-11 классах в основной школе.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.