Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 22.11.2022 07:57:36
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Утверждаю
Проректор по учебно-методической
работе и качеству образования
_____ Н.Н. Кислова

Дидуренко Леонид Павлович

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Политические процессы в странах восточной Европы»
направление подготовки
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): «Регионы Европы»
Квалификация выпускника:
Бакалавр

Рассмотрено
Протокол от № 1 от 25.08.2020
Заседания кафедры философии, истории и теории мировой культуры и искусства

Одобрено
Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.А. Доманина

Самара 2020

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Политические процессы в странах восточной Европы» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, уровень бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: «Регионы Европы».

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности компетенции ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации - контроль качества и уровня достижения результатов обучения по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

ПК-2.1: Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.

Результаты обучения: знает основы политологии, политические системы, механизмы принятия политических решений, традиции политической дипломатии стран Восточной Европы.

ПК-2.2: Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.

Результаты обучения: умеет анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на востоке Европы, ее особенности, возможности участия России в этом процессе.

ПК-2.3: Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД.

Результаты обучения: владеет категориальным аппаратом политической науки, знаниями политико-географической реальности и политических тенденций развития стран Восточной Европы, инструментарием анализа оценивания и прогнозирования развития политических процессов на востоке Европы.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: электронные инструменты для дистанционного консультирования и тестирования студентов.

Расходные материалы: нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: Интернет.

Нормы времени: 1 академический час.

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ОПОП ВО):

ПК-2: способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1 Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации.

ПК-2.2 Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации.

ПК-2.3 Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД.

Проверяемый (ые) результат (ы) обучения:

знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации;

выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации;

готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД.

Тип (форма) задания: дать устный ответ на один вопрос.

Пример типовых заданий (оценочные материалы): в контексте обозначенной в вопросе темы, опираясь на знания политической науки, раскройте вопросы, посвященные проблемам политических процессов, политических систем, политических институтов, политической культуры, политического сознания, международных отношений и геополитики.

Варианты вопросов:

1. Понятия «регион», «регионализация», «регионализм» как инструментарий политического исследования.

Дайте определение этих терминов. Покажите специфику их применения на примере использования в научной литературе понятий «Восточная Европа», «Центрально-Восточная Европа», «Юго-Восточная Европа». Охарактеризуйте возможности этих понятий в концептуализации оценки и определения версий политического развития.

2. Причины раскола европейского континента и образования феномена «двух Европ».

Объясните причины ослабления Европы как единой мировой политической силы в рамках послевоенного биполярного мира. Что лежит в основе появления феномена «двух Европ»? Покажите альтернативный порядок мироустройства, формировавшийся в Восточной Европе, и механизмы его осуществления.

3. Интеграционные процессы на Западе и Востоке Европы, их специфика.

Показать специфику интеграционных процессов на Западе и на Востоке Европы. В чем состоял вклад СССР в развитие восточноевропейских стран? Каковы были особенности, решения и проблемы социалистической интеграции в рамках СЭВ.

4. Политический транзит восточноевропейских стран от социалистической модели развития к вестернизации и демократизации.

Показать воздействие внутренних и международных факторов на возникновение и развитие процессов политической трансформации стран восточной Европы. Обозначьте основные этапы этого перехода, их движущие силы.

5. Политические процессы второй половины XX-первой четверти XXI в. в Польше.

Показать специфику и вехи политического транзита от социализма к капитализму в Польше. Дать характеристику «круглого стола» и прихода к власти Т. Мазовецкого. В чем заключалась суть «шоковой терапии» Л. Бальцеровича и президентства Л. Валенсы? Охарактеризуйте «эпоху» президента А. Квасьневского. В чем суть борьбы либералов и консерваторов в Польше?

6. Политические процессы второй половины XX-первой четверти XXI вв. в Венгрии.

Покажите специфику венгерского пути от социализма к капитализму. Охарактеризуйте наследие венгерской модели социализма Я. Кадара. Охарактеризуйте «круглые столы» 1989 г. и «переговорную революцию». В чем состоял смысл институциональных трансформаций и «градуалистской» экономической реформы? Объясните причины правоконсервативного поворота в Венгрии при В. Орбане.

