



## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации здоровьесберегающего образовательного процесса» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358), с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), основной профессиональной образовательной программой «Информатика» и «Дополнительное образование (в области информатики и ИКТ)» с учетом требований профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2012 г. № 652н от 22.09.2021 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом индикаторами компетенций:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Результаты обучения: Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий.

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Результаты обучения: Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Результаты обучения: Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Результаты обучения: Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Результаты обучения: Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Результаты обучения: Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Результаты обучения: Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Результаты обучения: Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Результаты обучения: Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: не предусмотрено.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: бумага, картридж.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрено

Нормы времени: 90 мин.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Проверяемый образовательный результат:

Знает: основы применения здоровьесберегающих образовательных технологий; санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения учебных занятий.

Знает: специфику организации образовательного процесса с учетом гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся.

Знает: специфику работы с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

Тип (форма) задания: письменная работа.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Выполнение сообщений по заданной теме. Примерные темы сообщений:

- Образ жизни и его влияние на здоровье человека.
- Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность.
- Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- Гигиена физического воспитания детей и подростков.
- Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.
- Нормативно-правовые акты в области охраны здоровья детей и подростков.
- Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков.
- Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию подрастающего поколения.
- Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.
- Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков.

Критерии оценки: 0 баллов – материал не подготовлен; 2 балла – произведен правильный выбор материала, согласно формулировке темы, логически связан, но в не полном объеме; 3 балла – материал подготовлен содержательно и должен перед аудиторией.

2. Заполните таблицу:

Группа здоровья	Функциональные отклонения органов, систем	Степень развития, гармоничность развития	Острые заболевания (простуда, ОРЗ)	Хронические заболевания, патологии

Критерии оценки: заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

3. Тип (форма) задания: теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.

- Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков это? (здоровье).
- Что такое здоровый образ жизни? (Поведение, направленное на укрепление здоровья и основанное на гигиенических нормах).
- Главные условия, способствующие укреплению здоровья? (режим дня, двигательная активность, питание, общение с природой).
- Цель урока с оздоровительной направленностью? (достижение здоровья естественным путем с учетом интересов, желания учащихся, с помощью как традиционных, так и нетрадиционных средств и методов, используемых в соответствии с предлагаемой программой на уроках физической культуры и в самостоятельной работе школьника).
- Основные упражнения, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности? (аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения).
- Самый доступный вид физических упражнений, который рекомендован людям всех возрастов, имеющих различную подготовленность и состояния здоровья это? (оздоровительная ходьба)
- Что оказывает всестороннее воздействие на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, на костно-мышечный аппарат и психику? (оздоровительный бег)

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемому вопросу; 3 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

4. Выполнение конспектов по заданной теме. Примерные темы конспектов:

- Характеристика понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни». Показатели состояния здоровья обучающихся различных возрастных групп.
- Группы здоровья. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков.

- Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.
- Гигиенические требования к расписанию уроков.
- Основные компоненты здоровьесберегающей деятельности. (здоровьесберегающая организация учебного процесса, здоровьесберегающие методики обучения и специальные учебные программы по сохранению здоровья).
- Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения обучающихся.
- Организация деятельности школьников в течение учебного года.
- Гигиенические требования к учебным помещениям.
- Искусственное и естественное освещение школьных помещений.
- Микроклимат учебного помещения. Режим проветривания.
- Гигиенические требования к школьной мебели.
- Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов.
- Рациональная организация урока.
- Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.

Критерии оценки: правильно составлен конспект – 15 баллов; наличие незначительных ошибок в конспекте – 14 баллов; наличие грубых ошибок в конспекте – 12 баллов; отсутствие конспекта – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Проверяемый образовательный результат:

Умеет: организовывать учебно-воспитательную деятельность, направленную на защиту индивидуального здоровья обучающихся.

Умеет: планировать обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья

Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью сохранения здоровья обучающихся.

#### 1. Заполните таблицы

«Максимально допустимая недельная нагрузка в часах»

Классы	При 6-дневной неделе	При 5-дневной неделе

«Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения»

Классы	диафильмов, диапозитивов	кинофильмов	телепередач

Критерии оценки: заполнена полностью – 6 баллов; на занятиях работал, таблица заполнена не полностью – 5 балла; на занятии не был, таблица отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 6, минимальное – 5.

2. Подготовить комплекс упражнений для проведения на уроках физкультурных минуток для снятия локального утомления обучающихся, а также общего воздействия на их организм.

**Физкультурные минутки для улучшения мозгового кровообращения**

1. И.п. – сидя на стуле.

1–2 – отвести голову, плавно наклонив ее назад;

3–4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать.

Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на пояс.

1 – поворот головы направо;

2 – и.п.;

3 – поворот головы налево;

4 – и.п.

Повторить 6–8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс.

1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево;

2 – и.п.;

3–4 – то же – правой рукой.

Повторить 4–6 раз. Темп медленный.

**Физкультурные минутки для снятия утомления с плечевого пояса и рук**

1. И.п. – стоя или сидя, руки на пояс.

1 – правую руку вперед, левую вверх;

2 – поменять положение рук.

Повторить 3–4 раза, затем расслабленно опустить руки вниз, встряхнуть кистями, голову наклонить вперед.

Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной поставить на пояс.

1–2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед;

3–4 – отвести локти назад, прогнуться.

Повторить 6–8 раз, затем руки опустить вниз, встряхнуть ими расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. – сидя, руки вверх.

