Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.07.2023 14:39:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Майорова Н. В.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История образования и педагогической мысли в России и за рубежом»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация выпускника
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол № 5 от 20.06.2019
Заседания секции заведующих кафедрами педагогики и психологии Учебно-методического совета СГСПУ

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История образования и педагогической мысли в России и за рубежом» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: особых требований нет.

Расходные материалы: бумага.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени:1час 30 минут

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Проверяемая компетенция: ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; ключевые педагогические идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов; роль и место образования в жизни человека и общества.

Задание №1

Тип (форма) задания: устный опрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задания для устного опроса.

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Сохранились ли эти формы воспитания в настоящее время? Если да, то объясните их применение в своей будущей профессиональной деятельности.
2. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?
3. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.
4. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
5. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?
7. Почему Я. А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
8. Сравните взгляды К. А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. - Ж. Руссо на место и роль воспитания в становлении человека.

9. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
10. Что понимал Ж. Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
11. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
12. В чем сущность развивающего обучения по И. Г. Песталоцци, А. Дистервегу?
13. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
14. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?
15. Охарактеризуйте основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX начала XX вв.
16. Перечислите основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной зарубежной школе.
17. Каковы содержание и методы обучения в современной зарубежной школе?
18. На каких принципах Я. А. Коменский предлагал строить новую школу? Каковы законы «хорошо организованной школы»?
19. Какие идеи Я.А. Коменского применяются в теории и практике современной гуманистической школы?
20. Где должно осуществляться образование и чему необходимо учить детей по убеждению Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо?
21. Раскройте содержание теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
22. В чем заключается цель воспитания по И. Ф. Гербарту?
23. Какие из дидактических правил, сформулированных А. Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?
24. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
25. Какие вопросы создания новой системы образования находились в центре полемики на Западе в XIX в.?
26. Назовите основные направления и их авторов в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX в.
27. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны?
28. Каковы важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира?

Оценочный лист к типовому заданию:

| Компетенция | Индикатор | Результат обучения | Критерии ответ | Частично достигнуты | Достигнуты в полном объеме |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, | Знает: - исторические условия возникновения и развития воспитания, школы как социального института; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; - генезис научных представлений об идеале учителя в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; - ключевые педагогические | Студент дает полные и обстоятельные ответы на поставленные вопросы, опирается на рекомендуемую преподавателем научную литературу по дисциплине; показывает глубокое и полное знание материала, использует принятую терминологию, делает собственные выводы (анализ, обобщение). | 1 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обеспечивающем преподавание учебных предметов. | идеи ведущих отечественных и зарубежных педагогов;<br>- профессионально-личностные особенности выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;<br>- аксиологические ориентиры профессионального роста и личностного развития ведущих отечественных и зарубежных ученых-педагогов. | | | |

Задание № 2
Тип (форма) задания: тест.
Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Примерный образец тестового задания

1. Основными типами школ в Древнем Риме были:
а) жреческие, дворцовые школы, школы писцов;
б) палестра, гимнасий, эфебия;
в) приходские, монастырские, соборные;
г) элементарные, грамматические, риторские школы.
2. В какую группу включены основные категории педагогики?
а) среда, наследственность, воспитание;
б) знания, умения, навыки;
в) воспитание, обучение, образование;
г) созревание, система, социализация.
3. Что определило возникновение педагогики как науки?
а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
б) забота родителей о счастье детей;
в) биологический закон сохранения рода;
г) прогресс науки и техники.
4. Какой ряд правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?
а) физика, литература, русский язык, химия, математика, история, география, иностранные языки;
б) обществознание, философия, анатомия и физиология, психология, социология;
в) этика, эстетика, школьная гигиена, психология, социология, история;
г) культурология, экономика, история, психология, социология.
5. Славянский педагог, создатель научной педагогической системы, автор произведения «Великая дидактика»:
а) Ж.-Ж. Руссо;
б) Н. Г. Чернышевский;
в) Я.А. Коменский
г) А.С.Макаренко.
6. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:
а) взаимосвязи педагогической теории и практики;
б) народности;
в) совместного воспитания;
г) трудового воспитания.
7. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:
а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский

г) И.Г.Песталоцци

8. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.

_____стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работы, они стали более оригинальными. Но количественные результаты стали немного ниже.

а) авторитарный;

б) демократический;

в) либеральный (попустительский);

г) непоследовательный.

9. Какой из принципов воспитания предполагает воспитание ребенка с учетом закономерностей природного развития, половозрастных особенностей, особенностей психофизической организации и задатков?

а) культуросообразности;

б) природосообразности;

в) диалогичности;

г) гуманизации.

10. Кому принадлежит данное изречение: «Я знаю, что я ничего не знаю»:

а) Платону;

б) Сократу;

в) Конфуцию;

г) Аристотелю.

11. Школьное воспитание – это:

а) организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи;

б) организация учебной деятельности и жизни ребенка;

в) приобщение к системе религиозных ценностей;

г) социализация ребенка.

