Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 21.11.2022 14:53:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра английского языка и методики преподавания иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Тюрина Ольга Александровна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Основы политической коммуникации (первый иностранный язык)»
направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Регионы Европы»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры английского языка и методики преподавания иностранных языков

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ

_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы политической коммуникации (первый иностранный язык)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

Знает: основные термины политической и социальной сферы на иностранном языке;

Умеет: выделять основные термины политической и социальной сферы в текстах политической тематики разных жанров; описывать явления политической жизни региона с использованием терминологического аппарата.

Владеет: навыками использования терминологического аппарата при составлении текстов политической и социальной направленности.

ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Знает: основные принципы коммуникации в сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия; языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише), типичные для политических текстов

Умеет: распознавать культурный подтекст и адекватно реагировать в ситуациях устного и письменного общения.

Владеет: навыками письменной и устной коммуникации в рамках политического, экономического и социо-культурного взаимодействия.

ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

Умеет: выстраивать аргументацию по заданной проблеме с привлечением внешних источников в качестве доказательной базы для аргументации собственной позиции.

Владеет: навыками построения связанного устного и письменного текста по политической тематике с учётом структурных и стилистических особенностей данного жанра.

ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения в мультикультурной среде;

Умеет: анализировать ситуацию межкультурного взаимодействия;

Владеет: навыками выстраивания коммуникативных стратегий с учётом ситуации общения в ходе политической коммуникации.

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-3.1. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.

Знает: структуру политических текстов; основные методы работы с информацией о политике страны и региона

Умеет: избирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное) при работе с текстами по политической тематике; анализировать и реферировать письменные сообщения, касающиеся социально-политических проблем

Владеет: навыками чтения политических текстов с полным охватом содержания и выделением главной идеи публикации;

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.

Знает: языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише), типичные для политических текстов; механизмы извлечения информации из аутентичного текста по общественно-политической тематике; структурно-композиционные и жанровые особенности текстов в сфере политической коммуникации;

Умеет: выделять в структуре политического текста топикальные предложения и речевые отрезки, выражающие тему и идею текста;

Владеет: навыками анализа публичных речей политиков на иностранном языке

ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.

Знать: структурно-композиционные и жанровые особенности текстов различной направленности (публичная речь, журнальная статья); языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише), типичные для общественно-политических текстов на первом иностранном (английском) языке

Умеет: использовать профессиональную лексику и речевые клише при подготовке текста по общественно-политической тематике для публикации на первом иностранном (английском) языке с учётом жанровых особенностей текста;

Владеет: навыками работы со специальными словарями и справочниками при подготовке к публикации материалов общественно-политической направленности на первом иностранном (английском) языке

ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

Знает: роль и место СМИ в формировании общественного мнения, пропаганды определенной системы ценностей и мировоззрения

Владеет: опытом выборочного, тематического, сопоставительного и кросс-культурного мониторинга печатных и электронных СМИ.

Требование к процедуре оценки:
Помещение: особых требований нет
Оборудование: нет
Инструменты: нет
Расходные материалы: копии тестов на бумажном носителе
Доступ к дополнительным справочным материалам: нет
Нормы времени: 2 академических часа

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные термины политической и социальной сферы на иностранном языке;

Умеет: выделять основные термины политической и социальной сферы в текстах политической тематики разных жанров.

Владеет: навыками использования терминологического аппарата при составлении текстов политической и социальной направленности.

Тип (форма) задания: задание на определение соответствий.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Match the terms and their definitions.

TERM	DEFINITION
1. negotiation	A) a union or association formed for mutual benefit, especially between countries or organizations
2. alliance	B) interference by a state in another's affairs
3. limited monarchy	C) the process of making or enacting laws
4. intervention	D) discussion aimed at reaching an agreement
5. legislation	E) a form of monarchy in which the sovereign exercises authority in accordance with a written or unwritten constitution
6. party	F) relating to the British Conservative Party or its supporters
7. liberal	G) a formally constituted political group that contests elections and attempts to form or take part in a governmen
8. Tory	I) favouring individual liberty, free trade, and moderate political and social reform
Модельный ответ: 1- D; 2- A; 3- E; 4 – B; 5-C; 6- G; 7 – I; 8 – F	

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: основные принципы коммуникации в сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия; языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише), типичные для политических текстов

Умеет: распознавать культурный подтекст и адекватно реагировать в ситуациях устного общения.

