Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 22.11.2022 07:57:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра экономики и экономической безопасности

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Феофилактова Любовь Васильевна

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Экономика стран Европы»
Направление подготовки
41.03.01. Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Регионы Европы»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры экономики и экономической безопасности

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика стран Европы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Умеет использовать поисковые системы, методы сбора и обработки информации для изучения особенностей социально-экономического развития Зарубежной Европы, ее отдельных стран и регионов.

ПК-5.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Умеет готовить программу опроса по вопросам экономико-социального развития региона, субрегионов и отдельных стран.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Расходные материалы: бумага, ручки.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не требуется.

Нормы времени: 4 ч.

Проверяемая компетенция:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать поисковые системы, методы сбора и обработки информации для изучения особенностей социально-экономического развития Зарубежной Европы, ее отдельных стран и регионов.

Тип (форма) задания: тест.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Выберите один правильный ответ:

1. Что из перечисленного не является предпосылками для развития хозяйства?

А) интеграция стран

Б) выгодное географическое положение

В) наличие правовой базы

Г) наличие рабочей силы

2. Какая страна не входит в число большой европейской четвёрки?

А) Испания

Б) Германия

В) Великобритания

Г) Италия

3. Какая страна в четвёрке лидеров занимает главное место?

А) Великобритания

Б) Германия

В) Франция

Г) Италия

4. Что из перечисленного является причиной экономического развития Европы?
А) соседство с Африкой
Б) богатство германии
В) богатство природными ресурсами
Г) полное освоение территории
5. Какое направление в промышленности занимает первое место?
А) машиностроение
Б) легкая промышленность
В) химическая промышленность
Г) металлургия
6.В каких странах добывают нефть и газ в Европе?
А) Франция и Испания
Б) Венгрия и Чехия
В) Великобритания и Норвегия
Г) Германия и Италия
7. В каких странах для выработки электроэнергии используют гидроэлектростанции?
А) Норвегия Исландия
Б) Великобритания и германия
В) Франция и Италия
Г) Швеция и Финляндия
8.В каких странах развита лесная промышленность?
А) Норвегия и Исландия
Б) Великобритания и Германия
Г) Франция и Италия
Г) Швеция и Финляндия
9.Какая страна славится швейной продукцией?
А) Франция
Б) Германия
В) Италия
Г) Португалия
10. Какой фактор является важнее, чем наличие природных ресурсов?
А) наличие морских путей
Б) наличие правовой базы
В) наличие рабочей силы
Г) наличие транспортной развязки
11. Каким негативным явлением характеризуется прогресс в европейских странах?
А) массовым голодом
Б) появлением оружием массового истребления
В) массовой безработицей
Г) инфляцией
12.Назовите "авангардную тройку" европейских стран.
А) Испания, Франция и Великобритания
Б) Германия, Франция и Великобритания
В) Германия, Франция и Швейцария
Г) Германия, Дания и Великобритания
13. Назовите две страны, наиболее активно развивающие мировые экономические связи.
А) Германия и Бельгия
Б) Нидерланды и Франция
В) Нидерланды и Бельгия
Г) Нидерланды и Великобритания
14.Какая отрасль играет ведущую роль в промышленности западного региона Зарубежной Европы?
А) ТЭК
Б) химическая
В) машиностроение
Г) легкая
15.Где концентрируется машиностроение?
А) вокруг городских скоплений
Б) возле источников сырья
В) возле каменноугольных бассейнов
Г) поблизости от портов
16. Назовите основное сырье для химической промышленности Зарубежной Европы
А) калийная соль
Б) нефть
В) древесина
Г) минералы

17.Какие типы электростанций преобладают в Зарубежной Европе?
А) ГЭС
Б) АЭС
В) ТЭС
Г) ГРЭС
18. Назовите страны, где наиболее развито лесное хозяйство.
А) Финляндия и Дания
Б) Финляндия и Швеция
в) Голландия и Германия
Г) Великобритания и Швеция
19. В какой стране Европы наиболее развито производство обуви?
А) Италия
Б) Великобритания
В) Германия
Г) Франция
20. Назовите три главных ориентира машиностроительной отрасли региона.
А) трудовые ресурсы, сырьевая база и развитая инфраструктура
Б) трудовые ресурсы, научные кадры и сырьевая база
В) сырьевая база, научные кадры и развитая инфраструктура
Г) трудовые ресурсы, научные кадры и развитая инфраструктура

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	б	г	а	в	а		г	в	б	б	в	в	а	б	б	б	а	г
Количество баллов																				

Проверяемая компетенция:
ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:
ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:
Умеет использовать поисковые системы, методы сбора и обработки информации для изучения особенностей социально-экономического развития Зарубежной Европы, ее отдельных стран и регионов.