12. Создателем классно-урочной системы обучения является:

а) Платон;

б) Я.А.Коменский;

в) К.Н. Вентцель;

г) В.А.Сухомлинский.

13. Ступени обучения в системе И.Ф.Гербарта располагаются в следующем порядке:

а) ассоциация, метод, система, ясность;

б) ассоциация, ясность, система, метод;

в) метод, ассоциация, система, ясность;

г) ясность, ассоциация, система, метод.

14. Отрасль педагогики, изучающая основы обучения и образования:

а) общая педагогика;

б) история педагогики;

в) дидактика;

г) социальная педагогика.

15. Книга "Как Гертруда учит своих детей" принадлежит следующему автору:

а) Дж.Локк;

б) Я.А.Коменскому;

в) И.Г.Пестолоцци;

г) Д.Дьюи.

16. Следующих педагогов (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. Е. Богдановы ча, Э. Пашкевич, Я. Коласа) объединяла разработка принципа:

а) природосообразности;

б) культуросообразности;

в) самодеятельности;

г) народности.

17. Какой метод обучения обычно связан с показом приборов, опытов, технических установок и т.д.?

а) демонстрация;

б) иллюстрация;

в) практикум;

г) лабораторная работа.

18. Школы писцов (Древний Египет) готовили:

а) ремесленников;

б) военных;

в) жрецов;

г) чиновников.

19. Основоположником какой педагогики считается Д. Дьюи?

а) социальной;

б) прагматической;

в) за художественное воспитание;
г) духовно-нравственной
20. Факторами развития личности являются:
а) наследственность, среда и воспитание;
б) современные методы воспитания;
в) средства массовой информации.
г) религиозные воззрения личности.
21. Кто считается «учителем немецких учителей»?
а) Ф.А.В. Дистервег;
б) И.Ф. Гербарт;
в) Г. Кершенштейнер;
г) К. Маркс
22. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают
а) А. В. Луначарского;
б) А. С. Макаренко;
в) П. П. Блонского;
г) Ю. К. Бабанского
23. Автором идеи о «коллективной творческой деятельности» был советский педагог, практик и теоретик
а) С.Т.Шацкий;
б) В.Н.Сорока-Росинский;
в) А.С.Макаренко;
г) И.П.Иванов.
24. Методы историко-педагогических исследований, позволяющие воссоздать историко-педагогический процесс как разворачивающееся во времени и пространстве движение педагогической мысли и практики образования в их сложном противоречивом единстве:
а) реконструкция;
б) описание;
в) понимание;
г) объяснение.
25. Педагогика была вычленена из системы философских наук в
а) XVI в.
б) XVIII в.
в) XVII в.
г) XIX в.

Оценочный лист к типовому заданию:
Ключ к тестовым заданиям

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | в | а | б | в | б | б | б | б | б |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| б | б | б | в | в | г | а | г | б | а |
| **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | | | | |
| а | б | г | а | в | | | | | |

Критерии оценки:
Оценивается каждый ответ на вопрос.
Правильный ответ на вопрос -0,4 балла.
Неправильный ответ на вопрос -0 баллов .
Максимальное количество баллов – 10 баллов.
Базовый уровень –3 балла;
Продвинутый уровень –5 баллов;
Высокий уровень –10 баллов.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Устный опрос.

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводится устный опрос. Задания для устного опроса разработаны по всем темам, изученным в рамках данной дисциплины. Устный опрос организуется в групповой форме, численность группы не должна превышать 30 человек. Устный опрос проводится фронтально, но возможно проведение и индивидуального опроса.

Задания для устного опроса сформулированы таким образом, чтобы студент мог дать развернутый и в то же время лаконичный ответ. Перед началом опроса преподаватель доводит до сведения студентов процедуру его проведения.

Преподаватель задает вопрос всей группе и после незначительной паузы, необходимой для осознания вопроса, вызывает желающих ответить на этот вопрос (при отсутствии желающих можно вызвать любого студента по фамилии).

В ходе опроса преподаватель может корректировать ответ студента, если какая – то информация требует уточнения, а прервать ответ возможно только в случае, если допущена грубая ошибка.

Вопросы задаются в определенной последовательности. По завершении ответа студента преподаватель обращается к группе с предложением рецензировать ответ. Продолжительность устного опроса – 45 минут.

Возможно проведение опроса и в индивидуальном порядке.

2. Тест

Для проверки знаниевых образовательных результатов проводятся тестовые задания. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Вид тестового задания – бланковый. Участник выполняет тест на отдельном бланке. В таблицу ответов тестируемый заносит соответствующие номерам заданий буквенные обозначения правильных (правильного) ответов или вписывает свой вариант ответа. Время выполнения тестового задания – 40 минут.

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Кол-во баллов | Всего баллов | Уровень освоения компетенцией (в баллах) | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Пороговый | Продвинутый | Высокий |
| ОПК- 8 (ОПК -8.1) | Задание 1. Устный опрос | 1 -5 | 1-15 | 1 | 5 | 15 |
| | Задание 2. Тест | 3 -10 | | | | |