Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.07.2023 14:48:22
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ягафова Екатерина Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История цивилизаций»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История цивилизаций» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Результаты обучения:

Знает: основные цивилизационные модели в истории человечества; содержание основных концептуальных подходов, характеризующих цивилизационный процесс в истории человечества; периодизацию цивилизационного процесса и содержание этапов развития цивилизаций; характеристику социокультурных оснований цивилизационных систем; содержание базовых этических, эстетических, религиозных, социокультурных характеристик цивилизационных моделей; пространственную структуру цивилизаций Древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Результаты обучения:

Умеет: использовать теоретические знания для культурологического анализа социокультурных систем, этапов развития культуры и общества.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа на 1 вопрос, 15 минут на ответ.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значение науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.

Проверяемый результат обучения:

Знает: основные цивилизационные модели в истории человечества; содержание основных концептуальных подходов, характеризующих цивилизационный процесс в истории человечества; периодизацию цивилизационного процесса и содержание этапов развития цивилизаций; характеристику социокультурных оснований цивилизационных систем; содержание базовых этических, эстетических, религиозных, социокультурных характеристик цивилизационных моделей; пространственную структуру цивилизаций Древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один из вопросов

Пример типовых заданий (оценочные материалы) № 1:

Варианты вопросов:

1. Цивилизационный процесс в истории человечества. Стадии исторического процесса и критерии периодизации.
2. Стадиально-формационная теория в трудах ученых XIX-XX вв.
3. Проблема периодизации всемирной истории в отечественной науке XX в.
4. Понятия «Восток» и «Запад» во всемирной истории.
5. «Восточная» и «западная модели» в развитии человечества.
6. Основные подходы к трактовке понятия «цивилизация».
7. Концепции развития цивилизации (О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев)
8. Раннепервобытное общество: основные черты.
9. Основные типы раннепервобытных общин.
10. «Неолитическая революция» и ее роль в истории человечества. Возникновение производящего хозяйства.
11. Этноязыковые общности Передней Азии, Восточного Средиземноморья, Европы и Кавказа в эпоху неолита и бронзового века.
12. Этноязыковые общности Европы в IV-II тыс. до н.э.
13. Великое расселение индоевропейских народов
14. Предпосылки, условия формирования и социально-экономические основания первых цивилизаций.
15. Зарождение феодализма: условия, предпосылки.
16. Франкское государство.
17. Города в средневековой Европе.
18. Феодальное общество в Европе.
19. Типологические черты Возрождения как культуры перехода.
20. Реформация в Европе.
21. Формирование пространственной структуры Западнохристианской цивилизации (VI-XIII вв.).
22. Формирование пространственной структуры Восточнохристианской цивилизации.
23. Восточнославянская субцивилизация: этапы истории.
24. История арабизации и исламизации завоеванных арабами земель (VII-VIII вв.).
25. Государственное устройство исламского мира в средневековье.
26. Традиции и обычаи мусульманского мира.
27. Мусульманский фактор в цивилизационном процессе: история и современность.
28. Модели политического развития государств Новоевропейско-Североатлантической цивилизации.
29. Война за независимость США и формирование новой политической модели.
30. Трансформация Западнохристианского мира в Новоевропейско-Североатлантическую цивилизацию в XVII-XVIII вв.: основные этапы и тенденции.
31. Новоевропейско-Североатлантическую цивилизацию: этапы истории.
32. Формирование пространственной структуры Новоевропейско-Североатлантической цивилизации
33. Макрохристианский мир: этапы формирования.
34. Макрохристианский мир: социально-экономическая структура.
35. Российская цивилизация: этапы истории, структура.
36. Российская цивилизация: социокультурные основания.
37. Феномен глобализации в истории современности.
38. Цивилизационные процессы в современности.
39. Россия в современном мире.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества, современное состояние научной области, соответствующей преподаваемому предмету; прикладное значе-	Знает: основные цивилизационные модели в истории человечества; содержание основных концептуальных подходов, характеризующих цивилизационный процесс в истории человечества; периодизацию цивилизационного процесса и содержание этапов развития цивилизаций; характеристику социокультурных	Уровень знаний основных цивилизационных моделей в истории человечества; содержание основных концептуальных подходов, характеризующих цивилизационный процесс в истории человечества; периодизацию цивилизационного процесса и содержание этапов раз-	В ответе продемонстрированы глубокие знания основных цивилизационных моделей в истории человечества; содержание основных концептуальных подходов, характеризующих цивилизационный процесс в истории человечества; периодизацию цивилизационного процесса и содержание этапов развития цивилизаций; характе-	Пороговый уровень: 0-2,5 баллов Продвинутый уровень: 2,6-5 баллов Высокий уровень: 6-7,5 баллов