Тип (форма) задания: сбор и обработка информации.
Пример типовых заданий (оценочные материалы): Используя поисковые системы, подготовить ответ на следующий вопрос:
Социальный характер рыночного хозяйства Германии.
Раскрыть сущность и принципы социального характера рыночного хозяйства Германии (привести примеры социальной поддержки).
Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):
Раскрыта сущность и принципы социального характера рыночного хозяйства Германии, приведены примеры не менее 5 видов социальной поддержки - 4 балла;
Раскрыта сущность и принципы социального рыночного хозяйства Германии, но не приведены примеры видов социальной поддержки. - 3 балла;
Раскрыта сущность или принципы социального рыночного хозяйства Германии, приведены примеры не менее 3 видов социальной поддержки.- 2 балла;
Раскрыта сущность или принципы социального характера рыночного хозяйства Германии, не приведены примеры видов социальной поддержки.- 0 баллов;

Проверяемая компетенция:
ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет готовить программу опроса по вопросам экономико-социального развития региона, субрегионов и отдельных стран.

Тип (форма) задания: составление программы, сбор, и интерпретация информации

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Составить программу экономических показателей, провести анализ с целью выявления общих и особенных черт развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии (указать ссылки на поисковые системы сбора информации).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Составлена программа социально- экономических показателей (5 и более показателей), на основе анализа этих показателей выявлены общие и особенные черты развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии- 4 балла;

Составлена программа социально- экономических показателей (не менее 3-х показателей), на основе анализа этих показателей выявлены общие и особенные черты развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии- 3 балла;

Составлена программа социально- экономических показателей (не менее 3-х показателей), на основе анализа этих показателей выявлены только общие черты развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии - 2 балла;

Составлена программа социально- экономических показателей (не менее 2-х показателей), на основе анализа этих показателей выявлены общие или особенные черты развития экономик стран Польши, Венгрии и Болгарии - 0 баллов;

Проверяемая компетенция:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет использовать поисковые системы, методы сбора и обработки информации для изучения особенностей социально-экономического развития Зарубежной Европы, ее отдельных стран и регионов.

Тип (форма) задания: (сбор и анализ информации).

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Дать сравнительный анализ экономического взаимодействия России и двух (любых, на Ваш выбор) стран Европы в отрасли промышленности по нескольким направлениям.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Кол-во баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Оцениваемое содержание.	Дан сравнительный анализ любых двух стран (по выбору студентов) по отраслям промышленности по 3-м и более направлениям.	Дан сравнительный анализ любых двух стран (по выбору студентов) по отраслям промышленности по 2-м направлениям.	Дан сравнительный анализ любых двух стран (по выбору студентов) по отраслям промышленности по 1-му направлению.

Проверяемая компетенция:

ПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-5.2. Готовит программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводит экспертный опрос, анализирует и интерпретирует его результаты, готовит аналитическую записку по результатам экспертного опроса в интересах профильного министерства, ведомства, бизнес-структуры.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

Умеет готовить программу опроса по вопросам экономико-социального развития региона, субрегионов и отдельных стран.

Тип (форма) задания: сбор и интерпретация информации

Пример типовых заданий (оценочные материалы): Дать характеристику (любой, на Ваш выбор) ведущей отрасли Норвегии с указанием: доли продукции этой отрасли в структуре ВВП страны и на мировом рынке.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Кол-во баллов	4 балла	3 балла	2 балла	0 баллов
Оцениваемое содержание	Дана полная характеристика выбранной ведущей отрасли Норвегии с указанием: доли продукции этой отрасли в структуре ВВП страны и на мировом рынке	Дана краткая характеристика выбранной ведущей отрасли Норвегии с указанием: доли продукции этой отрасли в структуре ВВП страны и на мировом рынке	Дана краткая характеристика выбранной ведущей отрасли Норвегии с указанием: доли продукции этой отрасли в структуре ВВП страны, или на мировом рынке.	характеристика дана без экономических показателей в структуре ВВП страны и мирового рынка.

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации:

Оценка степени сформированности результатов обучения производится по шкале:

86-100 баллов – уровень сформированности образовательных результатов высокий, соответствует оценке «отлично».

71-85 баллов - уровень сформированности образовательных результатов продвинутый, соответствует оценке «хорошо».

56-70 баллов - уровень сформированности образовательных результатов пороговый, соответствует оценке «удовлетворительно».

55 баллов и менее - уровень сформированности образовательных результатов низкий, соответствует оценке «неудовлетворительно».