

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 2018.08.28 11:45:00

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96e966c035

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**  
**Кафедра отечественной истории и археологии**

Утвержден на заседании кафедры  
от 28.08.2018, протокол № 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«История»

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Самара, 2018

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91 (Зарегистрировано в Минюсте России 02 марта 2016 г. № 41305).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОК-2, ОК-5

Виды деятельности: культурно-просветительская.

Задачи ФОС:

- контроль уровня сформированности компетенций ОК-2, ОК-5 определенных в ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины.

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Знает:

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Проверяемые образовательные результаты:

ОК–2

Знает:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

Умеет:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции;
- различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- преобразовывать информацию в знания; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

Владеет:

- навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников;
- способами анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества.

-ОК–5

Знает: способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Умеет: работает в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеет: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Требования к процедуре оценки.

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: ответ на экзамене 15 мин.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Значение изучения истории.
2. Исторические источники: понятие и классификация.
3. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование древнерусского государства. «Норманская теория» и ее критика.
5. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
6. Внешняя политика Киевского государства.
7. Культура Киевской Руси.
8. Феодальная раздробленность Руси. Причины и последствия.
9. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
10. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
11. Борьба русского народа против немецко-шведской агрессии в XIII в.
12. Причины и предпосылки объединения русских земель. Особенности образования российского централизованного государства (XIV-XVI вв.).
13. Этапы становления Московского государства (XIV-XVI вв.).
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Зарождение самодержавных черт государственной власти.
15. Внутренняя политика Ивана IV.
16. Внешняя политика Ивана IV.
17. Культура XIV-XVI вв.
18. Россия в Смутное время: национальная катастрофа и альтернатива развития.
19. Россия при первых Романовых (XVII в.). Новые тенденции экономического, социального и политического развития России в XVII в. Начало становления абсолютизма.
20. Социальные конфликты XVII в. «Бунташный век».
21. Внешняя политика России в XVII в.
22. Русская культура XVII в.
23. Реформы Петра I. Начало модернизации России.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1720 – 1760-е гг.)
25. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
26. Русская культура XVIII в.
27. Внутренняя политика самодержавия и ее противоречия в первой половине XIX в.
28. Общественно-политические движения России в первой половине XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
30. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.
31. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в.
32. Общественно-политические движения во второй половине XIX в.
33. Русско-турецкая война 1877–1878 г. Самарское знамя.
34. Культура России XIX в.
35. Тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв. и внешняя политика России.

36. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков. Образование политических партий.
37. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, основные этапы, причины поражения, значение.
38. Попытки реформирования российского общества в 1907-1914 гг.: становление российского парламентаризма.
39. Культура России в начале XX в.
40. Причины, характер и основные события Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.
41. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, значение.
42. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.
43. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. и поиск путей его разрешения.
44. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.
45. Россия в ноябре 1917 г. - марте 1918 гг. Формирование Советской государственной системы.
46. Причины Гражданской войны и иностранной интервенции.
47. Основные противоборствующие силы, этапы и итоги Гражданской войны.
48. Политика военного коммунизма.
49. Международное положение СССР в 1920-30-е годы.
50. Новая экономическая политика: сущность, цели, мероприятия. Причины отхода советского руководства от НЭПа.
51. Образование СССР и национально-государственное строительство.
52. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.
53. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Судьбы крестьянства в России.
54. Формирование тоталитарного политического режима (1930-е – 1953 гг.).
55. Культура советского общества в 1920-30-е годы.
56. Причины и начало Второй мировой войны. Внешняя политика Советского Союза в конце 1930-х годов.
57. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Перестройка страны на военный лад. Складывание антигитлеровской коалиции.
58. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
59. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
60. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне.
61. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
62. Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.
63. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).
64. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.
65. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).
66. Внутренняя и внешняя политика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.

Пример типового задания 1.