Владеет: навыками письменной и устной коммуникации в рамках политического, экономического и социо-культурного взаимодействия.

Тип (форма) задания: задание с развёрнутым ответом

Пример задания (оценочные материалы):

Watch a video of the public speech and analyze it according to the following parameters:

- gestures used by a politician;
- clichés
- cultural and political context;

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Речь «Их звёздный час» (англ. Their Finest Hour) — речь Уинстона Черчилля, произнесённая им 18 июня 1940 года перед палатой общин. В этой речи Черчилль дал оценку вооружённым силам Великобритании, которым предстояло отразить возможное вторжение. В итоге он заявил, что Великобритания может обоснованно рассчитывать на победу. Он также сообщил о поддержке со стороны британских доминионов и обоснованной уверенности в победе, несмотря на отсутствие ясности, как победа может быть достигнута. Выступление перед Палатой общин продолжалось 36 минут. Черчилль вносил изменения в текст, составлявший 23 печатные страницы, вплоть до начала выступления и прямо во время него. Заключительная часть в рукописи была напечатана белым стихом, что, как считают исследователи наследия Черчилля, отражает влияние на его ораторский стиль ветхозаветных псалмов.

По сохранившимся видеограммам речи, можно судить о Черчилле как о сильном и волевом человеке, способном на решительные действия. Оратор произносит свою речь стоя, его жесты резки, хотя и немногочисленны. Черчилль производит впечатление стойкого человека, и в этот момент он олицетворяет собой Великобританию, способную противостоять внешним угрозам.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: выстраивать аргументацию по заданной проблеме с привлечением внешних источников в качестве доказательной базы для аргументации собственной позиции.

Владеет: навыками построения связанного устного и письменного текста по политической тематике с учётом структурных и стилистических особенностей данного жанра.

Тип (форма) задания: устное задание дискуссионного характера

Пример задания (оценочные материалы): One of you is a representative of Tory and another is the Wig's party member. Debate on the following:

Should the government interfere with the economy of the country?

Prove your point of view by the experience of British reforms.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Student 1:

In my opinion, there are some reasons for:

1. Greater equality – redistribute income and wealth to improve equality of opportunity and equality of outcome.
2. overcome market failure – Markets fail to take into account externalities and are likely to under-produce public/merit goods. For example, governments can subsidise or provide goods with positive externalities.
3. Macroeconomic intervention. – intervention to overcome prolonged recessions and reduce unemployment.
4. Disaster relief – only government can solve major health crisis such as pandemics.

Student 2:

I suppose, there are several arguments against:

1. Governments liable to make the wrong decisions – influenced by political pressure groups, they spend on inefficient projects which lead to an inefficient outcome.
2. Personal freedom. Government intervention is taking away individuals decision on how to spend and act. Economic intervention takes some personal freedom away.
3. The market is most efficient at deciding how and when to produce.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.4. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения: Знает: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения в мультикультурной среде;

Умеет: анализировать ситуацию межкультурного взаимодействия;

Владеет: навыками выстраивания коммуникативных стратегий с учётом ситуации общения в ходе политической коммуникации.

Тип (форма) задания: задание с развёрнутым ответом

Пример задания (оценочные материалы): Объясните, почему следующие действия политиков могут иметь негативные последствия для отношений стран:

Английский посол дарит испанскому послу статуэтку корабля как знак дружбы между нациями.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ): Модельный ответ:

В 1604 году в ходе испано-английской войны испанская Непобедимая Армада была разгромлена английским флотом. Подобный подарок мог бы быть воспринят как намёк на превосходство Британии и отсылка к прошлым событиям.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.1 Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: структуру политических текстов; основные методы работы с информацией о политике страны и региона

Умеет: Избирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное) при работе с текстами по политической тематике; анализировать и реферировать письменные сообщения, касающиеся социально-политических проблем

Владеет: навыками чтения политических текстов с полным охватом содержания и выделением главной идеи публикации

Тип (форма) задания: задание с развёрнутым ответом

Пример задания (оценочные материалы): Make a summary of the following article.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

The article presents speculations on the topic of US foreign policy. The author states that under the Obama administration, the right of Ukrainians to determine their future and counter Russian aggression was defended as an important ideological principle. But the situation changed when President Trump took the office, and since then the Ukrainian government cannot count on the active support of America in the same way. It is worth noting that the United States has a long-standing relationship with the Ukrainian military and, since 2014, has provided assistance worth about $ 1.5 billion. After losing US assistance, Ukrainian officials were puzzled and worried. But now, Ukrainians are more concerned about the efforts of their new president to establish peace in the east than his relationship with Trump.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-3.2. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише), типичные для политических текстов; механизмы извлечения информации из аутентичного текста по общественно-политической тематике; структурно-композиционные и жанровые особенности текстов в сфере политической коммуникации;

