Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 22.11.2022 07:57:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Буранок Сергей Олегович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«История российской и зарубежной дипломатии»
направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Регионы Европы»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры всеобщей истории, права и методики обучения

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «История российской и зарубежной дипломатии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-2.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

ПК-2.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.

Знать: основные научные подходы к актуальным проблемам истории внешней политики стран Европы, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Россией; актуальные проблемы политики зарубежных стран и России

ПК-2.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации.

Владеть: методами анализа принятия управленческих решений во внешней политике

ПК-2.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД.

Умеет: использовать эти знания при анализе внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет

Расходные материалы: особых требований нет

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет

Нормы времени: ответ на зачете 15 минут

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Знать: основные научные подходы к актуальным проблемам истории внешней политики стран Европы, особенности их дипломатии и взаимоотношения с Россией; актуальные проблемы политики зарубежных стран и России.

Тип (форма) задания: промежуточный контроль, зачет

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Типовое задание: История российской и зарубежной дипломатии в новое время. Использование исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в области образования.

Модельный ответ: рождение концепции «тотальной войны»: значение понятия в узком (Э. Людендорф и мемуарная традиция) и широком (А. Марвик и историографическая традиция) смысле слова. Воспитательные аспекты основных характеристик «тотальной войны». Исследовательские возможности сравнения Первой мировой войны с предыдущими общеевропейскими конфликтами в условиях образовательного процесса (Тридцатилетняя война 1618-48 гг., Войны за Английское и Испанское наследства 1688-97 и 1702-13 гг., Семилетняя война 1756-63 гг., Наполеоновские войны 1796-1815 гг.): причины войн, территориальный охват, численность участников. Исследовательский потенциал изучения эволюции взаимоотношений армии и общества, степени политического влияния военных и гражданских чинов на принятие решений государственного значения, положения граждан в условиях военного времени при переходе от Нового к Новейшему времени. Рождение массового призыва в армию («воюющая нация»). Значение массового призыва в условиях массового производства и демографического роста в военное время; «бесконечность» конфликта – война «на истощение» (война экономик). Воспитательное значение изучения социально-экономических и политических форм и последствий мобилизации общества: рост вмешательства государства в экономику, переход к тотальному контролю государства над различными сферами

общественной жизни, «политика населения» (этничность как новый фактор социально–политической жизни к концу XIX – началу XX вв.); Первая мировая война – «война наций, а не государств» – первая война «короткого XX века».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Владеть: методами анализа принятия управленческих решений во внешней политике.

Тип (форма) задания: промежуточный контроль, зачет.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): История российской и зарубежной дипломатии в новейшее время

Восстановление и пути модернизации экономики. «План Маршалла». «Экономическое чудо». Научно-техническая революция. Процесс формирования в странах Запада социально ориентированной рыночной экономики. Период «Prosperity» (1960 − 1970-е гг.): благоприятные социально-экономические условия на Западе. «Новые левые». Молодежная «революция» 1968 года. Альтернативные движения. «Кризисное десятилетие» 1970-х гг.

Научно-техническая революция в 1970 – 1980-е гг. «Неоконсервативная волна» (с начала 1980-х гг.): причины возрождения консервативных ценностей; сущность «неоконсерватизма»; изменения внешней и внутренней политики неоконсерваторами. Мировое сообщество на рубеже XX – XXI вв.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет: использовать эти знания при анализе внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации.

Тип (форма) задания: промежуточный контроль, зачет.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

История зарубежной дипломатии в новое время

Начало французской гегемонии в Европе. Дипломатия Генриха IV. М. Сюлли. «Великий план»». Концепция «равновесия сил» и «исторических границ». Франция и Османская империя. Франция и религиозные войны в Германии. Дипломатия Ришилье. Франция и Тридцатилетняя война. Союз Франции и Швеции. Дипломатия Д. Мазарини. Франция и Вестфальская система в Европе. Пиринейский мир. Эпоха Людовика XIV. Ж. Б. Кольбер. Меркантилизм. Колониальные приобретения Франции. Франко-итальянская война 1665- 1668 гг. Франко-

голландские войны 1667-1668 и 1672-1679 гг. Нимвегенский мир. Соглашение Франции с Империей и Испанией в Регенсбурге. Война Франции с Аугсбургской лигой. Рисвикский мирный договор. Дипломатия Англии накануне революции. Дипломатия Кромвеля. Англо-голландское соперничество. Навигационный акт. Англо-голландские войны. «Славная революция». Дипломатия Карла II и Якова II. Вильгельм III Оранский. Сражение на реке Бойн. Международное положение Московского государства в началеXVII в. Смута и польская интервенция. Династия Романовых. Основные направления внешней политики и дипломатии Московского государства в XVII в. Войны с Польшей, Швецией, Крымским ханством и Турцией. Начало правления Петра I. Священная лига. Азовские походы Петра. «Великое посольство».

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Требования к уровням сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «История российской и зарубежной дипломатии»

Пороговый уровень (обязательный по завершении освоения ООП ВО уровень сформированности компетенций):

Знает некоторые научные подходы российской историографии к изучению истории стран Европы и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории стран Европы с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности.

Владеет навыками применения знаний по истории стран Европы при решении первичных воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций):

Знает основные научные подходы в российской историографии к изучению истории стран Европы и ряд их характерных особенностей.

Умеет соотносить основные разделы истории дипломатии стран Европы с содержанием образовательных программ при организации образовательной деятельности в свете основных научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории дипломатии стран Европы при решении сложных (междисциплинарных) воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенций):

Знает основные научные подходы в российской и зарубежной историографии к изучению истории дипломатии стран Европы и их характерные особенности.

Умеет проблематизировать содержание основных разделов истории дипломатии стран Европы при организации образовательной деятельности по образовательным программам в свете новейших научных достижений в области их изучения.

Владеет навыками применения знаний по истории дипломатии стран Европы при организации воспитательной деятельности и в рамках организации самостоятельного исследования.

Критерии оценки модельного ответа к типовому заданию

5 баллов – ответ содержит пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающийся имеет представление о применении знаний исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

10 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения выбранной темы; обучающимся продемонстрированы внутридисциплинарные связи разбираемых вопросов; продемонстрирована способность применять знания исторического материала для

решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.

15 баллов – ответ структурирован и содержит основные пункты, подлежащие обязательному комментированию в рамках изучения данной темы, обучающийся продемонстрировал внутри- и междисциплинарные связи разбираемых вопросов, свободное владение дополнительным материалом по теме; продемонстрирована способность применить знания исторического материала для решения воспитательных и исследовательских задач в процессе организации образовательной деятельности по предмету.