1 – сжать кисти в кулак;

2 – разжать кисти.

Повторить 6–8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз, встряхнуть кистями. Темп средний.

**Комплекс упражнений гимнастики для глаз**

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4–5 раз.

2. Крепко зажмурить глаза, считать до трех, затем открыть глаза, посмотреть вдаль, считать до пяти. Повторить 4–5 раз.

3. И.п. – правая рука вытянута вперед.

Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4–5 раз.

4. И.п. – рука вытянута вперед.

1 – смотреть на указательный палец;

2 – смотреть вдаль.

Повторить 4–5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3–4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глаза посмотреть вдаль (6 сек.). Повторить 1–2 раза.

Критерии оценки: комплекс упражнений составлен грамотно – 4 баллов; комплекс упражнений составлен с некоторыми недочетами – 3 баллов; комплекс упражнений не составлен – 0 баллов.

3. Подготовка презентации. Наименование тем:

- Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды.

- Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.

- Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию (стол и стул в образовательных учреждениях, учебный стол, стул, лабораторный стол, верстак, станок).

- Здоровьесберегающие технологии в образовании: (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие).

- Здоровьесберегающие образовательные технологии: (организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные).

- Размещение учебного и лабораторного оборудования в классных комнатах, кабинетах, лабораториях и мастерских.

- Гигиенические требования к оборудованию спортивных залов.

- Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям.

- Основные элементы культуры здоровья личности.

- Современные подходы к проблеме сохранения здоровья детей.

Критерии оценки: презентация составлена полностью – 4 баллов; на занятиях работал, презентация составлена не полностью – 3 балла; на занятии не был, презентация отсутствует – 0 баллов.

Проверяемая компетенция:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6.3. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Проверяемый образовательный результат:

Владеет: действиями оказания адресной помощи обучающимся с целью сохранения здоровья.

Владеет: действиями учета гендерных, возрастных, психофизических особенностей и степени здоровья обучающихся при организации образовательного процесса.

Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их здоровья.

1.Выполнение комплектов практических заданий

1-й комплект практических заданий:

- а) разработать ментальную карту на тему «Здоровье и здоровьесбережение»;
- б) разработать программу профилактики здоровья в образовательной организации (на выбор: дошкольное учреждение, школа, гимназия и т.д.);

2-й комплект практических заданий:

- а) разработать рекомендации по здоровьесбережению младших школьников для учителей начальной школы;
- б) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников среднего звена и классных руководителей;
- в) разработать рекомендации по здоровьесбережению школьников для учителей-предметников старших классов и классных руководителей.

3-й комплект практических заданий:

- а) разработать рекомендации для школьников по подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- б) разработать программу по здоровьесбережению для детей различного возраста (на выбор: дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Критерии оценки: 0 баллов – комплект практических заданий не выполнен; 1 балл – присутствие на практическом занятии, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ.

2. Тип (форма) задания: теоретические вопросы, предваряющие или завершающие семинар.

- 1.Что в себя включает санитарно-гигиеническое состояние школы?
- 2.Какие требования предъявляются к школьной мебели?
- 3.Охарактеризуйте гигиенические условия в классе с позиции здоровьесбережения?
- 4.Какие гигиенические требования следует соблюдать при использовании видеоэкранных средств обучения в образовательном процессе?
- 5.Назовите общие принципы организации питания школьников?
- 6.Дайте рекомендации по организации гигиенических условий для школьника дома.
7. При каких условиях образовательные технологии оцениваются как здоровьесберегающие?
8. Что является показателем рациональной организации учебного процесса? 9. В какие часы дня работоспособность хуже у обучающихся разных возрастных групп?
10. Дайте рекомендации для учителя по предупреждению школьных болезней у обучающихся.
11. Дайте рекомендации для родителей по предупреждению школьных болезней у ребенка.

Критерии оценки: 0 баллов – отсутствие на семинаре; 1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,5 балла – глубокий и содержательный ответ по нескольким обсуждаемым вопросам.

3. Тип (форма) задания: контрольное мероприятие по разделу.

Перечень тем к собеседованию на зачете:

1. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.
2. Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.
3. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
4. Физическое развитие - один из показателей здоровья.
5. Основные закономерности роста и развития детского организма. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития.
6. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.
7. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.
8. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста.
9. Переутомление, причины его вызывающие. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Профилактика переутомления.
10. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов. Гигиенические требования к расписанию уроков.
11. Режим проветривания. Температурный режим. Естественное и искусственное освещение.
12. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, питьевому режиму, двигательному режиму.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса, школьным принадлежностям.
14. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, двигательному режиму обучающихся.
15. Гигиенические требования к личной гигиене обучающихся.
16. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.
17. Вредные привычки у подростков и юношества (распространение, причины, последствия, профилактика).
18. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Особенности индивидуального подхода к учащимся, страдающим хроническими заболеваниями или перенесшим острое заболевание.
19. Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели.
20. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации.

Критерии оценки: 1 балл – материал изложен очень кратко, применены термины из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 2 балла – материал изложен очень кратко, в общих чертах, нет допуска применения терминов из других тем, не относящихся к раскрываемому вопросу; 3 балла – материал изложен кратко, в общих чертах, применяются термины из других тем; 4 балла – материал изложен достаточно полно, применяются термины из других тем, однако есть недочеты; 5 баллов – материал изложен полно, применяются термины из других тем, возможно с привлечение дополнительного материала.