Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 26.07.2023 14:39:54
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Ягафова Екатерина Андреевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Этнология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский)
Квалификация выпускника
Бакалавр

С изменениями:
протокол заседания ученого совета СГСПУ №1 от 31.08.2022 г.

Рассмотрено
Протокол № 1 от 27.08.2019
Заседания кафедры философии,
истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления
образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2019

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология» разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, основной профессиональной образовательной программой «Культурологическое образование» и «Иностранный язык» (английский) с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Результаты обучения:

Знает: содержание наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих этнические процессы в истории человечества; принципы классификации и типологизации этнических сообществ; существенные характеристики этноса, его проявления на макро – и микроуровнях; основные характеристики этнической культуры; основные этапы развития этнологической науки; этническую картину мира;

Умеет: использовать теоретические знания для этнологического анализа конкретных этнических сообществ и их культур;

Владеет: навыками комплексного научного изучении этнических культур и сообществ;

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Результаты обучения:

Знает: место и роль этнокультурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе;

Умеет: интерпретировать значение этнокультурных традиций в развитии общества.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Результаты обучения:

Знает: значение этнической культуры в контексте общемировой культуры; прикладное значение этнологии в современном обществе;

Умеет: применять знания в области истории и культуры этнических сообществ для анализа процессов межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Результаты обучения:

Знает: этические принципы толерантного общения в поликультурной среде.

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Результаты обучения:

Умеет: применять этические нормы в воспитательных ситуациях в полиэтнической среде.

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Результаты обучения:
Владеет: приемами обучения межэтнической коммуникации в поликультурной среде.
Требование к процедуре оценки:
Помещение: помещение с проекционным оборудованием.
Оборудование: проектор, ноутбук.
Инструменты: нет.
Расходные материалы: особых требований нет.
Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.
Нормы времени: 20 минут на подготовку устного ответа на 1 вопрос, 15 минут на ответ, проверку домашнего задания.

Проверяемая компетенция (из ОПОП ВО):
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемые результаты обучения:
Знает: содержание наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих этнические процессы в истории человечества; принципы классификации и типологизации этнических сообществ; существенные характеристики этноса, его проявления на макро – и микроуровнях; основные характеристики этнической культуры; основные этапы развития этнологической науки; этническую картину мира;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Проверяемый результат обучения:
Знает: место и роль этнокультурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:
Знает: значение этнической культуры в контексте общемировой культуры; прикладное значение этнологии в современном обществе;

Тип (форма) задания:
Дать устный ответ на один из вопросов
Пример типовых заданий (оценочные материалы) № 1:
Варианты вопросов:

1. Предмет и объект этнологической науки.
2. Классификации народов мира.
3. Языковая классификация народов мира. Языковые семьи на территории России
4. Антропологическая классификация народов мира: основные принципы.
5. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. ХКТ в традиционной культуре народов России
6. Классификация по историко-этнографическим областям (ИЭО). ИЭО на территории России.
7. Религиозная классификация народов мира. Географическая классификация народов мира.
8. Теория этноса в отечественной этнологии. Современные концепции «этничности» в этнологии.
9. Структура и формы этнического самосознания. Факторы и типология этнической идентификации личности.
10. Культура в контексте этнологических исследований.
11. Структура и основные функции культуры этноса. Этническая культура.
12. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре. Традиции и инновации в культуре.
13. Проблема изучения материальной культуры. Обрядовая культура этноса: структуры обряда и основные принципы типологии. Классификация обрядов.

