

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УЧ и качеству образования

Дата подписания: 05.08.2019

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

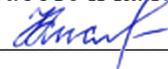
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Утверждаю

Проректор по учебно-методической  
работе и качеству образования



Н.Н. Кислова

Добудько Татьяна Валерьяновна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Эффективные технологии обучения взрослых»

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль):

Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении

Квалификация выпускника  
бакалавр

Рассмотрено

Протокол № 1 от 27.08.2019

Заседания кафедры информатики, прикладной  
математики и методики их преподавания

Одобрено

Начальник Управления образовательных  
программ



Н.А. Доманина

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Эффективные технологии обучения взрослых» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 922), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (профиль «Прикладная информатика в государственном и муниципальном управлении»), с учетом требований профессионального стандарта 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. №896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный №35361), с изменением, внесенным приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный №45230).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части универсальной компетенции УК-6, общепрофессиональной компетентности ОПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Требования к процедуре оценки:

Помещение: компьютерный класс.

Оборудование: ноутбуки / персональные компьютеры, сетевое оборудования для доступа в Интернет.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: не требуются.

Доступ к дополнительным справочным материалам:

- ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС [elibrary.ru](http://elibrary.ru);
- официальный сайт СГСПУ;
- СПС Гарант.

Нормы времени: 120 мин.

**Комплект оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации**

**Проверяемая компетенция:**

**Универсальная компетенция УК-6.**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.1:** применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.2:** понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.3:** реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.4:** критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.5:** демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков.

**Задание 1.**

Тип (форма) задания: тест.

Содержание задания:

1. Проранжируйте этапы организации профессионального обучения:
  - а) Определение целей обучения;
  - б) Подготовка и согласование учебного плана;
  - в) Разработка учебной программы;
  - г) Контроль за ходом обучения;
  - д) Анализ потребностей в обучении.
2. Расставьте по порядку основные этапы процесса обучения:
  - а) Определение источников финансирования обучения;
  - б) определение целей и критериев оценки;
  - в) определение проблем, для решения которых необходимо обучение;
  - г) проведение обучения;
  - д) определение содержания программ, выбор формы и методов обучения;

- е) оценка эффективности обучения.
3. Что означает термин «технология»?
- «технос» - прогресс.
  - «техне» - искусство, «логос» - учение.
  - «техникос» - высокая техника.
  - «технология» - образование.
4. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
- Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
  - Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
  - Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
  - Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
5. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...
- Преподавание.
  - Учение.
  - Образование.
  - Обучение.
6. Что такое учение?
- Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
  - Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
  - Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
  - Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
7. Предметная поддержка учебного процесса – это...
- Средство обучения.
  - Форма обучения.
  - Метод обучения.
  - Приём обучения.
8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.
- Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
  - Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
  - Соревнование, поощрение, наказание.
  - Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
9. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...
- Образование.
  - Учение.
  - Преподавание.
  - Формирование.
10. Предметная поддержка учебного процесса – это...
- Средство обучения.
  - Форма обучения.
  - Метод обучения.
  - Приём обучения.
11. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.
- Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
  - Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
  - Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
  - Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
12. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
- Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
  - Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
  - Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г) Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

13. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

а) Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

в) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

14. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

а) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

б) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

в) Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

г) Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

15. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

а) В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

16. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

17. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

18. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?

а) При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

19. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения?

а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

20. Что такое организация процесса обучения?

а) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

- б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
- в) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
- г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
21. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, основанная на самостоятельной работе обучаемых с раздаточным обучающим материалом, который содержит программу действий, банк информации, дополнительные материалы и методические рекомендации по достижению поставленных целей?
- а) Знаково-контекстное обучение
- б) Модульное обучение
- в) Интерактивное обучение
22. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?
- а) Репродуктивности
- б) Системности
- в) Элективности
23. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?
- а) Жизненность
- б) Системность
- в) Контекстность
24. Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?
- а) Информальное образование
- б) Формальное образование
25. Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?
- а) Фасилитация
- б) Визуализация
- в) Модерация
26. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супер, когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности?
- а) Этап развития профессиональной уверенности.
- б) Этап достижения
- в) Этап упрочения карьеры
27. Как называется стадия профессионального развития личности, по теории Э.Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд?
- а) Адаптивная профессионализация
- б) Вторичная профессионализация
- в) Первичная профессионализация
28. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?
- а) Повышение квалификации
- б) Профессиональный тренинг
- в) Профессиональная переподготовка
29. Как называется в России система институционализированного образования; выступающая в качестве основы и базы образования взрослых в целом, в рамках которой завершение программы предполагает получение законодательно установленных документов?
- а) Эмпирическое образование
- б) Витагенное образование
- в) Формальное образование
30. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?
- а) Формальное образование
- б) Информальное образование
- в) Неформальное образование