1. Раскройте предмет, функции, принципы и методы исторической науки. Проанализируйте основные этапы и закономерности исторического развития.
2. Проанализируйте основные этапы внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1990-2000-е гг. с позиции гражданина.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории; назвал движущие силы и закономерности историко-культурного развития человека, общества и государства; знает основные этапы внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1990-2000-е гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1990-2000-е гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов и принципов исторической науки. Не уверенный и не всегда верный анализ основных этапов и закономерности исторического развития.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо соотносит общие исторические процессы и отдельные факты; выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий внутренней и внешней политики Российской Федерации 1990-2000-е гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных этапов исторического развития, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества 1990-2000-е гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание предмета, функций, принципов и методов исторической науки. Без ошибок проанализировал основные этапы и закономерности исторического развития. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов внутренней и внешней политики Российской Федерации в 1990-2000-е гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 2.

1. Исторические источники: понятие и классификация.
2. «Перестройка» в СССР и ее крушение (1985-1991).

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание понятия исторического источника, основы классификации исторических источников; знает основные этапы внутренней и внешней политики СССР 1985-1991 гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1985-1991 гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов классификации

исторических источников. Не уверенный и не всегда верный анализ основных этапов и закономерности внутренней и внешней политики СССР 1985-1991 гг.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в классификации исторических источников; выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий внутренней и внешней политики СССР 1985-1991 гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных классификаций исторических источников, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; способами анализа причинно-следственных связей в развитии советского общества 1985-1991 гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание понятия и классификации исторических источников. Без ошибок проанализировал классификацию исторических источников. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов внутренней и внешней политики СССР 1985-1991 гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 3.

1. Теории и подходы к изучению истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
2. Нарастание кризисных явлений в экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных теорий и подходов к изучению истории; знает основные этапы экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1960-1980 гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов основных теорий и подходов к изучению истории. Не уверенный и не всегда верный анализ отечественной историографии, основных этапов и закономерности экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в теориях и подходах к изучению истории; умеет выявлять существенные черты отечественной историографии; выявляет существенные черты общественно-политической жизни в СССР

в 1960-80 гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных теорий и подходов к изучению истории, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа отечественной историографии; способами анализа причинно-следственных связей в развитии советского общества 1960-1980 гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов к изучению истории. Без ошибок проанализировал отечественную историографию. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов общественно-политической жизни в СССР в 1960-80 гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 4.

1. Первые попытки либерализации советского общества. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.).

2. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Образование древнерусского государства. «Норманская теория» и ее критика.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных теорий и подходов формирования государства у восточных славян; знает основные этапы экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1953-64 гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1953-1964 гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов основных теорий и подходов формирования государства у восточных славян. Не уверенный и не всегда верный анализ «норманской теории» и ее критики, основных этапов и закономерности экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1953-64 гг.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в теориях и подходах формирования государства у восточных славян; умеет выявлять существенные черты отечественной историографии; выявляет существенные черты общественно-политической жизни в СССР в 1953-64 гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных теорий и подходов формирования государства у восточных славян, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа подходов к формированию государства у восточных славян; способами анализа причинно-следственных связей в развитии советского общества 1953-1964 гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов к формированию государства у восточных славян. Без ошибок проанализировал «норманскую теорию» и ее критику. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов общественно-политической жизни в СССР в 1953-64 гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 5.

1. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Восстановление разрушенного хозяйства СССР. Усиление тотально-бюрократического режима.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных теорий социально-экономического строя Киевской Руси; знает основные этапы экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1945-53 гг.; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории 1945-53 гг. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания политической истории Киевской Руси. Не уверенный и не всегда верный анализ социально-экономического строя Киевской Руси, основных этапов и закономерности экономической и общественно-политической жизни в СССР в 1945-53 гг.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в теориях и подходах социально-экономического строя Киевской Руси; умеет выявлять существенные черты усиления тотально-бюрократического режима; выявляет существенные черты общественно-политической жизни в СССР в 1945-53 гг. для отстаивания своей гражданской позиции; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных теорий и подходов социально-экономического строя Киевской Руси, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализ подходов социально-экономического строя Киевской Руси; способами анализа причинно-следственных связей в развитии советского общества 1945-53 гг. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов сущности социально-экономического строя Киевской Руси. Без ошибок проанализировал политический строй Киевской Руси. Не допущено

ошибок или неточностей в анализе основных этапов общественно-политической жизни в СССР в 1945-53 гг. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания б.

