

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 20.04.2023 11:43:06

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утвержден на заседании кафедры
от 28.08.2018 г., протокол № 1

Л.П. Дидуренко

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Философия»

Направление подготовки
38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Самара, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» разработан в соответствии с ФГОС ВО направления 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Минобрнауки России №7 от 12.01.2016 г., с учётом требований профессионального стандарта 40.033 Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2016 г. №609Н); 24009 Специалист по управлению проектами и программами в области производства электроэнергии атомными электростанциями (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7.04.2014 года №194Н); 40.053 Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.10.2014 года №864Н); 40.049 Специалист по логистике на транспорте (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2014 года №616Н) и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего профессионального образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОК-1(способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-5(способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОК-1, ОК-5.

знает:

- философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы;
- общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие;
- проблемы классической теоретической философии;
- основные этапы и закономерности истории философии;
- философские основания конкретных наук и искусств.

умеет:

- характеризовать естественнонаучные и культурные процесс в истории человечества с позиции философского знания;
- осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе;
- выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов.

владеет:

- базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств.

ОК-5

знает:

- универсальный философский категориальный аппарат;
- основные проблемы мировой философии и ключевые этапы её развития

умеет:

- использовать категории философии, её историю, совокупность важнейших философских проблем при решении задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии.

владеет:

- универсальным категориальным аппаратом философии, её методологией и историей и способен использовать их в устной и письменной формах на русском и иностранных языках при реализации задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: электронные инструменты для дистанционного консультирования и тестирования студентов.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: Интернет.

Нормы времени: 1 академический час.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые компетенции: ОК-1, ОК-5.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Типовое задание	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает: философские, научные, этические и гуманитарные принципы исследовательской работы; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и другие; проблемы классической теоретической философии; основные этапы и закономерности истории философии; философские основания конкретных наук и искусств	Знание истории, методологии, гносеологии и социальных проблем философии	<p>Дать устный ответ на вопрос (I блок):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия, её роль в жизни человека и общества. 2. Мифология и философия. 3. Философия и религия. 4. Философия и наука. 5. Функции философии. 6. Специфика философского мировоззрения. 7. Философия Древней Индии: основные этапы развития. 8. Основные тексты древнеиндийской философии. 9. Философские школы древнеиндийской философии. 10. Материалистические древнеиндийские философские школы: аджевика, червака или локаята. 	<p>Пороговый уровень: продемонстрированы знания основных положений курса «Философия», однако при их характеристике допущены серьезные ошибки</p>	0-8
				<p>Продвинутый уровень: продемонстрированы знания основных положений курса «Философия», однако при их характеристике допущены незначительные ошибки</p>	8-10
				<p>Высокий уровень: продемонстрированы глубокие знания истории, методологии, онтологии, гносеологии и социальной философии</p>	12-15
	Умеет: характеризовать естественнонаучны	Умение руководствоваться историко-	<ol style="list-style-type: none"> 11. Философия джайнизма. 12. Философия буддизма. 13. Основные течения 	<p>Пороговый уровень: использует методологию, философские принципы познания и анализа</p>	0-10

е и культурные процессы в истории человечества с позиции философского знания; осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе; выразить и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям с применением философских принципов	философским материалом, инструментарием философского исследования онтологических и социальных проблем	<p>китайской философии. (даосизм, конфуцианство, моизм).</p> <p>14. Философские школы Древнего Китая.</p> <p>15. Философская система Конфуция.</p> <p>16. Даосизм как концепция круговорота.</p> <p>17. Философия Древней Греции. Космоцентризм античного мировоззрения.</p> <p>18. Досократическая философия, её основные школы и представители (милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая, Гераклит).</p> <p>19. Антропологический период греческой философии. Сократ и его учение.</p>	онтологических и социальных проблем, но при этом допускает серьёзные ошибки	
			Продвинутый уровень: использует методологию, философские принципы познания и анализа онтологических и социальных проблем, но при этом допускает незначительные ошибки	10-12
			Высокий уровень: адекватно и корректно использует методологию, философские принципы познания и анализа онтологических и социальных проблем	14-17
Владеет: базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и философских оснований конкретных наук и искусств	Владеет навыками использования категориального аппарата философии, применения её законов и принципов в практической деятельности	<p>20. Онтология, гносеология и социальная доктрина Платона.</p> <p>21. Онтология, гносеология и социальная философия Аристотеля.</p> <p>22. Эллинско-римская философия, её специфика, основные школы (стоики, скептики, эпикурейцы, киники, киренаики).</p> <p>23. Теоцентризм философии</p>	Пороговый уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии, но при этом допускает серьёзные ошибки и неточности	0-10
			Продвинутый уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии, но при этом допускает незначительные ошибки и неточности	10-13