ние науки; специфические методы научного познания в объеме, обеспечивающем преподавание учебных предметов.	оснований цивилизационных систем; содержание базовых этических, эстетических, религиозных, социокультурных характеристик цивилизационных моделей; пространственную структуру цивилизаций Древности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.	вития цивилизаций; характеристику социокультурных оснований цивилизационных систем	ристику социокультурных оснований цивилизационных систем	

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: использовать теоретические знания для культурологического анализа социокультурных систем, этапов развития культуры и общества.

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один из вопросов

Пример типовых заданий (оценочные материалы) (№ 2):

Варианты вопросов:

1. Социокультурные основы древнеегипетской цивилизации.
2. Цивилизации Нижней Месопотамии эпохи энеолита и бронзового века: история и культура.
3. Цивилизации энеолита и раннебронзового века Южной и Восточной Азии (Индская, Шань-Иньская).
4. Индийская цивилизация втор. пол. II тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.: основные этапы формирования и культурные особенности.
5. Формирование и социокультурные основания Китайской цивилизации в I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э.
6. Цивилизации доколумбовой Америки.
7. Цивилизационные центры Передней Азии II-I тыс. до н.э.
8. Древнеиранская цивилизационная система I тыс. до н.э.: социально-политическая история, культура.
9. Раннецивилизационные системы умеренной полосы Европы в эпоху раннего железа (кельты, фракийцы).
10. Крито-Микенская цивилизация: социально-политические основы и культура.
11. Древнегреческая субцивилизация: политика, экономика, культура.
12. Римская субцивилизация: политика, экономика, культура.
13. Социокультурные основания Античной цивилизации.
14. Мусульманская цивилизация: социокультурные основания.
15. Пространственная структура мусульманской цивилизации.
16. Государственное устройство исламского мира.
17. Османская империя как модель мусульманского государства.
18. Иудейская и манихейская квазицивилизационные системы.
19. Кочевники Евразии: история и культура
20. Цивилизационные основания Византийско-Восточнохристианского мира.
21. Пространственная структура Византийско-Восточнохристианского мира.
22. Древнерусская субцивилизация.
23. Восточно-христианская и западно-христианская цивилизация: духовные основания – сходства и отличия.
24. Социокультурные основания Западнохристианской цивилизации.
25. Структура Западнохристианской цивилизации.
26. Восточнославянская православная цивилизация.
27. Социокультурные основания Новоевропейско-Североатлантической цивилизации.
28. Парламентаризм и абсолютизм в государственном управлении Западной Европы в XIV-XVIII вв.
29. «Рабочий вопрос» в Европе в последней трети XIX – нач. XX в.
30. «Восточный вопрос» последней трети XIX – нач.XX в.
31. Основные идейные концепции «индустриального общества».
32. «Германский фашизм»: истоки, генезис.
33. Индийско-Южноазиатская цивилизация в XVIII –XX вв.
34. Китайско-Дальневосточная цивилизация в XIX – начале XXI в.

35. Новоевропейско-Североатлантическая цивилизация и другие цивилизационные системы в XX в.: особенности взаимодействия.
36. Теоретические основания евразийства.
37. Кризис либерализма и массовые идеологии XX в.
38. Цивилизационная структура постсоветского пространства.
39. Информационная цивилизация и культура постмодерна.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Умеет: использовать теоретические знания для культурологического анализа социокультурных систем, этапов развития культуры и общества	Корректность использования теоретических знаний для культурологического анализа социокультурных систем, этапов развития культуры и общества; применение различных методов в изучении культур и цивилизаций	Теоретические знания для культурологического анализа социокультурных систем, этапов развития культуры и общества использованы корректно; применены историко-сравнительный, системный методы в изучении культур и цивилизаций	Пороговый уровень: 0-2,5 баллов
				Продвинутый уровень: 2,6-5 баллов
				Высокий уровень: 6-7,5 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «История цивилизаций» проводится в форме устного опроса (задания 1 и 2). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.