Умеет: выделять в структуре политического текста топикальные предложения и речевые отрезки, выражающие тему и идею текста;

Владеет: навыками анализа публичных речей политиков на иностранном языке

Тип (форма) задания: задание с развёрнутым ответом.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Проанализируйте основные речи У. Черчилля и составьте языковой портрет политика как оратора.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Портрет Черчилля как оратора

При анализе некоторых речей Уинстона Черчилля, невозможно не заметить в первую очередь его уверенность и силу. В «We shall fight on the beaches» для создания подобного настроения он использует разные способы. Его уверенность проявляется в использовании сильных эпитетов в таких фразах как «long centuries» и «with a steady eye». Еще одни приемом, позволяющим воодушевить слушателей, является синтаксический параллелизм в самом конце речи, когда У. Черчилль в нескольких предложениях подряд использует фразы, начинающиеся с «We shall...», тем самым вдохновляя граждан на решительные действия и готовя их к предстоящим трудностям. Этой же цели оратор добивается с помощью напоминаний о величии страны и ее силе «...our Empire beyond the seas, armed and guarded by the British Fleet», взывая к чувству патриотизма; а будущую войну представляет в качестве борьбы за справедливость «the New World, with all its power and might, steps forth to the rescue and the liberation of the old.». К подобному приему У. Черчилль прибегает и в другой своей речи «Their finest hour», используя фразу «…freedom shall be restored to all», а также «all Europe may be free and the life of the world may move forward into broad, sunlit uplands», напоминая слушателям о великой цели. В этой речи мы также вновь сталкиваемся с синтаксическим параллелизмом, который усиливает значимость произносимых слов: «Upon this battle depends the survival of Christian civilization. Upon it depends our own British life, and the long continuity of our institutions and our Empire.»

Тому, чтобы слушатели с большей вероятностью ощутили себя частью чего-то великого и грандиозного, также способствует тенденция У. Черчилля обращаться к разным временным периодам, как к прошлому, напоминающему о непоколебимости нации: «In the days of Napoleon...» в «We shall fight on the beaches» и «...as we did in the two world wars...» в «Iron Curtain Speech», так и к многообещающему будущему «...if the British Empire and its Commonwealth last for a thousand years».

Однако тем, что делает речи этого оратора еще более убедительными, является умение У. Черчилля объективно оценивать ситуацию на международной арене. Оратор предупреждает о грядущих тяжелых временах «...we shall prove ourselves once more able to defend our island home [...] if necessary for years, if necessary alone» («We shall fight on the beaches»), «The whole fury and might of the enemy must very soon be turned on us.» («Their finest hour») и «our path will be difficult and also long» («Iron Curtain Speech»), что способствует установлению доверительных отношений между народом и властью. У. Черчилль также умело взаимодействует с народом, не забывая уделять внимание и более частным проблемам, которые могут волновать простых людей: «...and if [...] this island or a large part of it were subjugated and starving» («We shall fight on the beaches»), «Upon it depends our own British life, and the long continuity of our institutions and our Empire» («Their finest hour»), “No one in any country has slept less well in their beds», «...which threatens the cottage, the home, and the ordinary people...» и «46 millions in our island harassed about their food supply» («Iron Curtain Speech»).

Отдельным мотивом, проходящим через речи У. Черчилля, является особое положение в международной дипломатии США «...the whole world, including the United States». Они также предстают воплощением силы «...the New World, with all its power and might». Позднее, этот мотив становится основополагающим в «Iron Curtain Speech» 1946 года. У. Черчилль говорит о сотрудничестве двух сильных государств «Our American military colleagues...». Единство стран У. Черчилль подкрепляет как схожестью целей и принципов «the English common law find their most famous expression in the American Declaration of Independence», так и языка «the English-speaking world».