			<p>Средневековья.</p> <p>24. Средневековая философия: апологетика и патристика.</p> <p>25. Средневековая схоластика.</p> <p>26. Средневековая философия: спор об универсалиях.</p> <p>27. Философия Фомы Аквинского.</p> <p>28. Философия Возрождения.</p> <p>29. Своеобразие философии Нового времени и её основные направления.</p> <p>30. Рационалистическая и эмпирическая тенденции философии Нового времени.</p> <p>31. Философия Нового времени: поиск универсального метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).</p> <p>32. Французский материализм XVIII века (Дидро Д., Кондильяк Э., Гольбах П., Ламетри Ж.).</p> <p>33. Философские позиции И. Канта в докритический и критический период творчества.</p> <p>34. Моральная философия И. Канта.</p>	<p>Высокий уровень: имеет опыт использования истории, методологии, категориального аппарата и законов философии адекватно требованиям и возникающим задачам</p>	16-18
--	--	--	---	---	-------

			35. Система объективного идеализма Г. В. Ф. Гегеля.		
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: универсальный философский категориальный аппарат; основные проблемы мировой философии и ключевые этапы её развития	Демонстрация знания ключевых философских категорий, основных проблем мировой философии, достижений философии в рамках этапов её исторического развития	Дать устный ответ на вопрос(II блок)	Пороговый уровень: продемонстрированы знания ключевых философских категорий, основных проблем мировой философии, достижений философии в рамках этапов её исторического развития. Однако при их характеристике допущены серьезные ошибки и неточности	0-8
			36. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.		
			37. Материализм и атеизм Л. Фейрбаха. 38. Философия марксизма. 39. Учение Маркса об общественно-экономических формациях.		
			40. Философия славянофилов (и. В. Киреевский, Н. Я. Данилевский, А. С. Хомячков, К. Н. Леонтьев). 41. Философия западников (П. Я. Чаадаев, Т. И. Грановский). 42. Философия нового религиозного сознания (В. С. Соловьёв, П. А. Флоренский, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков).	Высокий уровень: продемонстрировано глубокое знание ключевых философских категорий, основных проблем мировой философии, достижений	12-15

			43. Русский космизм. 44. Философия Ф. Ницше. 45. Философия Шопенгауэра.	философии в рамках этапов её исторического развития	
Умеет: использовать категории философии, её историю, совокупность важнейших философских проблем при решении задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии	Демонстрация умения использовать язык философии (категории, понятия), её историю, классическое решение философских проблем при решении задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии	46. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. 47. Экзистенциализм. 48. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плессер, А. Гелен, Э. Ротхакер). 49. Бытие как философская категория. Основные формы бытия. 50. Научно-философское понятие материи, его формирование. 51. Проблема материального и идеального в философии. 52. Движение как способ существования материи. 53. Пространство и время. 54. Проблема сознания в философии. 55. Структура сознания. Сознательное и бессознательное. 56. Проблема познаваемости мира в философии.	Пороговый уровень: умеет использовать язык философии (категории, понятия), её историю, классическое решение философских проблем при решении задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии, но при этом допускает серьёзные неточности и субъективизм.	0-10	
		57. Чувственное и рациональное познание, их	Продвинутый уровень: умеет использовать язык философии (категории, понятия), её историю, классическое решение философских проблем при решении задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии, но при этом допускает незначительные неточности	10-12	
Владеет: универсальным категориальным аппаратом	Демонстрирует основательное и корректное владение универсальным		Высокий уровень: основательно, качественно и корректно использует категориальный аппарат философии, её исторические достижения, философские парадигмы при решении задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии	15-17	
			Пороговый уровень: владеет категориальным аппаратом философии, её теориями, историческими накоплениями, но	0-10	

	<p>философии, её методологией и историей и способен использовать их в устной и письменной формах на русском и иностранных языках при реализации задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>категориальным аппаратом философией, её методологией, историческими накоплениями и способен использовать их в устной и письменной формах на русском и иностранных языках при реализации задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>формы. 58. Практика и её роль в вопросе познания. 59. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истины. 60. Принципы диалектики. 61. Категории диалектики, их роль в вопросе познания. 62. Законы диалектики, их специфика. 63. Природа как объект философского исследования. 64. Общество как объект философского анализа. 65. Цивилизационный подход к развитию общества. 66. Формационный подход к развитию общества. 67. Культурологический подход к развитию общества. 68. Культура как социальное явление. Человеческое измерение культуры. 69. Проблема человека - центральная проблема философии. 70. Информационное общество, его черты и перспективы.</p>	<p>при этом допускает серьёзные ошибки</p>	
				<p>Продвинутый уровень: основательно владеет универсальным категориальным аппаратом философии, её ключевой проблематикой, но при этом допускает незначительные ошибки.</p>	11-14
				<p>Высокий уровень: демонстрирует глубокое и качественное владение языком философии (категориальным аппаратом), методологией философии, философской культурой, накопленной веками и способен использовать их в устной и письменной формах на русском и иностранных языках при реализации задач, возникающих в межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	17-18

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих результаты формирования компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в форме устного опроса. Задание включает 2 вопроса: один вопрос из блока 1, второй вопрос – из блока 2 (см. таблицу «Оценочный лист», столбец 4). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе (столбцы 5 и 6). Время для подготовки ответов на 2 вопроса - 40 минут. Время ответа на 2 вопроса – 15 минут.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенций: на пороговом уровне – 56 баллов, на продвинутом уровне – 71 баллов, на высоком уровне – 100 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации (устного опроса) порогового уровня сформированности компетенций (56-70 баллов) студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня (71-85 баллов) – 10 баллов, при достижении высокого уровня (86-100 баллов) – 15 баллов.