7. Проекция западноевропейского интеграционного опыта на бывшие социалистические страны и ее результаты.

Объясните сложности «встраивания» восточноевропейских экономик в общеевропейскую и глобальную экономику. Охарактеризуйте императивы проекта «Европы на разных скоростях». Раскройте интеграционные механизмы, стандарты и требования как инструменты «европеизации» стран Восточной Европы.

8. Гуманитарное измерение восточноевропейских политических процессов.

Раскройте гуманитарные аспекты восточноевропейских политических процессов. В чем смысл европейского ценностного кода и, прежде всего, его ядра – прав и свобод человека? Охарактеризуйте проблемы соотношения европейского мультикультурализма и сохранения традиционных духовных ценностей и этнокультурной близости в странах Восточной Европы.

9. Россия и страны Восточной Европы в постбиполярной системе международных отношений.

Охарактеризуйте итоги становления постсоциалистического мира в странах Восточной Европы. В чем смысл восточноевропейского «евроскептицизма»? Каковы причины восстановления интереса восточноевропейцев к партнерству с Россией? Обрисуйте перспективы этого партнерства.

10. Прагматическая база современного этапа взаимоотношений между Россией и странами Восточной Европы.

Как можно охарактеризовать современный этап взаимоотношений стран Восточной Европы с Россией? Существует ли дифференциация в подходах к сотрудничеству с Россией у различных стран региона? Обоснуйте приоритетный для России тип партнерских отношений со странами региона с точки зрения национально-государственных интересов и политического прагматизма.

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Индикатор	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
ПК-2.1: Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического	Знает основы политологии, политические системы, механизмы принятия политических решений, традиции политической дипломатии стран Восточной Европы.	Уровень знаний позволяет выделить в ответе главное, сформулировать фабулу и план ответа, готовить тезисы и аргументы к ним.	Ответ демонстрирует концептуальную обоснованность, способность выделять смысловые единицы и связывать их в дискурс.	Пороговый уровень 0-2 Продвинутый уровень 3-4 Высокий уровень 5

развития страны специализации				
ПК-2.2: Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	Умеет анализировать, оценивать и прогнозировать развитие интеграции на востоке Европы, ее особенности, возможности участия России в этом процессе.	Способен применять инструментарий дисциплины, ее информационный капитал и компетенции к анализу политических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в регионе специализации.	В ответе продемонстрированы умения использовать концепции дисциплины, ее научно-справочный аппарат, навыки обработки и интерпретации текущей информации о процессах и событиях в странах региона специализации	Пороговый уровень 0-2 Продвинутый уровень 3-5 Высокий уровень 5
ПК-2.3: Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	Владеет категориальным аппаратом политической науки, знаниями политико-географической реальности и политических тенденций развития стран Восточной Европы, инструментарием анализа оценивания и прогнозирования развития политических процессов на востоке Европы.	Владение культурой, методологией и технологией постановки задачи, ее осмысления и подготовки предложений для решения в материале стран региона специализации с использованием компетенций изучаемой дисциплины.	Владение материалом дисциплины позволяет концептуально и методологически обоснованно описывать изучаемый объект, аргументированно отстаивать свое видение предмета исследования, корректно вести полемику с представителями иных точек зрения.	Пороговый уровень 0-1 Продвинутый уровень 3-4 Высокий уровень 5

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политические процессы в странах Восточной Европы» проводится в форме устного опроса. Задание включает один вопрос – тему. Оценка по ответам на вопросы определяется в соответствии с установленными уровнями формальных признаков сформированности компетенции и шкалой оценивания, представленными в оценочном листе. Пороговый уровень свидетельствует о частичном соответствии формальным признакам сформированности компетенции, продвинутый – о неполном соответствии, высокий – о полном соответствии формальным признакам сформированности компетенции.

Общее максимальное количество баллов составляет в зависимости от уровня сформированности компетенции: на пороговом уровне – 5 баллов, на продвинутом уровне – 10 баллов, на высоком уровне – 15 баллов.

Результаты промежуточной аттестации прибавляются к результатам текущего контроля, что формирует итоговую оценку.