1. Изменение международной обстановки после Второй мировой войны. Биполяризация мира и «холодная война».
2. Культура Киевской Руси.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основных теорий изменения международной обстановки после Второй мировой войны; знает основные положения культуры Киевской Руси; знает некоторых выдающихся деятелей культуры Киевской Руси и «холодной войны». Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Не уверенный и не всегда верный анализ культуры Киевской Руси, основных этапов и закономерностей изменения международной обстановки после Второй мировой войны.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в теориях и подходах биполяризации мира после Второй мировой войны; умеет выявлять существенные черты культуры Киевской Руси; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа основных теорий и подходов изменения международной обстановки после Второй мировой войны, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализ подходов изменения международной обстановки после Второй мировой войны; способами анализа культуры Киевской Руси. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов изменения международной обстановки после Второй мировой войны. Без ошибок проанализировал культуру Киевской Руси. Не допущено ошибок или неточностей в анализе основных этапов биполяризации мира после Второй мировой войны. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 7.

1. Внешняя политика Киевского государства.
2. Разгром Японии и окончание Второй мировой войны. Источники и значение победы советского народа в войне.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основ внешней политики Киевского государства; знает основные этапы разгрома Японии и окончания Второй мировой войны, источники и значение победы советского народа в войне; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории периода Киевской Руси. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в умении применять термины, в раскрытии содержания подходов основных подходов внешней политики Киевской Руси. Не уверенный и не всегда верный анализ разгрома Японии и окончания Второй мировой войны.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается во внешней политике Киевского государства; знает основные этапы разгрома Японии и окончания Второй мировой войны, источники и значение победы советского народа в войне; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа источников и значения победы советского народа в войне, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа подходов к внешней политике Киевской Руси; способами анализа причинно-следственных связей разгрома Японии. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов к окончанию Второй мировой войны. Без ошибок проанализировал внешнюю политику Киевской Руси. Не допущено ошибок или неточностей в анализе источников и значения победы советского народа в войне. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 8.

1. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
2. Феодалная раздробленность Руси. Причины и последствия.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основ заключительного этапа Великой Отечественной войны; знает основные этапы феодалной раздробленности Руси; знает некоторых выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории периода Киевской Руси. Могут быть допущены ошибки и (или) неточности в определении причин и

последствий феодальной раздробленности Руси. Не уверенный и не всегда верный анализ заключительного этапа Великой Отечественной войны.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается в заключительном этапе Великой Отечественной войны; знает основные причины и последствия феодальной раздробленности; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа феодальной раздробленности и заключительного этапа Великой Отечественной войны, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа подходов к феодальной раздробленности и заключительному этапу Великой Отечественной войны. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов. Без ошибок проанализировал причины и последствия феодальной раздробленности. Не допущено ошибок или неточностей в датах, фактах, персоналиях. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 9.

1. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие русских земель в период феодальной раздробленности.
2. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание основ социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности; исторические термины, основные даты, персоналии коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Бакалавр допускает ошибки и (или) неточности в определении исторических терминов, основных дат, персоналий коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Не уверенный и не всегда верный анализ социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в период феодальной раздробленности.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что достаточно хорошо разбирается социально-экономическом, политическом и культурном развитии русских земель в период феодальной раздробленности; знает основные причины и последствия персоналии коренного перелома в ходе Второй мировой войны; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора

подходов для анализа русских земель периода феодальной раздробленности и коренного перелома в ходе Второй мировой войны, но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа подходов к феодальной раздробленности и проблеме коренного перелома Второй мировой войны. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов. Без ошибок проанализировал причины и последствия феодальной раздробленности, коренного перелома Второй мировой войны. Не допущено ошибок или неточностей в датах, фактах, персоналиях. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Пример типового задания 10.

1. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
2. Обстановка в России и альтернативы развития после Февраля 1917 г. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж.

Уровни освоения.

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ОПОП ВО):

Бакалавр продемонстрировал знание причин и последствий монголо-татарского нашествия; исторические термины, основные даты, персоналии Русской революции 1917 г. Бакалавр допускает ошибки и (или) неточности в определении исторических терминов, основных дат, персоналий монголо-татарского нашествия и Русской революции 1917 г.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции):

Бакалавр продемонстрировал, что умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты монголо-татарского нашествия, Русской революции 1917 г.; различает действия объективных и субъективных факторов, оценивает роль той или иной личности. Есть сформированное понимание, подбора подходов для анализа монголо-татарского нашествия, Русской революции 1917 г., но отдельные положения вызывают затруднения. Допускает незначительные ошибки и неточности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции):

Ответ полный, демонстрирующий уверенное владение навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников; анализа причинно-следственных связей монголо-татарского нашествия, Русской революции 1917 г. Бакалавр продемонстрировал достаточно уверенное знание теорий и подходов. Без ошибок проанализировал причины и последствия монголо-татарского нашествия, Русской революции 1917 г. Не допущено ошибок или неточностей в датах, фактах, персоналиях. Бакалавр демонстрирует уверенную гражданскую позицию.

Оценочный лист к типовому заданию (требования к ответу):

Знает исторические термины, основные даты, персоналии; умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий для отстаивания своей гражданской позиции; владеет навыками эффективного поиска информации и критики исторических источников, способами анализа причинно-следственных связей.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Экзамен (максимально 18 баллов).

Высокий уровень, 14-18 баллов.

-Знание теории усвоено в полном объеме, изложены логично, последовательно, термины и понятия применяются правильно и уместно;

-умения решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории сформированы и устойчивы;

-владение понятийным аппаратом сформировано и устойчиво, выводы верные, полные и доказательные.

Продвинутый уровень, 9-13 баллов.

-Знание теории усвоено в неполном объеме или (и) в изложении нарушена логика, или (и) есть фактические ошибки, термины и понятия применяются не всегда уместно;

-умение решать предложенные задачи промежуточной аттестации на основе осознанно выбранных подходов, принципов и методов истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво;

-владение понятийным аппаратом сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво. Применение методов для решения задач промежуточной аттестации использовано не достаточно аргументированно, или (и) выводы не всегда верные, полные и доказательные.

Пороговый уровень, 5-8 баллов.

-Знание теории усвоено с существенными недостатками или (и) изложение материала сделано с существенными нарушениями логики и последовательности, или (и) есть значительные фактические ошибки, есть существенные пробелы в знании терминов и понятий и (или) они применяются не верно;

-умение аргументированно выбирать подходы, принципы и методы истории, использовать понятийный аппарат сформировано не полностью и (или) не достаточно устойчиво;

-владение понятийным аппаратом сформировано с существенными недостатками и (или) применение методов для решения задач промежуточной аттестации сделано не аргументированно, или (и) выводы не верные, не полные, не доказательные.

Экспертный лист  
фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «История» по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент ,  
квалификация выпускника (бакалавр)

1. Формальное оценивание			
Показатели		Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		Да	
– титульный лист		Да	
– пояснительная записка		Да	
– комплект оценочных средств		Да	
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания		Да	
Наличие дополнительных структурных элементов:		Да	
– наличие (модельных ответов)		Да	
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы	Да		
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы	Да		
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)	ПС не утвержден		
Соответствует формируемым компетенциям	Да		

Заключение: ФОС рекомендуется к внедрению.  
К.и.н., доцент кафедры теории  
и истории культуры СГИК Н.П.Салугина

подпись

МП