14. Соционормативная культура этноса. Брак и семья в структуре этноса.
15. Основные этапы этнологической науки. Эволюционистская и диффузионистская концепции в этнологии.
16. Социологическая школа в этнологии. Функционализм и структурализм в этнологии.
17. Американская школа исторической этнологии. Неоэволюционизм в этнологии. Новейшие теоретико-методологические концепции в этнологии.
18. История этнографии в России в XVIII – первые десятилетия XX в. Советская этнографическая наука в 20-80-х гг. XX в. Российская этнология на рубеже XX-XXI вв.
19. Межкультурное взаимодействие в полиэтничном обществе. Теории этнокультурного взаимодействия.
20. Основные факторы и типы межэтнических коммуникаций.
21. Этнические конфликты: причины, типология, формы и способы разрешения.
22. Прикладные аспекты в этнологии. Этнологическое образование и организация науки в России и за рубежом.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: содержание наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих этнические процессы в истории человечества; принципы классификации и типологизации этнических сообществ; существенные характеристики этноса, его проявления на макро – и микроуровнях; основные характеристики этнической культуры; основные этапы развития этнологической науки; этническую картину мира;	Уровень знаний знание наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих этнические процессы в истории человечества, принципов классификации и типологизации этнических сообществ, существенных характеристик этноса и его культуры; основных этапов развития этнологической науки; этнической картины мира	В ответе продемонстрированы глубокие знания наиболее важных современных теоретических и методологических подходов, характеризующих этнические процессы в истории человечества, принципов классификации и типологизации этнических сообществ, существенных характеристик этноса и его культуры, основных этапов развития этнологической науки; этнической картины мира	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	Знает: место и роль этнокультурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе	Степень понимание места и роли этнокультурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе, прикладного значения этнологии	В ответе продемонстрировано понимание места и роли этнокультурных различий в межкультурном взаимодействии в обществе, прикладного значения этнологии	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов

исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения				Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: значение этнической культуры в контексте общемировой культуры; прикладное значение этнологии в современном обществе	Степень понимания студентом места этнической культуры в контексте общемировой культуры; прикладных аспектов этнологических исследований, их роли в решении актуальных общественно-политических проблем современности	В ответе продемонстрировано понимание студентом места этнической культуры в контексте общемировой культуры; прикладных аспектов этнологических исследований, их роли в решении актуальных общественно-политических проблем современности	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: использовать теоретические знания для этнологического анализа конкретных этнических сообществ и их культур;

Владеет: навыками комплексного научного изучении этнических культур и сообществ;

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Проверяемый результат обучения:

Умеет: интерпретировать значение этнокультурных традиций в развитии общества.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Проверяемый результат обучения:

Умеет: применять знания в области истории и культуры этнических сообществ для анализа процессов межкультурного взаимодействия.

Тип (форма) задания:

Дать устный ответ на один из вопросов

Пример типовых заданий (оценочные материалы) (№ 2):

Варианты вопросов:

1. Материальная культура аборигенов Австралии.
2. Религиозные традиции аборигенов Австралии.
3. Социальная структура народов Меланезии.
4. Хозяйственно-культурные типы у народов Океании.
5. Народы Зарубежной Азии: языковой и расовый состав.
6. Материальная культура народов Западной Азии.
7. Религии народов Южной и Восточной Азии.
8. Хозяйственно-культурные типы у народов Юго-Восточной Азии.
9. Антропологический состав населения Африки.
10. Лингвистический состав населения Африки.
11. Хозяйственно-культурные особенности народов Африки.
12. ХКТ у индейцев Северной и Южной Америке.
13. Языковой состав населения Западной и Центральной Европы.
14. Материальная культура народов Южной Европы.
15. Народы Урало-Поволжья: языковая и антропологическая характеристика.
16. Народы Прибалтики: этнографическая характеристика.
17. Хозяйство и материальная культура народов Европейского Севера России.
18. Хозяйственно-культурные традиции народов Кавказа.
19. Языковой и антропологический состав населения Средней Азии и Казахстана.
20. Народы Сибири: этнографическая характеристика.
21. Основные формы и типы этнических процессов. Этнические процессы в США и странах Латинской Америки, в странах Африки, Восточной и Юго-Восточной Азии.
22. Этнокультурное развитие народов России в XVI-XX вв. Современные этнические процессы в России и странах ближнего зарубежья.
23.