Подводя итог, риторику Уинстона Черчилля можно охарактеризовать как умелую и уверенную. Оратор прекрасно соблюдает правильный баланс между приобщением слушателей к высшим целям и переходом к более частным вопросам, волнующим простых людей. Он также умело взывает к чувству патриотизма и знает, в какие моменты своей речи будет выгодно к нему обратиться. Между ним и гражданами создается атмосфера доверия и взаимопонимая, что как позволяет открыто говорить о предстоящих трудностях, так и способствует тому, чтобы подобные обсуждения были возможны. В своих речах, У. Черчилль взывает не только к единству британского народа, но и народов, как всей Европы, так и англоговорящих стран, что включает в себя США, которая в риторике У. Черчилля предстает особой силой, способной нести в мир равенство и справедливость.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: структурно-композиционные и жанровые особенности текстов различной направленности (публичная речь, журнальная статья); языковые средства различных уровней (лексику, грамматические конструкции, речевые клише), типичные для общественно-политических текстов на первом иностранном (английском) языке

Умеет: использовать профессиональную лексику и речевые клише при подготовке текста по общественно-политической тематике для публикации на первом иностранном (английском) языке с учётом жанровых особенностей текста;

Владеет: навыками работы со специальными словарями и справочниками при подготовке к публикации материалов общественно-политической направленности на первом иностранном (английском) языке

Тип (форма) задания: задание с развёрнутым ответом

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Write a speech on behalf of an election candidate who is in favour of democtratic government

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

It’s time we asked ourselves if we still know the freedoms intended for us by the Founding Fathers. Mr. Smith once said, “We base all our experiments on the capacity of mankind for self-government.” This idea that government was beholden to the people, that it had no other source of power except the sovereign people, is still the newest, most unique idea in all the long history of man’s relation to man. For almost two centuries we have proved man’s capacity for self-government, and today we are told we must choose between a left and right. But whatever the choice is, we should adhere to the democratic values that were imposed by our ancestors and that we still praise as the highest and the only possible form of government.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ОПК-5. Способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знает: роль и место СМИ в формировании общественного мнения, пропаганды определенной системы ценностей и мировоззрения

Владеет: опытом выборочного, тематического, сопоставительного и кросс-культурного мониторинга печатных и электронных СМИ.

Тип (форма) задания: Explain why the following speech is not influential for school-leavers. Say, which social group it is aimed at.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

The future shape of Europe is being forged. There are some serious questions that will define the future of the European Union – and the future of every country within it.

The union is changing to help fix the currency – and that has profound implications for all of us, whether we are in the single currency or not.

Britain is not in the single currency, and we're not going to be. But we all need the eurozone to have the right governance and structures to secure a successful currency for the long term.

And those of us outside the eurozone also need certain safeguards to ensure, for example, that our access to the single market is not in any way compromised.

And it's right we begin to address these issues now.

Second, while there are some countries within the EU which are doing pretty well. Taken as a whole, Europe's share of world output is projected to fall by almost a third in the next two decades. This is the competitiveness challenge – and much of our weakness in meeting it is self-inflicted.

Complex rules restricting our labour markets are not some naturally occurring phenomenon. Just as excessive regulation is not some external plague that's been visited on our businesses.

These problems have been around too long. And the progress in dealing with them, far too slow.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

This text deal mostly with economic matters in the scale of the country but it does not concern educational and scientific prospective. It gives a lot of economical details which might be not understood by people who do not have economical educational background. This text might be better comprehended by economists, entrepreneurs or politicians.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Процедура оценивания знаний, умений и опыта проводится преподавателем в соответствии с предлагаемыми критериями оценки. Время выполнения задания ограничено. Задания рассчитаны на 2 акад.часа

Задания предполагают, что студенты должны проявлять самостоятельность, умение выполнять задания на множественный выбор, анализ предложенного материала, демонстрировать умение применять знания при решении задач, уверено выполнять практические задания, допускать минимальное количество ошибок, моделировать ситуацию реальной коммуникации в политической сфере, решать коммуникативные задачи.

Итоговые показатели оценивания компетенций

0-16 баллов Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (менее 56 %)	17-21 балл Оценка «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) (56-70%)	22-26 баллов Оценка «хорошо» достаточный (базовый) (71-86%)	27-30 баллов Оценка «отлично» повышенный (продвинутый, высокий) (более 86%
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении заданий, с большими затруднениями выполняет практические задания, допускает существенные ошибки	Обучающийся демонстрирует базовые знания, способен решать типовые задачи, допускает существенные ошибки.	Обучающийся демонстрирует способность применять знания к решению задач, возможны ошибки.	Обучаемый демонстрирует способность применять знания при решении задач, уверено выполняет практические задания, минимальное количество ошибок.