## Правильные ответы к заданию 1

№	Ответ	№	Ответ
1	в	16	в
2	б	17	б
3	а	18	а
4	а	19	в
5	в	20	б
6	а	21	б
7	а	22	г
8	б	23	б
9	в	24	б
10	а	25	г
11	в	26	в
12	б	27	б
13	в	28	а
14	б	29	а
15	б	30	б

**Оценочный лист к заданию 1.**

Показатель результативности	Индикатор УК-1	Максимальное количество баллов
Вопросы 1-6	УК-6.1	1б за вопрос 6
Вопросы 7-12	УК-6.2	1б за вопрос 6
Вопросы 13-18	УК-6.3	1б за вопрос 6
Вопросы 19-24	УК-6.4	1б за вопрос 6
Вопросы 25-30	УК-6.5	1б за вопрос 6

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.1:** применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.2:** понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.3:** реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

**Задание 2.**

Тип задания – практическое задание.

Содержание задания:

Составить презентацию в формате pdf, содержащую:

- варианты возможной карьерной траектории после окончания вуза;
- этапы достижения карьерных целей с указанием конкретных сроков;
- инструменты самообразования, формального образования и неформального образования, необходимые для достижения поставленных целей.

**Оценочный лист к заданию 2.**

Показатель результативности	Индикатор УК-6	Максимальное количество баллов
Корректно представлены свои сильные и слабые стороны, пути достижения адекватны намеченным целям.	УК-6.1	5
Представлено несколько вариантов карьерной траектории, обозначены пути достижения карьерных целей с учетом возможностей самообразования	УК-6.2	5
студент верно определил набор средств для самообразования и саморазвития с учетом временных и финансовых ограничений.	УК-6.3	5

**Проверяемая компетенция:****Универсальная компетенция УК-6.**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.4:** критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Способен корректно планировать (составлять учебные, рабочие программы) процедуры обучения персонала новым информационным системам, технологиям, аппаратному и программному обеспечению.

**Проверяемый индикатор:**

**УК-6.5:** демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Имеет опыт использования онлайн-обучения, процедур сертификации для повышения своих профессиональных навыков.

**Проверяемая компетенция:**

**Общепрофессиональная компетенция ОПК-2**

Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

**Проверяемый индикатор:**

**ОПК-2.1:** знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Знает: современные массовые открытые онлайн-курсы, обучающие платформы (coursera, stepic, moodle, ЯКласс), а также технологии подготовки и размещения контента на них с целью организации обучения пользователей.

**Проверяемый индикатор:**

**ОПК-2.2:** умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Умеет: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

**Проверяемый индикатор:**

**ОПК-2.3:** владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

**Проверяемые образовательные результаты:**

Владеет: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

**Задание 3.**

Тип задания – кейс.

Постановка задачи.

Обучить сотрудников бюджетной организации использованию новой автоматизированной системы документооборота на базе платформы 1С Предприятие. Для этого должна быть:

- составлена рабочая программа по курсу;
- указаны существующие онлайн-ресурсы, бесплатные дистанционные курсы, способствующие усвоению всего разрабатываемого курса или отдельных модулей;
- выбрана платформа для размещения электронного контента, размещен фрагмент контента (вводная лекция, презентация содержания и итоговый тест).

**Оценочный лист к заданию 3.**

Показатель результативности	Индикатор УК-1, ОПК-2	Максимальное количество баллов
Составлена корректная рабочая программа для процедуры обучения персонала	УК-6.4	3
Приведенный перечень вспомогательных ресурсов доступен как в техническом, так и в методическом плане для целевой аудитории	УК-6.5	3
Подготовленные материалы корректно размещены на выбранной онлайн-платформе	ОПК-2.1	3

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Подготовленные материалы представлены в универсальных (относительно операционного окружения пользователя) форматах, использованы возможности размещения аудио- и видео- контента	ОПК-2.2	3
Студент демонстрирует обоснованность выбора ИКТ-технологий для создания электронных учебных ресурсов с учетом как особенностей платформ, так и типичных вариантов операционного окружения (для десктоп-устройств, для планшетов и смартфонов) конечного пользователя.	ОПК-2.3	3

**Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции (индикаторы)	Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов	Всего баллов	Уровень освоения компетенции (в баллах)		
				Пороговый (56-70%)	Продвинутый (71-85%)	Высокий (86-100%)
УК-6.1	Задание 1 Задание 2	11	11	6-8	9	10-11
УК-6.2	Задание 1 Задание 2	11	11	6-8	9	10-11
УК-6.3	Задание 1 Задание 2	11	11	6-8	9	10-11
УК-6.4	Задание 1 Задание 3	9	9	5-6	7-8	9
УК-6.5	Задание 1 Задание 3	9	9	5-6	7-8	9
ОПК-2.1	Задание 3	3	3	1	2	3
ОПК-2.2	Задание 3	3	3	1	2	3
ОПК-2.3	Задание 3	3	3	1	2	3