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет: использовать теоретические знания для этнологического анализа конкретных этнических сообществ и их культур;	Корректность использования теоретических знаний для анализа конкретных этнических сообществ и их культур, а также использования понятий и терминологии по дисциплине	В ответе правильно применены теоретические знания для анализа конкретных этнических сообществ и их культур, с использованием понятий и терминологии по дисциплине; студентом высказано собственное аргументированное понимание изучаемой проблемы	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов
	Владеет: навыками комплексного научного изучении этнических культур и сообществ;	Полнота и разносторонность характеристики этнической культуры	В ответе дана комплексная (полная, разносторонняя) характеристика этнической культуры (ХКТ, материальный быт, религиозно-обрядовая культура, социальные отношения и т.д.); научная терминология и понятия использованы корректно	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Умеет: интерпретировать значение этнокультурных традиций в развитии общества	Корректность интерпретации значения этнокультурных традиций в развитии общества	В ответе дана правильная интерпретация значения этнокультурных традиций в развитии общества	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет: применять знания в области истории и культуры этнических сообществ для анализа процессов межкультурного взаимодействия.	Корректность применения знаний в области истории и культуры этнических сообществ для анализа процессов межкультурного взаимодействия.	В ответе знания в области истории и культуры этнических сообществ использованы корректно для анализа процессов межкультурного взаимодействия	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов

Проверяемая компетенция

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

Проверяемый результат обучения:

Знает: этические принципы толерантного общения в поликультурной среде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Проверяемые результаты обучения:

Умеет: применять этические нормы в воспитательных ситуациях в полиэтнической среде.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

Проверяемые результаты обучения:

Владеет: приемами обучения межэтнической коммуникации в поликультурной среде.

Тип (форма) задания:

Разработать план внеурочного мероприятия.

Пример типовых заданий (оценочные материалы) (№ 3):

Разработать план внеурочного мероприятия по выбранной технологии обучения межкультурной коммуникации (тема формулируется студентом самостоятельно и утверждается преподавателем).

Требования к структуре: актуальность, цели, задачи, гипотеза, план реализации, источники, методы, практические рекомендации, список источников и литературы

Требования к оформлению:

объем текста – 3-5 стр. (шрифт Times New Roman, 14, интервал 1,5, поля 2x2x2x2); стилистическая, орфографическая, пунктуационная грамотность текста; соответствие оформления научно-справочного аппарата (списка литературы) требованиям (ГОСТ 7.0. 100-2018)

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикаторы	образовательный результат	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.	Знает: этические принципы толерантного общения в поликультурной среде	Соответствие тематики плана разработанного внеурочного мероприятия цели воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии и экстремизма	Разработанный студентом план внеурочного мероприятия соответствует по тематике и содержанию цели воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии и экстремизма	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов
ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,	Умеет: применять этические нормы в воспитательных ситуациях в полиэтнической среде	Соответствие разработанного студентом плана внеурочного мероприятия этическим нормам в воспитательных ситуациях в полиэтнической	Разработанный студентом план внеурочного мероприятия основан на этических нормах в воспитательных ситуациях в полиэтнической среде и полностью	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов

духовности, ценностного отношения к человеку		среде	соответствует им	
ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).	Владеет: приемами обучения межэтнической коммуникации в поликультурной среде	Соответствие разработанного студентом плана внеурочного мероприятия выбранной технологии; корректность формулировок задач, плана, ожидаемых результатов, оформления текста	план внеурочного мероприятия выполнен в соответствии с выбранной технологией, формулировки задач, плана, ожидаемых результатов, оформление текста выполнены корректно	Пороговый уровень: 0-0,5 баллов Продвинутый уровень: 0,6-1 баллов Высокий уровень: 1,1-1,5 баллов

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации студентов по дисциплине «Этнология» проводится в форме устного опроса (задания 1 и 2) и подготовки домашнего задания (задание 3). Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенций и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенций, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенций.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку. Суммирование результатов текущего контроля и промежуточной аттестации происходит в следующем порядке: при достижении во время промежуточной аттестации порогового уровня сформированности компетенций студент получает к результатам текущего контроля 5 баллов, при достижении продвинутого уровня – 10 баллов, при достижении высокого уровня – 15 баллов.